

ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

МОЛОДЁЖЬ РОССИИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

**Сборник статей по материалам
Всероссийского круглого стола
23 ноября 2017 года**

Санкт-Петербург
2018

УДК 347.1
ББК 67.400.7
М 75

Молодёжь России как объект социализации и самореализации. Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола: 23 ноября 2017 г. / Составители: В. Г. Бондарев, В. В. Припечкин — СПб: Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», 2017 г.— 338 с.

В сборник включены тексты докладов и выступлений на Всероссийском круглом столе «**Молодёжь России как объект социализации и самореализации**», проходившей в Северо-Западном филиале ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург) 23 ноября 2017 г.

Сборник рассчитан на участников законодательного процесса, ученых-правоведов, социальных работников, аспирантов, магистрантов и студентов юридических вузов.

ISBN 978-5-9676-0960-2

© Северо-Западный филиал ФГБОУВО
«Российский государственный университет правосудия», 2018
© Коллектив авторов, 2018
© ИД «Петрополис», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Балахонский В. В.</i>	
Молодёжь и проблемы современной цивилизации	13
<i>Башмакова Н. И.</i>	
Самореализация молодёжи как социокультурная правовая проблема	18
<i>Беляков О. В.</i>	
Экономическая безопасность молодёжи и угрозы финансовых махинаций	23
<i>Березкин А. В., Субботин Ю. В.</i>	
Использование модели обучения праву в Древнем Риме при подготовке современных юристов.....	28
<i>Боднарчук Д. В.</i>	
Молодёжная субкультура реконструкторов как часть современной российской культуры	34
<i>Бондарев В. Г.</i>	
Социально-правовые нормы и проблемы их реализации в молодёжной среде	39
<i>Войтович Л. В.</i>	
Представители несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве: сравнение законодательства Республики Эстония и Российской Федерации ..	46
<i>Волкова Т. В.</i>	
Влияние правового нигилизма молодёжи на развитие правового государства.....	51
<i>Гордиенко Ю. Н.</i>	
К вопросу о формировании гражданской идентичности у современной русской молодёжи	57
<i>Джалилов С. А., Самарин Н. Ю.</i>	
Общая физическая подготовка в системе образовательного процесса студентов юридических вузов.....	61
<i>Дмитриев А. А.</i>	
Приоритетные направления и задачи государственной молодёжной политики в праве	71

<i>Драгомирова Е. А.</i>	
Проблемы молодёжного рынка труда.....	76
<i>Иванова Г. А., Самарин Н. Ю.</i>	
Культурные типы эпохи: педагогическое портретирование молодого современника	82
<i>Кайнов В. И.</i>	
Административная ответственность несовершеннолетних в контексте социализации молодёжи: вопросы теории и практики	88
<i>Карнаух В. К.</i>	
Молодежь России: нарастающий темп бытия	94
<i>Косман Е. Ю.</i>	
Компетентностная модель образования как фактор, влияющий на формирование мотивационной сферы обучающихся.....	101
<i>Котломанов А. О.</i>	
Высшее образование в сфере искусства и дизайна в условиях идеологических проблем российской культуры постсоветского периода	105
<i>Крутой А. Н.</i>	
Занятия физической культурой — основа профилактики наркомании среди молодёжи	113
<i>Куракина Е. В.</i>	
Молодёжь в современном российском социуме: настоящее и будущее	117
<i>Мальшиев Е. А.</i>	
Нормативно-правовое регулирование образовательной (учебной) миграции: проблемы и решения.....	122
<i>Лисняк Е. В., Матвиенко С. В.</i>	
Проблемы развития и сохранения русской культуры.....	127
<i>Молчанова М. В.</i>	
Социокультурные регуляторы поведения современной молодёжи	132
<i>Низамова Е. А.</i>	
Влияние учебной дисциплины «Семейное право» на формирование семейных ценностей у обучающихся	136
<i>Одинцова О. В.</i>	
Ценностные ориентации, нравственные установки и здоровый образ жизни современной российской молодёжи.....	141

<i>Палий О. Л.</i>	
Образовательные ресурсы для оптимизации преподавания английского языка и эффективной самоподготовки будущих юристов	145
<i>Панфилов Н. В.</i>	
Межкультурный диалог Запада и Востока в художественной культуре и образовании и его роль в процессе социализации молодёжи.....	149
<i>Панчук Н. С., Пашина К. Н.</i>	
Социализация личности студента средствами физической культуры и спорта....	157
<i>Поплавская Л. Б.</i>	
О девиации молодёжи в античности	161
<i>Потапов Ю. А.</i>	
Молодежный экстремизм и его профилактика.....	169
<i>Припечкин В. В.</i>	
Право и мораль как основные регуляторы жизненной стратегии молодёжи.....	174
<i>Пяткин Д. А., Андрейчук Т. В.</i>	
Основные направления реализации принципов государственной молодёжной политики в области права.....	179
<i>Райкова Л. М.</i>	
Амбивалентность молодёжи как фактор ее социализации	186
<i>Сапогов В. М.</i>	
Социально-правовое саморазвитие и деформация правосознания несовершеннолетних в условиях изоляции от общества.....	195
<i>Сафонов В. Н.</i>	
Волонтерское движение молодёжи России: социально-правовые и криминологические аспекты.....	201
<i>Семухин О. А., Семухина Е. В.</i>	
Социально-педагогический потенциал идентификации и ответственности студентов в коммуникативном пространстве вуза	207
<i>Смирнов В. Е.</i>	
Физическая культура — основа здорового образа жизни молодёжи	212
<i>Смирнов Ю. В.</i>	
Административно-правовые аспекты обеспечения детей военнослужащих жильём	216

<i>Сотникова Н. Н.</i>	
Молодежная субкультура современного информационного общества	221
<i>Субботина И. К., Горевая Л. П.</i>	
Влияние художественной литературы на формирование ценностных ориентаций и нравственных установок молодёжи.....	226
<i>Тепляков О. В., Степанов В. А.</i>	
Роль и место молодёжного ресурса в процессе формирования экстремистских ячеек в учреждениях УИС России	230
<i>Халеева М. В., Алешина Т. Ф.</i>	
Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о сотрудниках полиции.....	237
<i>Цыплакова Е. П.</i>	
Политическая активность «цифрового поколения»	242
<i>Харламов В. С.</i>	
Насильственная преступность российской молодёжи в семейной и внесемейной сфере.....	246
<i>Чевтаев А. А.</i>	
Проблема чтения художественной литературы в современном социальном контексте	255
<i>Шестакова Н. Н.</i>	
Правовая культура и правовой нигилизм в молодёжной среде	263
<i>Шурыгина Д. Д.</i>	
К вопросу о необходимости подготовки современной молодёжи к самостоятельной семейной жизни	268

ШКОЛА МОЛОДОГО ЮРИСТА

<i>Андреев В. И.</i>	
Молодежный экстремизм: причины его проявлений и роль образовательных учреждений в формировании противодействия.....	276
<i>Ардина Я. О.</i>	
Правовая культура в молодёжной среде Санкт-Петербурга	283
<i>Андрианова М. В.</i>	
Нормативно-правовое регулирование государственной молодёжной политики. 287	

<i>Баскаков Н. А.</i>	
Восполнение пробелов в праве: понятие и проблемы	293
<i>Вагапов А. А., Лисовский В. К.</i>	
Молодежный абсентеизм: проблемы и пути решения	298
<i>Иващенко А. С., Чурсин Р. С.</i>	
Государственная молодёжная политика как средство эффективной самореализации молодёжи	304
<i>Клементьева В. И.</i>	
Молодежь России: особенности профессионального становления юриста	308
<i>Журавлева М. С.</i>	
Проблемы трудоустройства молодёжи в России	311
<i>Палкина А. В.</i>	
Правовая культура и проблемы правового нигилизма молодежи	314
<i>Рубцова М. О.</i>	
Правовое воспитание молодёжи в современных условиях	318
<i>Чаин Д. С.</i>	
Экономическая сторона девиации молодёжи	321
<i>Уваров Я. С.</i>	
Правосознание и его особенности в молодёжной среде	325
<i>Этвеш С. К.</i>	
О специфике и ценности молодёжного возраста	330
<i>Ярмоленко О. А.</i>	
Девиация в молодёжной среде, её сущность и проблемы	333

CONTENT

<i>Balakhonsky V. V.</i> Youth and Problems of Modern Civilization.....	13
<i>Bashmakova N. I.</i> Self-Realization of Youth as a Socio-Cultural Legal Problem	18
<i>Belyakov O. V.</i> Economic Security of Youth and the Threat of Financial Fraud.....	23
<i>Berezkin A. V., Subbotin Yu. V.</i> Using of Law Education Model of Ancient Rome in Preparing of Modern Lawyers	28
<i>Bodnarchuk D. V.</i> Youth Reenactment Subculture as a Part of Modern Russian Culture	34
<i>Bondarev V. G.</i> Social and Legal Norms and Problems of Their Implementation in Youth Environment	39
<i>Voitovich L. V.</i> Representatives of Minors in the Civil Proceedings: Comparison of Republic of Estonia and Russian Federation Legislation	46
<i>Volkova T. V.</i> The Impact of Legal Nihilism of Youth on the Development of the Legal State	51
<i>Gordienko Yu.N.</i> On the Issue of Civil Identity Formation of Modern Russian Youth	57
<i>Dzhalilov S. A., Samarin N. Yu.</i> General Physical Preparation in the System of the Educational Process for Law Students	61
<i>Dmitriev A. A.</i> Priority Direction and Tasks of State Young Policy in Law	71
<i>Dragomirova E. A.</i> Problems of Youth Labor Market	76
<i>Ivanova G. A., Samarin N. Yu.</i> Culture Types of the Era: Pedagogical Portrait of a Young Contemporary	82
<i>Kainov V. I.</i>	

Administrative Responsibility of Minors in the Context of Socialization of Young People: Theory and Practice.....	88
<i>Karnaikh V. K.</i>	
The Youth of Russia: the Growing Tempo of Being	94
<i>Kosman E. Y.</i>	
Competence Model of Education as a Factor Influencing the Formation of the Motivational Sphere of Students.....	101
<i>Kotlomanov A. O.</i>	
Higher Education in the Field of Art and Design in the Context of the Ideological Problems of the Russian Culture of the Post-Soviet Period.....	105
<i>Krutoi A. N.</i>	
Physical Training is the Basis for the Prevention of Drug Abuse among Young People.....	113
<i>Kurakina E. V.</i>	
Young People in the Modern Russian Society: the Present and the Future	117
<i>Malyshev E. A.</i>	
Normative and Legal Regulation of Educational (Training) Migration: Problems and Solutions	122
<i>Lisnyak E. V., Matvienko S. V.</i>	
Problems of Development and Preservation of Russian Culture.....	127
<i>Molchanova M. V.</i>	
Social and Cultural Regulators of Modern Youth Behavior.....	132
<i>Nizamova E. A.</i>	
The Influence of the Educational Discipline “Family Law” on the Formation of Family Values among Students.....	136
<i>Odintsova O. V.</i>	
Value Orientations, Moral Attitude and Healthy Life Style of Modern Russian Youth.....	141
<i>Paliy O. L.</i>	
Open Educational and Learning Sources for Effectively Optimized Teaching and Learning Practices of Law Students	145
<i>Panfilov N. V.</i>	
Intercultural Dialogue between the West and the East both in Artistic Culture and Education and Its Role in the Process of Youth Socialization.....	149
<i>Panchuk N. S., Pashina K. N.</i>	
Socialization of the Student by Means of Physical Culture and Sports	157
<i>Poplavskaya L. B.</i>	
Deviation of Youth in Antiquity	161

<i>Potapov Yu. A.</i>	
Youth Extremism and Its Prevention.....	169
<i>Pripechkin V. V.</i>	
Law and Morality as the Main Regulators of the Life Strategy of Youth.....	174
<i>Piatkin D. A., Andreichuk T. V.</i>	
The Main Directions of Implementation of the Principles the State Youth Policy in the Field of Law	179
<i>Raikova L. M.</i>	
Ambivalence of Youth as a Factor of Its Socialization	186
<i>Sapogov V. M.</i>	
Social and Legal Self-Development and Deformation of Sense of Justice of Minors in Isolation from Society.....	195
<i>Safonov V. N.</i>	
Volunteering of Young People in Russia: Social, Legal and Criminological Aspects	201
<i>Semykhin O. A., Semykhina E. V.</i>	
Socio-Pedagogical Determinants Identification and Responsibility of Students in the Communicative Space of the University.....	207
<i>Smirnov V. E.</i>	
Physical Culture is the Basis of a Healthy Lifestyle for Young People.....	212
<i>Smirnov Yu. V.</i>	
Administrative and Legal Aspects Providing Children of the Military Personnel with Housing.....	216
<i>Sotnikova N. N.</i>	
Youth Subculture of the Modern Information Society.....	221
<i>Subbotina I. K., Gorevaya L. P.</i>	
The Artistic Literature Influence on the Forming of Value Orientations and Moral Installation of Youth	226
<i>Teplyakov O. V., Stepanov V. A.</i>	
The Role and Place of the Youth Resource in the Process of Extremist Cells Forming in the Penal Institutions of Russia.....	230
<i>Khaleeva M. V., Aleshina T. F.</i>	
Children of Senior Preschool Age and Peculiarities of Their Perception of the Police Officers.....	237
<i>Tsyplakova E. P.</i>	
Political Activity of the «Digital Generation»	242
<i>Kharlamov V. S.</i>	

Violent Crime of Russian Youth in the Family and Non-Family Sphere.....	246
<i>Chevtaev A. A.</i>	
The Problem of Literature Reading of in the Contemporary Social Context.....	255
<i>Shestakova N. N.</i>	
Legal Culture and Legal Nihilism of the Youth.....	263
<i>Shurygina D. D.</i>	
On the Need to Prepare Modern Youth for Independent Family Life	268

SCHOOL OF YOUNG LAWYER

<i>Andreev V. I.</i>	
Youth Extremism: the Reasons of Its Manifestations and the Role of Educational Institutions in Counteracting	276
<i>Ardina Ya. O.</i>	
Legal Culture Among the Youth of Saint Petersburg.....	283
<i>Andrianova M. V.</i>	
Legal Regulation of the State Youth Policy	287
<i>Baskakov N. A.</i>	
Filling Gaps in Law: Concept and Problems	293
<i>Vagapov A. A., Lisovsky V. K.</i>	
Youth Absenteeism: Problems and Solutions.....	298
<i>Ivaschenko A. S., Chursin R. S.</i>	
State Youth Policy as a Means of Effective Self-Realization of Youth	304
<i>Klementeva V. I.</i>	
Youth of Russia: Peculiarities of the Professional Development of a Lawyer	308
<i>Журавлева М. С.</i>	
Problems of Youth Job Placement in Russia	311
<i>Palkina A. V.</i>	
Legal culture and problems of legal nihilism of youth.....	314
<i>Rubtsova M. O.</i>	
Legal Education of Youth Nowadays	318
<i>Chain D. S.</i>	
The Economic Side of Youth Deviance	321
<i>Uvarov Ya. S.</i>	
Legal Awareness and Its Features in the Youth Environment.....	325

Etvesh S. K.

About Specifics and Value of Youth Age 330

Yarmolenko O. A.

Deviation among Young People, Its Essence and Problems 333

Балахонский В. В.¹
Balakhonsky V. V.

МОЛОДЁЖЬ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

YOUTH AND PROBLEMS OF MODERN CIVILIZATION

Аннотация: В статье рассматривается молодёжь и проблемы современной цивилизации.

Annotation: The article deals with youth and the problems of modern civilization.

Ключевые слова: молодёжь, современность, цивилизация, глобализм, преступность.

Keywords: youth, modernity, civilization, globalism, crime.

В течение последних двух веков в истории современной цивилизации оформился и все более набирает силу процесс политической, экономической и культурной интеграции человечества. Особой интенсивности он достиг к началу XXI в. Его важнейшими основаниями являются: общность и значимость глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и возможность их разрешения лишь совместными усилиями государств; доминирование сознательных и планомерных детерминант развития интеграционного процесса; определяющая роль средств массовой информации в формировании сознания масс населения. Единство многообразных аспектов этого интеграционного процесса получило название «глобализация». Важнейшими социальными причинами, активно вызывающими глобализацию, являются:

1. Общность природных основ человеческого бытия. Все народы, независимо от общественного устройства и образа жизни, существуют на одной планете, с единой, общей для всех биосферой.
2. Взаимодетерминированность экономических, политических и информационных процессов, протекающих в различных регионах Земли. Современный миропорядок начинает базироваться на совокупности исторически закономерных процессов развития тех или иных обществ и характеризоваться глобальными тенденциями к взаимосвязи в области научно-технического прогресса, развития международных экономических, политических, культурных и других отношений. Человечество впервые за свою тысячелетнюю историю оказалось соединенным в единое целое, с общими жизненными проблемами, с общей исторической судьбой.

¹ БАЛАХОНСКИЙ ВИТАЛИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ, профессор кафедры философии и социологии Санкт-Петербургского университета МВД России, доктор философских наук, профессор, академик, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

3. Углубление тенденции интернационализации экономической жизни человечества.

Глобализация осуществляется на основе культурной интеграции, объединения политических процессов и попытки использования достижений отдельных цивилизаций другими народами. С этой точки зрения, глобализация — объективно необходимый исторический процесс, сопровождающий человеческое общество с тех самых пор, как оно вышло из животного мира. Этот процесс протекал на основе жизнедеятельности и взаимоотношений человеческих индивидов, овладевающих ресурсами земли.

Но сущность процесса современной интеграции человечества не исчерпывается только вышеуказанными параметрами. Как широкое социально-историческое явление, данный процесс представляет собой единство противоречивых тенденций, включающее в свое содержание глобализм, антиглобализм, интеграцию и суверенизацию, попытку «золотого миллиарда» на мировое господство и национальный религиозный радикализм, сотрудничество и противостояние одних обществ с другими.

Следовательно, для адекватного понимания сущности современного социально-исторического процесса необходимо дифференцировать две различные тенденции, два пути развития современной цивилизации: глобализацию и глобализм. Глобализация отражает общечеловеческую, прогрессивную, объективно необходимую тенденцию к интеграции, осуществляемую в целях создания единого, мирового сообщества, в котором жизненно заинтересованы все народы и государства. Глобализм представляет собой навязываемую миру социальную модель политического и экономического доминирования западной цивилизации под эгидой США.

Глобализм в его современном виде умаляет роль национальных государств и религиозных ценностей, утверждает однополюсный мир в экономическом, политическом, военном, социокультурном отношении. Политика глобализма, проводимая США и их союзниками, ведет к расколу человечества на «золотой миллиард» и остальную часть человечества, что порождает противоречие глобализму в виде многочисленных социальных движений.

Политика глобализма была выработана после завершения второй мировой войны, когда создавался Северо-Атлантический блок (НАТО) для борьбы и, по возможности, уничтожения СССР и постепенного вовлечения в процесс глобализации всех остальных стран мира. В этих целях под главенством США осуществлялась интеграция западных стран в единое (военное, политическое, экономическое, идеологическое) сверхобщество для установления нового мирового порядка с разнообразными учреждениями, общеполитическими структурами, мощными вооруженными силами, секретными службами, планетарными средствами массовой информации, способными распоряжаться всеми

ресурсами западных государств, а в будущем для руководства всем миром. После развала СССР в мире не осталось реального противодействия глобализму США, связанному с проявлением диктата силы, свержением неугодных режимов, навязыванием другим странам выгодной для Америки внутренней и внешней политики. Лишь на современном этапе российской истории, охватывающем три — четыре последних года, Россия смогла найти в себе силы противостоять нарастающему деструктивному влиянию глобализационных процессов и начать движение к проведению суверенной внешней политики, отстаивающей национальные интересы страны.

Особую роль в глобализационных процессах современной цивилизации играет молодёжь. Это определяется тем, что данная возрастная группа населения в наибольшей степени способна к активным социальным действиям, которые можно сориентировать как на социально-созидательные, так и на социально-деструктивные цели. Проблема включенности современной молодёжи в глобализационные процессы непосредственно затрагивает не только западные страны, но и современную Россию.

Длительная социально-политическая апатия постсоветской молодёжи, имевшая место в течение последних пятнадцати лет, начинает сменяться ее активным участием в общественной жизни. В последние годы наблюдается всплеск политической активности молодёжи и усиление интереса к ней политических партий. И это, безусловно, не случайно. Политические партии всеми силами стремятся привлечь молодёжь в свои ряды и использовать ее высокую активность и творческий потенциал в своих целях.

Впервые в круг политических проблем молодёжь включается в семье. Молодые люди знают, сколько зарабатывают их родители и можно ли на эти деньги прожить, обсуждают с родителями ситуацию в стране и мире, новости по телевидению или присутствуют при этом. Семья — самая политизированная ячейка общества.

Формально в организованном движении участвует лишь небольшой слой нашего молодёжного сообщества, который на местном, региональном, уровне решает конкретные вопросы, поддерживает молодёжные инициативы, и тем самым участвует в политике. Но потенциал молодёжи, ориентированной на конкретные полезные дела и инициативы, гораздо больше. Во всяком случае, больше, чем у тех, кого можно привлечь на митинги и протестные акции. Тот, кто поддержит активную молодёжь, тот и будет наиболее авторитетен у нее, и это начинают понимать представители самого широкого спектра политических движений.

К сожалению, молодёжь привлекается к участию не только в социально-значимых делах, но и используется в противоправных и антисоциальных действиях. Сейчас на учете в России числятся около 140 молодёжных экстремистских

организаций и около пяти тысяч их активных участников. В 2015 году было выявлено около 130 преступлений экстремистского характера, около 100 человек привлечены к уголовной ответственности. Подтверждением этому может служить и участие молодых людей в террористических акциях, когда они ради определенных идеологических лозунгов готовы жертвовать своей жизнью и безжалостно уничтожать ни в чем не повинных людей.

Очевидно, что борьба с терроризмом не может быть эффективной, если она сведётся только к деятельности правоохранительных органов и спецслужб.

Борьба с терроризмом требует более широкого теоретического осмысления и системной практической организации. Принципиально важным в этой системе является осмысление природы, причин и идеологических оснований данного явления, что позволит вести борьбу с этим злом более эффективно, поскольку концентрация внимания только на применении репрессивных мер не позволит эффективно противодействовать и искоренять терроризм и экстремизм.

Развитие России, её вхождение в мировое сообщество цивилизованных государств невозможно без решения проблем молодёжи, продуцирующих её антисоциальные действия. К таким проблемам относится беспризорность и появление большого числа лиц без определенного места жительства (бомжи), являющихся великолепной базой исполнителей террористических акций; идеологическая агрессия чело­веконенавистнических программ в электронных СМИ, появление широкой сети различных молодёжных организаций, где неискушенная в политике и идеологии молодёжь может являться также базой для экстремизма и терроризма.

Ликвидация широкой сети клубной, спортивной и другой культурной базы для привлечения и широкого охвата молодёжи, исключительно негативная по своим последствиям политика деидеологизации и деполитизации, позволила эту образовавшуюся за последнее десятилетие брешь заполнить чуждой моралью, что естественно явилось благоприятной почвой для проявления националистических тенденций и экстремистских проявлений.

Анализ статистических данных о преступности несовершеннолетних, их сопоставление с результатами проведенных исследований общественного мнения по проблемам подростковой преступности, выявление причин расхождения в «информационном поле» и разработка путей преодоления такого расхождения составляют один из немаловажных аспектов в решении проблемы подростковой преступности. Показательными в этом плане представляются статистические данные по Санкт-Петербургу.

Анализируя цифры, представленные в Статистических сборниках Информационного центра ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области (ИЦ ГУВД) за период 2010–2015 годов, следует отметить, что Санкт-Петербург относится к числу регионов, где на протяжении нескольких лет преступность

несовершеннолетних снижается. Темпы снижения значительные: общее число преступлений несовершеннолетних уменьшилось более чем в два раза (на 70%); в два раза (на 51,3%) уменьшилось число участников преступлений; удельный вес преступлений несовершеннолетних снизился на 3,2%; в четыре раза уменьшилось число повторных преступлений.

Однако обращают на себя внимание негативные тенденции подростковой преступности Санкт-Петербурга. Так, значителен удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, его показатель превышает 60% на протяжении всего периода 2010–2015 годов, а в 2015 году приблизился к 70%. Более половины всех преступлений совершается подростками в группах. Также более половины участников преступлений составляют лица, совершившие преступления в группах. Из общего числа участников групповых преступлений примерно каждый третий совершает преступление в группе со взрослыми, и это соотношение на протяжении нескольких лет не имеет тенденции к снижению. На протяжении 2010–2015 годов возрастает удельный вес преступлений, совершенных подростками на улицах и в других общественных местах, к 2015 году он увеличился на 18,3% по сравнению с 2010 годом. Пьянство остается криминогенным фоном подростковой преступности: за период 2010–2015 годов приблизительно от 13% до 18% несовершеннолетних во время совершения преступления находились в состоянии алкогольного опьянения, и тенденции к снижению данного показателя также не наблюдается. Вызывает озабоченность значительная и не снижающаяся доля учащихся школ и профессиональных училищ среди участников преступлений, в 2010–2015 годах она достигала приблизительно 50%.

Таким образом, данные официальной статистики свидетельствуют: в Санкт-Петербурге в период 2010–2015 годов резких и неожиданных скачков в количественных данных о преступности несовершеннолетних нет. Однако происходящие негативные тенденции в структуре подростковой преступности свидетельствуют об ухудшении криминологической («качественной») характеристики преступности несовершеннолетних. То, что сегодня происходит в молодёжной среде Санкт-Петербурга, вызывает ощущение неблагополучия с воспитанием несовершеннолетних. Это ощущение основано на реальном состоянии широкого спектра подростковых и молодёжных проблем, в том числе в связи с правонарушающим поведением несовершеннолетних.

Решение молодёжных проблем, реализация творческого потенциала молодых людей в развитии интеграционных процессов современной цивилизации непосредственно связаны с их ориентацией на социальное созидание, а не разрушение общественных отношений. Важно понять, что отношения с молодёжью могут строиться лишь как партнерские, на основе диалога. Этого диалога сейчас не хватает ни между молодёжными организациями, ни между большими политическими партиями и молодёжными организациями, ни в целом в обществе.

*Башмакова Н. И.*¹
Bashmakova N. I.

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМА**

SELF-REALIZATION OF YOUTH AS A SOCIO-CULTURAL LEGAL PROBLEM

Аннотация: В статье рассматривается проблема самореализации молодёжи в процессе профессиональной подготовки в вузе, делается акцент на социокультурном подходе. Доказывается социальная значимость услуг Интернет как глобальной поликультурной общности самореализации личности. Раскрываются мотивационно-смысловые механизмы жизнедеятельности молодёжи.

Annotation: The article deals with the problem of self-realization of youth in the process of vocational training in the university; emphasis is placed on the socio-cultural approach. The social significance of Internet services as a global multicultural community of self-realization of the individual is proved. The motivational and semantic mechanisms of the life of youth are revealed.

Ключевые слова: самореализация, молодёжь, профессиональная подготовка, социокультурный подход, Интернет.

Keywords: self-realization, youth, vocational training, socio-cultural approach, Internet.

Проблема становления человека, его самореализации является сегодня одной из самых важных. Сказанное обуславливает необходимость отвечать вызовам эпохи и реалиям сегодняшнего дня. Поэтому высшее профессиональное образование становится многокультурным, активно влияющим на успешную интеграцию будущего специалиста в современную поликультурную среду единого культурного и образовательного пространства страны².

Развитие высшей школы в XXI веке складывается в условиях глобальных трансформаций общества, культуры, цивилизации и мира в целом.

Федеральный государственный стандарт требует сегодня от высших учебных заведений оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов

¹ БАШМАКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного Филиала ФГБГОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат педагогических наук, доцент.

² *Башмакова Н. И., Рыжова Н. И., Ускова С. А.* Социальная коммуникация и медиационная деятельность как актуальные составляющие профессиональной подготовки современного специалиста гуманитарного профиля // Наука и школа. — 2015. — № 2. — С. 154–165.

с учетом тенденций и проблем студенческой молодёжи³. В этой связи возникает необходимость повышения социокультурной значимости высшей школы как института социализации и самореализации студенческой молодёжи.

Высшее учебное заведение призвано сегодня стать школой самореализации молодёжи, в том числе и правовой. Сказанное подразумевает то, что будущий специалист сможет выстраивать собственную социально-профессиональную траекторию, а также спланировать будущее⁴.

Целью нашего исследования стало обоснование необходимости изучения данного понятия, поиска возможных направлений развития и, в частности, в свете социокультурного подхода.

Для достижения поставленной цели нами был выделен и обоснован подход, опираясь на который, по нашему мнению, целесообразно изучать студенческую молодёжь в контексте социокультурных изменений. За основу было взято положение о том, что личность будущего специалиста является субъектом как профессионального, так и культурного становления⁵. На основании изложенного усматривается то, что молодёжь сегодня следует рассматривать как социокультурную общность, общность, которая способна в полной мере самореализоваться в контексте личностно ориентированных процессов.

Актуальность настоящего исследования определяется факторами, связанными, прежде всего, с ценностными ориентирами социализации молодёжи, тенденциями в высшем профессиональном образовании.

Опираясь на сказанное выше, сформулирована *проблема* исследования, которая состоит в необходимости разрешения противоречия между потребностью российского общества в будущих специалистах, способных реализовать себя, и недостаточной теоретической и практической разработанностью способов самореализации. На наш взгляд, проблема самореализации имеет социокультурную природу, и исследование проблематики социального и личностного развития молодёжи необходимо проводить в рамках социокультурного подхода, ибо в этом случае социальные аспекты рассматриваются с позиции их

³ Башмакова Н. И., Рыжова Н. И. Профессиональная подготовка современного специалиста гуманитарного профиля в области медиации: актуальность и парадигмы изучения // Преподаватель XXI век. — 2015. — Т. 1. — № 1. — С. 65–80.

⁴ Башмакова Н. И., Рыжова Н. И. Профессиональная подготовка современного специалиста гуманитарного профиля в области медиации: актуальность и парадигмы изучения // Преподаватель XXI век. — 2015. — Т. 1. — № 1. — С. 65–80.

⁵ Башмакова Н. И. Мониторинг сформированности составляющих медиационно-коммуникативной деятельности современного специалиста гуманитарного профиля в контексте требований рынка труда // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 2 (51). — С. 22–24.

детерминированности элементами культурного процесса (ценностями, нормами, верованиями, знаниями).

В рамках проводимого исследования рассмотрим феномен самореализации студенческой молодёжи в процессе профессиональной подготовки в вузе. Исходим из того, что данный феномен возникает в ходе формирования у будущего специалиста уникального опыта быть личностью в ходе профессиональной подготовки. В этом контексте мы считаем, что именно профессиональная подготовка должна обеспечивать условия проектирования будущими специалистами своего субъективно значимого образа «Я» в будущей профессии и культуре и способствовать продвижению будущего специалиста к этому образу посредством раскрытия личностного потенциала.

Процесс информатизации социального пространства, распространение системы Интернет служат предпосылками формирования нового качества отношений личности и социума, что, в свою очередь, приводит к становлению *нового типа культуры*.

Отечественные исследователи, говоря о новом типе культуры, подчеркивают, что информационную культуру сегодня необходимо рассматривать как условие выживания человечества. На основании изложенного можно выделить две группы понятий⁶: к первой группе относятся понятия — киберкультура, Интернет-культура, интерфейсная культура, игровая; ко второй относятся — постмодернистская культура, электронная культура, информационная культура.

Сказанное делает Интернет важным объектом изучения особенностей общения и объясняет интерес исследователей к самореализации молодёжи XXI века посредством системы Интернет.

МАТЕРИАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ

Молодежь XXI века — активных пользователей интернета — исследователи сегодня называют «сетевым поколением», поколением киберсоциализации» поколением Интернета.

В нашем исследовании под молодёжью мы будем понимать будущих специалистов вузов в возрасте от 17 до 25 лет.

В ходе исследования проводился опрос о возможных способах самореализации будущих специалистов вузов, на основании которого можно заключить, что современная молодёжь стремится стать субъектом самореализации: реализовывать личностные ценности, развивать личностный потенциал.

⁶ Плешаков В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен // Преподаватель XXI век. — 2009. — № 3. — Т. 1 — С. 32–39.

В ходе исследования было выявлено, что:⁷ 1) большинство респондентов с интересом обучаются в вузе, рассматривают профессиональную подготовку как значимое событие жизни (полученные данные демонстрируют устойчивые средние и выраженные показатели по шкале личностной включенности в обучение); 2) часть респондентов считают себя способными, отмечают полезность обучения в вузе, вместе с тем для многих из них собственный потенциал остается не в полной мере востребованным в процессе профессиональной подготовки; 3) большинство респондентов ощущают помощь со стороны вуза, чувствуют ценность своей личности в ходе профессиональной подготовки.

В целом, значительная часть студенческой молодёжи демонстрирует благоприятное воздействие процесса обучения в вузе с точки зрения обеспечения возможностей для их самореализации. При этом наиболее существенными сферами самореализации большей части молодёжи служат семейно-бытовая и/или образовательно-профессиональная. Специфика последних определяется низкими показателями социальной реализованности и высокими показателями субъективной удовлетворенности. Особо следует отметить социальную значимость услуг Интернет для молодёжи XXI века, которая заключается: 1) в удовлетворении потребностей в информационной связи с окружением и постоянном притоке информации, для ориентации в современной ситуации и социальной среде, социализации в обществе — усвоении индивидами ценностей, норм поведения; 2) в повышении профессионального уровня; 3) в развлечениях, помогающих получить определенный стимул для последующей активной, повседневной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Важнейшими ориентирами жизнедеятельности молодёжи служат ценности, в частности, ценности интересной работы, материальной обеспеченности, уверенности в собственных силах.

Интересно отметить, что частота предпочтения ценностей, связанных с самореализацией, значительно выше, чем ценностей, определяющих самосохранение, что свидетельствует об ориентированности ценностной системы молодёжи на самореализацию личности, детерминированную высшими социальными потребностями.

Социальная значимость услуг Интернет реализуется посредством удовлетворения ряда потребностей: интеграционной, обеспечивающей объединение индивидов на основе интересов в сообщества; презентационной, способствующей

⁷ Башмакова Н. И. Мониторинг сформированности составляющих медиационно-коммуникативной деятельности современного специалиста гуманитарного профиля в контексте требований рынка труда // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 2 (51) — С. 22–24.

доведению до широких слоев населения и общества интересов и позиций по различным вопросам разнообразных социальных субъектов; организующей, заключающейся в формировании, конструировании различных социальных субъектов в обществе.

Проведенное исследование показало действенность социокультурной детерминации в исследовании проблем современной студенческой молодёжи, поскольку в контексте этой детерминации обнаруживается универсальный механизм ее самореализации. На уровне личности этот механизм заключается в реализации культуры в себе.

Социокультурный подход позволяет рассматривать высшую школу как социокультурное пространство поиска смыслов.

Выводы:

1. Именно в свете социокультурного подхода, опираясь на анализ ценностных ориентаций личности будущего специалиста, целесообразно изучать самореализацию молодёжи.
2. Интернет как глобальная поликультурная общность становится средством достижения новой стадии антропогенеза, ибо сеть выступает как стимул искомой интеграции человечества, поскольку активизирует коллективные процессы (унификации, синхронизации) и, вместе с тем, открывает непосредственный доступ к «коллективному интеллекту».
3. Исследование культурных факторов создает возможности для обобщения разрозненных фактов в области социального развития будущих специалистов и выявления тенденций их социальной самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Башмакова Н. И., Рыжова Н. И., Ускова С. А.* Социальная коммуникация и медиационная деятельность как актуальные составляющие профессиональной подготовки современного специалиста гуманитарного профиля // Наука и школа. — 2015. — № 2.
2. *Башмакова Н. И., Рыжова Н. И.* Профессиональная подготовка современного специалиста гуманитарного профиля в области медиации: актуальность и парадигмы изучения // Преподаватель XXI век. — 2015. — Т. 1. — № 1.
3. *Башмакова Н. И.* Мониторинг сформированности составляющих медиационно-коммуникативной деятельности современного специалиста гуманитарного профиля в контексте требований рынка труда // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 2 (51).
4. *Плешаков В. А.* Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен // Преподаватель XXI век. — 2009. — № 3. — Т. 1.

Беляков О. В.¹
Belyakov O. V.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЁЖИ И УГРОЗЫ ФИНАНСОВЫХ МАХИНАЦИЙ

ECONOMIC SECURITY OF YOUTH AND THE THREAT OF FINANCIAL FRAUD

Аннотация: Статья посвящена актуальной, но редко исследуемой проблеме экономической безопасности молодёжи в процессе социально-экономической адаптации, соблазнам рантьеерской социализации через использование криптовалют, биткоина для обогащения. На основе полной технологической скрытности криптовалютных сделок предлагается синонимизировать понятие «криптовалюта» термином «конспировалюта». Приводятся аргументы, выявляющие в биткоине признаки финансового мошенничества. Автор приходит к выводу о высокой опасности для молодёжи, особенно находящейся в процессе социально-экономической адаптации, участия в сделках с криптовалютой и биткоином, в частности, считает необходимыми самые убедительные и широко представленные в СМИ разъяснительные мероприятия, решительные меры ограничения оборота криптовалют, прежде всего — биткоина.

Annotation: The article is devoted to the actual but rarely researched problem of the economic safety of young people in the process of social and economic adaptation, to the temptations of rentier socialization through the use of crypto currency, bitcoin for enrichment. On the basis of complete technological secrecy of crypto-currency transactions it is proposed to synonymize the concept of “crypto-currency” with the term “conspiracy”. Arguments are presented that reveal signs of financial fraud in bitcoins. The author comes to the conclusion that there is a great danger for young people, especially those who are in the process of social and economic adaptation, participation in transactions with crypto currency and bitcoin, in particular, considers the most convincing and widely publicized media outlets, decisive measures to limit the turnover of crypto-currencies — bitcoin.

Ключевые слова: социализация молодёжи; экономическая безопасность молодёжи; биткоин; конспировалюта; финансовое мошенничество.

Keywords: socialization of youth; economic safety of youth; bitcoin; conspiracy-currency; financial fraud.

Проблема экономической безопасности молодёжи достаточно робко присутствует в современных исследованиях и, если рассматривается, то, как правило, в контексте социализации как основы трудовой адаптации и предотвращения экономических проблем. Полагаем, что трудовая адаптация, в узком смысле

¹ БЕЛЯКОВ ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ, доцент кафедры экономической безопасности и управления социально-экономическими процессами ФГКОУВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кандидат экономических наук, доцент.

слова, отнюдь не исчерпывает существенных направлений социализации. Для полноты исследовательской картины следовало бы добавить осмысленные действительные факты предпринимательской, рантьерской нетрудовой и криминальной социализации личности. Последние перечисленные типы социализации молодёжи не могут рассматриваться по одинаковым критериальным признакам не только между собой, но и с основным типом социализации — трудовой адаптацией. Понятно, что в достаточно точной зависимости от того или иного типа социализации складывается и тип общественного поведения молодого человека, однако было бы весьма неточным считать, что каждая конкретная личность ведет себя как молодой работник по найму или начинающий предприниматель; рантье, живущий от доходов по сдаче в найм недвижимости, или вор-хакер, крадущий денежные средства с банковских счетов. Выскажу предположение, что особенности социального поведения личности, вступающей в самостоятельную активную жизнедеятельность, кроме многих других, как существенных, так и моментных и приходящих факторов, определяются, в том числе и модными на данный момент явлениями.

Информационное общество, активно сменяющее постиндустриальное и являющееся объективным его развитием, создает реальную базу креативных, можно сказать, «пассионарных» ценностей у молодёжи. Это общество, без преувеличения, — не только база всех типов современной адаптации молодёжи, но и база формирования решающей части приходящих явлений, вызывающих всеобщий молодёжный интерес.

Среди последних уже выделилась и становится все объемней и настоятельней система явлений, которую принято относить к разрушительной («дисрапторской», disruptors) деятельности, под которой, не утруждая себя строгими дефинициями, понимают многое из того, что создается нового в современной жизни, отрицающего «старое», особенно в сфере информационных технологий. Часто информация о новациях носит преувеличенный, эпатажный и раздуто-рекламный характер. Имеют место и базовые открытия, доставляющие такую технологическую новацию, которая угрожает разрушением даже институциональным структурам. К числу последних относят технологию блокчейн и криптовалюты на ее базе.

Последнее время интерес к криптовалютам стал признаком принадлежности к наиболее развитой части людей 14–30 лет, хотя проявляется как в более раннем, так и значительно старшем возрасте. Причем наиболее интересным признается такое свойство криптовалют, особенно биткойна, которое способствует быстрому и значительному обогащению. Как известно, обменный курс биткойна к доллару США растет беспрецедентными темпами, например, за 3 месяца, с начала августа к началу ноября текущего года он вырос с, примерно, 3300 до 7300 долларов за биткойн, что составило порядка 480% роста в годовом

выражении. И этот, чрезвычайно быстрый, способ «стать богатым в один миг» построен на новейших цифровых технологиях, интересующих как многие могущественные корпорации и правительства, так и молодёжь с ее высокой оценкой дисрапторства.

Адепты биткоина (BC) формируют общественное мнение, обращенное, прежде всего, к молодёжи о том, что именно BC есть решение финансовых проблем до уровня «я — богат, живу в свое удовольствие, а за меня или на меня пусть работают другие, те, кто не понял этой ценности». К этому добавляются и майнинговые аспекты, как завлечение в сферу криптовалют, доступные теперь любому, кто владеет компьютером на уровне продвинутого пользователя и способен вложить в поисковую станцию 3–5 тысяч долларов США, а далее — майнить и майнить, получая биткоины в награду за удачу и усердие.

Нам известны мнения весьма авторитетных государственных руководителей России о криптовалютах с технологией биткоина (мы не смешиваем ее с технологией блокчейна или распределенных реестров) как имеющих признаки пирамиды, денежного суррогата без обеспечения и отсутствия определенного эмитента. Уже сформулирована категоричность отказа от легализации такого рода криптовалют в России. Но также понятно, что практически нереально поставить заслон для участия российских резидентов в международных сделках с нелегальными криптовалютами. Придать покупке за рубли биткоинов или иных видов цифровых денег сначала интернет-расчетом с использованием, например, международной платежной карты с последующей конвертацией в валюту сделки по покупке биткоина и, купив искомое на некий электронный кошелек, осуществлять с него дальнейшие операции. Технология «возврата средств», как за непоставленный товар или услугу, вполне сгодится для получения эквивалента в фиатных деньгах. Добавим, что такая сделка чревата пониманием того, что она вполне может проводиться и не на российский банковский счет. Подпадающие под интерес финмониторинга и уже действующего законодательства аспекты подобной схемы достаточно трудно выявляемы, разве что в случаях больших сумм и с большой ежемесячной частотой с одного и того же банковского счета.

Нужно признать, что действующие схемы определения признаков финансовых махинаций хотя и применимы для идентификации явления, но не в полной мере отражают технологии BC². Весьма скрытые участники рынка применяют новации, к которым присматриваются, оценивают многие корпоративные, частные или государственные участники и организаторы мирового стоимостного обмена. Сюда относится, безусловно, новаторская, дисрапторская технология

² См., например: Центральный Банк Российской Федерации. «Финансовые рынки. Мошенничество на финансовом рынке». — URL: http://www.cbr.ru/finmarkets/print.aspx?file=files/protection/m_scam.html (дата обращения 25.10.2017).

блокчейна. Однозначно и без оговорок высказались на эту тему ученые Гарвардского университета³.

Уже понятно, что технология распределенных реестров криптозащиты информации, технология блокчейн и технология криптовалют, а особенно — биткоина, отнюдь не одно и то же. Поэтому, абстрагируясь от блокчейна, с использованием технологии которого майнят биткоин, как и иные криптовалюты, предпримем попытку выявить отличительные особенности криптоденег и оценить признаки финансовых махинаций в системе ВС, а именно:

- Технология блокчейна, обеспечивая полную закрытость источника и авторства возникновения, субъекта владения каждым биткоином или иной криптовалютой, одновременно обеспечивает и обезличенность эмитента криптоденег. Богатство закрепляется за абсолютным анонимом, категорически поддерживается невозможность его персонификации.
- Не скрывается, что выплаты участникам конверсионного обмена криптоденег на фиатные валюты производится за счет средств других участников.
- Для криптовалюты ни о каком лицензировании эмиссионной, обменной или биржевой деятельности ни в одном государстве мира или международной организации нет и не может быть речи, это — сущностное противоречие технологии. Именно поэтому считаю, что можно называть криптовалюту абсолютными конспироденьгами и синонимизировать их.

Из перечисленных выше особенностей вытекает особый интерес к конспировалютам организованного криминального и теневого корпоративного бизнеса: финансирования и товарооборота терроризма; торговли наркотиками, оружием и людьми.

Следовало бы задаться вопросом о том, кто эти игроки рынка обмена биткоина на фиатные деньги, взвинчивающие обменные курсы, например, доллара США к биткоину⁴. При рассмотрении статистики подобных операций выявляется, что крупнейшие ежедневные сделки, определяющие рынок и курсы соответственно, совершаются за небольшой, не превышающий 10 минут интервал по схеме: «купил — продал», что незатруднительно понять как игру на повышение консорциального игрока. И, что подтверждается той же статистикой, с учетом роста желающих приобрести биткоин, а значит — меняющих на него свои фиатные деньги, при сохранении волатильности курса биткоина организована генеральная линия его роста, дающая на спекулятивных сделках

³ Will Blockchain Technology Be the Ultimate Disrupter? Harvard Says Yes. — URL: <https://www.inc.com/marissa-levin/will-blockchain-be-the-ultimate-disruptor-harvard-says-yes.html> (Дата обращения: 25.10.2017).

⁴ См., например: Blockchain Luxemburg S.A.L.R. [LU] — URL: <https://blockchain.info/ru/stats> (даты обращения: 25, 27, 30.10. и 01, 03, 07, 08 и 09.11.2017).

сотни процентов годового дохода. Трудность доказательного анализа в области конспирологии определяет интуитивность вывода, что воспроизводство схемы «биткоин-суперденьги» обеспечивается игроками рынка, перечисленными в предыдущем пункте.

- Налицо и такие признаки финансового мошенничества, как массированная реклама в сети Интернет; отсутствие информации о финансовом положении организации, разве что данных о капитализации биткоина, превышающей капитализацию ведущих участников международного финансового рынка; отсутствие собственных основных средств; отсутствие точного определения деятельности организации.

Поначалу удивляло, что крайне редки, можно сказать, экзотичны, случаи использования криптоденег как средства оплаты за товары и услуги. Теперь же не удивляют откровения участников торгов, что основная масса сделок происходит как «биткоин за биткоин» при опосредовании фиатными деньгами. Предположу, что такая схема чрезвычайно удобна и полностью конспиративна в сделках по отмыванию средств, а на российском рынке операции через биткоин имеют перспективу занять место «обналички».

Полагаю, что из вышеизложенного можно сделать вывод о высокой опасности для молодёжи, особенно в процессах социализации, участия в сделках с криптовалютой и биткоином в частности. Конспироденьги обладают всеми потенциями финансовых пирамид, создают иллюзии легкости обеспечения рантьевого типа экономической жизни и адекватную базу для криминального типа социально-экономической адаптации.

Именно поэтому необходимы самые убедительные и широко представленные в СМИ разъяснительные мероприятия, самые решительные меры ограничения оборота криптовалют, прежде всего — биткоина.

Березкин А. В., Субботин Ю. В.¹
Berezkin A. V., Subbotin Yu. V.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В ДРЕВНЕМ РИМЕ
 ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ЮРИСТОВ**
**USING OF LAW EDUCATION MODEL OF ANCIENT ROME IN PREPARING
 OF MODERN LAWYERS**

Аннотация: Юридическое образование в Древнем Риме опиралось на два основных принципа: теоретические занятия и практические упражнения. Сословие римских юристов — знатоков права — создало модели обучения праву, которые с успехом применяются и в условиях современной российской системы образования.

Annotation: The article is devoted to the problem of coincidence of law education models in Roman law and modern Russian legal system. Many theoretical and practical issues in the Russian training of law were founded on legal principles in Ancient Rome such as institution and instruction.

Ключевые слова: юриспруденция, школы права, теория и практика в обучении праву.

Keywords: Law education, schools of jurisprudence, institution, instruction.

*Constare non potest ius, nisi sit aliquis iuris peritus,
 per quem possit quotidie in melius produci.*
 «Право не может существовать без правоведов, кото-
 рые ежедневно совершенствуют его»

(Pomponius. Digestae I, 2, II, 13)

Деятельность юристов в Древнем Риме опиралась на «особо высокую степень научного образования»². Именно это юридическое образование определяло возможность того, «что тот, кто сделает право своим жизненным призванием, будет благодаря своим лучшим знаниям оказывать на право большее влияние, нежели другие»³. Эти слова знаменитого историка права XIX века Фридриха Карла фон Савиньи относятся не только к римским знатокам права, юриспрудентам,

¹ БЕРЕЗКИН Андрей Владимирович, доцент кафедры истории западноевропейской и русской культуры Института истории Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат исторических наук.

СУББОТИН Юрий Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

² Савиньи Ф. К. фон. Система современного римского права. — М.: Статут, 2011. Т. 1. — С. 301.

³ Савиньи Ф. К. фон. Система современного римского права... — С. 301.

но и к современным российским юристам, для которых обучение праву позволяет лучше понимать и совершенствовать национальную правовую систему.

Римляне не уважали физический труд labor, считая его «тяготой, напряжением, трудностью, бедствием и даже затмением» (Ср.: Troiae supremus labor «последнее бедствие Трои» у Вергилия; onus magis labori quam usui «обуза, от которой больше мучения, чем пользы» у Апулея; labores solis «затмения солнца» у Вергилия), поэтому ars «ремесло, техника, навык, умение», связанное с ручным трудом, многолетней практикой, методами практического применения, и artifices «ремесленники, к которым, помимо работников физического труда, относились певцы, танцоры, актеры, музыканты, художники, ваятели» не вызывали особого почтения (Ср.: in vitium ducit culpaе fuga si caret arte «желание убежать от вины — если для этого есть навык — приводит к пороку» у Горация; non sit ars sed artifex reprehendendus «следует порицать не ремесло, но ремесленника» у Варрона; scelerum artifex «делатель преступлений», «интриган» у Сенеки). Умственный же труд считался занятием достойных граждан — scientia, sapientia, prudentia — это наука, высшее знание, теория. В этой связи очень любопытно, что юриспруденция объединяет в себе оба эти начала и определяется как scientia iusti atque iniusti (Ulp. D. I. 1, 10) «теоретическое знание правового и неправового явлений» и ars boni et aequi (Ulp. D. I. 1, 1, 1) «практическая методика определения добра и справедливости». Следовательно, в римской юриспруденции тесно слились теория и практика.

Чтобы стать знатоком права, нужно много и долго учиться. Нам известны имена более чем 100 римских юристов, от Публия Семпрония Сапиента (юриста IV в. до н.э.) до Трибониана (юриста VI в.н.э.), каждый из которых прошел курс institutio «теоретических занятий» и instructio «практических штудий». Munera (munus, eris n «обязанность, служба, должность, повинность») «обязанности», которые М. Т. Цицерон считал необходимыми для обучения юристов (De orat. I. 48.212), имели дидактический характер наставничества — «от учителя к ученику» — и развивались в двух направлениях: instituere (образовано от in «на» + statuo, statui, statutum, statuere «ставить, устанавливать» > instituere «наставлять») — в начальном обучении аудитории studiosorum «стремящихся к знаниям, учащихся» основам права, его понятиям, терминам, принципам, структуре, взаимодействию элементов; а также instruere (in «в, на» + struo, struxi, structum, struere «класть, строить, воздвигать» > instruere «вкладывать, настраивать») — в углубленном преподавании конкретных юридических моментов практической направленности, в подготовке к овладению навыками и умением давать нужные юридические ответы. Институты находили отражение в лекциях (lectio «чтение») знатоков права и учебной литературе, построенной по принципу от простого к сложному, от общего к частному: сюда входили institutiones — элементарные учебники по праву, regulae — сборники правил, definitiones — книги определений

разных юридических институтов, *sententiae* — сборники высказываний известных юристов⁴. Инструкции же представляли собой практические занятия *exercitatio* (*exercitium, i n* — «упражнение») «исполнение, практика, опытность, приобретение опыта (например, *exercitatio iuris civilis* «опытность в гражданском праве» у Цицерона)», а также *usus* «пользование, применение, упражнение» (например, *usus atque exercitatio* «исполнение и применение» у Цицерона). Иногда эта система, выработанная еще в раннереспубликанский период, называлась по-гречески *praxis* «практика, употребление, способ, дело». Цезарь называл известную ему образовательную деятельность *sciencia et usus* (*Cs. Civ. I, 58, 1*) «теория и практика». Такой метод подготовки юристов сохраняется и в российском образовании. Помимо указанных источников, которые использовались в юридической практике, большую роль для формирования профессиональных навыков юриста выполняли комментарии (*commentarii*) к трудам предшественников и современников знатоков права, а также примечания (*notae*) с указанием имени их автора, сделанные на полях юридических сочинений. Об этих случаях очень четко высказался Д. В. Дождев: «Римский юрист отдает себе отчет в том значении, которое имеет его деятельность для самого существования правовой системы, и рассматривает авторитет своего имени как функционально необходимый, относясь к другим носителям этой роли как к равным»⁵.

Строго говоря, в качестве учебных пособий использовались не только комментарии к сочинениям других юристов или к законодательству (например, Законам XII таблиц или к преторским эдиктам городского и сельского преторов), но и отдельные монографические исследования, посвященные изучению только одного института (например, трактат Гая Требация Тесты «О завещаниях»), *digesta* — собрание отдельных решений общего характера (например, «Дигесты» Сальвия Юлиана), *responsa* — собрания устных и письменных ответов и решений юристов (например, «Ответы» Эмилия Папиниана). Здесь же можно отметить *quaestiones* — вопросы обсуждаемых учителем и учениками придуманных

⁴ До наших дней дошли названия или фрагменты «Институций» Квинта Муция Сцеволы, Публия Муция Сцеволы, Марка Брута, Манья Манилия, Гая, Флорентина, Элия Марциана, Юлия Павла, Домиция Ульпиана, Геренния Модестина, Юстиниана. «Сборники правил», написанные Нерацием Приском, Секстом Помпонием, Гаем, Квинтом Цервдием Сцеволой, Юлием Павлом, Элием Марцианом, Лицинием Руфином, Домицием Ульпианом и Гереннием Модестином. Известны нам авторы «Определений»: Квинт Муций Сцевола и Эмилий Папиниан. Из «Сентенций» наиболее популярны «Сентенции» Павла. См.: *Гарсия Гарридо М. Х.* Римское частное право: казусы, иски, институты. — М.: Статут, 2009. — С. 82–87. О появлении в римском праве *definitio sm.*: *Крицкая С. Ю.* К этимологии понятия «личность» в латинском языке: *dividere — individuum* // Труды и переводы. — СПб.: Изд-во СПб Духовной академии, 2017. Вып. I.: 2016–17 учебный год. — С. 81–82.

⁵ *Дождев Д. В.* Римское частное право. Учебник для вузов. — М.: Изд. группа ИНФРА М-НОРМА, 1997. — С. 48.

ситуаций для лучшего усвоения материала (например, «Вопросы» Секста Цецилия Африкана) и *disputationes* — обсуждение материалов судебной практики (например, «Прения (Расхождения)» Клавдия Трифонина), а также переписка юристов — *epistulae* (например, «Письма» Гнея Прокула), *variae lectiones* — разные выдержки из лекций (например, «Разные выдержки» Секста Помпония). Обучение юриспруденции шло в школах права. Цицерон полагал, что первую юридическую школу основал его близкий друг Сервий Сульпиций Руф (ок. 106–43 до н.э.), «последовательный методист в праве (и в то же время хороший практик), превосходный оратор и учитель не менее 10 прославленных учеников, чрезвычайно плодовитый автор, оставил после себя около 180 книг»⁶. Он основал юридическую школу, названную по его имени сервиевой. Методика преподавания Сервия была описана Цицероном в его трактатах «О дружбе» (*De amicitia*, I, 1), «Брут» (*Brut.* 83. 306), «О законах» (*De leg. I.* 4. 13), других трактатах и письмах. Поскольку Сервий Сульпиций Руф занимался активно консультированием нуждающихся в его советах, то юные слушатели собирались на эти консультации и, таким образом, познавали право. Получалось, что Сервий и его ближайшее окружение «в одно и то же время преподавали и консультировали» (*Cic. De orat.* 41. 42). Из его школы вышли консул Альфен Вар и Авл Офилий, друг и сторонник Цезаря, написавший много сочинений по гражданскому праву, «которые легли в основание всех частей гражданского права. Ведь он первым написал исследование, в котором рассмотрел законы о пятипроцентном налоге на наследство, а также составил тщательное исследование об эдикте претора» (*Pomponius. Sing. enchir. D. I. 2. 2. 44*).

Сам Цицерон учился у двух знаменитых юристов, Квинта Муция Авгура и Квинта Муция Понтифика, в сервиевой школе, где давали только самые элементарные понятия о праве; потом ученик попадал в близкое окружение юриста, чтобы жить с ним в одном доме и сопровождать его при раздаче ответов на форуме или помогать ему на судебных процессах. Ученик наблюдал за советами и ответами, которые давали его учителя: лучшей школой была практика. В школе поддерживался авторитарный характер обучения. Ученики были заняты поисками истины, их выводы основывались на авторитете учителя (девиз: “*Iurare verbis magistri*” — «Клясться словами учителя, т.е. во всем ему следовать»), отличались краткостью и малой опорой на доказательства. Цицерон же настаивал на необходимости обучения судебному красноречию. Он считал, что только тот является настоящим юристом, «кто при расследовании гражданских дел говорит так, что люди верят его доказательствам, наслаждаются и сопереживают» (*Cic. Brut. I.* 21.69–70).

Однако ко времени Октавиана Августа школа Сервия Сульпиция Руфа потеряла прежнее значение, а на первое место вышли две юридические школы. Первую

⁶ *Бартошек М.* Римское право: Понятия, термины, определения. — М.: Юридическая литература, 1989. — С. 343.

школу основал знаменитый юрист Марк Антистий Лабееон, прославившийся своим новаторским отношением к праву. По имени его ученика Прокула, ставшего во главе школы, приверженцев этого учения, считавшегося прогрессивным, стали называть прокулианцами. Прокулианцам во многом противостояли сабинианцы, сторонники юриста Мазурия Сабина, ученика основателя другой, якобы консервативной, школы права, Гнея Атея Капитона, бывшего и консулом, и понтификом.

О разных подходах к тем или иным политическим и правовым явлениям прокулианцев и сабинианцев сообщает Авл Геллий: «(Атей Капитон) писал, что излишняя и неразумная свобода настолько его (Антистия Лабееона) беспокоила, что, когда божественный Август был уже принцем и руководил государством, он все же ни в чем не видел основательности и весомости, кроме тех положений, о которых он прочел, будто они были одобрены в римскую старину... Когда народные трибуны... послали за Лабееоном, дабы он пришел и выступил ответчиком. Он велел рассильному вернуться и сказать трибунам, что они не имеют права вызывать в суд (*ius vocandi*) ни его, ни кого-либо другого, ибо, согласно обычаям предков, народные трибуны имеют право ареста, но не имеют права вызова в суд. Следовательно, они могут прийти и приказать его арестовать, но они не имеют права вызывать отсутствующего (в суд)... Напрасно Лабееон был так убежден в том, что, согласно закону, частному лицу нет необходимости являться в суд, будучи вызванным трибуном. Какой же, помилуйте, смысл в нежелании следовать за вызывающими тебя в суд (магистратами), когда они, как известно, обладают правом ареста? Ибо тот, кто имеет право ареста, имеет также право заключать под стражу»⁷.

Все эти ученые споры — контroversии, толкования, прения сторон, казуистика — оказались в поздней античности и раннем средневековье мало востребованы. Школы потеряли свое влияние, поскольку указами императора Константина (I. 1. C. De leg. 1, 14) запрещалось юристам толковать право по принципам *ius boni et aequi* (причем в 321 году император Константин отдает указ, согласно которому юристы не должны были в своих решениях принимать во внимание замечания Павла и Ульпиана к Папиниану, в 327 году он рекомендует руководствоваться «Сентенциями» Павла).

В 426 году императоры Феодосий II и Валентиниан II законодательно утвердили обязательную юридическую силу сочинениям пяти юристов: Папиниана, Павла, Ульпиана, Модестина и Гая. При несовпадении их мнений предпочтение отдавалось Папиниану.

Затем в VI веке император Юстиниан вообще запретил юристам составлять комментарии к законам и обязал судей обращаться в сомнительных случаях, не зафиксированных в законодательстве, к императору за решением, которое

⁷ Авл Геллий. Аттические ночи. Книги XI–XX. Серия «Bibliotheca classica». — СПб.: Гуманитарная академия, 2008. Гл. 13, 12.

он давал в своих *rescripta* — «решениях императора по спорным вопросам при личном обращении одной из сторон или нижестоящего административного органа» (С. De leg. 1, 146 1).

Юридическое образование превратилось в подготовку чиновников — магистратов для административно-судебной бюрократической системы.

Тем не менее, та модель подготовки юриста, которая была изобретена в Древнем Риме, оказалась востребованной современным правом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бартошек М.* Римское право: Понятия, термины, определения. — М.: Юридическая литература, 1989. — 448 с.
2. *Гарсия Гарридо М. Х.* Римское частное право: казусы, иски, институты. — М.: Статут, 2009. — 812 с.
3. *Геллий А.* Аттические ночи. Книги XI–XX. — СПб.: Гуманитарная академия, 2008. Серия «Bibliotheca classica»
4. *Дождев Д. В.* Римское частное право. Учебник для вузов. — М.: Изд. группа ИНФРА М-НОРМА, 1997. — 704 с.
5. *Крицкая С. Ю.* К этимологии понятия «личность» в латинском языке: *dividere — individuum* // Труды и переводы. — СПб.: Изд-во СПб Духовной академии, 2017. Вып. I.: 2016–17 учебный год. — С. 80–83.
6. *Савиньи Ф. К. фон.* Система современного римского права. — М.: Статут, 2011. Т. 1. — 510 с.

Боднарчук Д. В.¹
Vodnarchuk D. V.

**МОЛОДЁЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА РЕКОНСТРУКТОРОВ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ
РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**YOUTH REENACTMENT SUBCULTURE AS A PART OF MODERN
RUSSIAN CULTURE**

Аннотация: В статье рассматриваются функции, которые в современной российской культуре выполняет молодёжная субкультура реконструкторов. В этой связи обсуждается значение исторического эксперимента в научном исследовании, анализируется вклад исторической реконструкции в поддержание и создание новых национальных «мест памяти», образовательное и воспитательное значение реконструкции.

Annotation: The article considers functions which the youth reenactment subculture performs in modern Russian culture. In this context the significance of the historical experiment in scientific studies is discussed. In addition the author considers educational value of the reenactment, as well as the contribution of historical reenactment in the maintenance and creation of new national “memory spaces”.

Ключевые слова: субкультура, историческая реконструкция, молодёжь, места памяти, образование.

Keywords: subculture, historical reenactment, youth, memory space, education.

В настоящей работе мы предлагаем рассмотреть такой пример современной молодёжной субкультуры как субкультура реконструкторов. Она характеризуется попыткой «реконструкции» прошлого, главным образом, в военной сфере. В последние годы мы всё чаще можем столкнуться с практикой реконструкции повседневного быта и религиозных практик. Движение реконструкторов вполне допустимо отнести к молодёжным, так как основную часть реконструкторов составляют молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет. После достижения 25-летнего возраста занятие реконструкцией отступает на второй план, уступая место семье и работе, и лишь единицы продолжают принимать активное участие в этом движении².

¹ БОДНАРЧУК ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и истории искусств Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А. Л. Штиглица, кандидат исторических наук.

² Зилькорнеева Л. И., Исагалиева А. С. Социальный портрет реконструкторов как представителей молодёжной субкультуры / Молодой учёный. — URL: <https://moluch.ru/archive/96/21580/> (дата обращения 20.10.2017).

Традиционно субкультура выражает протест или бегство от доминирующей в обществе культуры. Однако, оставаясь при этом её частью, субкультура выполняет ряд функций, на которые она изначально не была нацелена. Субкультура реконструкторов не является исключением, и по отношению к доминирующей культуре она выполняет несколько функций. Так, опыт реконструкторов применяется в исторической науке. В данном случае речь идёт о так называемой «полной реконструкции». «Полная реконструкция» означает попытку полного воссоздания исторического артефакта согласно аутентичной технологии и воссоздания условий его применения в быту. Существует также частичная реконструкция, позволяющая отклонение в технологии и материалах изготовления артефакта. Частичная реконструкция не может быть использована для исторического эксперимента.

Активное участие в реконструкторском движении принимают некоторые профессиональные историки. Так, одним из основателей реконструкторского движения в СССР является Олег Валерьевич Соколов³, кандидат исторических наук, ныне доцент кафедры Новой и Новейшей истории Института истории Санкт-Петербургского государственного университета, один из ведущих мировых специалистов в области наполеонистики. Кроме реконструкции войн наполеоновской эпохи, в нашей стране получила значительное распространение средневековая реконструкция. В данном случае реконструкция позволяет воссоздавать реальные боевые условия исторических сражений и проверять некоторые научные положения, относящиеся к реконструируемой исторической эпохе. В качестве примера можно привести такой факт, что благодаря реконструкциям рыцарских средневековых доспехов ученым пришлось отказаться от представления о том, что средневековые воины (рыцари) были неповоротливыми и без посторонней помощи не могли оседлать коня, а в случае падения с седла на землю не могли самостоятельно подняться на ноги. При участии реконструкторов были уточнены способы ведения артиллерийского и ружейного огня в период наполеоновских войн, определено расстояние, которое может преодолеть всадник в разных вариантах доспеха или обмундирования за сутки. Реконструкция показывает, что, хотя эксперимент в исторической науке не является основным средством получения научного знания, тем не менее, он возможен.

Как показывает современная практика, предметы, изготавливаемые реконструкторами, могут использоваться в учебных целях. Так реализуется так называемый метод «наглядности». В ходе изложения учебного материала возможна демонстрация предметов быта, оружия и одежды. Однако пока артефакты,

³ Соколов Олег Валерьевич — Кафедра Истории Нового и Новейшего времени Института истории СПбГУ.— URL: <http://novist.history.spbu.ru/sokolov.html> (дата обращения 20.10.2017).

созданные для воссоздания минувших эпох реконструкторами, крайне редко используются таким образом. Конечно, при использовании данного метода нельзя злоупотреблять большим количеством демонстрируемого материала, так как это может привести к рассеиванию внимания учащихся и плохому усвоению излагаемого материала. Также необходимо обращать внимание на качество артефактов, представляемых на уроке. Они должны быть выполнены на достаточно высоком уровне. В противном случае, у учащихся может сформироваться неверное представление о прошлом. Например, крайне нежелательным может быть использование неподходящих материалов, когда, допустим, демонстрируемый кувшин может повторять форму древнерусского глиняного кувшина, но быть изготовленным из пластика, что даст совершенно другие тактильные ощущения.

Следующей функцией субкультуры реконструкторов следует назвать воспитательную функцию. Это, пожалуй, наименее развитая функция данной субкультуры, однако же, крайне перспективная. Воспитательная функция исторической реконструкции находится в прямой взаимосвязи с воспитательной функцией истории вообще. Как показывают современные исследования вопроса, историческая реконструкция может быть применима, преимущественно, в работе со старшими классами общеобразовательной школы. Для работы со средними классами необходимо разработать специальную программу, адаптировать реконструкцию для детей⁴.

Относительно старших классов воспитательная деятельность может заключаться в реконструкциях важных эпизодов политической и военной истории России. Такая работа могла бы стать одним из видов внеклассной работы с подростками — наряду со спортивными кружками или кружками по изучению иностранных языков. Такая работа требует соответствующей квалификации от учителя, глубоких специальных познаний в отдельной области истории.

Молодёжная субкультура реконструкторов обладает ещё одной важной функцией в рамках доминирующей общей культуры. Это поддержание актуальности мест исторической памяти нации (здесь мы используем терминологию в соответствии с концепцией французского историка Пьера Нора⁵). Согласно данной концепции, существуют «места памяти», то есть такие культурные общенациональные ценности, которые позволяют нации чувствовать себя единой, обозначив своё место в общемировой культуре. Применительно к России такими местами памяти являются такие исторические эпизоды, как победа в Великой Отечественной войне, Сталинградская битва, блокада Ленинграда, полёт

⁴ Милюков А. Н. Использование исторической реконструкции как наглядного метода изучения истории / Молодой учёный. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1012/> (дата обращения 22.10.2017).

⁵ Пьер Нора. Проблематика мест памяти. — URL: <http://ec-dejavu.ru/m-2/Memory-Nora.html> (дата обращения 25.10.2017).

в космос Ю. А. Гагарина, а также достижения национальной культуры в таких областях, как балет, хоккей, фигурное катание и др. Каждое из этих событий, видов спорта, научных и промышленных прорывов имеет большую важность и историческое значение для подавляющего большинства граждан России.

В рамках военно-реконструкторского движения возможно воссоздание важнейших битв, эпизодов военной истории, имеющих значение уже в общегосударственном масштабе. Подтверждением этому служит то, что военно-исторические реконструкции часто проходят под эгидой Российского военно-исторического общества (РВИО)⁶. Как можно судить по материалам официального интернет сайта РВИО, одной из важных задач в проведении военно-исторических фестивалей является поддержание уже существующих мест памяти и создание новых: «Военно-исторические реконструкции — не только яркое зрелище, привлекающее историческими костюмами разных эпох и пиротехникой. Фестивали — важный элемент пробуждения общественного интереса к военной истории своей страны, гордости за подвиги предков»⁷.

Завершая разговор о молодёжной субкультуре реконструкторов, необходимо упомянуть о важных правовых вопросах, касающихся этого движения. Военно-историческая реконструкция связана с использованием холодного или огнестрельного оружия. Из соображений безопасности реконструкторы часто используют реплики настоящего оружия, например, реплики огнестрельного оружия, которое не может выстрелить настоящим зарядом, или реплики холодного оружия с затупленными лезвиями. Однако отсутствие соответствующей правовой базы, регламентирующей использование оружия и реплик оружия в реконструкторских фестивалях, служит причиной для неприятных прецедентов, чьи последствия могут оказать влияние на всё реконструкторское движение. Наиболее известным таким эпизодом является задержание весной текущего 2017 года сотрудниками ДПС реконструктора Владимира Масюка, изъятие у него реплики мушкета XVII столетия и заведение уголовного дела по статье «Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов»⁸. Данный случай опасен тем, что в силу отсутствия соответствующего закона от подобных обвинений не застрахован ни один представитель субкультуры реконструкторов.

⁶ Военно-исторические фестивали / Российское военно-историческое общество. — URL: <http://rvio.histrf.ru/activities/festivali> (дата обращения 27.10.2017).

⁷ Военно-исторические фестивали / Российское военно-историческое общество. — URL: <http://rvio.histrf.ru/activities/festivali> (дата обращения 27.10.2017).

⁸ Павел Семёнов: Историческая реконструкция в России под угрозой / Липецкмедиа. — URL: http://www.lipetskmmedia.ru/news/view/90579-Pavel_Syemyenov_.html (дата обращения 31.10.2017).

Как было показано выше, молодёжная субкультура исторической реконструкции, несмотря на присущие ей черты эскапизма, выполняет ряд функций, встраивающих реконструкторское движение в общую ткань современной российской культуры и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военно-исторические фестивали / Российское военно-историческое общество. — URL: <http://rvio.histrf.ru/activities/festivali> (дата обращения 27.10.2017).
2. Зилькорнеева Л. И., Исагалиева А. С. Социальный портрет реконструкторов как представителей молодёжной субкультуры / Молодой учёный. — URL: <https://moluch.ru/archive/96/21580/> (дата обращения 20.10.2017).
3. Милюков А. Н. Использование исторической реконструкции как наглядного метода изучения истории / Молодой учёный. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1012/> (дата обращения 22.10.2017).
4. Пьер Нора. Проблематика мест памяти. — URL: <http://ec-dejavu.ru/m-2/Memory-Nora.html> (дата обращения 25.10.2017).
5. Соколов Олег Валерьевич / Кафедра Истории Нового и Новейшего времени Института истории СПбГУ. — URL: <http://novist.history.spbu.ru/sokolov.html> (дата обращения 20.10.2017).

Бондарев В. Г.¹
Bondarev V. G.

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ
В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**
**SOCIAL AND LEGAL NORMS AND PROBLEMS OF THEIR IMPLEMENTATION IN
YOUTH ENVIRONMENT**

Аннотация: В статье приводится исследование природы, сущности и причин девиантного поведения среди молодёжи, проблем, возникающих в такой среде, а также возможных последствий подобного поведения.

Annotation: The article presents a study of the nature, essence and causes of deviant activities among young people, problems in youth environment, as well as the possible consequences of such activities.

Ключевые слова: девиантное поведение, молодёжная среда, молодёжь, социология, преступность.

Keywords: deviant activities, youth environment, youth, sociology, crime.

Девиантное или отклоняющееся поведение постоянно встречается в повседневной жизни. Причем чаще всего правила и запреты нарушаются в молодом возрасте, когда все неизведанное кажется интересным и привлекательным.

Актуальность вопроса о девиантном поведении молодёжи является неоспоримой. Молодежь является самым психологически активным элементом общества, и поэтому проявления социально неприемлемого поведения, поведения, отклоняющегося от социальных норм, самым выразительным образом проявляются именно в них.

В соответствии с Резолюцией Совета Безопасности ООН 2250 (2015) от 09 декабря 2015 года «термин «молодёжь» означает в контексте настоящей резолюции лиц в возрасте от 18 до 29 лет»². В России возраст молодёжи определяется несколько иначе. Здесь, согласно Постановлению ВС РФ от 03.06.1993 № 5090–1 «Об Основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации»³, к категории молодёжи в России относятся граждане от 14 до 30 лет.

¹ БОНДАРЕВ ВИКТОР ГЕННАДЬЕВИЧ, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат политических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

² Резолюция Совета Безопасности ООН 2250 (2015) от 9 декабря 2015 года.

³ Постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090–1 «Об Основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 24.06.1993. № 25. Ст. 903.

NEET (Not in Employment, Education or Training) — термин, английская аббревиатура, принятая в международной практике и статистике. Так называют молодёжь в возрасте 15–24 лет, которая не учится, не работает и не стажирется. Свыше двух миллионов россиян — это NEET, по-русски просто «ни-ни».

В этом возрасте мировоззрение еще не сформировано, поэтому такие личности сильнее поддаются внешнему влиянию. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они многое впитывают в себя, включая варианты поведения, не соответствующие социальной норме. Впоследствии такие люди руководствуются воспринятыми моделями поведения при решении собственных ситуативных задач. Результатом применения подобных моделей может стать девиантное поведение молодых людей. С развитием девиантного поведения у молодёжи все больше искажаются представления о морали и нравственности, о положительных и отрицательных поступках. Таким образом, эта социальная группа в подобных условиях может стать резервом для будущей преступности.

Девиантное поведение приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой⁴.

Девиантность — это социальное явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах (видах) человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (культуре, группе) нормам и ожиданиям. В разных обществах, с разными обычаями, культурой и историей, одно и то же поведение может рассматриваться как девиантное, так и как совершенно нормальное⁵.

Основными формами девиантного поведения в современных условиях являются алкоголизм, наркомания, самоубийство, преступность. Каждая форма девиации имеет свои особенности.

В последние несколько лет в молодёжной среде приобрела широкое распространение преступность — наиболее опасное отклонение от социальной нормы. Всего, по данным управления правовой статистики Генпрокуратуры РФ, в 2016 году несовершеннолетними и при их участии было совершено 53736 преступлений, что на 13,1% меньше, чем в 2015 году. При этом

⁴ Девиантное поведение молодёжи: причины и особенности. — URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=13547> (дата обращения 03.11.2017).

⁵ Основные проблемы молодёжи. Девиации в молодёжной среде и их последствия для общества. — URL: https://studwood.ru/609777/sotsiologiya/osnovnye_problemy_molodezhi_deviatsii_molodezhnoy_srede_posledstviya_obschestva (дата обращения 03.11.2017).

из общего числа подростков, нарушивших закон, около 15% находились в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. За январь – сентябрь 2017 года несовершеннолетними и при их участии было совершено 31985 преступлений, что также дает основание утверждать о снижении уровня подростковой преступности (по сравнению с 39872 преступлениями в 2016 году за тот же период)⁶.

Тем не менее молодёжь — это не только подростки, уровень преступности в этой среде по-прежнему остается высоким и даже растет. Молодежная среда становится опасной криминогенной зоной. Среди неблагоприятных тенденций можно назвать такие факторы, как: омоложение преступности, усиление ее группового характера. При этом отмечается рост не только количественных показателей, но и такой показатель, как жестокость.

Проблема алкоголизма в России известна с XVII века и по-прежнему актуальна в современном обществе. Согласно данным статистики, по состоянию на 2017 год наша страна занимает шестое место в рейтинге стран по потреблению алкоголя на душу населения.

В последние годы проблема алкогольной зависимости все чаще стала возникать в молодёжной среде. Статистика утверждает, что некоторые дети пробуют алкоголь уже в 13 лет, 62% подростков употребляют алкоголь. При этом около трети юношей и каждая пятая девушка в возрасте от 13 до 18 лет употребляют алкоголь ежедневно. Еще не сформировавшийся организм подростка не в состоянии справиться с токсинами, поэтому разрушается быстрее организма взрослого человека. Кроме того, врачи утверждают, что в раннем возрасте организм быстрее привыкает к спиртному.

Причинами развития алкогольной зависимости среди молодёжи являются:

- Наследственность — если родители страдают от алкогольной зависимости, то риск подобной зависимости у подростка возрастает.
- Окружение — когда в компании употребляют алкоголь, подростки часто не хотят оставаться в стороне и подражают своим «товарищам».
- Неблагополучные семьи — родители здесь не замечают проблем детей, которые ищут утешение в уличных компаниях, которые в том числе активно употребляют алкоголь.
- Гиперопека — дети пытаются вырваться из чрезмерной опеки родителей и доказать окружающим, что они уже взрослые и самостоятельные, часто выбирая употребление алкоголя в качестве показателя «взрослости».
- Доступность спиртных напитков — небольшие магазины у дома и ларьки пестрят яркими баночками и бутылочками, привлекая внимание

⁶ Федеральная служба государственной статистики. — URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=2318013>.

молодёжи, при этом не каждая торговая точка придерживается норм запрета продажи алкоголя несовершеннолетним⁷.

Согласно данным российских исследований, число тяжких преступлений на почве алкогольного опьянения постоянно растет. Практически у всех молодых людей, страдающих алкоголизмом наблюдаются психические расстройства. Это ведет к изменению характера, приступам агрессии, которые чередуются с состояниями депрессии.

Из-за пагубной зависимости у подростков ухудшаются отношения с родителями, учителями и друзьями. Уровень интеллекта такой молодёжи растет медленно или даже вовсе находится на достаточно низком уровне. Часто подростки, страдающие подобной зависимостью, не стремятся к саморазвитию и самообразованию, что, безусловно, «тормозит» развитие целого поколения и, как следствие, негативно влияет на развитие страны и общества в целом.

Еще одна актуальная проблема современной молодёжи — наркомания, которая огромными темпами распространяется по всему миру. Подавляющее большинство наркоманов (примерно 60%) — это люди в возрасте от 16 до 30 лет. Более 60% наркозависимых впервые пробуют наркотики в подростковом возрасте. Значительная часть из них, особенно те, кто употребляет так называемые радикальные или тяжелые наркотики, до зрелого возраста не доживает.

Согласно официальной статистике за 2016 год, в России регулярно употребляют наркотики более 7,3 миллионов человек. Этот показатель ниже, чем в предшествующем ему 2015 году, однако наркологи считают, что в действительности это лишь кажущиеся улучшения. Изменились сами наркотики и наркоманы — огромное количество веществ и их потребителей остаются невидимыми для правоохранительных органов.

Государственная статистика складывается на основе двух источников данных. Первый источник — это данные правоохранительных органов об изъятиях веществ, задержаниях торговцев наркотиками и выявлении притонов. Второй — показатели медиков, занимающихся учётом и лечением наркозависимых. Ни одна статистика, ни вторая не может показать действительный масштаб беды⁸.

Более половины наркозависимых не имеют постоянного места работы и нигде не учатся. Стабильного источника доходов они не имеют. Вследствие чего растет число преступлений, совершенных такими людьми. По данным правоохранительных органов, не менее 80% правонарушений связано с оборотом

⁷ Алкоголизм среди молодёжи статистика. — URL: <http://alcogolizm.com/posledstviya/alkogolizm-sredi-molodezhi.html> (дата обращения 03.11.2017).

⁸ Статистика наркомании в России 2017. — URL: <http://stranaprotivnarkotikov.ru/statistika-narkomanii-v-rossii-2017/> (дата обращения 03.11.2017).

наркотиков или совершено в состоянии наркотического опьянения. Среди деяний наркозависимых людей преобладают воровство и грабёж — наркоманы идут на такие преступления ради очередной дозы какого-либо вещества. В последнее время среди такого контингента всё чаще встречаются и тяжкие преступления.

Более 30% наркозависимых систематически вовлечены в распространение наркотиков, несмотря на то, что подобное деяние является уголовно наказуемым в нашей стране, и наказание за его совершение является достаточно серьезным. При этом способствовали вовлечению в наркоманию хотя бы одного человека — более 50% употребляющих. В среднем каждый наркозависимый привлекает к употреблению психотропных веществ до 15 человек.

Еще одна форма девиантного поведения — самоубийство, или суицид. Проблема самоубийств, и, прежде всего, среди молодёжи, очень актуальна в настоящее время. Статистические данные свидетельствуют о постоянном росте числа самоубийств. В 2015 году самоубийства в России совершили 685 подростков, пытались это сделать 505 человек, но уже в 2016 году покончили с собой 720 детей. С 2011 по 2015 год количество самоубийств в России стабильно снижалось на 10% в год. Но в 2016 году наблюдается рост на 57%. Мы резко откатились назад на пять лет.

Причинами самоубийств среди молодёжи могут быть самые разные факторы, анализ МВД показывает, что основными причинами суицидов подростков явились неразделенная любовь или конфликты в семье, на их долю приходится по 30% самоубийств соответственно. При этом лишь около 1% этих случаев связаны с так называемыми группами смерти в социальных сетях.

Большую часть мотивов для самоубийств среди молодёжи в целом (в процентном соотношении данный показатель составляет около 40%) составляют проблемы со здоровьем, однако существует тенденция к увеличению самоубийств по причинам жизненных неурядиц и проблем с трудоустройством. Даже если человек трудоустроен, то влияние на 20–30 летних сотрудников оказывает напряженность рабочей обстановки, в связи с этим продолжает расти количество случаев самоубийств, связанных с накопившейся усталостью, погрешностью в работе, проблемами во взаимоотношениях с коллегами и т.д.

Вызывает беспокойство рост количества молодых поколений, теряющих уверенность в себе в случае неудачи и впадающих в отчаяние. Специалисты говорят, что многие молодые люди, даже понимая, что «всем людям свойственно ошибаться», не в состоянии произвести трезвую оценку происходящего и чрезмерно впадают в отчаяние⁹.

⁹ Ответ общества на самоубийства среди молодёжи. — URL: <http://inosmi.ru/world/20130722/211160936.html> (дата обращения 03.11.2017).

Молодежь составляет почти 41% населения России в трудоспособном возрасте. Одной из неблагоприятных тенденций в молодёжной среде является рост числа безработных. Остро стоит проблема трудоустройства выпускников школ, средних профессиональных и высших учебных заведений в связи с тем, что приблизительно 70% из них получают свободное распределение, то есть вынуждены сами искать для себя место работы. В зависимости от региона Российской Федерации доля молодёжи от общей численности безработных колеблется в пределах от 35 до 70%. Рабочие более молодого возраста и имеющие меньший опыт работы первыми попадают под сокращение и пополняют ряды безработных. Работодатели часто заинтересованы в опытных и взрослых работниках, которые уже все знают и умеют, не уйдут в отпуск по уходу за ребенком и, скорее всего, не будут искать более выгодное место работы.

К числу особо тревожных тенденций в молодёжной среде относится отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами; ускорение падения престижа общего и профессионально-технического образования; увеличение числа молодёжи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение; неподготовленность кадров высшей, профессиональной и средней школы к работе в новых условиях; отток одаренных юношей и девушек из многих вузов и из страны¹⁰. Все эти факторы являются, в том числе, причинами количественного роста группы NEET и, как следствие, причинами девиации в молодёжной среде.

Таким образом, девиантное поведение современной молодёжи является результатом стечения различных обстоятельств и зависит от взаимодействия молодёжи с окружающим миром, социальной средой и психических свойств каждого конкретного человека. На поведение современной молодёжи влияет наследственность, образование, воспитание, социальная среда, социальная активность и стремление к самореализации¹¹.

Систему ценностей отдельного человека, жизненные приоритеты, целевые ориентиры, оценочные критерии должна формировать система воспитания. В этой связи необходимо больше внимания уделять проблемам молодёжи, создавать условия для успешной их социализации, обеспечивать занятость молодых людей, что, безусловно, будет способствовать развитию страны и общества в целом.

¹⁰ Основные проблемы молодёжи. Девиации в молодёжной среде и их последствия для общества. — URL: https://studwood.ru/609777/sotsiologiya/osnovnye_problemy_molodezhi_deviatsii_molodezhnoy_srede_posledstviya_obschestva (дата обращения 03.11.2017).

¹¹ Туркина Т. Г. Проблемы современной молодёжи: девиантное поведение // Политехнический молодёжный журнал. — 2017. — № 2. — С. 4.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алкоголизм среди молодёжи статистика. — URL: <http://alcogolizm.com/posledstviya/alkogolizm-sredi-molodezhi.html> (дата обращения 03.11.2017).
2. *Вахромеева Т. В.* Девиация в молодёжной среде как проблема региональной социальной политики. Автореф. дисс...канд. соц. наук. — М., 1996.
3. *Георгиевская Ю. В.* Девиации в молодёжной среде как социальный процесс. Автореф. дисс...канд. соц. наук. — М., 2002.
4. Девиантное поведение молодёжи: причины и особенности. — URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=13547> (дата обращения 03.11.2017).
5. *Клеценко А. А.* Девиантное поведение современной молодёжи как проявление социальной аномии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.— 2012.— № 6 (20): В 2-х ч. Ч. I.— С. 112–115.
6. Основные проблемы молодёжи. Девиации в молодёжной среде и их последствия для общества. — URL: https://studwood.ru/609777/sotsiologiya/osnovnye_problemy_molodezhi_deviatsii_molodezhnoy_srede_posledstviya_obschestva (дата обращения 03.11.2017).
7. Ответ общества на самоубийства среди молодёжи. — URL: <http://inosmi.ru/world/20130722/211160936.html> (дата обращения 03.11.2017).
8. Статистика наркомании в России 2017. — URL: <http://stranaprotivnarkotikov.ru/statistika-narkomanii-v-rossii-2017/> (дата обращения 03.11.2017).
9. *Туркина Т. Г.* Проблемы современной молодёжи: девиантное поведение // Политехнический молодёжный журнал.— 2017.— № 2.— С. 4.
10. Федеральная служба государственной статистики. — URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=2318013> (дата обращения 03.11.2017).

*Войтович Л. В.*¹
Voitovich L. V.

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: СРАВНЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ
ЭСТОНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**REPRESENTATIVES OF MINORS IN THE CIVIL PROCEEDINGS: COMPARISON
OF REPUBLIC OF ESTONIA AND RUSSIAN FEDERATION LEGISLATION**

Аннотация: В представленной статье автор заостряет внимание на проблемах правового регулирования участия в гражданском судопроизводстве Российской Федерации законных представителей несовершеннолетних. Обозначенные проблемные вопросы нашли успешное урегулирование в современном гражданском процессуальном законодательстве Республики Эстония.

Annotation: In the presented article an author sharpens attention on the problems of the legal adjusting of participating in the civil rule-making of Russian Federation of legal representatives minor. Mark problem questions found a successful settlement in the modern civil judicial legislation of Republic of Estonia.

Ключевые слова: гражданское судопроизводство; представительство несовершеннолетних.

Keywords: civil proceedings; representation of minors.

Представительство является важнейшим механизмом в гражданском судопроизводстве, который обеспечивает возможность любым участникам, в том числе несовершеннолетним, эффективно реализовывать свои процессуальные права и обязанности. В связи с чем это правовое явление постоянно вызывает повышенный интерес со стороны как ученых, так и практиков. Сравнение нормативных положений гражданского процессуального законодательства Республики Эстония и Российской Федерации, регулирующих процессуальное представительство несовершеннолетних, позволяет выявить некоторые явные проблемы отечественного законодательства, требующие скорейшего решения. В целом, анализ содержания норм главы 23 ГПК Республики Эстония², по сравнению с гл. 5 ГПК РФ³, показывает высокий уровень юридической

¹ ВОЙТОВИЧ ЛИЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, заведующая кафедрой гражданского процессуального права Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»; кандидат юридических наук, доцент.

² Гражданский процессуальный кодекс Республики Эстония: принят 20.04.2005 (RT I 2005, 26, 197), вступил в силу 01.01.2006, (ред. 29.03.2015). — URL: <http://infosila.ee/main/1398-zakonodatelstvo-estonii-na-russkom-yazyke.html> (дата обращения: 18.11.2017).

³ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.10.2017) // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4532.

техники и детальную проработку отдельных вопросов участия в судопроизводстве представителя.

В гражданском процессуальном законодательстве, как Эстонии, так и России, участникам процесса предоставлено общее право на ведение дела посредством действий представителя. Так, согласно ч. 1 ст. 217 ГПК Республики Эстония, участник процесса может участвовать в процессе лично или через представителя, обладающего гражданской процессуальной дееспособностью, если иное не предусмотрено законом. Далее, в ч. 2 этой же статьи закреплено, что личное участие в деле не лишает участника процесса права иметь в этом деле представителя или консультанта. Участие представителя в деле не ограничивает личное участие в деле участника процесса, обладающего гражданской процессуальной дееспособностью.

В отношении несовершеннолетних участников гражданского судопроизводства установлены особые правила, как в процессуальном законодательстве Республики Эстония, так и Российской Федерации, согласно которым права, свободы и законные интересы детей могут защищать в гражданском судопроизводстве законные представители и другие представители, в том числе адвокаты.

Так, в ч. 3 ст. 217 ГПК Республики Эстония закреплено, что участника процесса, не обладающего гражданской процессуальной дееспособностью, представляет в суде его законный представитель. Также и ч. 1 ст. 52 ГПК РФ определяет, что права, свободы и законные интересы недееспособных или не обладающих полной дееспособностью граждан защищают в суде их родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом. При этом, согласно положениям отечественного гражданского процессуального законодательства, законный представитель вправе назначить адвоката для ведения дел от имени и в интересах несовершеннолетнего (абз. 2 ч. 3 ст. 52 ГПК РФ). Как известно, объем полномочий такого адвоката будет ограниченным, поскольку таков объем полномочий у законного представителя (ст. 37 ГК РФ⁴).

Вместе с тем, выступать в защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации могут и другие субъекты, в частности прокурор, органы опеки и попечительства, а также другие органы. Так, согласно ч. 1 ст. 70 СК РФ, дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей или лиц, их заменяющих, заявлению прокурора, а также по заявлениям органов или организаций, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов

⁴ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.12.2017). // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других).

При этом обязанности по охране прав несовершеннолетних возложены непосредственно и на суд, как орган, реализующий правосудие. Так, согласно абз. 1 ч. 1 ст. 56 СК РФ, защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных СК РФ, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Очевидно, что формулировка закона о том, что суд защищает интересы несовершеннолетнего, очень широкая по содержанию. Возможно предположить, что одной из граней содержания этого нормативного положения должны быть полномочия суда в ходе судебного разбирательства предоставить несовершеннолетнему определенные средства, которые позволят ему эффективно реализовать его гражданские процессуальные права и выполнить гражданские процессуальные обязанности. В частности, из этого следует, что у суда должно быть право (а может быть, и обязанность) самостоятельно назначить несовершеннолетнему представителя в ходе рассмотрения гражданского дела, в котором затрагиваются интересы последнего. Как известно, нередки случаи в судебной практике, когда частные интересы в ходе рассмотрения гражданского дела законных представителей и непосредственно самих несовершеннолетних представляемых не совпадают. Соответственно, у суда должны быть полномочия, которые позволят обеспечить несовершеннолетнему защиту его прав в суде, в том числе и при помощи представителя. Безусловно, представителем в таком случае должен быть только квалифицированный юрист и в частности адвокат.

Как известно, согласно отечественному гражданскому процессуальному законодательству, представитель (адвокат) может быть назначен судом в случае отсутствия представителя у ответчика, место жительства которого неизвестно, а также в других случаях, предусмотренных в законе (ст. 50 ГПК РФ). Соответственно, полномочия суда по этому вопросу ограничены положениями действующих федеральных законов. К сожалению, в настоящее время вопрос о возможности назначения судом несовершеннолетнему представителем остался без внимания законодателя.

Современные исследователи считают, что «суд вправе назначать несовершеннолетним детям адвоката в качестве представителя в случае злоупотребления родителями своими правами, действия или бездействия не в интересах ребенка. Полномочия адвоката, их объем и указание на срок их осуществления должны содержаться в определении суда о его назначении представителем ребенка»⁵.

⁵ Дергунова В. А. Теория и практика разрешения споров о детях в суде: опыт адвокатской деятельности: Автореф. ... канд. юрид. наук. — М., 2018. — С. 11.

В связи с чем необходимо рассмотреть важное нормативное положение, закрепленное в ч. 7 ст. 217 ГПК Республики Эстония, согласно которому, если ребенка в процессе представляет назначенный для этого представитель, то родители не имеют права представлять ребенка в процессе. Как известно, аналогичного правила в современном, как в материальном, так и процессуальном, законодательстве России нет. При наличии такого конфликта интересов формулы поведения для отечественного суда законодательно не установлено.

Уникальными для России являются правовые положения, которые устанавливают перечень оснований, при наличии которых в гражданском процессе Эстонии участвует представитель по назначению. В частности, в отношении несовершеннолетних в ч. 2 ст. 219 ГПК Республики Эстония установлено, что в семейном деле суд может назначить представителя не обладающему гражданской процессуальной дееспособностью лицу в касающемся его процессе, если это необходимо для защиты интересов не обладающего гражданской процессуальной дееспособностью лица. Представитель должен быть назначен, если:

- 1) интересы не обладающего гражданской процессуальной дееспособностью лица находятся в существенном противоречии с интересами его законного представителя;
- 2) суд рассматривает установление опеки над не обладающим гражданской процессуальной дееспособностью лицом;
- 3) суд рассматривает применение мер по обеспечению благополучия ребенка в связи с отделением ребенка от семьи либо с полным лишением права опеки над лицом;
- 4) суд рассматривает изъятие ребенка у приемной семьи, или у одного из супругов, или у иного управомоченного к общению с ребенком лица.

Как следует из вышеизложенного, в гражданском процессуальном законодательстве Эстонии благополучно решены проблемы противоречий частных интересов представляемых и законных представителей, возникающие при рассмотрении и разрешении гражданских дел. Очевидно, что такая регламентация оснований и порядка участия в деле законных представителей в гражданском судопроизводстве Республики Эстония отвечает интересам самих несовершеннолетних и должна быть воспринята российским процессуальным законодательством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Войтович Л. В.* Защита прав несовершеннолетними: проблемы правового регулирования // Молодежь России: проблемы и тенденции социально-правовой социализации: сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола. Верховный суд РФ; Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», 2015. — С. 56–60.

2. *Войтович Л. В.* Представительство несовершеннолетних в гражданском процессе: проблемы правового регулирования / Правосознание и правоотношения в молодёжной среде: сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола. Верховный суд РФ; Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», 2016. — С. 87–95.
3. *Войтович Л. В.* Перспективы развития норм о представительстве в цивилистическом судопроизводстве по концепции единого ГПК РФ // Право. Законодательство. Личность. 2016. № 2 (23). — С. 138–143.
4. *Дергунова В. А.* Теория и практика разрешения споров о детях в суде: опыт адвокатской деятельности: Автореф. ... канд. юрид. наук. — М., 2017. — 31 с.

*Волкова Т. В.*¹
Volkova T. V.

**ВЛИЯНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА МОЛОДЁЖИ НА РАЗВИТИЕ
ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**
**THE IMPACT OF LEGAL NIHILISM OF YOUTH ON THE DEVELOPMENT
OF THE LEGAL STATE**

Аннотация: В статье анализируются формы проявления правового нигилизма молодёжи как фактора, оказывающего негативное влияние на формирование правового государства, а также дается оценка способов предупреждения и снижения влияния данного негативного социального явления на общество и государство в целом.

Annotation: The article analyzes the manifestations of legal nihilism of youth as a factor having a negative influence on the formation of the legal state, as well as evaluation of the ways of preventing and mitigating the impact of this negative social phenomenon on the society and the state as a whole.

Ключевые слова: правовой нигилизм, правовое государство, молодёжная (подростковая) среда, негативное влияние, предупреждение правового нигилизма.

Keywords: legal nihilism, legal state, youth (teenage) environment, the negative impact, the prevention of legal nihilism.

Правовое государство предполагает наличие взаимной ответственности государства и личности: все без исключения субъекты права обязаны четко и неукоснительно соблюдать нормы законодательства, при этом граждане не должны злоупотреблять своими правами и свободами, а государство — властью.

В любом обществе всегда находятся люди, чье поведение отличается от общепринятых или официально установленных социальных норм. Государство постоянно сталкивается с необходимостью разрешения тех или иных конфликтов и противоречий, связанных с нарушением чьих-то прав или законных интересов, что в то же время позволяет выявить острые социальные проблемы. К таким проблемам можно отнести и правовой нигилизм в молодёжной среде, в настоящее время приобретший статус социального явления, негативные проявления которого широко распространились и имеют опасный для российского общества характер, нанося огромный вред как государству, так и обществу в целом, задерживая их развитие.

¹ ВОЛКОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, доцент кафедры экономической безопасности и управления социально-экономическими процессами ФГКОУВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кандидат экономических наук, доцент.

Следовательно, можно сделать вывод, что молодёжный (подростковый) нигилизм — это социальная проблема современного российского общества, требующая безотлагательного разрешения.

Почему для российского общества и правового государства так опасен именно молодёжный (подростковый) нигилизм? Да потому, что молодёжь — это наше будущее, а российское правовое государство не может быть построено поколением, игнорирующим или безразлично относящимся к нормам права. Тем более что количество молодых людей с антиобщественным образом жизни, признаваемых «авторитетами» в молодёжной среде, неуклонно растёт, учитывая стихийный характер молодёжи.

Примером может служить сформировавшаяся не так давно, но грозящая быстро распространиться практически по всей территории нашей необъятной страны новая молодёжная субкультура под аббревиатурой АУЕ, расшифровывающейся как «Арестантский уклад един» или «Арестантское уркаганское единство». Трудно поверить, но членами молодёжной группировки ежемесячно собираются подати с подростков, которые затем переводятся в тюрьмы криминальным авторитетам. Деньги сдают даже первоклассники. Культ силы, воровства, туеядства, тюремной романтики опутал уже почти всю Сибирь и Дальний Восток, значительная часть молодёжи этих регионов причисляет себя к данному движению.

Выделим некоторые формы проявления правового нигилизма молодёжи и подростков:

1. Прямое нарушение действующих нормативно-правовых актов, уголовно наказуемые деяния (молодёжная преступность, экстремизм) являются крайней формой правового нигилизма. Примером может служить нападение на один из полицейских участков Забайкалья в мае 2016 г. разъяренной толпы подростков, членов группировки АУЕ.
2. Повсеместное и массовое неисполнение и несоблюдение юридических предписаний, выражающееся в несоответствии поведения с требованиями правовых норм. Нарушение общественного порядка, правил дорожного движения и поведения в общественных местах (курение в запрещенных местах, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.п.) может служить примером данной формы правового нигилизма молодёжи. Иногда несоблюдением и неисполнением законов можно нанести не меньший вред общественным интересам, чем их прямым нарушением.
3. Восприятие молодыми людьми государственно-правовых институтов лишь с точки зрения их непосредственной личной полезности или опасности: если это удобно и выгодно, руководствуются Законом, если наоборот, им пренебрегают или выступают с критикой.
4. Неуважение к суду и правоохранительным органам, выражающееся в нежелании при возникновении проблем обращаться к помощи

правоохранительных органов и в суд, предпочитая решать их самостоятельно, а иногда и при посредничестве криминальных структур. Так проявляется недоверие и негативное отношение к деятельности правоохранительных структур и решениям, принимаемым судами.

5. Непонимание целей общественного развития порождает у молодёжи апатичность и отсутствие сопричастности к делам государства и общества. Значительная часть молодых людей не считает себя гражданами России, готовыми к реализации своих прав и обязанностей. 70% молодых людей считают, что человек должен жить в той стране, где ему выгоднее жить².
6. Поведению молодых людей зачастую присуще демонстративное противопоставление личных интересов общественным.
- 7) Пассивная форма нигилизма — это неверие в возможности права, непризнание его позитивной роли в обществе. Если человек соблюдает правовые нормы только под страхом наказания или неуважительно относится к праву, даже не нарушая закон, то такие действия можно также отнести к пассивному нигилизму.
8. Инфантильный нигилизм как наименее деструктивная форма правового нигилизма, присущая несовершеннолетним. По мнению В. Н. Гуляхина, инфантильный правовой нигилизм — это поведение, «при котором действия молодёжи не мотивированы ненавистью или деструктивностью, у них нет прямой осознанной цели разрушения, хотя иногда детские шалости приводят к большим моральным потерям»³. Для детей, не осознающих право собственности, зачастую яблоки из чужого сада кажутся значительно слаще собственных.

Таким образом, можно согласиться с Е. А. Летаевой, которая считает, что «под правовым нигилизмом в молодёжной среде следует понимать деструктивно-социальное вредное явление, которое характеризуется высокой степенью деформации правового сознания индивидов, проявляющейся в равнодушном, безразличном отношении к роли и значению права через скептическое отношение к его потенциальным возможностям до полного неверия в него и явно негативного отношения к нему, путем нарушения норм действующего законодательства»⁴.

² Довлекаева О. В. Правовой менталитет: социально-философский анализ. Автореф. дисс... канд. филос. наук. — Ростов-на-Дону, 2007. — С. 10.

³ Гуляхин В. Формы правового нигилизма в России // Личность. Культура. Общество. 2004. Т. 6. Вып. 3. — С. 254–263.

⁴ Летаева Е. А. Правовой нигилизм в молодёжной среде, его влияние на развитие правового государства // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. Т. 20. — С. 2481–2485 // URL: <http://e-koncept.ru/2014/54760.htm> (дата обращения 07.11.2017).

Правовой нигилизм порождается следующими причинами:

1. Недостаточным уровнем правового образования. Несмотря на то что СМИ несут в массы значительный объем правовой информации, преобладающая часть населения остается юридически безграмотной. Молодежь не знает законов, не имеет представления о том, где и как можно получить юридическую помощь.
2. Чувством безнаказанности, возникающим у несовершеннолетних молодых людей в силу невозможности применения к ним той или иной меры наказания.
3. Деформацией правового сознания молодёжи. Ошибки, упущения и недостатки в правовом воспитании, отсутствие в учебных учреждениях педагогов-специалистов в области юриспруденции привели к изменению ценностных ориентиров у молодых людей, к неспособности оценить жизненные явления с правовой точки зрения.
4. Кризисом института семьи, приведшим к большому количеству разводов, воспитанию детей в неполных семьях, появлению беспризорников. Кризис семьи усугубил инфантилизм молодого поколения россиян.
5. Негативным влиянием средств массовой информации на неокрепшее сознание молодых людей. Бесконечная череда художественных фильмов, телепрограмм криминального характера порождает неуважительное, скептическое отношение к правоохранительным органам.

Правовой нигилизм в молодёжной среде является деструктивным фактором развития общества, усугубляющим в правовом государстве реализацию основных прав и свобод человека и гражданина, особенно если молодёжь вторгается в законные интересы и права других граждан, закрепленные Конституцией Российской Федерации.

Государство вынуждено нести значительные расходы по реализации наказания и ресоциализации молодых преступников. Это также является фактором влияния правового нигилизма на правовое государство.

Понимая, какое негативное влияние оказывает молодёжный нигилизм на развитие правового государства, Правительством Российской Федерации учреждаются различные программы, способствующие эффективной социализации и вовлечению молодёжи в активную общественную деятельность.

Например, подпрограмма 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодёжной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы своей целью ставит создание равных возможностей для получения современного

качественного дополнительного образования детей и условий для успешной социализации и самореализации молодёжи⁵.

Сайт Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) поражает количеством направлений работы с молодёжью. Росмолодёжь занимается⁶:

- патриотическим воспитанием молодёжи;
- формирует общественно-государственную систему, обеспечивающую приобщение российской молодёжи к ценностной ориентации, подразумевающей ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность к её судьбе;
- поддерживает и взаимодействует с общественными организациями и движениями, развивая при этом институт молодёжных и детских общественных объединений и институтов лидерства;
- развивает международное и межрегиональное молодёжное сотрудничество, знакомя молодёжь с культурой других государств, поддерживая участие российской молодёжи в международных форумах, конференциях и фестивалях;
- вовлекает молодёжь в волонтерскую деятельность.

Перечислять можно достаточно долго. А каков результат?

По данным МВД, детская преступность имеет тенденцию устойчивого снижения. В то же время не все эксперты соглашаются с мнением об улучшении ситуации с подростковой преступностью. Юлия Никитина, являющаяся директором Центра социальной адаптации святителя Василия Великого, считает, что детская преступность просто приобрела иные формы: от грабежей и краж несовершеннолетние перешли к распространению наркотиков, оставаясь при этом безнаказанными⁷. Подтверждением ухудшения положения является и появление организованной молодёжной преступности. Примером может служить упомянутая выше группировка АУЕ, которая, как спрут, охватывает регион за регионом.

Силовые методы подавления подростковой преступности, особенно в провинции, вряд ли дадут результаты. Если молодёжь крупных городов можно испугать ухудшением качества жизни в случае ареста или помещения в следственный изолятор, а у полиции есть все возможности по задержанию молодых

⁵ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. 28.04.2014, № 17. Ст. 2058.

⁶ См. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодёжи. — URL: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения 07.11.2017).

⁷ Трудный возраст: за полгода подростковая преступность в России сократилась на 22%. — URL: <https://pravdoryb.info/trudnyy-vozrast-za-polgoda-podrostkovaya-prestupnost-v-rossii-sokratilas-na-22-123822.html> (дата обращения 07.11.2017).

правонарушителей и преступников, то подростков и молодёжь из провинции, особенно с периферии страны, этим не напугаешь: они и так мало чего хорошего видят в своей повседневной жизни. Да и в местах, где на огромную территорию имеется только небольшой районный отдел, возможности у полиции не те.

Сегодняшние дети завтра будут строить новую Россию, и станет ли эта Россия правовым государством, во многом зависит от того, сможем ли мы — люди этой великой страны — переломить ситуацию. Уроки правовых знаний, встречи с ветеранами МВД, экскурсии и выставки, несомненно, способны оказать серьезное профилактическое воздействие на подростковую среду. Но этого мало. Только создав достойные условия жизни для населения, повысив уровень экономического развития регионов, построив современную социальную инфраструктуру не только в крупных городах Европейской части РФ, но и за Уралом, в том числе в Сибири, в Забайкалье и Дальнем Востоке, можно изменить мировоззрение людей, в том числе молодёжи, что станет неопределимым вкладом в процесс формирования правового российского государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Гуляихин В.* Формы правового нигилизма в России // *Личность. Культура. Общество.* — 2004. — Т. 6. — Вып. 3.
2. *Довлекаева О. В.* Правовой менталитет: социально-философский анализ. Автореф. дисс... канд. филос. наук: Ростов-на-Дону, 2007.
3. *Летаева Е. А.* Правовой нигилизм в молодёжной среде, его влияние на развитие правового государства // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, 2014. Т. 20. — С. 2481–2485. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/54760.htm>.
4. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодёжи. — URL: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения 07.11.2017).
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // *Собрание законодательства РФ.* 28.04.2014, № 17. Ст. 2058.
6. Трудный возраст: за полгода подростковая преступность в России сократилась на 22%. — URL: <https://pravdoryb.info/trudnyu-vozrast-za-polgoda-podrostkovaya-prestupnost-v-rossii-sokratilas-na-22-123822.html> (дата обращения 07.11.2017).

Гордиенко Ю. Н.¹
Gordienko Yu.N.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
У СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ**
ON THE ISSUE OF CIVIL IDENTITY FORMATION OF MODERN RUSSIAN YOUTH

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-педагогические факторы процесса формирования гражданской идентичности современной российской молодёжи, проблемы и задачи, возникающие на этом пути.

Annotation: Social pedagogical factors of the process of formation of the civil identity of modern Russian youth, problems and tasks arising along this path are considered in the article.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, идентификация, социализация, семья.

Keywords: identity, civil identity, identification, socialization, family.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности российской молодёжи, связанная с политической обстановкой в мире, с укреплением социальной солидарности в обществе, с необходимостью сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Формирование гражданской идентичности молодёжи является сегодня первостепенной задачей общества и государства.

Что же можно понимать под гражданской идентичностью? Сущность гражданской идентичности трактуется учеными неоднозначно. Одни определяют гражданскую идентичность как реализацию потребностей личности принадлежности к группе, другие как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять гражданские обязанности, пользоваться правами, принимать участие в жизни общества и государства².

Из этого можно сделать вывод, что под гражданской идентичностью понимают осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Личность имеет право самоопределения и свободного выбора, а также уважения прав других на свой выбор.

¹ ГОРДИЕНКО ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», доцент.

² *Водолажская Т.* Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. — 2010. — № 5–6. — С. 140–142.

Рассматривая гражданскую идентичность, необходимо отметить, что она выделяется как важнейшая, потому что является отражением качества отношения личности к обществу и государству, а степень ее формирования выступает как залог гражданской, политической, духовной консолидации, и в целом единства российского общества. Осознание себя, места и роли в обществе и государстве играет важную роль в социальном развитии молодёжи. Процесс формирования гражданской идентичности для молодых людей сегодня сопряжен в значительной степени с изменениями традиционных форм социализации, путей и способов профессионального и личностного самоопределения.

Исследования, проведенные российскими социологами, свидетельствуют о том, что некоторая часть современной молодёжи неправильно понимает гражданскую идентичность. В связи с этим со стороны общества и государства необходима большая духовная и нравственная работа, основанная на утверждении принципов социальной справедливости, патриотизма и гражданственности. Гражданская идентичность, как часть социальной идентичности, проявляется в поведении человека, в его желании и готовности участвовать в общественной и политической жизни страны. В период крупных общественных перемен она проявляется особенным образом. В это время происходит стирание устоявшихся культурных границ и ценностей социальных категорий, по которым человек определяет свое место и роль в обществе. В неблагоприятных условиях жизни у молодёжи значительно повышаются интересы личностного характера. Начинают разрушаться и исчезают такие качества, как патриотизм, доброжелательность, сочувствие, сострадание, толерантность и другие. Исследования, проведенные независимыми экспертами на основе разных методологических подходов и касающиеся нравственных убеждений учащейся молодёжи, свидетельствуют о имеющемся негативном отношении к таким понятиям, как гражданский долг, общественная ответственность.

Поэтому воспитание толерантности как моральной ценности и социальной нормы складывающегося в нашей стране гражданского общества, понимание и уважение иного образа мыслей и образа жизни является важным условием в многонациональном обществе формирования гражданственности и патриотизма личности.

Формирование гражданской идентичности — непростой эволюционный процесс. Он имеет свою специфику и закономерности и тесно связан с объективным бытием личности. Этот процесс влияет на формирование мировоззрения, и на уровень социализации личности.

Чтобы процесс формирования и закрепления гражданской идентичности был успешным, он должен включать в себя несколько этапов развития и становления личности: формирование, самопознание, самореализация. Задачи

гражданского воспитания, в том числе и формирование гражданской идентичности молодого поколения, требуют всестороннего анализа.

Для решения сложнейших задач гражданского воспитания подрастающего поколения в нынешнее время нужно искать новые модели, формы и средства, нацеленные на формирование гражданской идентичности. Конечно, необходимо учитывать огромный накопленный опыт, имеющий неотъемлемое значение в гражданском патриотическом воспитании. Надо исходить из того, что процесс формирования и развития гражданской идентичности молодёжи происходит совместно со становлением мировоззрения и самоопределения детей и подростков в период осознания собственного «Я», своих жизненных и ценностных ориентаций³. Главным элементом в процессе развития личности и ее идентификации, конечно, является семья, в которой формируются базовые ценности, установки, нацеливающие индивида на поиск жизненного смысла, основанного на постижении духовно-нравственного идеала. Семья помогает связать индивида с гражданскими и национальными корнями, формирует чувство причастности к судьбе своей страны. Тем самым она создает дополнительные по отношению к другим институтам условия, гармонизирующие процессы социализации и идентификации личности. В настоящее время наблюдается некоторая потеря авторитета семьи, что проявляется, прежде всего, в утрате ее социально-культурной значимости. Опасность дезинтеграции семьи проявляется, прежде всего, в том, что она составляет не только результат определенных социальных процессов, но и причину будущих состояний общества⁴.

В этих условиях значительно увеличивается роль образовательного пространства в процессе формирования гражданской идентичности. Образовательные учреждения различного уровня оказывают большое влияние на отдельную формирующуюся личность. Основная цель современного образования — воспитание личности с активной жизненной позицией в развитии демократического общества. Главной задачей образования по формированию гражданской идентичности является формирование важных характеристик личности, это:

- гражданский патриотизм;
- уважение ценностей своей национальной культуры и культуры других народов;
- понимание людей с разными убеждениями, национальных культур и религий;

³ Наумова Н. Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе // Социологический журнал. — 2005. №2. — С. 93–99.

⁴ Эриксон Э. Г. Детство и общество / Пер. [с англ.] и научный ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.

Для формирования гражданской идентичности молодёжи в современном образовании можно выделить ряд условий и общие требования:

- знание территории и границ России, ее географических особенностей;
- знание основных исторических событий развития государственности и общества, культурных традиций и достижений;
- знание символики России;
- знание основных прав и обязанностей гражданина, начальная ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- освоение общекультурного наследия России и понимание культурного наследия мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

При выполнении перечисленных требований и условий процесс формирования гражданской идентичности молодёжи станет более эффективным, усилится влияние общероссийской культуры на развитие личности, на формирование самосознания, на развитие традиционных для народов РФ духовно-нравственных качеств.

Джалилов С. А., Самарин Н. Ю.¹.
Dzhalilov S. A., Samarin N. Yu.

**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ**
**GENERAL PHYSICAL PREPARATION IN THE SYSTEM OF THE EDUCATIONAL
PROCESS FOR LAW STUDENTS**

Аннотация: В статье отражена необходимая взаимосвязь умственного труда (работа юриста — нервное напряжение), и необходимости физических упражнений, где связь движений с умственной деятельностью характеризуется следующими закономерностями, где бессознательно сокращаются и напрягаются мышцы.

Annotation: The article reflects the necessary interrelation of intellectual labour (lawyers nervous tension), and the necessity of physical exercises, where the relationship of movement with mental activity is characterized by the following regularities, which unconsciously contract and tense muscles.

Ключевые слова: студент, юрист, профессиональная деятельность, физическая культура, работа.

Keywords: student, lawyer, professional activity, physical culture, work.

Значимость и актуальность целенаправленного использования средств физической культуры для обеспечения подготовки к профессиональной деятельности, успешного освоения профессии и для оптимизации условий профессионального труда сегодня не вызывает сомнения. О тесной взаимосвязи физической культуры и трудовой профессиональной деятельности говорит уже тот факт, что существует целый ряд понятий, которые, с одной стороны, характеризуют те или иные элементы и стороны профессиональной деятельности, а с другой — входят в структуру понятий физической культуры².

Одной из основных тенденций развития современного общества является использование таких форм труда, в которых от эффективности межличностного общения зависит в целом успешность профессиональной деятельности.

¹ ДЖАЛИЛОВ СОСЛАН АСЛАНОВИЧ, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат педагогических наук;

САМАРИН НИКИТА ЮРЬЕВИЧ, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат педагогических наук.

² Ильинич В. И. Физическая культура студента. — М., 2001. — С. 370.

В процессе межличностного общения осуществляется взаимодействие между субъектами этой деятельности по горизонтали и вертикали с целью решения организационных задач³.

Особенно важна готовность к межличностному общению для студентов специальности «юриспруденция» — будущих юристов, чья деятельность часто проходит в стрессовых ситуациях. Деятельность юриста многогранна, она включает в себя не только собственные навыки и умения выполнить ту или иную юридическую работу (подготовить документ, выступить в суде, истолковать правовую норму), но и определенно ценностную ориентацию специалиста, овладение им особыми этическими нормами, коммуникативными, организаторскими способностями, и первоначальным этапом на этом сложном пути становится именно физическая подготовка будущего специалиста⁴.

В приложении к данной работе представлена таблица качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности юриста. Среди этих особняком выделяются такие качества, как организованность, аккуратность, коммуникабельность, энергичность, настойчивость, стремление к самосовершенствованию, умение быстро восстанавливать работоспособность. Именно такие качества не просто можно развить, но и в некоторой степени сформировать, используя методы профессионально-прикладной физической подготовки студента юридического факультета.

Организованность — это личное качество, которое выражается в умении придерживаться составленного плана и сконцентрироваться на поставленной задаче. Другими словами, это подчинение своего «хочу» объективному «надо». Умение придерживаться четкого плана, концентрироваться на поставленной цели, думается, как раз и достигается при выполнении различных физических упражнений или занятии спортом. Способность поставить цель и добиться ее, методично продвигаясь по намеченному пути, — алгоритм, который первичен и очевиден как раз таки в спорте. Кроме того, составной частью организованности выступает правильное следование распорядку дня, куда включается и гигиеническая индивидуальная гимнастика. С организованностью тесно связана настойчивость и аккуратность.

Коммуникабельность — также является важным для юриста качеством. На занятиях по физической культуре, тренировках не последнее значение имеет работа в команде, а так называемые командные игры как нельзя лучше тренируют умение работать сообща.

³ Шепель В. М. Управленческая психология. — М.: Экономика, 1984. — С. 204–206.

⁴ Мальцев Г. М. Какой юрист нужен обществу // Российская юстиция. — 2001 — № 5. — С. 69.

Энергичность — умение быстро восстанавливать работоспособность является результатом хорошей прикладной физической подготовки. Развитый в плане спорта человек меньше подвержен усталости, стрессам, может правильно скоординировать работу своего организма, тем самым уменьшить период его восстановления и сделать его наиболее эффективным.

Работа юриста — это всегда умственный труд и нервное напряжение, поэтому для некой «разрядки» необходимы физические упражнения, ведь для нормальной деятельности мозга нужно, чтобы к нему поступали импульсы от различных систем организма, массу которого почти наполовину составляют мышцы. Работа мышц создает громадное число нервных импульсов, обогащающих мозг потоком воздействий, поддерживающих его в рабочем состоянии. При выполнении человеком умственной работы усиливается электрическая активность мышц, отражающая напряжение скелетной мускулатуры. Чем выше умственная нагрузка и чем сильнее умственное утомление, тем более выражено генерализованное (тревожное расстройство) мышечное напряжение. Связь движений с умственной деятельностью характеризуется следующими закономерностями.

Во время напряженной умственной работы у людей наблюдается сосредоточенное выражение лица, сжатые губы, и это тем заметнее, чем сильнее эмоции и сложнее задача, которую приходится решать. При попытках усвоить какой-либо заданный материал у человека бессознательно сокращаются и напрягаются мышцы, сгибающие и выпрямляющие коленный сустав. Происходит это потому, что импульсы, идущие от напряженных мышц в ЦНС, стимулируют деятельность головного мозга, помогают ему поддерживать нужный тонус. Деятельность, не требующая физических усилий и точно координированных движений, чаще всего сопровождается напряжением мышц шеи и плечевого пояса, а также мышц лица и речевого аппарата, поскольку их активность тесно связана с нервными центрами, управляющими вниманием, эмоциями, речью. Если человек быстро и долго пишет, напряжение постепенно перемещается от пальцев к мышцам плеча и плечевого пояса. Этим нервная система стремится активизировать кору головного мозга и поддержать работоспособность. Продолжительная работа вызывает привыкание к этим раздражениям, начинается процесс торможения, работоспособность снижается, поскольку кора головного мозга больше не в состоянии справиться с нервным возбуждением, и оно распространяется по всей мускулатуре. Погасить его, освободить мышцы от излишнего напряжения можно с помощью активных движений, физических упражнений, а, соответственно, роль профессионально-прикладной физической подготовки здесь, несомненно, возрастает. Тонус нервной системы и работоспособность головного мозга могут поддерживаться долгое время. Если сокращение и напряжение различных мышечных групп ритмически чередуются с их последующим

растяжением и расслаблением. Такой режим движений характерен для ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках и др. Для успешной умственной работы нужен не только тренированный мозг, но и тренированное тело, мышцы, помогающие нервной системе справляться с интеллектуальными нагрузками. Устойчивость и активность памяти, внимания, восприятия, переработки информации прямо пропорциональны уровню физической подготовленности. Различные психические функции во многом зависят от определенных физических качеств, силы, быстроты, выносливости и др. Следовательно, должным образом организованная двигательная активность и оптимальные физические нагрузки до, в процессе и после окончания умственного труда способны непосредственно влиять на сохранение и повышение умственной работоспособности.

Нормальная жизнедеятельность организма возможна лишь при определенной организации разнообразной мышечной нагрузки, необходимой для здоровья человека постоянно. Она представляет собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, передвижениях, организованных и самостоятельных занятиях физической культурой, спортом и объединенных термином «двигательная активность». Исследования показывают, что суммарная двигательная активность студентов в период учебных занятий составляет 56–65%, а во время экзаменов и того меньше — 39–46% от уровня, когда студенты на каникулах. Именно уровень физической нагрузки во время каникул отражает естественную потребность молодых людей в движениях.

Особое значение имеет определение оптимального объема двигательной активности, при котором достигается наилучшее функциональное состояние организма, высокий уровень работоспособности. Эффект сверхвосстановления наблюдается только при оптимальных нагрузках, соответствующих уровню физической подготовленности индивида. Нейтральны по воздействию относительно малые мышечные усилия. Максимальные нагрузки могут привести к переутомлению и резкому снижению работоспособности. Среди мероприятий, направленных на повышение умственной работоспособности студентов, на преодоление и профилактику функционального перенапряжения, можно рекомендовать следующие:

- систематическое изучение учебных предметов студентами в семестре, без «штурма» в период зачетов и экзаменов;
- ритмичную и системную организацию умственного труда;
- постоянное поддержание эмоции интереса;
- совершенствование межличностных отношений студентов между собой и преподавателями вуза, воспитание чувств;
- организацию рационального режима труда, питания, сна и отдыха;
- отказ от вредных привычек, употребления алкоголя и наркотиков, курения и токсикомании;

- физическую тренировку, постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности;
- обучение студентов методам самоконтроля за состоянием организма с целью выявления отклонений от нормы и своевременной коррективы и устранения этих отклонений средствами профилактики.

В литературе нередко упоминается о том, что разработана трёхэтапная адаптированная программа «Формирование профессионально важных качеств у студентов юридических вузов средствами физической культуры»⁵, обеспечивающая повышение профессиональных качеств за счет прикладной физической подготовки, которая связана со спортивными и подвижными играми.

I этап связан с формированием мотивационной сферы к совершенствованию профессионально важных качеств, определяющих готовность студента к эффективному межличностному общению в стрессовых ситуациях в будущей профессиональной деятельности.

II этап предполагает совершенствование профессионально важных личностных качеств, совершенствование знаний основных правил спортивных и подвижных игр. Использование проблемного обучения и моделирования конфликтных ситуаций явились теми особенностями экспериментальной программы, которые должны были обеспечить успех.

III этап программы связан с формированием установок на межличностное общение при моделировании конфликтных ситуаций. Данный этап включает в себя три основных направления.

Формирование установок на межличностное общение при моделировании конфликтных ситуаций: «юрист — персонал» (судья-игрок), «юрист — юрист» (игрок-игрок), «юрист — клиент» (капитан-игрок). Для решения задач каждой из частей программы были подобраны средства из программы по физической культуре для вузов, в которые вносились изменения с целью моделирования стилей, способов, средств межличностного общения в конфликтных ситуациях, управления эмоциональным состоянием занимающихся.

На основании методов педагогического наблюдения установлены коммуникативные причины конфликтов в деятельности юриста. В ситуации «юрист-персонал» такими причинами являются: неспособность отстоять свое решение, проявить инициативу, четко сформулировать свои мысли.

В ситуации «юрист-юрист» — неспособность аргументировать свое решение, четко сформулировать свои мысли, спокойно выслушать оппонента.

⁵ Чергинаев В. П. Формирование профессионально важных качеств у студентов юридических факультетов средствами физической культуры: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Улан-Удэ, 2004. — С. 65.

В ситуации «юрист-клиент» — неспособность спокойно выслушать оппонента, проявить инициативу, аргументировать свое решение.

В результате проведенного исследования было выявлено, что студенты, занимающиеся по предложенной адаптированной программе в течение эксперимента, показали более высокий уровень сформированного профессионального мастерства. Они достигли такого уровня, который близок к показателям высококвалифицированных специалистов. Одновременно, проведенные исследования показывают, что склонность к риску стабилизировалась. Это может характеризоваться как адекватная оценка своих возможностей, более объективный учет обстоятельств при принятии решения студентами экспериментальной группы.

Важнейшим для характеристики освоения юридической профессии является показатель эмоциональной устойчивости. Испытуемые показали здесь средний балл. Данные исследования выявили, что целенаправленное воздействие методики моделирования конфликтных ситуаций в спортивных и подвижных играх более эффективно сказывается на уравновешенности студентов экспериментальной группы. Адаптированная программа, направленная на повышение эффективности подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности посредством специально подобранных средств физического воспитания, способствовала улучшению уровня здоровья студентов.

В результате проведенного исследования у студентов выявлено достоверное повышение координационных, силовых способностей, уровня развития общей выносливости. В исследованиях параметров координации движений результат у испытуемых улучшился. Учитывая то, что одним из основных профессионально важных качеств юриста является общая выносливость, сочетание различных мотивационных тенденций явилось основой дополнительных целенаправленных, самостоятельных занятий для развития данного качества. Разработанная адаптированная программа оказалась более эффективной и более интересной для студентов за счет сложности и новизны упражнений, по сравнению с традиционной программой. Повышение уровня психофизической подготовленности в результате эмпирического исследования положительно отразилось на динамике работоспособности, которая характеризуется улучшением концентрации, объема внимания, логичности, оперативности мышления.

Так какие же общие рекомендации можно сформулировать, чтобы решить задачи, стоящие перед профессионально-прикладной физической подготовкой студента-юриста. При разработке игровых заданий для программы формирования профессионально важных качеств будущих юристов необходимо учитывать следующие требования: временные (лимит времени на восприятие информации, ее анализ, принятие решения, доведение решения до исполнителей, внезапность); интеллектуальные (выбор или формулирование решения); ситуационные (новизна, необычность ситуации); социальные (различие в целях,

возрасте, поле, количестве, статусе субъектов межличностной деятельности); субъективные (утомление, эмоциональное возбуждение).

В процессе физического воспитания должна учитываться возможность и необходимость представить ситуацию, возникающую при выполнении двигательных действий, сознанию участников как модель реальной конфликтной ситуации. При формировании готовности к межличностному общению в конфликтных ситуациях⁶ необходимо использовать проблемное обучение⁷. При его реализации в процессе физического воспитания должны быть созданы условия для вступления занимающихся в межличностное общение, для совершенствования качеств мышления, выполнения интеллектуальных требований к организации игровых заданий при моделировании конфликтных ситуаций. В ходе физического воспитания должны создаваться условия на занятиях физическими упражнениями, различные проблемные ситуации, а занимающиеся выявляют причины возникновения конфликтов, решают организационные вопросы, выбирают и аргументируют оптимальные условия для выполнения двигательных действий. При реализации проблемного обучения на занятиях физическими упражнениями преподаватель должен использовать различные формы создания проблемных ситуаций: вопросы, задачи, практические задания.

Основными противоречиями, стимулирующими познавательную деятельность студентов, должны являться следующие: необходимость выбора из разнообразных способов действия наиболее оптимального; необходимость выбора нового способа действия в новых условиях; необходимость выбора суждения о качестве влияния фактора на процесс профессиональной деятельности.

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки целесообразно решать сопряженно с задачами общей физической подготовки, обучая занимающихся двигательным действиям из всех разделов программы по физической культуре для высших учебных заведений.

Средства профессиональной подготовки должны выбираться из тех заданий общей физической подготовки, которые пригодны для попутного решения определенной задачи профессионально-прикладной физической подготовки человека к определённой профессиональной деятельности⁸. На занятиях физическими упражнениями наиболее целесообразны коллективные формы игровых заданий, где как можно более полно использовать высокую мотивацию, наличие общей для всех участников игры цели, возможность распределять различные роли.

⁶ Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы (особенности деятельности студентов и преподавателей вуза). — Минск: Изд-во БГУ, 1978. — С. 278.

⁷ Круглова Т. Э. Теория и практика управления образованием и учебным процессом. № 2. — Вып. 26. — 1999 г. — С. 105.

⁸ Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. — М.: Высшая школа, 1991. — С. 67–107.

Первая часть программы должна являться теоретической и связана с формированием мотивации к совершенствованию профессионально важных качеств.

Вторая часть программы должна предусматривать совершенствование профессионально важных качеств.

Третья часть программы должна быть направлена на формирование установок, на межличностное общение при моделировании конфликтных ситуаций.

Алгоритмом при постановке частных задач ко второй части программы может виться следующая последовательность действий. Определение профессионально важного качества (например: самообладание). Определение свойства, разновидности профессионально важного качества (например: способность сдерживать астенические эмоции). Определение наиболее оптимальных требований к организации игровых заданий (например: совершенствование способности сдерживать астенические эмоции в неожиданных ситуациях). Третья часть программы должна включать в себя три основных направления. Формирование установок на межличностное общение при моделировании конфликтной ситуации «юрист-персонал», «юрист-юрист», «юрист-клиент». При постановке частных задач для третьей части программы необходимо учесть, что компонентами педагогических задач, в данном случае, являются причины конфликтов в каждой из типичных конфликтных ситуаций, а также требования к организации игровых заданий при моделировании конфликтных ситуаций.

Следует помнить, что профессия юриста в будущем сопряжена с так называемым «сидячим» образом жизни, поэтому именно в рамках периода обучения студенту важно усвоить основные правила физической подготовки, важность и необходимость физических упражнений. Наиболее мощным натуральным методом является зарядка. Кровь в малоподвижном организме застаивается, ослабляется тонус всего организма и вегето-сосудистой системы в частности. Человек становится расслабленным, то есть непривычным к различным перепадам положения тела: резко встал — темнеет в глазах. Но далеко не каждый организм способен с утра пораньше тратить силы на зарядку. Когда же лучше всего ею заниматься? Это зависит от вегетативного портрета человека. Легковозбудимые люди с самого утра чувствуют себя хорошо, зато быстрее выдыхаются к вечеру. Если они будут делать физические упражнения после работы, это поможет им больше удерживать организм в тонусе. А при парасимпатической дистонии физкультуру полезнее делать утром, потому что у таких людей жизненные процессы более заторможены, а физические упражнения помогут их активизировать.

В современных условиях особое значение приобретает проблема формирования профессиональных качеств и навыков, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям на основе широкого использования средств и методов физической культуры и, в частности,

физического воспитания. Это необходимо в связи со все большей степенью механизации и автоматизации производства, что, в свою очередь, создает предпосылки для возрастания относительной гиподинамии населения.

Использованию средств физической культуры и спорта с целью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов посвящено уже немало работ, в первую очередь, отечественных специалистов. Особенно возрастает в наше время значение профессионально-прикладной физической подготовки как эффективного средства оптимизации трудовой деятельности и устранения неблагоприятного влияния сочетания мышечной гиподинамии и больших нервно-эмоциональных напряжений, характеризующих деятельность лиц умственного труда.

Представителями одной из наиболее массовых профессий сегодня являются юристы. Вопросы, связанные с использованием физических упражнений для повышения устойчивости организма к влиянию специфических для этих профессий заболеваний, возникающих в процессе их трудовой деятельности, в настоящее время все еще не получили должного отражения в практике физического воспитания работников указанного профиля и требуют специального изучения. В повышении профессиональной подготовленности специалистов могут и должны сыграть существенную роль ценности физической культуры, поскольку это, как свидетельствует опыт относительно иных специальностей и профессий, положительно скажется на сокращении сроков социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов к их будущей работе и на повышении эффективности профессиональной деятельности. В данной статье были рассмотрены основные факторы физической подготовки студента юридического факультета, качества, необходимые для будущей специальности, механизм их развития, обоснование необходимости формирования особых навыков, связанных с занятием физической культурой и спортом. См. Приложение 1.

Приложение 1.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности юриста

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
логическое, аналитическое мышление;	организованность;
высокий уровень развития понятийного мышления (владение научными понятиями и способность воспринимать и понимать различные термины);	аккуратность; уверенность в себе;
хорошее развитие концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредотачиваться на определенном виде деятельности);	эрудированность; честность и порядочность;
высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;	деловая хватка;
вербальные способности (умение правильно и понятно изъясняться);	ответственность;

<i>Способности</i>	<i>Личностные качества, интересы и склонности</i>
способность убеждения;	объективность;
коммуникативные навыки (навыки общения с людьми);	коммуникабельность;
склонность к исследовательской деятельности;	хорошая интуиция;
хорошие познания в разных областях наук;	эмоционально-психическая устойчивость;
высокий уровень развития дедуктивного мышления (умение мыслить от общего к частному);	энергичность; настойчивость, принципиальность;
способность к всестороннему, адекватному восприятию ситуации;	стремление к самосовершенствованию;
умение вести переговоры	умение быстро восстанавливать работоспособность

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы (особенности деятельности студентов и преподавателей вуза). — Минск: Изд-во БГУ, 1978. — 383 с.
2. Ильинич В. И. Физическая культура студента. — М., 2001. — 448 с.
3. Круглова Т. Э. Теория и практика управления образованием и учебным процессом. — № 2. — Вып. 26. 1999. — 105 с.
4. Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. — М.: Высшая школа, 1991. — 169 с.
5. Лапина Г. Г. Содержание и методика подготовки студентов к использованию средств физической культуры и спорта в своей будущей профессиональной деятельности (на примере редакторской специальности): Автореф. дис. канд. пед. наук: Киев, 1992. — 25 с.
6. Мальцев Г. М. Какой юрист нужен обществу // Российская юстиция. 2001. № 5. — С. 69.
7. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М., 2002. — 480 с.
8. Шепель В. М. Управленческая психология. — М.: Экономика, 1984. — 248 с.
9. Чергинец В. П. Формирование профессионально важных качеств у студентов юридических факультетов средствами физической культуры: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Улан-Удэ, 2004. — 165 с.

*Дмитриев А. А.*¹
Dmitriev A. A.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ПРАВЕ**
PRIORITY DIRECTION AND TASKS OF STATE YOUNG POLICY IN LAW

Аннотация: Данная статья посвящена государственной молодёжной политике. Проанализированы понятие молодёжной политики, направления молодёжной политики, задачи молодёжной политики, проблемы, которые стоят перед Российской Федерацией при реализации молодёжной политики, а также пути их решения.

Annotation: This article focuses on state youth policy. The concept of youth policy, directions of the youth policy, objectives of the youth policy, the problems facing the Russian Federation in the implementation of youth policy and ways of their solution are analyzed.

Ключевые слова: молодёжь, политика, право, приоритетные направления.

Keywords: youth, politics, law, priorities.

Поступательное развитие любой страны во многом зависит от уровня поддержки тех или иных слоев населения и правовой регламентации государственной политики в этой сфере деятельности. В современных условиях развитых экономических отношений происходит формирование нового законодательства, стремящегося отразить и максимально предусмотреть пути развития Российской Федерации.

На федеральном и региональном уровне одним из главных приоритетов является сильная и взвешенная молодёжная социальная политика, так как будущей основой развития страны является молодёжь. Показательны слова, сказанные Президентом Российской Федерации Путиным В. В. в рамках первого заседания организационного комитета по проведению Года молодёжи в России 19 февраля 2009 г.: «Когда мы говорим о молодёжной политике, то имеем в виду целый комплекс социальных, экономических вопросов, проблем демографии, науки, жилищной политики, образования. Это продолжение нашей стратегической инвестиции в человеческий капитал. Об этом мы заявляли в Концепции

¹ ДМИТРИЕВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, магистрант кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (Научный руководитель — Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат исторических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации).

долгосрочного развития страны до 2020 года. Молодёжь, я напомним, — это 38 млн человек...»²

Существует значительное количество определений понятия государственная молодёжная политика и молодёжь. Так, старший преподаватель кафедры гражданского права Балаковского филиала РАНХиГС Самохвалов Н. А. определяет молодёжную политику как единую систему государственных мер и приоритетов, которые, в первую очередь, направлены на достижение цели создания необходимых возможностей и условий наибольшей эффективной самореализации и социальной адаптации молодого поколения, а также роста потенциала молодёжи государства, развития и модернизации России, обеспечения конкурентных преимуществ и укрепления безопасности страны³. Официальное определение государственной молодёжной политики сформулировано в Распоряжении Правительства РФ как стратегия развития Российской Федерации, которая представляет собой систему мер нормативного, экономического, управленческого, информационного, научного и кадрового характера, которые реализуются на основе сотрудничества гражданского общества и граждан, межведомственного сотрудничества для патриотического и нравственного воспитания молодёжи, повышения уровня реализации молодёжи в целях достижения социального и экономического развития страны (пункт 5)⁴. Эти определения имеют большое значение с точки зрения понимания основных направлений деятельности молодёжной политики в нашей стране.

Понятия молодёжи содержат различный по возрастной категории характер. Всемирная организация здравоохранения и Детский фонд ООН используют термин «молодые люди» — для тех, кому от 10 до 24 лет, «молодёжь» — для тех, кому от 15 до 24 лет, «подростки» — для тех, кому от 10 до 19 лет. Организация Объединённых Наций относит к молодёжи людей от 15 и до 24 лет⁵. Российское законодательство расширяет возрастную категорию молодёжи и определяет ее шире, как социально-демографическую группу в возрасте от 14

² Путин В. В. Речь Президента Российской Федерации на первом заседании организационного комитета по проведению Года молодёжи в России 19 февраля 2009 г. — URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/4834> (дата обращения: 20.10.2017).

³ Самохвалов Н. А. Реализация государственной молодёжной политики как элемент модернизации российской государственности на современном этапе// Государственная власть и местное самоуправление. — 2015. — № 7.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»/ «Собрание законодательства РФ». № 50, 15.12.2014.

⁵ Доклад о положении молодёжи и реализации молодёжной политики в Российской Федерации «Молодёжь и молодёжная политика в России в контексте глобальных явлений». — URL: <https://rosmetod.ru/files/docx/2015/08/05/22-16-44-doklad.docx> (дата обращения 17.10.2017).

до 30 лет, а в некоторых субъектах и до 35 лет (абзац 3, пункта 2 Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р). Таким образом, определение понятия молодёжи, данное в распоряжении Правительства, имеет необоснованно широкий характер и не отражает подкатегории молодёжи, как например, данное в определении Детского фонда ООН.

Говоря о направлениях в государственной молодёжной политике, можно выделить следующие:

Во-первых, нормативно-правовое устройство воплощения молодёжной политики. Главную роль в этом выполняют Президент Российской Федерации, а также федеральные органы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, органы субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, которые в рамках нормотворческой, правотворческой и исполнительной деятельности реализуют молодёжную политику. На федеральном уровне можно привести Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи», Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 и Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

Во-вторых, информационное направление реализации молодёжной политики. Развитие всемирной сети позволяет молодым людям общаться, повышать профессиональную квалификацию, заниматься саморазвитием. В рамках молодёжной политики информационное направление представляет собой сбор и обработку статистической информации, проведение социологических опросов, выявление проблем в сфере молодёжи, создание благоприятного имиджа страны в средствах массовой информации и сети интернет.

В-третьих, административный механизм по управлению молодёжной политикой на федеральном и региональном уровне. Управление реализуется посредством взаимодействия и реализации программ между федеральными органами государственной власти, и органами государственной власти субъектов, и подведомственными учреждениями посредством вертикально-горизонтального управления. В частности, Комитет по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями подчинен Правительству Санкт-Петербурга, а председатель Комитета назначается и освобождается Правительством Санкт-Петербурга по представлению вице-губернатора Санкт-Петербурга.

В-четвертых, политический механизм реализации молодёжной политики. В рамках этого направления определяются цели и задачи молодёжной политики, определяются приоритеты ее развития на долгосрочный и краткосрочный период. К примеру, профилактика ВИЧ-инфекцией в рамках программы Профилактики заболевания, вызываемого ВИЧ-инфекции или мероприятия в рамках программы по снижению уровня потребления алкоголя.

В-пятых, финансово-экономический механизм реализации молодёжной политики. Предусматривает размер финансирования из бюджета для проведения этого вида деятельности. На поддержание молодёжных инициатив в 2016 году было выделено 250 миллионов рублей⁶.

В рамках данных направлений перед государством стоят следующие задачи: а) формирование системы образования для развития и воспитания молодёжи; б) разработка предпосылок для осуществления развития молодёжи в социальной и экономической среде; в) повышение рождаемости, поддержание молодых семей, формирование культуры здорового образа жизни.

При реализации данных задач и направлений перед государством стоят разнообразные проблемы. По мнению аспиранта кафедры конституционного и муниципального права РАНХИГС С. Р. Сулейманова, правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере молодёжной политики, содержатся в нормативно-правовых актах различной направленности и не имеют под собой общего концептуального фундамента. Пробелы в понятийном аппарате решаются посредством регулирования отдельных проблем без комплексного подхода, нормативной базы и системы решения. Отдельные нормативные акты, которые содержали единый подход к содержанию и регулированию молодёжной политики, были приняты более 20 лет назад и ввиду того, что произошли значительные изменения общественной жизни, не могут выполнять своих функций для проведения молодёжной политики. Таким образом, преобладают акты концептуального или прикладного характера, отсутствует взаимосвязанность правовых норм, содержащихся в различных нормативных актах⁷.

Для решения этих проблем предлагается систематизировать подходы к молодёжной политике путем конкретизации предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами, гарантировать возможность молодёжи и молодёжным объединениям в продвижении интересов молодёжи, а также сформулировать основные модели сотрудничества. Следует уделить внимание взаимодействию государственных и муниципальных органов с молодёжными и детскими общественными объединениями, развитию добровольчества и социального служения молодёжи, молодёжного парламентаризма, формулированию гарантий их деятельности и участия в осуществлении государственной молодёжной политики.

Из этого следует, что молодёжная политика может проводиться в рамках полноценного стратегического национального развития, основываясь на единении

⁶ Интерактивная карта бюджета. — URL: <https://budget.edu.ru/graphics/youth/13-02> (дата обращения 20.10.2017).

⁷ Сулейманова С. Р. Проблема соотношения федерального и регионального законодательства Российской Федерации в сфере государственной молодёжной политики // Юрист. — 2016. — № 8.

целей, направлений и задач и взаимодействии как органов государственной власти, так и всех членов общества⁸.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» / Собрание законодательства РФ. № 50, 15.12.2014.
2. Доклад о положении молодежи и реализации молодежной политики в Российской Федерации «Молодежь и молодежная политика в России в контексте глобальных явлений». — URL: rosmetod.ru/files/docx/2015/08/05/22-16-44-doklad.docx (дата обращения 17.10.2017).
3. Интерактивная карта бюджета. — URL: <https://budget.edu.ru/graphics/youth/13-02> (дата обращения 20.10.2017).
4. Самохвалов Н. А. Реализация государственной молодежной политики как элемент модернизации российской государственности на современном этапе // Государственная власть и местное самоуправление. — 2015. — № 7.
5. Сулейманова С. Р. Проблема соотношения федерального и регионального законодательства Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики // Юрист. — 2016. — № 8.
6. Елишев С. О. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи посредством государственной молодежной политики // Государственная власть и местное самоуправление. — 2010. — № 9. — С. 250.

⁸ Елишев С. О. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи посредством государственной молодежной политики // Государственная власть и местное самоуправление. — 2010. — № 9. — С. 5.

Драгомирова Е. А.¹
Dragomirova E. A.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖНОГО РЫНКА ТРУДА

PROBLEMS OF YOUTH LABOR MARKET

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы молодёжного рынка труда в Российской Федерации. Приводятся результаты анкетирования, позволяющего определить отношение молодёжи к сфере трудовой деятельности и проблемам, с которыми они сталкиваются или столкнутся в недалеком будущем.

Annotation: The article deals with the problems of the youth labor market in the Russian Federation. The results of the questionnaire that allow to determine the attitude of young people to the sphere of labor activity and the problems that they are facing or will face in the near future are given a definition of extremism, the role of educational institutions in countering it is analyzed.

Ключевые слова: молодёжь, занятость, рынок труда, трудоустройство, образование.

Keywords: youth, employment, labor market, employment, education.

Сегмент молодёжного рынка труда представляет собой особую часть рынка рабочей силы, который имеет свои особенности и проблемы и требует пристального внимания к ним. Согласно Основам государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, к молодёжи относится «социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, — до 35 и более лет» [1].

Говоря об особенностях молодёжного рынка труда, Шаповал М. А. [2] выделяет следующие его особенности:

1. Дополнительное подразделение на сегменты: первый (16–18 лет) — подростковый, когда молодые люди пополняют ряды экономически активного населения, предлагая услуги своего, как правило, неквалифицированного труда. Второй (18–24 года) — включает в себя людей, получающих первоначальную профессиональную подготовку. Третий (25–29 лет) — сегмент людей, уже имеющих квалификацию и наработавших определенный опыт. Каждый из сегментов также имеет свои особенности.

¹ ДРАГОМИРОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА — доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат педагогических наук.

2. Нестабильность спроса и, главным образом, предложения трудовых услуг. Это происходит в силу неопределенной профессиональной ориентации.
3. Несбалансированность структуры рабочей силы на данном сегменте и структуры рабочих мест, поскольку конъюнктура будущего рынка труда слабо прогнозируется.
4. Отсутствие требуемого уровня квалификации, что делает этот сегмент менее конкурентоспособным по сравнению с другими возрастными группами при трудоустройстве.
5. Повышенная степень риска утраты работы, в силу насыщенности рынка труда предложением трудовых услуг более конкурентоспособными категориями населения.

Рассмотрим более подробно особенности трудовой деятельности на втором, согласно классификации, предложенной Шаповал М. А., сегменте.

Это люди 18–24 лет, как правило, проходящие или завершающие учебную деятельность и профессиональную подготовку. Они либо совмещают учебную и трудовую деятельность, либо заканчивают учебу и приступают к поиску работы.

В первом случае, если происходит совмещение, то учащиеся сталкиваются со следующими проблемами. Во-первых, работа часто не связана с будущей профессиональной деятельностью, что не дает возможности получить необходимый для будущей трудовой деятельности опыт. Во-вторых, в силу отсутствия времени и невозможности полной занятости, они сильно ограничены в возможностях трудоустройства: работодатели больше заинтересованы в трудоустройстве лиц, готовых полностью посвятить себя трудовой деятельности. Кроме того, работающие студенты, как правило, не имеют ещё достаточного социального и профессионального опыта и, как следствие, недостаточно конкурентоспособны на рынке квалифицированного труда.

Во втором случае молодые люди сталкиваются со следующим рядом проблем: проблемой трудоустройства по специальности, необходимостью повышения квалификации и, возможно, переобучения, с разрывом реальности и собственных ожиданий о содержании и условиях работы.

Особенности и проблемы молодёжи, окончившей профессиональную подготовку, описывают итоги выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование, проведенное Росстатом в 2016 году. [3] Так, за период 2010–2015 годы численность выпускников составила 10726,3 тыс. чел., из них во время учебы постоянно работали 22% (в том числе 13,3% по специальности), 15,5% работали время от времени, 62,5% не работали. За указанный период: трудоустроились 88,9% выпускников, не трудоустроились 11,1% (из них 4,9% — искавшие работу, 6,2% — не искавшие). Источники, которые чаще всего помогали найти работу:

выпускники обращались к друзьям, родственникам, знакомым (38,6%), обращались непосредственно к работодателю (19,9%), искали, просматривая вакансии (16,1%), помощь от образовательной организации получили лишь 8,9% выпускников. Численность трудоустроившихся выпускников высших учебных заведений составила 5898,5 тыс. чел., из них 68,7% получили работу после окончания, связанную с полученной профессией (специальностью), 31,3% трудоустроились не по специальности.

В данной работе особый интерес представляет группа молодёжного сегмента, еще проходящая профессиональную подготовку. В РГУП среди студентов второго курса было проведено анкетирование, позволяющее определить их отношение к сфере трудовой деятельности и проблемам, с которыми они сталкиваются или столкнутся в недалеком будущем.

В опросе приняли участие 101 человек, из них 49 девушек и 52 молодых человека, средний возраст их составил 18,9 лет.

В анкете был представлен ряд вопросов:

1. Работаете ли вы сейчас?
2. Если да, то на каких условиях?
3. Был ли опыт работы ранее?
4. Если есть опыт работы, то в какой сфере деятельности?
5. Сталкивались ли в работе с нарушениями трудового законодательства? Какими?
6. С какими проблемами, по вашему мнению, сталкивается молодёжь на рынке труда?
7. От чего, по вашему мнению, зависит дальнейшее трудоустройство?
8. Какие источники поиска работы вы считаете самыми эффективными?
9. Что вы считаете наиболее важным в будущей вашей трудовой деятельности?
10. Какие причины, по-вашему, формируют уровень безработицы среди молодёжи?
11. Планируете ли вы в дальнейшем работать по специальности?
12. Считаете ли вы получаемое образование конкурентоспособным?
13. Понадобится ли вам повышение своего образовательного уровня для получения хорошего места работы? Какое (иностран. языки, доп. образование по вашей специальности, образование по другой специальности и др.)?
14. Считаете ли вы, что вуз должен способствовать трудоустройству выпускников?

В результате анкетирования выяснилось:

1. 25% опрошенных на данный момент работают. Большинство студентов являются экономически активными, то есть в той или иной степени принимают участие в процессе экономического воспроизводства;

2. Из них 13 человек заняты на работе с гибким графиком, 4 имеют частичную занятость, 3 нерегулярную подработку, 5 удаленную работу;
3. Несмотря на то, что большинство студентов на данный момент не работают, 66 человек (66%) уже имеют опыт работы. Чаще всего назывались: сфера услуг (31%), юриспруденция (11%), продажи (8%), предпринимательская деятельность (8%), строительство (6%), тренерская и ИТ — по 5%; а также правоохранительная, спорт, социальное обслуживание, логистика, страхование, трудовые отряды, репетиторство, сфера развлечений, творческая, консалтинг. Сферы трудовой деятельности разнообразны, преобладает сфера услуг, однако студенты в первую очередь желают получить навыки по своей специальности, то есть наработать необходимый опыт;
4. 24% из тех, кто имеет опыт работы, в своей деятельности сталкивались с нарушением трудового законодательства. Что свидетельствует о том, что молодёжь находится в группе риска по нарушению трудового законодательства;
5. Среди проблем, с которыми сталкивается молодёжь на рынке труда, чаще всего отмечали низкий уровень заработной платы (66%), проблемы трудоустройства (62%), несоответствие должности и специальности (42%), недостаточные условия труда (34%);
6. На вопрос, от чего в большей степени зависит трудоустройство современного молодого человека, 66% ответили, что от уровня квалификации и подготовленности человека, 56% отметили важность наличия протекций и связей, 45% возложили ответственность на активность самого соискателя. Таким образом, в качестве факторов, способствующих будущему трудоустройству, большинство полагаются на уровень подготовки и собственную активность, то есть считают, что надо быть качественным специалистом и активным человеком, при этом немаловажную роль оставляя наличию связей и протекций;
7. Среди самых эффективных источников поиска работы отмечались: через стажировки и практики (64%), через родственников и знакомых (57%), самостоятельный поиск через сайты (45%); лишь 8% отметили в качестве такового службу занятости. Особые надежды в будущем поиске работы студенты возлагают на практики и стажировки, это особо подчеркивалось в анкетах;
8. Среди приоритетов будущей трудовой деятельности по 68% отметили важность перспективы карьерного роста и интересную деятельность, на втором месте стоит уровень заработной платы (65%), 40% выделили стабильность и надёжность работодателя и 32% — хороший коллектив. Таким образом, в мотивации преобладают карьерные перспективы

и профессиональное развитие. Немного, но все же уступает доходность будущей деятельности;

9. К причинам, которые формируют безработицу среди молодёжи, 74%, отнесли нежелание работодателей принимать людей без опыта работы, 36% — излишние претензии самих молодых людей к месту работы, 31% — плохой уровень подготовки, и лишь 17% — недостаток рабочих мест. Важнейшей проблемой при трудоустройстве молодых специалистов, отмеченной студентами, является отсутствие опыта работы. В анкетах это положение они неоднократно подчеркивали;
10. 92% респондентов в дальнейшем планируют работать по специальности, 5% не планируют, 4% не могут пока определиться. Важно, что большинство связывают свое образование с будущей профессиональной деятельностью и в дальнейшем планируют работать по специальности. Это свидетельствует о правильности сделанного профессионального выбора;
11. 86% считают получаемое образование конкурентоспособным, 8% так не считают, 7% затруднились с ответом;
12. Отмечалось, что для получения достойного места работы понадобится повышение образовательного уровня — 90%, 7% считают, что дополнительное образование не понадобится, и 4% не смогли дать определенного ответа. Подавляющее большинство респондентов понимают важность дальнейшего развития и повышения своей квалификации. Кроме того, многие готовы к тому, что, возможно, придется получать дополнительное образование по другой специальности. Особая роль в профессиональном развитии уделяется знаниям иностранных языков. Несколько человек отметили необходимость дополнительного обучения психологии. Все это действительно отвечает современным требованиям. Так, в разработанном Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с Московской школой управления «Сколково» «Атласе новых профессий» [4] в качестве важнейших навыков и умений, которые потребуются специалисту в сфере юриспруденции, выделяются:
 - Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
 - Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
 - Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
13. 93% студентов считают, что вуз должен способствовать трудоустройству выпускников, 8% считают, что это личные проблемы выпускников. Студенты отмечают необходимость участия вуза в содействии трудоустройству

своих выпускников, при этом, однако, как отмечалось в анкетах, это не должно быть навязыванием.

Таким образом, по проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

1. Современные студенты осознают важность профессиональной деятельности и готовы проявлять экономическую активность. Но им требуется помощь в получении опыта работы. Необходимо уделять особое внимание практикам и стажировкам во время учебы, которые способствуют наработке такого опыта;
2. Необходимо проводить переговоры с работодателями, разрабатывать экономические и социальные механизмы для повышения привлекательности трудоустройства молодых специалистов;
3. Следует понимать, что в современном мире происходит изменение структуры экономики, значит, в недалеком будущем будут требоваться несколько иные специалисты. Необходимо знакомить студентов с тенденциями рынка труда, особенно в сфере их профессиональной деятельности. Нацеливать их на получение навыков и умений, которые будут требоваться в будущем, разрабатывать индивидуальные траектории профессионального развития.
4. Усиливать работу вузов по содействию трудоустройству выпускников.

Молодежь играет важную роль в процессе общественного воспроизводства. Сегодня они готовятся выйти на рынок труда и должны быть востребованы завтра. Как на уровне государства, так и на уровне вуза следует: отслеживать, какие знания и навыки потребуются в недалеком будущем; готовить учащихся и студентов к изменчивости рыночной конъюнктуры; готовить к необходимости постоянного роста и профессионального развития; содействовать их профессиональной адаптации на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecf3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/.
2. Шановал М. А. Особенности рынка труда молодежи // Молодой ученый. — 2016. — № 28. — С. 598–601. — URL <https://moluch.ru/archive/132/36943/> (дата обращения: 22.12.2017).
3. Выборочное наблюдение трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование // Федеральная служба государственной статистики. — URL http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/index.html.
4. Атлас новых профессий. — URL atlas100.ru/catalog/.

Иванова Г. А., Самарин Н. Ю.¹
Ivanova G. A., Samarina N. Yu.

**КУЛЬТУРНЫЕ ТИПЫ ЭПОХИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОРТРЕТИРОВАНИЕ
МОЛОДОГО СОВРЕМЕННОКА**

**CULTURE TYPES OF THE ERA: PEDAGOGICAL PORTRAIT OF A YOUNG
CONTEMPORARY**

Аннотация: Описание современных культурных ролей, характерных для социокультурной среды молодёжи как переходного возраста между условно называемым детским и взрослым типами культуры, создание портрета персонального субъекта культуры, отмечены конструктивные и деструктивные тенденции его развития, важные в педагогическом взаимодействии.

Annotation: modern cultural roles specific to the socio-cultural environment of young people as transitional between the age called the adult and children types of culture, creating a personal portrait of the subject of culture, noting the constructive and destructive tendencies of its development, important in the pedagogical interaction are described in the article.

Ключевые слова: личность, субкультура, поколение, коммуникация, конструирование.

Keywords: identity, subculture, generation, communication, design.

В каждый период истории в социуме существует не одна субкультурная картина мира на поколенческой основе, а несколько (сверстники, современники, представители других поколений). Поэтому между синхронно существующими поколениями возникают многочисленные, в том числе и конфликтные, взаимодействия. «Хотя каждое поколение и стремится превратить соответствующую ему картину мира в универсальную и общекультурную, все же входить в социум оно начинает с формированием субкультурной картины мира, которая в перспективе утверждается или как универсальная, т.е. культура, или (...) остается на положении маргинальной»². Каждая вспышка модерна, развертывающаяся

¹ ИВАНОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Санкт-Петербургского института (филиала) ФГБОУ-ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», кандидат педагогических наук, доцент.

САМАРИН НИКИТА ЮРЬЕВИЧ, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского института (филиала) ФГОУВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», кандидат педагогических наук, доцент.

² Хренов Н. А. От ответственного редактора / Поколение в социокультурном контексте XX века / Отв. ред. Н. А. Хренов. — М.: Наука, 2005. — С. 9.

в форме бифуркации и инверсии (бунта против отцов и власти), сопровождается вспышкой массовой культуры, вызывающей к жизни компенсаторную сферу жизнедеятельности.

Известны два различных подхода к жизни, выбираемые каждым новым поколением в зависимости от личных убеждений, возраста, энергии и т.д. Один подход — принятие устоев и традиций с санкционированными нормами, догматами и чувством долга, с отношением к человеку как звену в цепи поколений. Другой подход — разрыв цепи, решительное самоопределение, нередко полярно противоположное уготованному традицией, поэтому важен способ трансляции культуры через поколения: институционализированная и повседневная межличностная коммуникация, СМИ, социальные сети и т.д. «Каждая из указанных коммуникативных подсистем по-своему оказывает давление на поколения. Одна — путем прямого влияния на молодое поколение, вторая — путем влияния на тех, кто его воспитывает, третья — на тех, кто воспитывает воспитателей»³.

Этно-социо-культурный образ личности нового времени формируется в русской персонифере в течение ста пятидесяти лет и претерпевает очередной всплеск идентификации и интерпретации. Именно личность, воплощенная в образе культуры, становится знаком эпохи. Представим описание некоторых современных культурных ролей: «знаковая личность», «культовая личность», «модный персонаж», «медийное лицо», «ньюсмейкер». В частности, **культовая** фигура — человек, ставший объектом поклонения благодаря своим достижениям (это могут быть реальные достижения, но может быть и экстравагантность личности, и пятнадцатиминутная слава). Культовую фигуру могут также называть знаковой фигурой или лицом, она часто становится ньюсмейкером (англ. news maker — «создающий новости») — человеком, деятельность которого предполагает публичность и вызывает устойчивый интерес средств массовой информации. Успешность, харизма и популярность — вот качества медийной личности, выделяемые специалистами.

В социальной драматургии И. Гоффмана о театрализации жизненной практики человека основной ситуационный термин для анализа человеческой деятельности — исполнение (performance) — обозначает все проявления активности индивидов за время их коммуникации⁴. Входя в незнакомую ситуацию, человек обычно стремится как можно полнее раскрыть ее действительный характер, чтобы со знанием дела соответствовать ожиданиям присутствующих. Называя два различных вида коммуникации: произвольное самовыражение, которым

³ Соколов К. Б. Эстафета поколений русской интеллигенции / Поколение в социокультурном контексте XX века / Отв. ред. Н. А. Хренов. — М.: Наука, 2005. — С. 442.

⁴ Гоффман И. Представление себя другим // Современная зарубежная социальная психология. — М.: Издательство Московского университета, 1984.

люди дают информацию о себе в общезначимых символах, и непроизвольное самовыражение, которым они выдают себя, Гоффман в первую очередь выделяет второй вид коммуникации — обычно непреднамеренный и более театральный. Но при использовании обоих каналов коммуникации действуют объективные ограничения непосредственного взаимодействия между людьми: необходимость выпячивания одних фактов и сокрытия других, идеализация и т.д. Эти ограничения влияют на его участников и преобразуют обыкновенные проявления их деятельности в театрализованные представления. При этом вместо простого исполнения рабочей задачи и свободного проявления чувств люди начинают театрално изображать процесс своей деятельности⁵.

В искусстве артистизм — явление само собой разумеющееся, но к артистизму в обыденной жизни отношение неоднозначное. В повседневной жизни он, несомненно, является защитным оружием от психических и энергетических атак, поэтому в зависимости от коммуникативных намерений приходится надевать различные ролевые маски, оставаясь честным с самим собой во внутриличностной коммуникации.

Современный молодёжный Интернет-дискурс представляет огромный исследовательский интерес для выявления нарождающихся и вырождающихся молодёжных субкультур, формирующихся субъектов культуры. Представим дискурсивное конструирование «культурного героя эпохи», основанное на концептах «идентичность» — свойство человека, связанное с его ощущением собственной принадлежности к определенной группе, и «персоносфера» — невидимая сеть актуальных и потенциальных предметных соединений и соучастований, объединяющих всех людей в единое человечество и преодолевающих государственные, религиозные, этнические и иные границы⁶.

Как правило, идиоматические языковые выражения-номинативы отражают стереотипы «культурной памяти» народа и обрастают коннотациями в процессе всплеска употреблений, связанных с изменением социально-культурной и идеологической парадигмы по диалектической модели утверждение — отрицание — отрицание отрицания: «Массовая культура структурирована идеалами индивидуализма (таковы модели самостоятельного индивида США — селфмейдмен, минитмен, но не французский «комильфо»), эта культура пронизана идеями насилия как универсального средства разрешения социальных конфликтов»⁷.

⁵ Гоффман И. Представление себя другим // Современная зарубежная социальная психология. — М.: Издательство Московского университета, 1984.

⁶ Персоносфера. — URL: <http://slovari.yandex.ru>.

⁷ «Габитус кич» современной культуры и «стратегии освобождения» личности. — URL: http://kulturoznanie.ru/?div=dop_gabitus_kich

Вопрос для размышления: «селфмейдмен» — наследник яппи или новый габитус, субъект культуры? Яппи (англ. Yuppie, сокр. от Young Urban Professional Person + суфф. -ie — молодой городской профессиональный человек) — молодые состоятельные люди, ведущие построенный на материальном успехе и увлечении профессиональной карьерой активный светский образ жизни. Яппи имеют высокооплачиваемую работу, в одежде предпочитают деловой стиль, следят за модой, посещают фитнес-центры. Основным критерий принадлежности к «яппи» — успешность в бизнесе⁸.

Появившаяся недавно новая социально-культурная роль — «селфмейдмен», характеризуемая как человек, добившийся успеха, славы, карьеры и т.п. своими собственными силами, многими понимается двояко — с положительной и отрицательной коннотацией, как и номинатив «хипстер» (от англ. to be hip — «быть в курсе, в теме»). «...Молодежная субкультура хипстеров опасна другим — потерей личности и заменой ее на вещи, аксессуары и модные тренды. Этим людям ничего не нужно, они не способны создавать, придумывать, изобретать. Они хотят сидеть в кофейнях и обсуждать одежду, журналы и поездки в Лондон. Растет поколение потребления, не имеющее собственного мнения и вкуса. <...> Они искренне считают себя одаренными интеллектуалами и индивидуальностями, хотя являются точными ксерокопиями друг друга и в принципе не способны придумать что-то сами»⁹.

В последние годы в социальной коммуникации проявляется «десакрализация святынь» и увлеченность этикой и эстетикой «китча», «кэмп» и «спрециатуры», укоренившихся в потребительской культуре современного буржуазного общества. Сегодня китч не просто язык массовой культуры, определяющий как общую образно-стилевую направленность ее объектов на основе ряда свойств (массовость, банальность, простота, знаковая избыточность), но и явление в искусстве, эстетика которого направлена на эмоционально-чувственную сферу восприятия. В свою очередь, *кэмп* — неприятные продукты массовой культуры, когда намеренно сталкиваются разные *стилистические* системы, это сознательная вульгарность, заигрывание с плохим вкусом с элегантностью истинного денди, которая смыкается с китчем (возникает даже понятие «новый китч», или «кэмп») ¹⁰. Преднамеренное безобразие, к которому нередко тяготеют (отчасти как раз под влиянием кэмп) современное искусство и современные нравы, выражается в фрик-культуре, культе уродства, создаваемом отнюдь не по наивности, а, наоборот, сознательно и запланированно. Если китч был обманом, творимым во имя «высокого» искусства, преднамеренное

⁸ Хипстеры. — URL: [http:// ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki).

⁹ Прудинник Т. Форма без содержания: кто такие хипстеры? — URL: <http://www.interfax.by/article/58480>

¹⁰ Кэмп. — URL: <http://ec-dejavu.ru/c-2/Camp.html>

необезобразие есть обман, творимый во имя той самой ужасности, которую старалось раскрепостить искусство кэмп. Спреццатура — культура дендизма и хипстерства с использованием легкого хулиганства, «малозаметной игры» для понимающих — намеренная сниженность детали при общей безупречности стиля, в частности, — эстетизация сниженной и обценной лексики, табуированных тем в речи интеллектуалов и представителей творческих профессий. Все названные выше качества характерны для искусства ПОСТ-культуры, которое называет себя — арт-деятельностью, «с характерным принципиальным отказом практически ото всех традиционных ценностей — гносеологических, этических, эстетических, религиозных. Им на смену пришли сознательно приземленные утилитаристские или соматические категории: политика, коммерция, бизнес и рынок, вещь и вещизм, потребление, тело и телесность, соблазн, секс, опыт и практика, конструирование, монтаж и т.п. На них и строятся «правила игры» современной арт-деятельности»¹¹.

В свое время автор «Номо ludens» Й. Хейзинга ввел понятие «пуэлиризм», которое передает наивность и ребячество одновременно. Пуэлиризм противоположен игровому сознанию, он несет в себе несамостоятельность, грубость и нетерпимость юношества¹². В основе пуэрилизма — путаница игры и серьезного. Работа, долг, жизнь не воспринимаются современным человеком серьезно, и, наоборот, игровая деятельность приобретает излишне серьезный характер, теряя свою культуросозидающую функцию. «В пуэлиризации культуры сыграло роковую роль вступление полуграмотной массы в духовное общение, приведшее к девальвации нравственных ценностей», полагает Хейзинга. Путь преобразования культуры ученый видит в распространении нового общественного духа. Необходимо возродить в широком культурном сознании первозданную игровую природу. Такова альтернатива духовному кризису, предложенная в «Человеке играющем»: только игра творческая обладает культуросозидающим потенциалом, а не симулякр игры — подобие, подмена ПОСТ-культурой.

В принесшей известность В. А. Лефевру книге «Алгебра совести» изложена теория двух этических систем, основанная на абстрактной модели бинарных отношений, согласно которой возможны две этические системы: представители одной воспринимают компромисс между добром и злом как зло, представители другой — как добро; соответственно, первые склонны к эскалации конфликтов, вторые — к их разрешению, к компромиссу. Кроме того, представители первой

¹¹ Предельные метаморфозы культуры — итог XX века / Лексикон неонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века / Под ред. В. В. Бычкова. — URL: <http://www.niv.ru/doc/aesthetic/lexicon/322.htm>

¹² *Хейзинга Й.* Номо ludens. Человек играющий / Пер. с нидерл. Ошиса В. — М.: Эксмо-пресс, 2001.

системы отличаются коллективизмом, а второй — индивидуализмом¹³. Блуждая между полюсами оценки мира с невозможностью и неготовностью выбора, человек задает «вечные вопросы»: что есть Истина, что есть Красота, что есть Добро. Очень часто в обыденном общении можно услышать: «Это каждый понимает по-своему». Такое заявление может означать, что не сформировалась целостная нравственная личность. Обывательское самооправдание малодушия — «у меня не было выбора» — в истории цивилизационного развития общества нашло ответ в категорическом императиве Канта.

Что может поколение воспитателей предложить молодёжи? Отметим, что по наблюдениям публициста А. В. Соколова ни в социологии, ни в ювенологии молодёжь вообще и студенчество в частности никогда не рассматривались в аспекте интеллигентности, которая понимается исследователем как важнейшее социально-культурное качество не только личности, но и национального человеческого потенциала, потому что именно интеллигентность характеризует образованность, творческие способности и этическое сознание, ценностные ориентации и мотивации поведения субъекта.

Таким образом, поскольку мировоззренческая призма восприятия мира в сознании человека закрепляется в виде концептуальной системы, современной образовательной системе следует актуализировать русский концепт «интеллигентность», который выступит межпоколенческой духовной скрепой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Габитус кич» современной культуры и «стратегии освобождения» личности. — URL: http://kulturoznanie.ru/?div=dop_gabitus_kich (дата обращения 25.10.2012).
2. Гоффман И. Представление себя другим // Современная зарубежная социальная психология. — М.: Издательство Московского университета, 1984.
3. Кэмп. URL: <http://ec-dejavu.ru/c-2/Camp.html> (дата обращения 20.09.2017).
4. Лефевр В. А. Алгебра совести. — М.: Когито-Центр, 2003.
5. Персоносфера. URL: <http://slovari.yandex.ru>.
6. Предельные метаморфозы культуры — итог XX века / Лексикон неонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века / Под ред. В. В. Бычкова. — URL: <http://www.niv.ru/doc/aesthetic/lexicon/322.htm> (дата обращения 22.09.2017).
7. Прудинник Т. Форма без содержания: кто такие хипстеры? — URL: <http://www.interfax.by/article/58480> (дата обращения 23.09.2017).
8. Соколов К. Б. Эстафета поколений русской интеллигенции / Поколение в социокультурном контексте XX века / Отв. ред. Н. А. Хренов. — М.: Наука, 2005. — С. 442.
9. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий / Пер. с нидерл. Ошиса В. — М.: Эксмо-пресс, 2001.
10. Хипстеры. — URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 25.09.2017).
11. Хренов Н. А. От ответственного редактора / Поколение в социокультурном контексте XX века / Отв. ред. Н. А. Хренов. — М.: Наука, 2005. — С. 9.

¹³ Лефевр В. А. Алгебра совести. — М.: Когито-Центр, 2003.

*Кайнов В. И.*¹
Kainov V. I.

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**
**ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY OF MINORS IN THE CONTEXT
OF SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE: THEORY AND PRACTICE**

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы в сфере ценностной ориентации и правовом воспитании молодёжи в Российской Федерации.

Annotation: The article discusses topical problems in the sphere of values and legal education of youth in the Russian Federation.

Ключевые слова: молодёжь, Российская Федерация, ценностная ориентация, правовое воспитание, ювенальная юстиция.

Keywords: youth, Russian Federation, value orientation, legal education, juvenile justice.

В контексте обсуждения вопросов, связанных с проблемами и тенденциями в сфере правового просвещения и воспитания населения современной России, важное значение имеет рассмотрение вопросов о создании в Российской Федерации ювенальных судов и их роли в решении данных проблем. Это обусловлено необходимостью совершенствования административно-правового механизма привлечения несовершеннолетних лиц за совершенные правонарушения к административной ответственности. Сложившаяся административно-правовая практика в России говорит о том, что в данной сфере общественных отношений большее значение играет административно-юрисдикционная деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Однако распространённость административных деликтов в подростковой среде даёт все основания утверждать о необходимости создания ювенальных судов как одного из важных направлений государственной политики по реформированию судебной системы в России.

Следует отметить, что производство по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, в том числе применение мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, осуществляется в соответствии с Кодексом Российской Федерации

¹ КАЙНОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», доктор юридических наук, профессор.

об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ) и законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях².

Вместе с тем, анализ практики применения к несовершеннолетним правонарушителям административных наказаний говорит о наличии ряда проблем в данной сфере общественных отношений — в сфере правового просвещения и воспитания населения Российской Федерации. Именно эти проблемы и говорят о необходимости создания ювенальных судов в Российской Федерации, о их роли в решении данного достаточно актуального для нашего государства, вопроса. Что и хотелось бы обсудить на данном научном форуме.

На стадии возбуждения дела об административном правонарушении несовершеннолетним лицом важное значение играет производство личного досмотра несовершеннолетнего правонарушителя, а также досмотра вещей, находящихся при нем или обнаруженных на месте совершения правонарушения и имеющих значение доказательств по делу об административном правонарушении. Согласно действующему административному законодательству, обязательным требованием при осуществлении данных процессуальных действий является присутствие при их проведении двух понятых, что не всегда соблюдается. Не редки факты, которые свидетельствуют о том, что в протокол вписываются вымышленные лица. Это приводит к признанию процедуры получения доказательств в отношении несовершеннолетнего лица не соответствующей установленному порядку административного производства. При этом следует подчеркнуть, что фиксация вещественных доказательств по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними лицами, а также в отношении несовершеннолетних лиц, имеет очень важное значение в общей доказательственной базе, которая должна учитываться комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при рассмотрении дела по существу.

Следует отметить и некоторые противоречия, которые имеются в российском административном законодательстве. Например, статьи 20.20. и 20.21. КоАП РФ содержат процессуальные нормы для установления факта употребления спиртных напитков несовершеннолетним лицом. Устанавливается, что для этого необходимо проведение медицинского освидетельствования, процедура которого достаточно подробно описана в соответствующих нормативно-правовых актах. Однако в соответствии с семейным законодательством Российской

² Например, смотри: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — М., 2016; Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 года № 273–70 «Об административном правонарушении в Санкт-Петербурге». — СПб., 2015; Областной закон Ленинградской Области от 02.07.2003 г. № 47–оз «Об административных правонарушениях». — СПб., 2014; *Глуценко П. П., Жильский Н. Н., Кайнов В. И., Куртяк И. В.* Административное право. Краткий курс. — СПб., 2011.

Федерации³ в отношении несовершеннолетних лиц такие процессуальные действия возможны только лишь с согласия родителей данного лица. Очень часто такое согласие получить невозможно по ряду субъективных и объективных причин. Это затрудняет принятию комиссией по делам о несовершеннолетних и защите их прав своевременного и верного решения в отношении несовершеннолетнего правонарушителя. Это, в определенной мере, накладывает негативный отпечаток на правовое просвещение и воспитание населения современной России.

Ряд аналогичных противоречий, отрицательно сказывающихся на правовом воспитании населения нашего государства, содержит и сам Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Например, в данном кодексе (за исключением статьи 20.22. КоАП РФ) не устанавливается административная ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за совершение несовершеннолетним лицом правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность — 16 лет (ст. 2.3. КоАП РФ). Данную проблему необходимо учесть в ходе создания ювенальных судов в Российской Федерации, чтобы судебные решения в отношении данной категории лиц были более продуктивными.

Актуальным направлением работы в сфере правового просвещения и воспитания населения современной России созданных ювенальных судов должно быть привлечение к административной ответственности лиц за вовлечение несовершеннолетних лиц в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 0,5 процентов объема готовой продукции. Однако Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. № 171 «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (в редакции от 30.12.2012 года, с изменениями, вступившими в силу с 1.03.2013 года)⁴ в статье 2 не содержит определения спиртосодержащих коктейлей и энергетических напитков. Однако общеизвестно, что именно они способствуют развитию подросткового алкоголизма. Данные пробелы в Российском законодательстве усложняют возможности привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении данного административного правонарушения, что отрицательно сказывается на их правовом воспитании.

³ Семейный кодекс Российской Федерации: Гл. 11, ст. 56, гл. 12 ст. ст. 63–66. — М., 2016.

⁴ Федеральный закон от 22.11.1995 года № 171 «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (в редакции от 30.12.12 года, с изменениями, вступившими в силу с 1.03.2013 года) // Консультант плюс.

Следует выделить также пробелы в российском законодательстве в части составления процессуальных документов и привлечения к административной ответственности за совершение административных правонарушений несовершеннолетних лиц-иностранцев, а также применение к данной категории правонарушителей мер административного воздействия и правового воспитания (например, по линии Федеральной миграционной службы и прокуратуры). В КоАП РФ отсутствует указание на то, где и какие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав должны рассматривать дела об административных правонарушениях этих лиц, что закономерно приводит к безнаказанности правонарушителей. Думается, данные административные правонарушения должны рассматриваться ювенальными судами по месту совершения административного правонарушения, а к правонарушителям применены меры как административных наказаний, так и правового воспитания.

Весьма злободневны для Российской Федерации и вопросы, связанные с наркоманией в подростковой среде, проведение с данной категорией населения мер правового просвещения и воспитания. Наркозависимые подростки по собственной инициативе к врачу-наркологу обращаются крайне редко. Полномочия российских полицейских по профилактике данных антисоциальных проявлений в подростковой среде недостаточны. И только в том случае, если наркозависимый подросток совершает преступление, то к нему, по решению суда, могут быть применены меры принудительного лечения. Как видите, данные процедуры достаточно проблемны. Они не позволяют вести успешную профилактическую работу в подростковой среде в целом и среди наркозависимых подростков в частности. По нашему мнению, для оптимизации данных правовых процедур необходимо законодательно предусмотреть возможность направления несовершеннолетнего на лечение в судебном порядке, не дожидаясь совершения преступления — разумеется, с учетом мнения родителей. В данном контексте ювенальные суды должны будут играть положительную роль по профилактике правонарушений и преступлений в среде несовершеннолетних, в том числе и с использованием мер правового просвещения и воспитания. Следует отметить и наличие противоречий, коллизий в российском административном законодательстве по вопросам привлечения к административной ответственности несовершеннолетних лиц за потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. По общим правилам, установленным российским административным законодательством, ответственность за потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача наступает с шестнадцатилетнего возраста. Вместе с тем, статьей 20.22 КоАП РФ предусматривается административная ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за данное неправомерное поведение несовершеннолетних лиц, не достигших шестнадцати лет, в общественных местах. Думается,

с учетом профессиональной подготовки судей, рассмотрение данного состава административного правонарушения необходимо будет отнести к компетенции ювенальных судов в Российской Федерации.

Необходимо остановиться и на том факте, отрицательно сказывающемся на правовом просвещении и воспитании населения России, что административным законодательством России не установлена процедура привлечения к административной ответственности по статье 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями и иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» в тех случаях, когда эти лица проживают в иных регионах России или за рубежом. Однако КоАП РФ содержит административно-правовую норму, согласно которой протоколы о совершенном административном правонарушении, наказание за которое предусмотрено санкцией данной статьи, отправляются в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства правонарушителей. Что делает невозможным или затрудняет их привлечение к административной ответственности за совершенные противоправные деяния, делает невозможным проведение с ними мероприятий по правовому воспитанию. Вместе с тем, в целях оптимизации решения данных вопросов привлечение к административной ответственности данной категории лиц целесообразно осуществлять посредством ювенальных судов по месту совершения административного правонарушения, а в ряде случаев и используя механизм правовой помощи.

Следует поднять еще один проблемный вопрос, который весьма актуален для современной России, но, к сожалению, административным законодательством Российской Федерации не урегулирован. Речь идет о производстве по делам об административных правонарушениях, по факту вовлечения несовершеннолетних лиц в попрошайничество или их использования в этих целях. В КоАП РФ ответственности за данное правонарушение не предусмотрено. Для применения же норм Уголовного Кодекса Российской Федерации (ст. 151)⁵ на практике органами прокуратуры требуется документально зафиксированная система вовлечения в бродяжничество и попрошайничество. Поэтому правоприменители вынуждены привлекать к ответственности родителей таких несовершеннолетних и лиц, их заменяющих, по другим статьям КоАП РФ, в частности по ст. 5.35 КоАП РФ. Предполагается, что это не совсем правильно как с точки зрения правоприменительной практики, так и с точки зрения правовоспитательной практики и требует также внесения изменений в действующее административное законодательство России, отнеся данную категорию дел к компетенции ювенальных судов.

⁵ Ст. 151 Уголовного кодекса Российской Федерации. — М., 2016.

В последние годы в Российской Федерации происходят глобальные процессы по совершенствованию судебной системы, улучшению национального законодательства в целом и административного в частности, по оптимизации актуальных проблем правового воспитания населения. Эта работа направлена на улучшение социального и организационно-правового обеспечения прав ребенка в современной России. Видится, что эта деятельность должна активно продолжаться и в дальнейшем, с учетом имеющегося положительного российского и международного опыта, а также международных правовых стандартов по защите прав детей. И важную роль в этой работе должны играть ювенальные суды Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — М., 2017.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: Гл. 11, ст. 56, гл. 12 ст. ст. 63–66. — М., 2017.
3. Федеральный закон от 22.11.1995 года № 171 «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (в редакции от 30.12.2012 года, с изменениями, вступившими в силу с 1.03.2013 года) // Консультант плюс.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. Ст. 151. — М., 2017.
5. Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 года № 273–70 «Об административном правонарушении в Санкт-Петербурге». — СПб., 2015.
6. Областной закон Ленинградской Области от 02.07.2003 г. № 47–оз «Об административных правонарушениях». — СПб., 2014.
7. Глуценко П. П., Жильский Н. Н., Кайнов В. И., Куртяк И. В. Административное право. Краткий курс. — СПб., 2011.

Карнаух В. К.¹
Karnaikh V. K.

МОЛОДЕЖЬ РОССИИ: НАРАСТАЮЩИЙ ТЕМП БЫТИЯ **THE YOUTH OF RUSSIA: THE GROWING TEMPO OF BEING**

Аннотация: В статье рассматриваются социальные последствия нарастающего темпа перемен по отношению к молодёжи.

Annotation: The article examines the social consequences of the growing rate of life changes in relation to youth.

Ключевые слова: молодёжь, темп перемен, неполная занятость, гибкие формы организации труда, стресс.

Keywords: youth, rate of change, underemployment, flexible forms of labor organization, stress.

Время выступает основополагающей формой человеческого бытия. Понятие времени позволяет выделить молодёжь как особую социально-демографическую группу на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей². Как видим, **молодёжь** — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе.

Со временем жизни связаны определенные преимущества молодёжи. По сравнению с лицами среднего и старшего возраста у молодёжи России имеется гораздо больше возможностей для трудоустройства. При найме на работу российские предприниматели отдают предпочтение тем, кто имеет более молодой возраст³.

Время, однако, характеризует не только длительность, но и темп социальных изменений. Примечательно, что наш век буквально одержим увеличением скорости. Предпочтение отдается все более быстрым поездкам, автомобилям, широкополосному доступу в Интернет и даже скорости знакомств. Не случайно новые технические устройства рекламируются в качестве эффективных инструментов, способствующих экономии времени.

¹ КАРНАУХ ВЛАДИМИР КУЗЬМИЧ, профессор кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, доктор философских наук.

² Социология молодёжи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — М.: Academia. — 2008. — С. 267.

³ Положение молодёжи в России: аналитический доклад: [статистические данные и результаты социологических обследований] / UNESCO. — М.: Машмир, 2005. — С. 62.

Нельзя не сказать о недостатках в использовании времени в прошлый период. Нерегулярные поставки материалов нередко вызывали аритмию производства. Периоды вынужденных простоев чередовались с высокой активностью, с быстрой мобилизацией работников, чтобы восполнить упущенное. Немало времени тратилось впустую, когда люди стояли в очередях. Тем не менее основной темпоральной ценностью в условиях социализма было будущее. Мерилом общественного богатства выступало свободное время, которое рассматривалось как пространство для развития личности.

С переходом к капитализму в России установилась более жесткая система организации времени. В новых условиях работники стали более дисциплинированными, продолжительность их рабочего дня возросла. Время на общение у молодых людей в период работы сократилось. На телефонные разговоры с родными и знакомыми в рабочее время были наложены ограничения, чаепитие и курение стали более короткими. Рабочий день может не ограничиваться установленными рамками и продолжаться значительно дольше обычного. Процесс обучения и переобучения сотрудников все чаще проводится за счет их свободного времени.

Организации, в которых работают сотрудники, требуют от них лояльности и пытаются ослабить их связи с другими организациями, а также с их друзьями и знакомыми. Высокий уровень обязательств перед организацией может привести к отсрочке в создании семьи.

Существенно изменилось положение вузов и обучающейся в них молодежи. Вузы становятся все более коммерциализированными, они работают как корпорации в хронологическом времени. На смену общественному времени, при котором управление осуществлялось совместно преподавателями и студентами, пришло корпоративное время, основой которого выступают деньги.

Нарастание темпа трудовой жизни молодежи выражается прежде всего в увеличении интенсивности работы и чувстве давления времени. Нарастающий темп перемен охватывает область технологий, социальных отношений и личную жизнь человека.

Информационно-коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на наше восприятие времени. Эти технологии по своей природе являются технологиями ускорения, что особенно проявляется по отношению к рабочему времени. Они позволяют сэкономить время, ускорить работу и дают людям возможность работать в любом месте и в любое время. Благодаря им возникло представление о виртуальных организациях, о способности к работе, невзирая на время суток.

Информационно-коммуникационные технологии не только активизируют нашу работу, но и способствуют раздробленности рабочего дня. Нарушение

линейного восприятия времени, стандартной долгосрочной перспективы, стабильной занятости также влияют на наше восприятие темпа работы.

Компьютеризация радикально трансформировала работу, как и промышленная революция. Влияние информационных технологий на структуру занятости и характер труда огромно. Однако следует учитывать противоречивые последствия компьютеризации в условиях капитализма. Общей тенденцией стала возрастающая дивергенция между управленческими, техническими специалистами и низкоквалифицированными слоями общества. Наблюдается, с одной стороны, значительный рост высокообразованных управленческих и технических специалистов, а с другой — низкоквалифицированных работников, работающих главным образом в сфере розничной торговли и бытовых услуг. Если работники первой категории обладают высокой автономностью в использовании времени, то работники второй отличаются своим нестабильным положением. Они работают неполный рабочий день или используются на временных работах, их также берут на фиксированный, ограниченный срок. Тенденция к гибким рабочим моделям распространяется на обе эти категории, но имеет разные последствия в зависимости от вида работ. Быстрое распространение информационно-коммуникационных технологий на рабочие места коренным образом изменило способ выполнения работ. В высокоразвитых странах большая часть работающих становится «сетевыми работниками», использующими три основных инструмента информационного века: Интернет, электронную почту и сотовые телефоны.

Особое влияние на жизнь современной молодёжи, на их работу оказал Интернет. В эпоху Интернета время трудовой деятельности молодёжи растягивается так, что оно выходит за пределы восьмичасового рабочего дня, установленного в начале XX века. Интернет оказывается далеко не трудосберегающим устройством, наоборот, он побуждает работать в нарастающем темпе.

Поскольку молодые люди, пребывая в Интернете, тратят все больше времени, их внутреннее чувство времени изменяется под действием высокой скорости процессов, происходящих в сети. Эти процессы порождают у человека «быстрое время», для которого характерно чувство неотложности, нетерпения и спешки. Это «быстрое время» не линейно. Оно не позволяет упорядочить организационный опыт. Скорее такое время состоит из фрагментированных, несвязанных и гипертрофированных моментов. В этом времени все происходит сейчас, без какой-либо связи с прошлым или будущим.

Новые технологии открывают беспрецедентные возможности для вторжения в личную жизнь молодёжи. Она становится доступной для руководителя организации, коллег и членов семьи. За последнее десятилетие одним из главных источников такого вторжения и сопровождающего его стресса стал растущий объем электронной почты. Примечательно, что люди рассматривают электронную почту в качестве источника стресса независимо от количества времени,

посвященного ей, невзирая на другие виды коммуникации, оказывающие влияние на работу. Электронная почта стала не только источником, но символом перегрузки, испытываемой людьми.

Несмотря на то, что электронная почта является растущим источником стресса, она дает возможность установить контроль за работой и уменьшить рабочую нагрузку. Использование электронной почты позволило преодолеть опасения по поводу отставания и нехватки важной информации, необходимой для управления. Чем больше времени люди тратили на электронную почту, тем большую нагрузку они испытывали. Однако, чем больше сообщений они получали, тем большую уверенность они обретали в том, что могут справиться с ситуацией.

Таким образом, реальной причиной перегрузок при использовании электронной почты являются новые требования, предъявляемые к работе, которые нередко порождают нереалистические ожидания в отношении времени отклика на сообщения.

Причинами стресса у людей выступают жесткость предъявляемых требований в сочетании с непредсказуемостью результатов, высокие темпы работы и выполнение заданий в сжатые сроки, наличие круглосуточной семидневной рабочей недели, постоянные поездки, выполнение заданий за рамками времени рабочего дня и, наконец, количество неожиданных перерывов.

Еще одной технической новацией, оказавшей влияние на наше восприятие времени, стал смартфон. Смартфон коренным образом изменяет границы между государственными и частными делами, между днем и ночью. Он дает возможность пребывать в сети в любое время в любом месте, а также вторгаться самым неожиданным образом в личную жизнь.

В учреждениях сократилась пористость рабочего времени и возросла интенсивность нагрузки. Регулярное наблюдение за работниками с помощью видеокамер, отслеживание времени прихода и ухода с работы, постоянный контроль за ними со стороны руководства также способствуют повышению темпа работы.

Как показывает опыт, последствия внедрения информационно-коммуникационных технологий имеют двойственный характер. С одной стороны, эти технологии выступают источником личной автономии и гибкости, усиления контроля над происходящим. С другой стороны, в связи с их применением сокращается число рабочих мест, возрастает давление времени, возникает стресс и насаждаются коллективные ожидания постоянного общения и взаимодействия с работой.

Повышению эффективности использования времени способствует внедрение гибкого рабочего графика, семидневной круглосуточной рабочей недели, работы по контракту.

Широкое распространение получила фрагментированная неполная занятость. В результате границы между рабочим и нерабочим временем размываются. Возрастает численность людей, с которыми заключают временные трудовые договоры.

Высокообразованные молодые люди получают больше контроля над своим рабочим временем, чем люди с более низким уровнем образования. Работа по временному контракту дает меньше возможностей для автономного контроля над рабочим временем. Такие контракты связаны с более высоким риском стать безработным, вызывая чувство неуверенности.

Контроль над своим рабочим временем является перспективным для молодёжи. В то же время продолжительная работа имеет негативные последствия для здоровья. Сверхурочная работа связана с травмами и болезнями.

Новые формы организации работы перестраивают прежние отношения между «домом» и «работой». Гибкая во времени форма работы становится широко распространенной организационной практикой среди работающей молодёжи. Она используется для облегчения организационной адаптации и предназначена в конечном счете для достижения конкурентного преимущества.

Гибкость рабочего времени существенно различается на уровне работодателей и молодых работников. Гибкость компании отвечает потребностям работодателей и включает изменение времени обслуживания клиентов и предоставления услуг, сверхурочные и сокращенные часы работы, работу в выходные дни и изменение ее начала. Индивидуальная гибкость рабочего времени учитывает меняющиеся потребности сотрудников в различные периоды жизни, возможность выбора количества рабочих часов. Индивидуальная гибкость обеспечивает большую автономию относительно времени начала и окончания работы, перерывов в работе, выходных дней и отпусков.

При надомной работе трудовая деятельность не завершается в привычное для нас время, она может возобновляться и продолжаться вечером и даже ночью, а иногда и в выходные дни. Как видим, прежняя граница, разделяющая «работу» и «дом», потеряла свою демаркационную функцию.

По своему темпу и интенсивности надомная работа оказалась весьма эффективной. Интенсивность такой работы связана с отсутствием частых перерывов, обычных в традиционном офисе. Несмотря на фрагментарность рабочего времени и замедление работы в результате выполнения домашних задач, такая работа воспринималась как интенсивная, целенаправленная и требующая сосредоточения.

Помимо внешнего контроля надомные работники использовали самодисциплину в управлении своей работой. Кроме того, они имели большую автономию и самоопределение.

В связи с сокращением количества работников возросло число уволенных и безработных. Проблема безработицы среди молодёжи стала весьма серьёзной для современной России. В России безработица среди молодёжи превышает средний уровень безработицы населения. Коэффициент превышения уровня безработицы среди молодёжи в среднем в возрасте 15–24 лет по сравнению с уровнем безработицы населения в возрасте 30–49 лет составляет 3,3 раза⁴. К числу безработных относятся выпускники высших и средних специальных учебных заведений, они не могут найти себе работу. Кроме того, хотя молодёжь России имеет высокий уровень образования, ей не могут предложить соответствующую работу. Время, когда человек не может найти работу, — это упущенное время не только для него, но и для общества.

Поскольку время, затрачиваемое на работу, возрастает, интимные отношения, включая дружеские отношения, браки, отношения между родителями и детьми, измеряются более короткими промежутками времени.

Нехватка времени приводит к тому, что люди начинают выполнять работу в ночное время, сокращая тем самым время для отдыха и сна.

Рассматривая такие модусы времени, как прошлое, настоящее и будущее, следует отметить, что молодые люди, в отличие от представителей старшего поколения, ориентированы прежде всего на будущее. Однако напряженный ритм жизни приводит к тому, что у людей остается мало времени, чтобы планировать свое будущее, задумываться о содержании происходящих событий, о смысле своей жизни.

Напряженный темп работы приводит к частым депрессиям и нередко к разводам. Высокий уровень занятости вызывает чувство усталости и приводит к сокращению встреч с друзьями и знакомыми.

В прежней индустриальной экономике возможность устойчивого, как правило, предсказуемого срока службы, длительное постоянство рабочего места были основой идентичности населения. В современных условиях, исходя из принципа краткосрочной перспективы, новый гибкий капитализм отторгает прежнюю основу для формирования и поддержания идентичности. Чтобы утвердить смысл своей жизни, люди ищут работу и, не находя ее, испытывают растущую неудовлетворенность.

Современная работа носит, как правило, фрагментарный характер. Она стала небезопасной, непредсказуемой и напряженной. Не имея гарантий долгосрочного найма и траектории стационарной карьеры, работники имеют мало стимулов,

⁴ Доклад о положении молодёжи и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации «Молодёжь и молодёжная политика в России в контексте глобальных тенденций». — М., 2015. — С. 33.

чтобы испытывать доверие и сохранять верность своим руководителям, коллегам и главам корпораций.

Испытывая чувство потерянности, люди не в состоянии поддерживать социальные отношения, которые лежат в основе всесторонне развитой социальной идентичности. Прежний договор, включающий связь между временем и работой, оказался нарушен.

Профессии, которые сохраняются на протяжении всей трудовой жизни людей, встречаются все реже, а время работы человека по профессии становится короче, чем у предыдущего поколения. Символом такого сокращения промежутков времени стало распространение систем управления эффективностью, в которых аудит физических лиц проводится по их текущей деятельности без учета истории прежних заслуг человека.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности работы в пространстве и во времени, принуждая работающих бесплатно выполнять традиционные работы. Сетевые работники используют цифровые устройства для осуществления трудовой деятельности не только на работе, но и дома. В результате происходит размывание рабочего и личного свободного времени, возрастает эксплуатация наемного труда.

Таким образом, последствия нарастающего темпа перемен для молодёжи оказываются амбивалентны. С одной стороны, в результате более высокого темпа бытия открываются новые возможности для развития человека и общества. Благодаря повышению темпа жизни у человека открывается возможность для углубления и расширения содержания жизни, что можно рассматривать как своеобразную попытку противостояния конечности человеческого существования. Однако имеются количественные границы роста темпа изменений, выход за которые угрожает здоровью человека, порождает отчуждение личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Доклад о положении молодёжи и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации «Молодёжь и молодёжная политика в России в контексте глобальных тенденций». — М., 2015. — 74 с.
2. *Карнаух В. К.* Время в индустриальном обществе // Безопасность, личность, общество: социально-правовые аспекты. Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола: 24 ноября 2016 г. Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». — СПб.: ИД «Петрополис», 2017. С. 95–103.
3. Положение молодёжи в России: аналитический доклад: [статистические данные и результаты социологических обследований] / UNESCO. — М.: Машмир, 2005. — 168 с.
4. Социология молодёжи: энциклопедический словарь / Рос. акад. наук, Ин-т социал.-полит. исслед. [и др.]; авт.-сост.: Ю. А. Зубок, д. социол. н., проф. [и др.] редкол.: д. социол. н., проф. Ю. А. Зубок [и др.]. — М.: Academia, 2008. — 606 с.

*Косман Е. Ю.*¹

Kosman E. Y.

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ
НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
COMPETENCE MODEL OF EDUCATION AS A FACTOR INFLUENCING
THE FORMATION OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF STUDENTS**

Аннотация: В статье рассматривается компетентностная модель образования как фактор, влияющий на формирование мотивационной сферы обучающихся.

Annotation: The article considers the competence model of education as a factor that influences the formation of the motivational sphere of students.

Ключевые слова: компетенция, компетентностная модель, обучающийся, мотивационный процесс, деятельность.

Keywords: competency, competence model, learner, motivational process, activity.

Изменения, происходящие в социально-экономической ситуации в нашей стране, выдвигают новые требования к принципам образовательной системы Российской Федерации. Теперь воспитание и обучение рассматриваются как единый, неразрывный процесс, направленный на формирование у подрастающего поколения ценностей и идеалов, соответствующих интересам семьи, общества и государства в целом. Осуществить это становится возможным благодаря приобретению обучающимся знаний, умений, навыков и компетенций, тесно связанных с современным уровнем развития науки и практической деятельности².

Изменился подход и к субъект-объектным отношениям в системе образования. Вводится новое понятие «обучающийся», то есть произошел переход к субъект-субъектным отношениям. Таким образом, учащиеся рассматриваются как равноправные участники образовательных отношений, осознанно осваивающие образовательную программу, имеющие высокую познавательную потребность и мотивированные целью стать высококвалифицированным специалистом.

Компетентностный подход является одним из направлений модернизации системы российского образования. Этот подход отличают возрастающие требования к целостности образования, а не к механическому расширению набора информации. Именно в рамках этой модели создаются условия для подготовки человека действовать за пределами учебных ситуаций, создаются возможности

¹ КОСМАН ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «РГУП», кандидат психологических наук.

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

переноса действовать в условиях отличных от тех, в которых компетентность была сформирована. Компетентностный подход является ответом на запрос производственной сферы, на постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию. Таким образом, способность к изменениям уже приобретенных умений и навыков — вот та основная компетенция, которую должна сформировать современная система образования³.

В системе высшего образования существует ряд проблем, которые влияют на возможность применения нового подхода. Это и проблема государственного стандарта, и квалификации преподавателей, и профилизации старшей школы (в том числе всеобщий переход к ЕГЭ).

На сегодняшний день в отечественной педагогике компетенции рассматриваются как сквозные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, мировоззренческие, коммуникативные, методологические, креативные и иные умения. То есть конечным результатом образования является сформированная у обучающегося база смысловых целей, мотивов и ориентаций, позволяющая осуществлять личностный рост, развитие и самоактуализацию уже после завершения основного образования.

Таким образом, компетентностная модель позволяет осуществить идею «сквозного» образования, то есть сформировать у человека потребность к получению все новых умений и знаний, что, в свою очередь, делает его конкурентоспособным на рынке труда.

В условиях современной России требуется подготовить учащихся к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. Уровень образованности не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. При компетентностном подходе, основой оценки образованности – необразованности обучающегося становится его способность оперировать полученными знаниями в различных условиях, работать с проблемами различного уровня многозадачности. Таким образом, компетентностный подход в полном объёме реализует идею Л. С. Выготского о зоне ближнего развития. Опыт решения познавательных, коммуникативных, интеллектуальных проблем позволяет постоянно расширять эту зону, что, в свою очередь, открывает практически безграничные перспективы для раскрытия личностного потенциала, способностей и направленности личности⁴.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

⁴ *Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т. 3. Проблемы развития психики/ Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.*

В этих условиях особую роль начинает играть формирование мотивационной сферы учащихся. При этом пристальное внимание следует уделять формированию внутренних мотивов обучения.

В научно-педагогической литературе основными мотивами учебной деятельности, определяющими ее специфику и направленность, называют: интерес к учебе (стремление к освоению знаний, склонность к определенной области науки), познавательную потребность (желание разобраться в вопросе, понять смысл явления, достичь более глубокого понимания процесса), а также целенаправленность и заинтересованность в освоении знаний⁵.

Понятия «мотивация» и «деятельность» неотделимы. Цели учебной деятельности необходимо реализовывать во взаимосвязи с мотивацией учебного процесса, так как именно мотивация обуславливает изменения и направленность учебной деятельности. Мотивационное сопровождение учебного процесса есть не что иное, как сменяющиеся во времени мотивы обучения, когда от прагматических мотивов обучающийся переходит к собственно учебной мотивации, а от внешних мотивов — ко внутренним. Мотив и цель, как считает Б. Ф. Ломов, образуют «вектор» деятельности, определяют её направление, величину усилия, развиваемого субъектом при выполнении деятельности. Объединяет эти составляющие установка. Условием возникновения установки (Узнадзе Д. Н.) является наличие потребности и реальной ситуации, в которой она может быть удовлетворена. Реальной ситуацией, в которой возможна актуализация установки студента, является учебное занятие (лекция, семинар, дискуссия, деловая игра и др.)⁶.

Главная задача мотивационного процесса сопровождения учебной деятельности — это организация деятельности обучающихся и обучающихся (студентов и преподавателей), направленная на раскрытие интеллектуального, творческого, познавательного потенциала учащихся.

Таким образом, формирование мотивации учебной деятельности — это процесс целенаправленного воздействия на личность учащегося, создание условий и ситуаций развертывания активности, где складываются и развиваются желательные мотивы и цели учения. А. К. Маркова отмечает, что: «Формировать мотивацию учебной деятельности, значит, не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (что могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом

⁵ Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 480 с.

⁶ Тубальцева В. А. Формирование мотивации учебной деятельности курсантов ВУЗов в проблемном обучении. Автореф. дисс... канд. пед. наук. — Казань, 2004.

и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика»⁷.

В основу учебного процесса должен быть заложен исследовательский принцип обучения, который следует понимать как способ отношений преподавателя и учащихся, структуру обучения, направленную на активизацию поисковой творческой деятельности учащихся. Целью его является формирование специальных познавательных мотивов, обеспечивающих направленность мыслительной деятельности на то, чтобы раскрыть свойства объекта, а также развитие исследовательских умений, что способствует в будущем успешной самообразовательной деятельности учащихся.

Можно выделить следующий комплекс воспитательно-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности обучающихся: признание студентов субъектом образовательного процесса; формулирование образовательных целей в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями студентов, а также контроль их осознания студентами; создание ситуаций, стимулирующих мотивы саморазвития, самоактуализации, самовоспитания, самообразования студента; создание положительного эмоционального фона, сопровождающего процесс обучения; осуществление своевременного и объективного контроля; формирование навыков самоконтроля, обеспечение полноценной, позитивной обратной связи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшина. — М., 1983.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. — Ростов-на-Дону, 2005.
3. *Маркова А. К.* Формирование мотивов учения. — М., 1990.
4. *Тубальцева В. А.* Формирование мотивации учебной деятельности курсантов ВУЗов в проблемном обучении. Автореф. дисс ... канд. пед. наук. — Казань, 2004.

⁷ *Маркова А. К.* Формирование мотивов учения. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.

Котломанов А. О.¹
Kotlomanov A. O.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА В УСЛОВИЯХ
ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА**

**HIGHER EDUCATION IN THE FIELD OF ART AND DESIGN IN THE CONTEXT
OF THE IDEOLOGICAL PROBLEMS OF THE RUSSIAN CULTURE
OF THE POST-SOVIET PERIOD**

Аннотация: В контексте ситуации с высшим образованием в сфере искусства и дизайна рассмотрены симптомы современного состояния российской художественной культуры. Проанализированы нормативные документы (образовательные стандарты), регламентирующие государственную политику в области подготовки будущих художников и дизайнеров. Акцентируется проблема преподавания истории искусства в творческих вузах.

Annotation: In the context of the situation with higher education in the field of art and design, the symptoms of the current state of Russian artistic culture are examined. Normative documents (educational standards) that regulate state policy in the field of training future artists and designers are analyzed. The problem of teaching the history of art in creative universities is emphasized.

Ключевые слова: художественное образование, художественно-промышленное образование, дизайн, реализм, академизм.

Keywords: art education, artistic and industrial education, design, realism, academism.

В настоящее время, спустя более двадцати лет после демонтажа советской идеологической системы, все острее заявляют о себе проблемы в области отечественного художественного и художественно-промышленного образования, его концепции и стратегии. С одной стороны, не теряет своей значимости наследие «социалистического реализма» и в целом — консервативной версии обучения творческим специальностям, ведущей свою историю из далекого прошлого. С другой стороны, российское художественное образование пытается нащупать пути модернизации, что, к сожалению, приводит лишь к принятию новых (зачастую бесполезных и далеко не всегда логичных) нормативных бюрократических решений, которые студенты и преподаватели вынуждены выполнять, не вдаваясь в смысл этих нормативов. В обучении художников, живописцев, скульпторов, графиков, мастеров декоративно-прикладного искусства в России

¹ КОТЛОМАНОВ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ, доцент кафедры общественных дисциплин и истории искусств Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А. Л. Штиглица, кандидат искусствоведения.

сохраняется курс на следование традиции, хотя смысл этой традиции уже не вполне ясен.

Так, среди профессиональных задач, обозначенных в утвержденном в ноябре 2016 г. федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.03 Графика (уровень специалитета), есть следующее определение: «Наблюдение, анализ и обобщение явлений окружающей действительности и выражение их через художественные образы для последующего создания на высоком профессиональном уровне авторских художественных произведений»².

Изложенные в этом фрагменте принципы получают развитие в связи с уточнением профессиональных задач специалиста по станковой графике: «Создание на высоком профессиональном уровне авторских произведений в области станковой графики, уникальной и печатной графики, эстампа, используя чувственно-художественное восприятие окружающей действительности, образное и креативное художественное мышление и умение выражать свой творческий замысел средствами изобразительного искусства»³. Принцип реализма и одновременно «креативности» появляется вновь, в описании общепрофессиональных компетенций: «Собирать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства, свободно владея ими, проявлять креативность композиционного мышления»⁴.

Обозначенные в процитированном стандарте положения копируют формулировки образовательного стандарта по специальности 54.05.02 Живопись (уровень специалитета), утвержденного ранее, в январе 2016 г.:

- «...наблюдение, анализ и обобщение явлений окружающей действительности и выражение их через художественные образы для последующего создания на высоком профессиональном уровне авторских художественных произведений в области изобразительного искусства»⁵;
- «...создание на высоком профессиональном уровне авторских произведений <...> используя чувственно-художественное восприятие окружающей действительности, образное мышление и умение выражать свой

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.03 Графика (уровень специалитета), утвержден приказом № 1428 от 16 ноября 2016 г. / М-во образования и науки РФ. — М., 2016. — С. 5.

³ Там же. — С. 8.

⁴ Там же. — С. 20.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись (уровень специалитета), утвержден приказом № 10 от 9 янв. 2016 г. / М-во образования и науки РФ. — М., 2017. — С. 5.

творческий замысел средствами изобразительного искусства»⁶;

- «...способность собирать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства, свободно владея ими, проявлять креативность композиционного мышления»⁷.

Приведем также другой пример — образовательный стандарт по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (уровень специалитета), утвержденный в октябре 2016 г. Он включает в себя характеристики результатов обучения специализациям «Монументально-декоративное искусство (живопись)» и «Монументально-декоративное искусство (скульптура)». В первом случае это, в частности, — «способность владеть академическим рисунком и живописью»⁸, во втором — «владение принципами создания академической скульптуры и пластического моделирования»⁹.

Итак, среди основных принципов, которые государство закладывает в систему подготовки художников, — «наблюдение, анализ и обобщение явлений окружающей действительности», «чувственно-художественное восприятие окружающей действительности», «академический рисунок и живопись» и «академическая скульптура». В то же время, при всем консерватизме этих установок, в образовательных стандартах нет ни слова о понятиях реализма, академизма или классицизма, которые бы теоретически обосновывали использование подобной терминологии. Если бы на государственном уровне была принята концепция художественного образования, где бы четко была обозначена его стратегия, связанная, например, с идеологией традиционализма, все было бы понятно, но подобной концепции нет, и получается, что официальная методология базируется на представлении обывателя о том, чем должен заниматься художник. То есть о том, что искусство — это отражение действительности, и что его главный принцип — «похожесть», как будто, например, картина является версией фотографии. Также вызывает вопросы определение «академический». В советское время это слово потеряло свой изначальный смысл, став обозначением официального признания творческого метода, приобретшего некое объективное надындивидуальное значение: «академический театр», «академический ансамбль», «академический оркестр» и — «академическое образование»...

⁶ Там же. — С. 8.

⁷ Там же. — С. 20.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (уровень специалитета), утвержден приказом № 1301 от 17 окт. 2016 г. / М-во образования и науки РФ. — М., 2016. — С. 6.

⁹ Там же.

Какой рисунок сейчас может быть назван академическим? По логике, это должен быть метод рисования, утверждённый той или иной версией академизма, — или XIX в., или советского периода, или неоакадемизма 1980–1990-х. В любом случае это формальное рисование, эстетика которого сегодня может быть принята только в ситуации стилизации классического искусства. Это было бы неплохо и говорило бы о том, что Россия стремится сохранить традиции классики, и что наши художественные вузы — это уникальный заповедник того, что когда-то пришло к нам из Европы и именно здесь сохранилось в нетронутом виде. В действительности все не так, и российское «академическое образование» в области искусства представляет собой эклектику, смысл которой не вполне понятен.

Характерно, что в процитированных документах реалистически-академическая риторика разбавляется словом «креативность», и тем самым эти как бы серьёзные тексты становятся примером того, как постмодернистское мышление находит себе место в бюрократической стилистике. Слова «креативность» нет ни в одном серьёзном («академическом») словаре русского языка, оно появилось случайно в 1990-е гг. в виде «кальки» с английского *creative*, что переводится как «творческий». В дальнейшем это не вполне благозвучное слово приобрело качества феномена, называемого в постмодернистской философии симулякром. То есть, в данном случае, бессмысленного термина, который используют те, кто в силу труднообъяснимых внутренних причин избегает употребления русского слова «творчество». Это можно объяснить и тем, что по отношению к творчеству мастеров прошлого современное русское искусство (и современный дизайн) испытывает комплекс неполноценности, вот и выдумало само для себя такое, в общем, пренебрежительное определение. Другой вопрос, зачем это словечко внедрять в систему высшего образования в области искусства? Может быть, среди составителей государственных стандартов есть люди, враждебные искусству и желающие заменить его неким суррогатом, пресловутой «креативностью»?

Что касается образования в сфере «дизайна», то здесь ситуация еще более сложная, поскольку наша страна на протяжении почти всего прошлого столетия развивалась вне того контекста, где дизайн — фактор культуры буржуазного общества, капиталистической системы, свободной рыночной конкуренции и культ потребления — был естественным результатом общей художественно-культурной и экономической эволюции. В условиях плановой экономики СССР, в ситуации государственного контроля творческого процесса это понятие воспринималось как некий «запретный плод», эквивалентом которого в нашей стране был термин «техническая эстетика». Теперь, в номенклатуре научных специальностей ВАК РФ, техническая эстетика выступает в гибриде с дизайном (17.00.06 *Техническая эстетика и дизайн*), хотя правильнее было бы определить, что все-таки имеется в виду, какой путь выбрала наша страна и в плане

обучения «дизайнеров», и в отношении научного определения круга проблем, связанных с этой сферой. Подобная неопределенность до сих пор мешает выстраиванию адекватной образовательной модели то ли художественного, то ли промышленного, то ли технического проектирования, создает почву для демагогических рассуждений некоторых российских дизайнеров, говорящих, что их профессия — это некая особая наука, притом, что они по сути остаются типичными советскими «прикладниками».

Процитируем фрагменты из нормативных документов по обучению дизайнеров. В образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденном Министерством образования и науки РФ в августе 2016 г., говорится, в частности, о следующих «общепрофессиональных» компетенциях, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу обучения: «Способность владеть рисунком, умение создавать рисунки в практике составления композиций и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка (ОПК-1); владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями (ОПК-2); способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании (ОПК-3)»¹⁰.

Какой стиль — «способность владеть», «умение создавать», «способность обладать»! Безымянные авторы этого документа также, судя по всему, не чужды креативности.

В другом ФГОС ВО, утвержденном в марте 2016 г. по тому же направлению, — 54.03.01 Дизайн, но по более высокому уровню подготовки (магистратура), среди компетенций (входящих в профессиональный блок) есть следующая: «Подготовленность к владению рисунком, навыками линейно-конструктивного построения и основами академической живописи и скульптуры, способность к творческому проявлению своей индивидуальности и профессиональному росту (ПК-4)»¹¹. В том же ФГОС раскрываются результаты обучения, среди которых есть и категория «художественно-творческая деятельность». Она включает в себя решение следующих задач: «Уметь поставить художественно-творческие задачи и предложить их решение; демонстрировать самостоятельное создание художественного образа, предметно-пространственной среды, промышленной

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержден приказом № 1004 от 11 авг. 2016 г. / М-во образования и науки РФ. — М., 2016. — С. 7.

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень магистратуры), утвержден приказом № 255 от 21 марта 2016 г. / М-во образования и науки РФ. — М., 2016. — С. 9.

серии, авторской коллекции или арт-объекта; демонстрировать навыки композиционного формообразования, различных видов изобразительного искусства и проектной графики; уметь работать с цветом и цветовыми композициями»¹².

Ситуация, когда в образовательных стандартах по дизайну акцентируется именно академический рисунок (а также академическая живопись и скульптура), связана с явным непониманием специфики данной профессии. Дизайнеру желательно уметь рисовать, но для него это не является первоочередным профессиональным фактором, тем более, если под рисованием понимать именно академический рисунок. Во всяком случае, подобный метод не вполне согласуется с тем фактом, что хороший дизайнер может и вовсе не уметь рисовать, но при этом превосходно знать приемы моделирования в виртуальной среде. В конце концов, начальный уровень рисования доступен всем, и вряд ли его можно назвать академическим.

Следующей проблемой является преподавание в творческих вузах профильных историко-теоретических дисциплин — истории искусств, истории зарубежного искусства, истории русского искусства и т.д. В советское время эти предметы в той или иной комбинации (иногда, например, с добавлением отдельного курса истории архитектуры) были обязательными предметами в художественных и художественно-промышленных институтах и училищах. В то же время данная просветительская практика имела существенный изъян, связанный с идеологическими требованиями, ограничивавшими, например, историю зарубежного искусства известной схемой «от бизона до Барбизона», то есть от искусства первобытнообщинного строя до периода зрелого капитализма середины XIX столетия. Дальнейшее развитие художественной культуры — модернизм и его направления — рассматривалось с позиции, безусловно, негативной критики применительно к тем тенденциям, которые были враждебны искусству, называемому советской идеологией «прогрессивным», то есть утвержденному в СССР социально-политизированному реализму.

В новейший период модернизм, с одной стороны, перестал быть идеологическим фетишем, и ситуация как будто вошла в нормальное русло, с другой — прежние противоречия еще более усилились. Из-за того, что в России за 1990–2000-е гг. не появилось достаточного количества специалистов по искусству XX в. и современной художественной культуре, из-за того, что отечественное искусствознание в целом за это время заметно деградировало, мы оказались в ситуации, когда история искусства стала уходить из художественных вузов. Это парадоксальный факт, но, как это ни странно, здесь не только не были предложены пути оздоровления, наоборот, в последнее время ситуация приобрела

¹² Там же. — С. 5.

вполне «конвенциональный» характер. Это можно проследить на примере стандартов высшего образования для художников и дизайнеров.

В процитированных стандартах по дизайну история искусств не упоминается как профильный предмет, знание истории художественной культуры не входит в список компетенций, так что вполне возможна ситуация, когда в обозримом будущем данная дисциплина исчезнет из расписаний будущих дизайнеров. В образовательных стандартах по специальностям живописи и графики в описании одной из профессиональных компетенций содержится одинаковая формулировка — «способность различать художественные особенности и исторические аспекты развития стилевых течений (ренессанс, классицизм, барокко, рококо, готика) в архитектуре, театре, изобразительном искусстве (ПК-5)»¹³.

Последняя формулировка подразумевает, что история искусств должна обязательно преподаваться будущим художникам, но в каком формате? В виде истории стилей, причем в том порядке, в котором они перечисляются в государственном образовательном стандарте? Возможно, в Министерстве образования и науки РФ этого не знают, но готика — это стиль, предшествующий по времени ренессансу, а классицизм как общеевропейский феномен появился после рококо... В общем, очевидно, что подобные нормативные документы, выпускаемые на федеральном уровне, нуждаются в серьезной переработке, и что самое главное, к их составлению должны быть допущены эксперты, авторитетные в области теории и практики изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна. Подготовка материалов будущих стандартов должна быть государственным заданием для научно-исследовательских институтов и ведущих образовательных учреждений.

То, что мы видим сейчас, в процитированных образовательных стандартах, наполнено логическими и стилистическими несогласованиями и элементарными ошибками. Следование подобной практике приведет к окончательному развалу системы художественного и художественно-промышленного образования в нашей стране. А ведь сохранение русской культуры, ее традиций и достижений должно быть одной из главных задач государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержден приказом № 1004 от 11 авг. 2016 г. / Мин-во образования и науки РФ. — М., 2016. — 18 с.

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.03 Графика... — С. 21; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись... — С. 21.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень магистратуры), утвержден приказом № 255 от 21 марта 2016 г. / Мин-во образования и науки РФ.— М., 2016.— 20 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.03 Графика (уровень специалитета), утвержден приказом № 1428 от 16 ноября 2016 г. / Мин-во образования и науки РФ.— М., 2016.— 54 с.
4. Приказ Минобрнауки России №10 от 09.01.2017 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись (уровень специалитета)». 9 января 2017.— 63 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (уровень специалитета), утвержден приказом № 1301 от 17 окт. 2016 г. / М-во образования и науки РФ.— М., 2016.— 20 с.

*Крутой А. Н.*¹

Krutoi A. N.

**ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ — ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ
НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ**

**PHYSICAL TRAINING IS THE BASIS FOR THE PREVENTION OF DRUG ABUSE
AMONG YOUNG PEOPLE**

Аннотация: В статье дается понятие здорового образа жизни. Физическая культура рассматривается как основа здорового образа жизни современной молодёжи.

Annotation: The article gives the concept of a healthy lifestyle. Physical culture is considered as the basis of a healthy lifestyle of modern youth.

Ключевые слова: профилактика наркомании, молодёжь, физическая культура, здоровый образ жизни.

Keywords: drug addiction, prevention, youth, physical culture, healthy lifestyle.

В 21 веке проблема борьбы с наркоманией, как и раньше, все еще весьма актуальна, даже несмотря на то, что государство ведет активную борьбу с этим злом. В России реализуется Стратегия государственной антинаркотической политики, в которой определены два направления деятельности — снижение предложения, то есть борьба с преступными элементами, и профилактика, то есть снижение спроса на наркотические средства и психотропные вещества. Это особенно важно среди подрастающего поколения и молодёжи.

В Российской Федерации установлена достаточно строгая уголовная ответственность за хранение, распространение, перевозку, сбыт наркотических средств и психотропных веществ. Ежедневно правоохранительные органы задерживают сбытчиков наркотиков, находят «закладки» и «тайники», изымают большое количество наркотических и психотропных веществ, выявляют лаборатории по производству наркотических средств, наркопритоны. Виновных привлекают к ответственности, суды назначают сбытчикам наркотиков наказание в виде лишения свободы на длительные сроки, что освещается в средствах массовой информации и сети Интернет.

Однако данные меры не всегда могут возыметь должный эффект. Если существует спрос на наркотические вещества, то будет и предложение, поскольку это приносит огромные доходы наркодиллерам. Ради денег они готовы погубить жизни многих людей.

¹ КРУТОЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат педагогических наук.

Первичная профилактика наркозависимости является самым действенным и лучшим способом искоренения наркомании.

Государственные программы, направленные на профилактику наркозависимости, имеют цель формировать у подрастающего поколения и молодёжи здоровый образ жизни.

Федеральный закон от 08.01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017 года), регламентирует общественные отношения по профилактике наркомании, как совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании. В статье 4 вышеназванного закона сказано о том, что государственная политика строится на принципе приоритетности мер по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, особенно среди детей и молодёжи, а также стимулированию деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду.

Первичная профилактика в области наркомании является элементом комплексной безопасности. Наркопрофилактика, — в первую очередь, связана со здоровьем и душой человека. Проблема наркозависимости — это проблема национальной безопасности. Это, можно сказать, подрыв основ нашей страны.

Это проблема стала общегосударственной, так как на сегодняшний день на уровне президента и правительства формируется достаточно большое количество инструментов, которые позволяют весьма успешно работать в этом направлении, проводить профилактические меры по предупреждению наркомании, особенно среди подрастающего поколения и молодёжи. Мы не должны уподобиться Китаю конца 19 – начала 20 века с его опиумными войнами. Для нас принципиально важно, чтобы профилактика наркомании всегда оставалась приоритетной.

В рамках профилактической деятельности осуществляется целый комплекс мероприятий, направленных на организацию досуга молодёжи, формирование законопослушного поведения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в молодёжной среде. Создаются региональные общественные организации, различные движения, которые призывают активную молодёжь объединиться и продемонстрировать своим сверстникам, что наркотики уже не модный тренд, и что успешный человек — это, прежде всего, здоровый человек.

В пункте 16 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что создание условий

для занятий обучающимся физической культуре и спорту является обязательным. Физическая культура включена в программу образования в обязательном порядке практически на всех ступенях образования и выступает отдельным предметом, что важно для физического становления и правильного развития обучающихся.

Развитие массового спорта является одним из основных направлений профилактики наркомании среди подрастающего поколения и молодёжи.

Одним из пунктов плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года является развитие в субъектах Российской Федерации общественного физкультурно-спортивного движения «Спорт для всех».

Важную роль в популяризации массового спорта играет проведение мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни в молодёжной среде. В Санкт-Петербурге проводится огромная работа по развитию физической культуры и спорта в молодёжной среде. В развитии этого направления участвуют не только власти города, но и различные инициативные группы, клубы, школы и высшие учебные заведения. В нашем городе проводятся различные турниры, соревнования, спартакиады, которые охватывают большое количество подрастающего поколения и молодёжи. Во всех образовательных учреждениях есть спортивные залы, тренажерные залы, площадки для занятий физической культурой и спортом. В последнее время в городе было построено много спортивных площадок, в том числе и оборудованных тренажерами, новых футбольных полей прямо во дворах жилых массивов, которые пользуются популярностью у молодёжи, чтобы каждый мог заниматься спортом. Также немаловажно и создание условий для развития экстремальных видов спорта среди молодёжи. Почти во всех районах Санкт-Петербурга имеются рампы для скейтбординга, а в некоторых районах обустроены целые скейтпарки.

Вместе с тем по состоянию здоровья не вся молодёжь способна заниматься спортом, требующим высоких физических нагрузок. Именно для них в настоящее время получили толчок к развитию иные виды спорта, исключающие интенсивные физические нагрузки, для того чтобы подрастающее поколение не было отстранено от спорта. В настоящее время на государственном уровне поставлена задача о введении шахмат в общеобразовательную программу.

Спорт и наркомания — это два несовместимых понятия. Когда спорт становится неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения и молодёжи, молодой человек стремится к саморазвитию и совершенствованию, хочет достичь все более высоких результатов и все больше сил и времени вкладывает в занятие спортом, ведет здоровый образ жизни, поэтому времени и желания «познать» наркотики просто не будет.

Еще одним важным аспектом профилактических мер является не только занятие физической культурой и спортом, но и мотивация подрастающего поколения и молодёжи на ведение здорового образа жизни, в котором всегда есть место спорту и нет места наркомании и иным вредным привычкам. Это достигается путем популяризации имиджа привлекательности здорового физически и духовно нравственного человека. Политика в области мотивации молодёжи на здоровый образ жизни имеет долгосрочную перспективу.

Молодежь, ведущая активный и правильный образ жизни, занимающаяся спортом, становится успешной, и среди такой молодёжи наркотикам места нет и не будет. В данной среде молодёжи сформированы незыблемые антинаркотические установки. По общему мнению, спорт будет гораздо сильнее воздействовать на подрастающее поколение и молодёжь, если он станет модным. Моде следуют многие, даже те, кому кажется, что они ее не замечают. Считается, что быть физически развитым, заниматься спортом — это модно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Исмуков Н. Н.* «Без наркотиков» Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости. — М.: Гранд, 2001.
2. Федеральный закон от 08.01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017 года).
3. Федеральный закон от 29.22.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минспорта России от 14.03.2016 № 245 «О плане мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»).

*Куракина Е. В.*¹

Kurakina E. V.

**МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ
РОССИЙСКОМ СОЦИУМЕ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ
YOUNG PEOPLE IN THE MODERN RUSSIAN SOCIETY:
THE PRESENT AND THE FUTURE**

Аннотация: В статье проведён краткий анализ процессов формирования отношения молодёжи к настоящему и будущему российской реальности. Сделан вывод о необходимости посредством молодёжной политики обеспечить трансформацию условий существования молодых поколений россиян с целью преодоления негативных тенденций в молодёжной среде.

Annotation: The article contains a brief analysis of the processes of forming the attitude of young people towards the present and the future of Russian reality. It was concluded that it is necessary to mediate the youth policy to ensure the transformation of the conditions for the existence of young generations of Russians in order to overcome negative trends in the youth environment.

Ключевые слова: социализация, самореализация, исследования, молодые поколения

Keywords: socialization, self-realization, research, young generations

В основах государственной молодёжной политики Российской Федерации «молодёжь» определяется как социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях — до 35 и более лет, это относится к специалистам в области науки².

Молодёжь как явление имеет ряд отличительных признаков:

- социальное положение обучающегося в «традиционных» учебных заведениях или начинающего трудовую деятельность;
- ещё не достигнутая в полном объёме экономическая активность;
- отсутствие собственной семьи (не родительской) и собственных детей или наличие таковых при отсутствии какой-либо ответственности и заботы о них;
- социальная ролевая промежуточность между ролью ребёнка и ролью

¹ КУРАКИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, доцент кафедры философии Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова, кандидат философских наук, доцент.

² В основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.— С. 3, 5.

- взрослого и, соответственно, наработка социальных ролей;
- определение собственного социального статуса;
- молодёжь как социокультурное, конкретно — историческое явление, в различные исторические, особенно в переходные периоды, несёт в себе различные смыслы;
- молодёжь как феномен является производным социальной структуры общества и имеет дифференциацию, соответствующую социальным слоям и стратам данного общества;³

Как известно, потребности молодёжи невозможно сформулировать без учёта нужд и потребностей конкретного общества⁴. В общественной структуре общества образуется определённый социальный состав молодого поколения, достаточно неоднородный как по возрастным, так и по социально-ролевым основаниям. Соответственно, молодёжь непосредственно зависит от экономических, политических и социальных отношений конкретного общества, которые могут являться источником как позитивных, так и негативных трансформаций.

Формирование мировоззрения и ценностных ориентиров молодых людей, их гражданской позиции, социального и профессионального статуса осуществляется напрямую при включении в существующие общественные отношения. Выделяют две формы механизма подобного взаимодействия: интеграцию молодых людей в культурное, правовое, политическое и идеологическое поле благодаря усвоению имеющихся в обществе социальных норм как главных для формирования ценностных ориентаций и мотивации дальнейших действий, что осуществляется с помощью воспитания и обучения; и дифференциацию молодёжи в профессиональную структуру социума посредством профессиональной ориентации и подготовки. Итогом данного процесса выступает или успешная социализация молодёжи и её самоидентификация с имеющимися общественно-экономическими нормами, и дальнейшее бесконфликтное воспроизводство этих норм и отношений, или отсутствие данной идентификации с основными идеологическими, правовыми нормами может стать причиной назревания конфликта между поколениями⁵. Фундаментом воспроизводства общества служит воспроизводство его профессиональной, социальной, политико-идеологической составляющей. «...История ...застаёт передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколением массу производительных сил, капиталов и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывают ему его собственные

³ Левикова С. И. Феномен молодёжной субкультуры (философско-социальный аспект) // Док. диссер.09.00.11 соц. философия: М., 2002. — С. 45

⁴ См Манхейм К. Диагноз нашего времени. — М., 1994, 693с.

⁵ См.: Осипов Г. В. Социология и общество. — М., 2007.

условия жизни и придают ему определённое развитие, особый характер»⁶. Воспроизведение социальной структуры общества называют сменой поколений. В большинстве случаев данный процесс обновления занимает около 40 лет и имеет несколько стадий. Под процессом социализации подразумевается создание государством максимально благоприятных для интеграции в его структуру молодого поколения условий, культурных, нравственных, этических и правовых норм, этнических и религиозных традиций, гуманистических общественных принципов, являющихся для государства фундаментальными. Под процессом самореализации понимается общегражданское, профессиональное, трудовое, семейное и в результате — социально-статусное самоопределение личности в процессе воспроизведения социальной структуры общества, историческая преемственность в смене поколений⁷.

Итогом социализации и самореализации, которые проходят в тесной взаимосвязи, становится формирование социальной и гражданской идентичности молодых людей⁸. Процессы социализации и самореализации молодого поколения осуществляются удачно, если в государстве фундаментом общественных отношений является социально-справедливый экономический обмен, который закреплён Конституцией, работает правовая система, объединяющая граждан, существует этническая и конфессиональная этика. «Каждая личность проявляет свою социальную идентичность индивидуально, опосредованно широким спектром порой весьма вариативных интересов. И задача социализации молодёжи, а в последующем — результативного и прогрессивного содействия её самореализации заключается в том, чтобы многообразие по содержанию идентичностей по форме интегрировалось в социальное единство граждан государства»⁹. Социализация молодёжи переходного периода Российского общества непосредственно связана со спецификой протекающих в нём трансформационных процессов.

Анализ данных исследованных стремлений современного молодого поколения России предоставляет возможность говорить о группах россиян в возрасте от 17 до 26 лет, различающихся жизненными целями. Для большинства из них главными ценностями являются семья и работа, которая должна соответствовать интересам и приносить материальный доход. Данные устремления формируются и зависят от конкретных условий жизненной среды, что оказывает

⁶ Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.marxists.org/russkij/marx/1845/german_ideology/02.htm.

⁷ См.: Горшков М. К. Шереги Ф. Э. Молодёжь России: социологический портрет. — М.: ЦСПиМ, 2010. — 592 с.

⁸ См.: Волков Ю. Г., Добренков В. И., Шаповалов В. А. и др. Социология молодёжи. Ростов-на-Дону, 2001; Социология молодёжи / Под ред. Кузнецова В. Н. — М., 2005.

⁹ Горшков М. К. Шереги Ф. Э. Молодёжь России: социологический портрет. — М.: ЦСПиМ, 2010. — С. 8. — 592 с.

непосредственное влияние на получение образования и выбор профессии. Современное молодое поколение стремится многого добиться в жизни, при этом оно рассчитывает только на себя и в массе полагает, что материальное положение человека зависит только от него самого (70% россиян в возрасте от 17 до 26 лет). При этом 50% старшего населения считают, что их жизнь находится в прямой зависимости от экономической ситуации в стране. По их мнению, материально преуспевшие должны помогать тем, кому это не удалось (54%). Следствием этого является скептическое отношение части молодёжи к достижению успехов старшим поколением. 63% молодёжи полагают, что человек должен добиваться жизненного успеха самостоятельно¹⁰.

В целом исследования констатируют незначительную разницу в накоплении и использовании знаний между молодым и старшим поколениями, регулярное обновление знаний у молодёжи происходит достаточно медленными темпами, несмотря на возможности настоящего информационного общества. Таким образом, актуализируется проблема возможностей адекватности интересов и приоритетов в условиях настоящего существования общества. По отношению к социальному капиталу важную роль играют знакомства с нужными людьми, обеспечивающими хорошее образование и трудоустройство, продвижение по социальной лестнице, т.е. накопление и успешное использование человеческого капитала. При этом объём и характер социального капитала зависят от собственного социального положения человека, которое определяется его местом жительства, материальным благосостоянием, уровнем образования и профессиональным статусом¹¹, что существенно усложняет вовлечение молодёжи в процесс обновления и развития общества. Исследования фиксируют большую консервативность старшего поколения в сравнении с молодым. Сближает молодое поколение со старшим желание создать крепкую семью и воспитать хороших детей. Наряду с этим молодое поколение сориентировано на интересную, престижную любимую работу с хорошим материальным обеспечением.

Основным страхом молодого поколения России является страх остаться без работы и средств к существованию, потерять или не суметь найти работу. Непосредственно с материальным благополучием связана удовлетворённость молодёжи жизнью в стране, по мере возрастания индивидуальных материальных средств жизнь в России ей нравится больше, чем по оценкам 1997 года. Выявлен факт практически идентичности жизненных устремлений всего молодого поколения вне зависимости от проживания в мегаполисе, селе, областном центре,

¹⁰ См.: Молодёжь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. — М.: Институт социологии РАН, 2007. — 95 с.

¹¹ Молодёжь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. — М.: Институт социологии РАН, 2007. — С. 92

вне зависимости от уровня доходов и уровня образования. Что означает схожее восприятие существующей действительности молодым поколением, приоритетами которого являются успешность, достижение высокого профессионального и социального статуса.

Однако при этом 44, 85%, то есть практически каждый второй представитель оренбургской молодёжи хочет после обучения постоянно жить и работать за рубежом, 26,79% не желают этого, и 24,83% затруднились с ответом¹². Эти цифры больше полученных в ходе общероссийского исследования среди студентов в 2008 году, тогда желающих покинуть пределы родины было 30%, т.е. приблизительно каждый третий¹³. В исследовании молодёжи Ленинградской области в 2010 году желали уехать из страны 27,23%, и переселиться из области в иной регион — 42,29%¹⁴. Очевидно, что трансформационные процессы современного переходного социума, отсутствие экономической и социальной стабильности способствуют формированию подобных настроений среди молодёжи. При том, что 71% молодых людей Оренбурга и Оренбургской области, то есть приблизительно 2/3 респондентов полагают, что при наличии поддержки они способны преодолеть негативные реалии современного общества и создать достойное будущее для России¹⁵.

Фактическое положение молодёжи даёт основания полагать, что последовательная работа с молодёжью в конкретных контекстах молодёжной политики в направлении стирания граней и различий в условиях и возможностях существования позволит преодолеть деструктивные тенденции в развитии молодёжной среды.

¹² Иваненков С. П., Кусжанова А. Ж. Возможности самореализации молодёжи в условиях социальных трансформаций (по материалам социологического исследования в Оренбургской области). Монография. — Оренбург, 2012. — С. 24

¹³ Гегель Л. А., Зубок В. И., Николаев Г. Г. Ценностные ориентации российской студенческой молодёжи: социально-политический и образовательный аспекты (отчёт о всероссийском социологическом исследовании). — М.: Парадиз, 2008, — С. 120.

¹⁴ Иваненков С. П., Кусжанова А. Ж. Возможности самореализации молодёжи в условиях социальных трансформаций (по материалам социологического исследования в Оренбургской области). Монография. — Оренбург, 2012. — С. 24

¹⁵ См.: Иваненков С. П., Кусжанова А. Ж. Возможности самореализации молодёжи в условиях социальных трансформаций (по материалам социологического исследования в Оренбургской области). Монография. — Оренбург, 2012. — 137 с.

*Мальшев Е. А.*¹⁶
Malyshev E. A.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ)
МИГРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**
**NORMATIVE AND LEGAL REGULATION OF EDUCATIONAL (TRAINING)
MIGRATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Аннотация: Рассматриваются проблемы нормативно-правового регулирования образовательной (учебной) миграции иностранных граждан в современной России, предлагаются пути их решения на примере проводимой миграционной политики зарубежных стран.

Abstract. The problems of legal regulation of education (training) migration of foreign citizens in modern Russia are considered, solutions based on an examples of the migration foreign policy are offered.

Ключевые слова: правовое регулирование, миграционная политика, образовательная (учебная) миграция, иностранные студенты, трудовая деятельность иностранных граждан

Keywords: legal regulation, migration policy, education (training) migration, foreign students, labor activity of foreign citizens

В современном российском обществе концептуальные проблемы образовательной (учебной) миграции приобретают особую актуальность. Необходимость привлечения иностранных граждан для обучения в Россию отражена в актах программно-целевого характера, определяющих вектор ее инновационного, социально-экономического развития¹⁷. Кроме того, согласно Концепции миграционной политики Российской Федерации до 2025 года¹⁸ (далее — Концепция до 2025 года) образовательной (учебной) миграции в Россию как источнику квалифицированных и интегрированных в стране иностранных граждан уделено особое внимание. Обусловлено это тем, что обучение иностранных граждан

¹⁶ МАЛЫШЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент (г. Санкт-Петербург).

¹⁷ Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. — 2008. — № 47. — Ст. 5489; Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрании законодательства РФ. — 2007. — № 42 — Ст. 5009.

¹⁸ Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/15635> (дата обращения 15.11.2017).

в России с последующей их работой в стране является одним из важных каналов формирования рынка высококвалифицированной рабочей силы.

Однако «...практика пополнения трудоспособного населения за счет образовательной миграции не получила должного внимания при регулировании образовательных миграционных потоков, бытует ошибочное мнение, что нет смысла привлекать иностранных граждан в то время, когда наши выпускники часто не могут трудоустроиться...»¹⁹. При этом в условиях мирового миграционного кризиса «...именно иностранных образовательных мигрантов следует считать самой желательной категорией, поскольку ее составляют молодые люди, которые обладают новыми знаниями и технологиями, получив национальное образование и квалификацию, приспособлены к местному рынку труда, адаптированы к языковой и культурной среде...»²⁰.

Справедливости ради заметим, что для увеличения потока образовательной (учебной) миграции многими государствами принимаются меры по предоставлению иностранным гражданам-выпускникам возможности пребывания и трудоустройства в течение года после завершения обучения на своей территории²¹. К их числу можно отнести Японию, США, Францию, Австралию и Германию. Кроме того, упрощается процедура найма для конкретных специалистов, например, во Франции, США, Великобритании — в таких сферах, как биотехнологии, образование, медицина. Опыт указанных зарубежных государств, которые, как и Россия, столкнулись с проблемой нехватки высококвалифицированной рабочей силы, убеждает, что одним из эффективных путей обеспечения страны данными специалистами являются иностранные граждане, получившие после завершения обучения возможность остаться и работать на рынке труда принимающей страны.

Не вызывает сомнения предположение, что «...потоки образовательной миграции будут все более интенсивными и разнообразными, вопрос только в том, какую роль займет российское образование в этом процессе...»²².

Существенную роль в формировании потоков образовательной миграции оказывает российское миграционное законодательство. В настоящее

¹⁹ Рубинская Э.Д., Савченкова И. Н. Рынок труда Ростовской области и иностранные студенты: новые подходы к решению проблем дефицита рабочей силы // Вестник Ростовского государственного университета. — 2017. — № 1. — С. 53.

²⁰ Митин Д. Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения // Вестник РУДН, серия Политология, 2010. — № 3. — С. 124.

²¹ Плюгина И. В. Вопросы трудовой деятельности обучающихся в России иностранных граждан // Журнал российского права. — 2011. — № 6. — С. 16.

²² Волох В. А., Гришаева С. А. Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы // Социальная политика и социология. — Том 16. — 2017. — № 1. — С. 81.

время нормативно-правовому регулированию миграции посвящены десятки нормативных правовых актов, но «...непосредственно правовому регулированию образовательной (учебной) миграции посвящены лишь только отдельные статьи Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», носящие лишь ограничительные и контрольные механизмы, как для иностранных граждан, а именно по их пребыванию и трудовой деятельности, так и к образовательным учреждениям, приглашающим иностранных граждан, что препятствует эффективной реализации миграционной политики в сфере образовательной (учебной) миграции...»²³.

Несмотря на то, что с 1 января 2014 года вступили в силу изменения в миграционное законодательство и отдельные законодательные акты, направленные на создание дополнительных благоприятных условий для обучения в России иностранных граждан²⁴, предусматривающие упрощение порядка получения обучающимися очно в нашей стране иностранными студентами разрешений на работу²⁵, а также ряд других преференций для осуществления ими трудовой деятельности²⁶, многие иностранные студенты продолжают работать незаконно, что находит свое подтверждение

²³ Кузнецова О. В. Проблемы правового регулирования образовательной миграции в Российской Федерации на примере зарубежных стран // Молодой ученый. — 2016. — № 27. — С. 576.

²⁴ Федеральный закон от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях создания дополнительных благоприятных условий для обучения в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства» // Собрание законодательства РФ. — 2013. — № 30 (Ч. I). — Ст. 4036.

²⁵ См.: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» дополнен статьей 13.4. «Особенности осуществления трудовой деятельности отдельными категориями иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации по очной форме» // Собрание законодательства РФ. — 2013. — № 30 (Ч. I). — Ст. 4036.

²⁶ См.: Разрешение на работу не требуется, во-первых, для иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и выполняющих работы (оказывающих услуги) в течение каникул (подп. 6 пункта 4 статьи 13 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»), а во-вторых, для иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и работающих в свободное от учебы время в этих образовательных организациях, в хозяйственных обществах или в хозяйственных партнерствах, созданных бюджетными или автономными образовательными организациями высшего образования, в которых они обучаются (подп. 6 пункта 4 статьи 13 Федерального

в социологических обследованиях, проведенных среди иностранных студентов²⁷. Так, «...лишь 12% респондентов на вопрос “Совмещаете ли Вы работу с учебой?” ответили, “Да, иногда”, а 87% — “Нет”. Причем из 12% работающих половина призналась, что их отношения с работодателем никак не оформлены. При этом в личной беседе большинство иностранных студентов говорили, что они очень бы хотели подрабатывать, однако, даже несмотря на изменения в законодательстве, легально оформиться на работу практически невозможно...»²⁸

Кроме того, законодатель до сих пор не учел, пожалуй, самую перспективную часть иностранных образовательных мигрантов — выпускников государственных образовательных организаций, которые после завершения обучения вынуждены выезжать из нашей страны, а образовательная организация обязана уведомлять территориальные органы ГУВМ МВД России о завершении или прекращении обучения данного иностранного гражданина в течение трех рабочих дней с даты его отчисления. Иностраный гражданин обязан выехать за границу, а затем въехать в Россию для оформления разрешительных документов на работу.

В заключение сделаем следующие выводы:

Во-первых, с учетом зарубежного опыта считаем возможным предоставление специального режима пребывания выпускникам российских государственных образовательных организаций высшего образования или послевузовского профессионального образования на территории нашей страны в течение более длительного периода, чем это предусмотрено общим порядком пребывания иностранных образовательных мигрантов.

Во-вторых, следует закрепить в миграционном законодательстве²⁹ норму, согласно которой иностранные граждане, получившие высшее или

закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»).

²⁷ Письменная Е. Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования): Автореф. дис. ... д-ра соц. наук. — М., 2009. — С. 33–36.

²⁸ Рубинская Э. Д., Савченкова И. Н. Иностранцы студенты как ресурс квалифицированной рабочей силы региона (на материалах социологического обследования) // Вопросы регулирования экономики. — Том 6. — 2015. — № 3. — С. 78–79.

²⁹ См.: Внести изменения в статью 5 «Временное пребывание иностранных граждан в Российской Федерации» Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3032 и в главу IV «Порядок оформления и выдачи документов для въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства» Федерального закона от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ (ред. от 10.08.2017) «О порядке выезда

послевузовское образование в России в течение одного года после окончания обучения, могут находиться в нашей стране в целях трудоустройства и выполнения работ (оказания услуг) без учета квот.

*Лисняк Е. В.¹, Матвиенко С. В.
Lisnyak E. V., Matvienko S. V.*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ PROBLEMS OF DEVELOPMENT AND PRESERVATION OF RUSSIAN CULTURE

Аннотация: Статья посвящена проблемам сохранения русской культуры, причинам ее прогрессирующей отсталости, необходимости бережного отношения к культурному наследию.

Annotation: The article is devoted to problems of maintaining the Russian culture; the reasons for its progressing backwardness, need of careful attitude to cultural heritage are discussed.

Ключевые слова: культура, преемственность, воспитание, ценности, цивилизация, духовность.

Keywords: culture, succession, upbringing, values, civilization, spirituality.

Практически все российские граждане признают значимость культуры в развитии российского общества. Русская национальная культура накапливалась веками. Мы, живущие в 21 веке, имеем богатейшее наследие, оставленное нам нашими предками.

Сегодняшние реалии таковы, что культура в нашем обществе не является приоритетом государства. Культура чрезмерно политизирована, гуманитарное начало отодвинуто, почти удалено. Негативное влияние на уровень развития культуры оказывает и тотальная коммерциализация.

Крайне важно не допустить культурного разрыва между поколениями и социальными группами. Пора возрождать элементарные человеческие понятия: что есть стыд и бесстыдство, что есть совесть и бессовестность, что есть добро и зло.

Нарушена «связь времен», то есть преемственность поколений. Каждое поколение имеет свои особенности: ценности и духовный облик, жизненный опыт и отношение к событиям эпохи, творческие достижения и сохранение традиций. Оно усваивает достигнутый уровень развития и на этой основе становится инициатором преобразований, способствующих продвижению вперед.

¹ ЛИСНЯК Елена Вячеславовна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

МАТВИЕНКО Софья Васильевна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

М. С. Каган писал о важности процесса приобщения человека к культуре путем духовного общения — он обозначил три пути социализации: передача человеку знаний, умений и ценностей².

Что такое культура? Культ, иерархия, система ценностей. И эта выстроенная пирамида непрерывно рушится. Сегодняшняя школа должна стать полноценным «институтом культуры», назрела крайняя необходимость объединения образования и воспитания в рамках формирования ценностного сознания.

Сегодня должен появиться Учитель, способный не только учить основам наук, но и формировать их нравственное сознание.

«Нет более важного министерства, чем министерство образования, именно здесь все решается, и все будет зависеть от того, как пойдут достаточно сложные процессы в этой структуре»³, — сказал Н. Н. Скатов, член-корреспондент РАН, доктор филологических наук.

Одним из основополагающих элементов сохранения культуры является семья. Знание истории семьи — духовная основа преемственности поколений и бережного отношения к культурному наследию. И наоборот, забвение предков неизбежно ведет к безнравственности, унижению достоинства, варварскому отношению к историческим культурным ценностям.

Семья подразумевает заботу о будущем, а значит, и заботу об окружающем мире. Невозможна семья без понятий о верности, скромности, целомудрии, заботе о ближнем, без мыслей о судьбе Родины и своем месте в жизни общества.

К величайшему сожалению, российское кино и телевидение сегодня пропагандируют субкультуру гламура, внутри которой лишь образы пошлости, вульгарности, насилия, примитивизма, глупости; тему любви и семьи сегодня в массовой культуре олицетворяют шоу («Дом 2», «Давай поженимся» и т.п.).

С горечью можно констатировать, что даже театр, который всегда был «зеркалом человеческой жизни, примеров нравов, образцом истины»⁴, все чаще обращается к пьесам легковесным, не апеллирующим к разуму зрителя, его гражданским чувствам, но возбуждающим дурные страсти, принижающим вкусы зрителей. Государство, поместив театр в сферу обслуживания, вынуждая его работать в зависимости от коммерческого спроса, лишает нашу молодёжь возможности духовно-нравственного самопознания.

По словам В. С. Степина, «пока человеческий мир устойчив, пока воспроизводится тот или иной тип социальной жизни и осуществляется трансляция

² 1. Каган М. С. Педагогические проблемы воспроизводства российской интеллигенции // Каган М. С. Избранные труды.

² Н. Н. Скатов О культуре / Сост., науч. ред. Ю. В. Зобнин. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2010. — 416 с. (Классика гуманитарной мысли; Выпуск 1).

³ Там же.

⁴ М. де Сервантес. Собрание сочинений: В 5 тт. — Терра, 2007.

накопленного опыта, люди знают, что передать от прошлого будущему, как осуществить связь времен. Но наступают такие периоды социальной жизни, когда накапливаемый исторический опыт уже не уместается в рамках жизненных смыслов, задаваемых системой универсалий культуры»⁵.

Происходит переоценка ценностей, что негативно сказывается на состоянии российской культуры. Восстановление иерархической шкалы ценностей — одна из важнейших задач культурной жизни России сегодня.

Именно такое время мы переживаем, и это качество нашего времени жестоко отражается на судьбах детей. Конъюнктурный характер нововведений, не выдерживающих никакой проверки временем, и полное отсутствие серьезных обдуманных и обоснованных стратегий в области воспитания превалируют сегодня в нашем государстве.

Глубинный разлом, обозначившийся в современной истории России, привел к тому, что хаос еще не ушел, а порядок еще не наступил, к болезненным проявлениям в сферах национального сознания и национальной идентичности. Российское общество с горечью наблюдало и наблюдает унижительные картины нигилистического отношения к национальным святыням, а порой и предательство национальных интересов. Поднимается мутный вал бездуховной, низкопробной продукции, в основе своей порывающей с великими ценностями национальной и мировой культуры.

Все это отравляет духовную атмосферу общества в целом и неокрепшее сознание детей в особенности. Надо учитывать современную ситуацию, которая отрицательно сказывается на патриотическом сознании детей и молодежи, порождая либо шовинистические настроения, либо подражание не лучшим образцам культуры западной, что нередко сопровождается непониманием особенностей российской истории, неуважительным отношением к ветеранам войны и труда, к памятникам истории культуры. Таких примеров, которые искажают отечественную историю, в том числе и в школьных учебниках, можно найти немало.

Сегодня, когда глобальная цивилизация навязывает всем людям и народам примитивные ценностные ориентации, сочетаемые с безразличным отношением к их собственной культуре, особенно актуален вопрос: как сохранить русскую духовность, которая позволила нашему народу пережить великие потрясения на протяжении своей многовековой истории и явить миру одну из богатейших культур, ставшую достоянием всего человечества.

⁵ Степин В. С. Взаимодействие культур и поиск новых стратегий цивилизационного развития / В. С. Степин // Диалог культур и партнерство цивилизаций: IX Междунар. Лихачевские науч. чтения, 14–15 мая 2009 г. / Науч. ред. материалов пленар. заседания А. С. Запесоцкий. — СПб.: СПбГУП, 2009. — С. 134–138.

Для того, чтобы найти способы сохранения собственной культуры перед лицом глобальной опасности, полезно обратиться к опыту предков. В истории нашего Отечества был весьма продолжительный период, когда западная культура настолько проникла в верхние слои русского общества, что даже разговаривать на родном языке считалось неприличным и допускалось только при общении с низшими сословиями.

Сегодня благодаря СМИ, компьютерным технологиям миллионы людей могут приобщаться к мировым культурным ценностям.

Несомненно, это ведет к обогащению личности. Но имеется и отрицательная черта такой массовости, а именно: проявление множества низкопробных произведений, содержащих примитивные мысли, сюжеты и настроения. Массовая культура отстает от возрастающих требований и эстетических критериев личности и от достижений классической культуры.

Мы живём в век информационных технологий, и понимание механизмов влияния информации на человека становится жизненно важным навыком. Всё большему числу людей сегодня стало очевидно, что современный российский кинематограф не только развлекает, но и формирует стереотипы поведения зрителей, воздействует на сознание и подсознание человека и по сути является одним из основных инструментов бесструктурного управления обществом.

С помощью кино можно продвигать не только политические идеи, но и многое другое: можно пропагандировать трезвость («Поддубный»), а можно делать всех главных героев пьющими («Горько 2»); можно пропагандировать любовь к Родине («Крепость»), а можно изображать свою страну грязной и отсталой («Левиафан»).

И самое главное — можно пропагандировать высокие нравственные стандарты, а можно дискредитировать и высмеивать идеи честности, порядочности, трудолюбия, превращать преступников в героев, а положительных персонажей делать неудачниками.

Можно под предлогом свободы слова такие понятия, как честь, совесть, долг, достоинство вообще исключить из лексикона и не использовать их. Ведь технология абсолютно та же самая, что и с политической пропагандой. И сегодня любой здравомыслящий человек, который хоть иногда включает телевизор или ходит в кино, подтвердит, что речь идёт не об абстрактных вещах, а о современной действительности.

Выход из тупика сегодня видится в обращении к ориентирам, свободным от идеологических догм, к вечным общечеловеческим ценностям. Во многих современных педагогических теориях заложена идея ценностного воспитания. Понятие «ценностное воспитание» пришло в педагогический тезаурус из США. Целью нового воспитания стала не прямая передача общечеловеческого ценностного опыта, а формирование у молодёжи способности к самостоятельному

выбору нравственных ценностей, созданию у нее нравственных критериев, основанных на гуманистических идеалах. Мы не должны необдуманно внедрять западную или какую-либо иную модель воспитания. Образование — не обслуживание профессии, а общегосударственное дело формирования человека.

Н. А. Бердяев предупреждал, что культура не терпит двусмысленного отношения к себе. Невозможно создать новую культуру, не имеющую никакой преемственности с прошлым. «Культура немыслима без иерархической преемственности, без качественного неравенства», — говорил он⁶.

Хочется надеяться, что весь исторический опыт и всё культурное достояние русской цивилизации не исказить за пару десятков лет, даже обладая самыми совершенными технологиями. Культура как духовность — непереносимое условие, без которого всякое общество и любая страна обречены.

⁶ Бердяев Н. А. Судьба России. — М.: АСТ, 2005.

Молчанова М. В.¹
Molchanova M. V.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ SOCIAL AND CULTURAL REGULATORS OF MODERN YOUTH BEHAVIOR

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования социокультурных регуляторов в поведении современной молодёжи. В центре внимания — социальные ценности, социальные институты, социальное действие, процесс социализации молодёжи.

Annotation: The article discusses the formation of social and cultural regulators in the behavior of today's youth. In the spotlight — social values, social institutions, social action, and the process of socialization of young people.

Ключевые слова: социокультурные регуляторы, социальные ценности, социальные институты, процесс социализации молодёжи, социокультурная среда.

Keywords: social and cultural regulators, social values, social institutions, the process of socialization of youth, social and cultural environment.

В пространстве духовной культуры российского общества, в ценностной системе сегодня происходят достаточно противоречивые процессы: в условиях идеологии прагматизма, рационализма, экономического детерминизма ставится задача — формирование новой антропоцентричной социокультурной среды.

Социокультурная среда — это целостное динамичное образование (процесс), важными компонентами которого являются социокультурные регуляторы поведения (социальные ценности, социальные институты, социальные нормы и отношения).

Формирование личности молодого человека — это процесс создания устойчивой системы социально-значимых черт («социального качества»), характеризующих индивида как члена того или иного общества². Причем это процесс не только целенаправленный (образование и воспитание), но и неконтролируемый, спонтанный (интернет, общественное мнение).

Социальные ценности — элементы общественного сознания, включающие и аккумулирующие политические, нравственные, правовые, религиозные и иные взгляды и представления людей. Ценности служат источником мотивации и планирования поступков, а также «контрольными эталонами» при их практическом осуществлении.

¹ МОЛЧАНОВА МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА, заместитель начальника кафедры философии и социологии Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент.

² Социология: учебник для вузов МВД России. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России. — 2010. — С. 139.

Идея соединения культуры и социальности связана, прежде всего, с идеей круга ценностей, значимых для общества и его отдельных граждан. Иными словами, социальный мир имеет ценностный смысл. Поэтому формирование личности начинается с формулирования и достижения определенных ценностей. Таковыми были изначально ценности свободы и справедливости, семьи и государства, мира и безопасности, гуманизма и толерантности, добросовестности и ответственности.

Социальные действия каждого индивида, совершаемые по различным мотивам, в различных ситуациях ориентированы на других людей, предполагают определенную реакцию общества, коллектива. Они встраиваются в конкретную социокультурную среду, изменяют и трансформируют ее.

Классическая социология по-разному интерпретирует мотивацию социального действия. Так, по мнению Э. Дюркгейма, поведение индивида зависит от давления и принудительной силы «социальных фактов» (права, религии, морали, культуры, общественного мнения и др.), а вот для М. Вебера — социальное действие детерминировано индивидуальностью человека, его внутренним миром. Каждый из подходов будут характеризовать различные социальные системы, одна из которых будет направлена на взаимодействие и интеграцию общества, другая — на атомизацию и индивидуализм.

Современные концепции А. Турена, Ю. Хабермаса и др. учитывают и синтезируют оба подхода: и объективные социальные регуляторы поведения, и субъективный мир индивида, трансформирующиеся в деятельности человека. Какой путь выберем мы в своей динамике, традиционный или современный, от этого будет зависеть и тип социализации, стиль воспитания, условия для развития позитивных тенденций в мотивации социального действия и взрослых членов общества, и молодёжи.

Итак, социализация молодого поколения — это процесс усвоения социально значимых ценностей и формирования действий, допустимых данным обществом. Если современная социальная реальность сконструирована на основе ценностей потребительского общества (таких, как материальное благополучие, индивидуализм, карьера и высокий статус, достигнутые любым путем), то невозможно требовать от молодёжи действий, основанных на общезначимых прогрессивных ценностях (всестороннее умственное, нравственное и духовное развитие человека). Здесь мораль и нравственность подменяются материальным достатком, личным успехом, высшими рангами, отстраненностью от всех традиционных форм общения (так происходит замена фестивалей конкурсами; престижа профессии — престижем дохода; гармонии — комфортом).

В сложившихся сложных условиях, когда необходимо сохранить себя и социокультурную идентичность народа, возрастает роль социальных институтов: и традиционных, и новых, и функционирующих в структуре государственной

власти, и основанных на общественной и частной инициативе. Развитие этой системы приводит к сотрудничеству государства, общества и отдельных энтузиастов. Такие институты, как семья, школа, церковь, добровольные организации и союзы впервые встречают ребенка, и именно они на начальном этапе решают задачи социализации, государство подключается к этой деятельности, если эти институты демонстрируют свою неспособность.

Духовность, нравственность, образованность закладываются в первых институтах жизни человека и предполагают определенный образ жизни, психологию и этику. Воспитательные программы, нацеленные на заблаговременную подготовку к будущей жизни и превратностям общения в коллективах и на улице, могут и должны играть важную роль в предупреждении правонарушающего поведения, а также побуждать к надлежащему выполнению социальных ролей и правомерному поведению.

Светский характер нашего государства не противоречит исторически сложившейся системе нравственных постулатов, принципов и норм, предлагаемых различными религиями, которая при определенных условиях может формировать у молодёжи необходимые социальные ориентиры.

С духовной жизнью современного общества тесно связан **информационный аспект, в основе которого** лежит право каждого «свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом» (ч. 4 ст. 29 Конституции РФ)³. Конституция РФ гарантирует свободу массовой информации, что включает в себя свободную деятельность (в соответствии с законом) всех средств массовой информации — радио, телевидения, печати, компьютерной связи. В информационной сфере жизни современного общества важную роль играет *Интернет*. Интернет становится не просто значимым источником информации, но и средством для привлечения внимания к различным событиям или явлениям.

В современном мире личность пытается освободиться от институтов, традиций, общественного мнения. Положительным последствием будет то, что подрастающее поколение становится свободным, а вот негативным — что теряет твердые жизненные принципы, нормы и образцы поведения, лишаясь при этом коллективной солидарности, чувства связи с конкретным социальным институтом и обществом в целом⁴.

Профессионализм, компетентность, персональная ответственность и эффективный контроль самих институтов и агентов социализации могут и должны

³ Конституция Российской Федерации. — URL: www.consultant.ru (дата обращения 09.11.2017).

⁴ Балахонский В. В. Правосознание молодёжи: проблемы генезиса и развития // Правосознание и правоотношения в молодёжной среде. Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола, 26.11.2015. РГУП. — СПб: ИД «Петрополис». — 2016. — С. 18–19

противостоять этому негативному процессу отчуждения и вседозволенности среди молодого поколения. Адаптация молодёжи к взрослой жизни связана с подготовкой ее не только к свободе, но и самостоятельности, а главное, ответственности за свои поступки. На сегодняшний день триада «свобода — самостоятельность — ответственность» может стать доминантой в социализации ребенка.

Таким образом, формирование социокультурной среды в условиях трансформации российских общественных отношений отнюдь не научная абстракция. Реальность этой важной, социально значимой деятельности в правовом государстве обеспечена целым кругом субъектов, которыми уже сегодня осуществляются и которым могут быть адресованы в будущем вполне определенные меры духовного развития общества. Неотъемлемыми компонентами социокультурной среды, на наш взгляд, выступают: общезначимые цели и перспективы развития общества, общепринятые нравственные и правовые нормы и соблюдение их отдельным индивидом в повседневности, этническое своеобразие и традиции социальных групп, а также национальная идея для всего общества.

Список литературы:

1. Балахонский В. В. Правосознание молодёжи: проблемы генезиса и развития // Правосознание и правоотношения в молодёжной среде. Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола, 26.11.2015. РГУП. — СПб.: ИД «Петрополис», 2016.
2. Социология: учебник для вузов МВД России. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2010.

Низамова Е. А.¹
Nizamova E. A.

**ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE “FAMILY LAW”
ON THE FORMATION OF FAMILY VALUES AMONG STUDENTS**

Аннотация: В статье обосновывается положительное влияние учебной дисциплины «Семейное право» на формирование семейных ценностей у молодёжи и аргументируется необходимость включения указанной дисциплины в базовую часть программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Annotation: The article substantiates the positive influence of the educational discipline “Family law” on the formation of family values among young people. The article also argues the necessity of including this discipline in the basic part of the bachelor’s program 40.03.01 “Jurisprudence”.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, молодёжь, семейные отношения, учебная дисциплина «Семейное право», права и обязанности родителей.

Keywords: family, family values, youth, family relations, academic discipline “Family law”, rights and duties of parents.

Основной и наиболее значимой ценностью для любого человека является семья. Семья — это естественная среда для нормального развития каждого ее члена, особенно детей. Именно в семье проходит первая социализация ребенка. Семья является основой общества, социальным институтом рождения и воспитания детей, поддержкой в болезни и старости. Семья является основой развития нации. Благополучие в семье предопределяет воспитание полноценного поколения граждан. Важное значение семьи как фундаментальной основы общества неоднократно подчеркивается в международных и отечественных правовых актах².

В настоящее время наблюдается кризис семьи, который проявляется не только в нежелании граждан вступать в браки и создавать семьи, но и в большом количестве разводов, росте числа неполных семей и др. Так, по данным Росстата, за 2016 год было зарегистрировано чуть более 985 тысяч браков, что составляет 6,7 на 1000 человек населения. За этот же период состоялось более 608 тысяч

¹ НИЗАМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, доцент кафедры гражданского права Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук.

² См., например, Всеобщая декларация прав человека (ст. 16); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ст. 10); Конвенция ООН о правах ребенка (преамбула), Конституция РФ (ст. 38) и др.

разводов, что 4,1 на 1000 человек. Таким образом, 4 брака из 6 заканчиваются распадом. Статистические данные также позволяют судить о том, что возраст, по достижению которого граждане вступают в браки, увеличивается. В 2000-х годах средним возрастом вступления в брак был 18–24 г. Сейчас этот возраст составляет 25–34 г. О кризисе семьи говорит и спад рождаемости. По состоянию на 2016 год число умерших превышает число родившихся на 2286 человек. А число детей, родившихся у лиц, не состоящих в браке, растет³. Можно приводить немало фактов, подтвержденных статистическими данными, говорящих как о кризисе семьи в целом, так и о кризисе молодой семьи.

Проведенное анкетирование отдельных групп студентов 4-го курса факультета непрерывного образования и 3-го курса юридического факультета СЗФ РГУП позволяет судить о том, что в целом, представление обучающихся о семье является традиционным. Семья, на их взгляд, представляет собой группу близких лиц, состоящую из родителей и детей. Основой семьи, по мнению большинства студентов, является любовь, взаимопомощь и уважение. Однако при ответе на вопрос о значении института брака для них многие из опрошенных считают, что брак утрачивает свое значение в современном обществе. Брак не рассматривается в качестве необходимой основы семьи. При этом почти все опрошенные положительно относятся к институту сожительства и считают возможным создание полноценной семьи без «штампа в паспорте». А для некоторых сожительство является необходимым этапом в построении семейных отношений.

В шкале ценностей у студентов семья не стоит на первом месте. Карьера, самореализация, материальный достаток — вот первоочередные цели молодого поколения. И лишь по достижении их молодые люди готовы создавать семьи. Такое построение системы ценностей является результатом как объективных (внешних условий), так и субъективных факторов (качеств личности). В этой связи крайне остро стоит вопрос о популяризации семьи и ее поддержке.

В целях построения грамотной государственной семейной политики, направленной на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей, была разработана концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года⁴.

³ Более точные данные представлены на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики: URL: <http://www.gks.ru>.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 35. Ст. 4811.

Среди таких задач государственной семейной политики, как развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции, развитие системы государственной поддержки семей, развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов, обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в заботе государства, особое место занимает *задача повышения ценности семейного образа жизни, сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.*

Решение указанной задачи предполагает реализацию комплекса мер, направленных на развитие семейных традиций, сохранение преемственности между поколениями в семье, на пропаганду и популяризацию среди населения семейных ценностей, брака как основы семьи, повышение престижа семейного образа жизни. Основными мерами, способствующими решению задачи по формированию семейных ценностей и сохранению духовно-нравственных традиций в семье, являются разнообразные информационные кампании, призванные пропагандировать традиционные семейные ценности⁵. Среди форм реализации информационных кампаний одно из центральных мест занимает просветительская деятельность среди молодёжи. Эта деятельность может осуществляться также в рамках образовательных программ. Как известно, образование — это процесс, направленный не только на обучение, но и на воспитание, формирование ценностных установок, в том числе семейных.

В этой связи учебная дисциплина «Семейное право» призвана не только обеспечить получение студентами основных знаний по вопросам правового регулирования семейных отношений в России, но и содействовать формированию семейных ценностей, таких как — любовь, верность, взаимопомощь, забота о старших и младших, преемственность поколений и др.

Центральной темой программы учебной дисциплины «Семейное право» являются родительские правоотношения. В рамках ее изучения студенты знакомятся с правами несовершеннолетних детей и обязанностями родителей, мерами семейно-правовой ответственности за неисполнение родительских прав и обязанностей. Это, в свою очередь, способствует осознанию обучающимися значимости такого события, как создание семьи, формированию ответственного подхода к родительству, восприятию семьи как группы близких лиц, среди

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 16. Ст. 2411; Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 51 (часть III). Ст. 7408.

членов которой обязательно должны быть дети. При изучении института брака студенты получают знания не только об условиях и порядке регистрации брака, но и узнают о цели брака, его положительных моментах в сравнении с институтом сожительства, о браке как основе не только супружеских отношений, но и родительских. Изучение темы прав и обязанностей супругов способствует формированию у обучающихся представления о построении супружеских отношений на чувствах любви, взаимной заботы, помощи и ответственности друг перед другом. В целом каждый из разделов программы семейного права так или иначе связан с просветительской деятельностью, направленной на повышение престижа института семьи, популяризацию семейных ценностей. Преподавание учебной дисциплины «Семейное право» позволяет сформировать у студентов представление о поведении членов семьи, порицаемом или одобряемом государством.

Изложенное позволяет смело утверждать, что семейное право как учебная дисциплина положительно влияет на формирование у студентов семейных ценностей, пропагандирует семейный образ жизни, способствует осознанию значимости семьи как необходимого условия полноценного и всестороннего развития личности. Поэтому идет вразрез с государственной семейной политикой РФ принятие нового федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 — Юриспруденция, исключившего из базовой части программы бакалавриата дисциплину «Семейное право»⁶. Такое положение видится недопустимым не только с позиции существующего компетентностного подхода, но и с точки зрения общей организации образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // Российская газета. 10.12.1998. № 235.
2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 г. // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // Российская газета. 12.12.1993. № 237.
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 35. Ст. 4811.

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1511 от 01.12.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // <http://минобрнауки.рф/документы/9604> (дата обращения — 21.11.2017)

5. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 16. Ст. 2411.
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 51 (часть III). Ст. 7408.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1511 от 01.12.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // <http://минобрнауки.рф/документы/9604>.

Одинцова О. В.¹

Odintsova O. V.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, НРАВСТВЕННЫЕ УСТАНОВКИ И ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ**
**VALUE ORIENTATIONS, MORAL ATTITUDE AND HEALTHY LIFE STYLE
OF MODERN RUSSIAN YOUTH**

Аннотация: В статье рассматриваются и анализируются ценностные ориентации, нравственные установки и отношение к вредным привычкам современной российской молодёжи. Проводится анализ факторов, влияющих на ценностные установки, анализ отношения молодёжи к старшему поколению и жизненным целям. А также отношение молодёжи к своему здоровью.

Annotation: The article describes and analyses the values, moral and attitudes to harmful habits of modern Russian youth. An analysis of factors influencing value orientations, analysis of the relationship of youth to the older generation and their life goals. And the attitude of young people towards their health.

Ключевые слова: молодёжь; ценностные ориентиры; нравственные установки; здоровый образ жизни.

Keywords: youth; values; personal integrity; a healthy lifestyle.

Для каждого молодого человека вопрос «Кто я?» важный и злободневный. К какому же возрасту молодой человек уже готов сформулировать отношение к жизненным ценностям и ответить на подобный вопрос? Мы задали вопрос «Считаете ли Вы, что нашли себя?» студентам, школьникам, работающей молодёжи в возрасте от 14 до 29 лет. Результаты опроса показали, что 40,3% респондентов дали положительный ответ на этот вопрос, 20,2% участвовавших в опросе считают, что так и не нашли себя. Остальные затруднились ответить на поставленный вопрос. Приведенные результаты указывают на несформированность в этом возрасте социальной зрелости, если рассматривать её как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности².

Для социализации в обществе молодёжь выбирает и принимает только ей свойственные нравственные установки, потому как нравственность — это жизненные установки конкретного человека. Он выбирает свои форму поведения, ценности, понятия о добре и зле и многое другое. Ведь как человек думает

¹ ОДИНЦОВА Ольга Валентиновна, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург).

² Кон И. С. Социальная психология. — М.: Воронеж. 1999. — С. 177.

и считает, так он и поступает. Учитывая, что «идет процесс размывания таких «простых» норм нравственности, как доброта, милосердие, порядочность, вежливость и др. все большее распространение получает прагматизм в духовной сфере: преобладающая направленность человека только на личную выгоду в знакомствах, экономических связях, социально-политических ситуациях, разрешении различных конфликтов. Возрос вес личной инициативы, целеустремленности, материального благополучия, «нужных связей», умения «подать себя»³. Интересно было получить ответ на вопрос, какие качества необходимы для жизни в современном обществе.

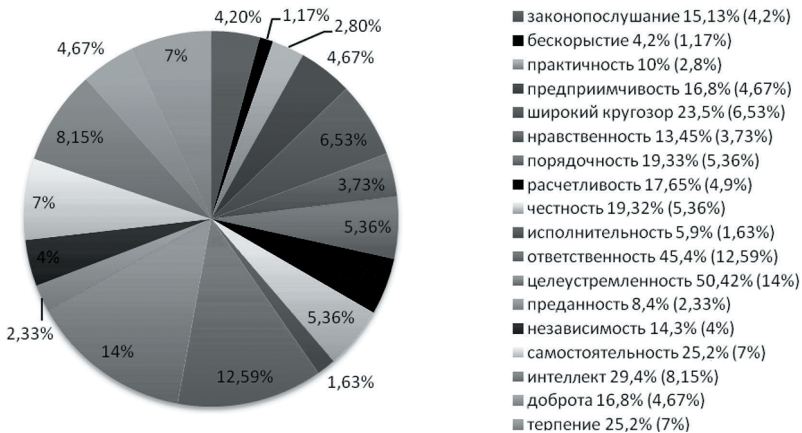


Рис. 1. Качества необходимые для жизни в современном обществе

Самыми необходимыми для жизни в современном обществе, по мнению молодёжи, были названы такие качества, как: целеустремленность 50,42% (14% от общего числа опрошенных), ответственность 45,4% (12,6%), интеллект 29,4% (8,15%). На нижних строчках необходимых качеств оказались: бескорыстие 4,2% (1,17%), исполнительность 5,9% (1,63%), преданность 8,4% (2,33%) и практичность 10% (2,8%) (рис. 1). Качества, на которых сделали акцент молодые люди, характеризуют современную молодёжь как людей активных, желающих личного успеха, стремящихся развить индивидуальные способности, стать личностью. Однако факт постановки качеств, характеризующих душевную

³ Социология морали — реальная или гипотетическая / В. М. Соколов // Социологические исследования. — 2004. — № 8. — С. 79.

широту, отзывчивость, взаимовыручку, на последние места в жизни вызывает тревогу. Молодежь становится эгоистичной, корыстолюбивой, с тенденцией приобретательства.

Методом проб и ошибок молодежь приобретает собственный социальный опыт и находит новые способы самореализации. Сегодня приоритетами в жизни для молодежи являются «самосовершенствование» 55,5% (16,9%), «любить и быть любимыми» 50,4% (15,3%), «жить в свое удовольствие» 40,3% (12,3%). Такую расстановку приоритетов можно объяснить появлением рыночных отношений в нашем обществе. Эти отношения подразумевают наличие продавца и покупателя. Поэтому подавляющее большинство молодых людей приняло за основу жизненную позицию «сам за себя», поднять собственную цену, а помогать другим и стремиться «быть полезными обществу» (17,6% (5,4%)) отшло на дальний план. Многие студенты вынуждены искать работу еще в процессе обучения, чтобы к моменту выпуска из высшего образовательного учреждения иметь не только диплом, но и должность. Исследования показали, что при выборе будущего места работы перспектива карьерного роста (51,2%) и высокая заработная плата (34,4%) являются основными требованиями молодежи. С другой стороны, желание высокого уровня заработной платы вступает в противоречие с возможностью работать не по профилю образования. Только 14,3% респондентов считают обязательной работу по профилю образования. Высокооплачиваемым специалистом быстрее и гарантированнее стать, имея профильную базу.

Современное переходное общество породило и развивает новые формы деятельности, сулящие возможность быстрого обогащения, приобщения к «красивой жизни»⁴. Стремление молодежи быть независимой в финансовом плане, как старшее поколение, и стремление принимать самостоятельные решения не всегда приводят к положительным результатам. Уже отмечалось, что жить в свое удовольствие — приоритетное желание современной молодежи, и часто это «удовольствие» сводится к асоциальному поведению, порождающему вредные привычки. На вопрос «Что или кто виноват в том, что молодежь имеет вредные привычки?» 19,9% респондентов ответили, что не снимают с себя ответственности, а 19,10% респондентов посчитали — несоответствующее воспитание в семье. В ходе исследования выяснилось, что 63,9% опрошенных позволяют себе слабости. Большинство из них (57%) — в виде употребления спиртных напитков, из которых 93,2% делают это изредка, а 6,8% постоянно. Использование табачных изделий — 13,5% опрошенных, из них постоянно курят 64,3% и изредка 35,7%. При этом выяснилось, что средний возраст опрошенных курильщиков, в котором они начали курить, 14 лет. Такую вредную привычку,

⁴ Социология образования и молодежи: Избранное (19652002) / М. Н. Руткевич; предисл. акад. РАН Л. Н. Митрохина. — М.: Гардарики, 2002. — С. 314. — 541 с.

как наркотики, позволяют себе и, только изредка, 2,9%. Заметим, что 6,73% опрошенных воздержались от ответа, возможно, показав тем самым, что вредные привычки их не касаются.

Подводя итоги результатов проведенного исследования, можно сказать, что социальная зрелость у молодёжи в возрасте 14–29 лет еще не сформирована. В большинстве своем молодые люди в этом возрасте активны, целеустремленны, индивидуальны как личности, стремятся к жизненному успеху. Вместе с тем они эгоистичны и часто одиноки. Необходимо отметить активное влияние социальной среды на формирование отношения к здоровому образу жизни молодых.

Изучение рассмотренных вопросов дает возможность преподавателю образовательных учреждений улучшить воспитательную работу в коллективе с целью улучшения социальной и психологической адаптации студентов первых курсов. Не меньший интерес представляют результаты подобного исследования для анализа изменений, происходящих в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Социология морали — реальная или гипотетическая / В. М. Соколов // Социологические исследования. — 2004. — № 8.
2. Социология образования и молодёжи: Избранное (19652002) / М. Н. Руткевич; предисл. акад. РАН Л. Н. Митрохина. — М.: Гардарики, 2002.
3. Понятие о здоровье. Общее представление о здоровье и болезни. — URL: <http://www.grandars.ru/college/medicina/zdorove.html>.

Палий О. Л.¹
Paliy O. L.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

**OPEN EDUCATIONAL AND LEARNING SOURCES FOR EFFECTIVELY OPTIMIZED
TEACHING AND LEARNING PRACTICES OF LAW STUDENTS**

Аннотация: В статье дается обзор открытых ресурсов для проведения количественного контент-анализа на этапе ознакомления с большими массивами текста с целью оптимизации словарной работы при подготовке к реферированию, аннотированию, учебным судам на английском языке и пр.

Annotation: The article provides an overview of open Internet resources for qualitative content analysis; the latter is approached as a necessary element of word-mining text analysis for adaptation and abstracting at a classroom or self-studies and moot-court preparation.

Ключевые слова: компьютерные технологии, корпус, количественный контент-анализ, лексико-семантический анализатор.

Keywords: computer technology, corpus, qualitative content analysis, lexical and semantic analyzer.

Подготовка к учебным судам, реферированию и аннотированию профессиональных текстов на английском языке обычно вызывает немалые трудности у студентов разных этапов подготовки. Основной причиной этих трудностей являются, во-первых, обширный текстовый материал, и во-вторых, несоответствующий сложности текстов личный тезаурус студентов. Чтобы снять проблему частого обращения к словарю и неадекватного редактирования текста, обработанного автоматическим переводчиком, мы предлагаем в качестве предварительного этапа работы над текстом провести количественный контент-анализ. Эта процедура поможет определить частотность слов, что позволит студентам быстро оценить свои возможности, определить стратегии работы над текстом и осознанно и грамотно подойти к созданию глоссария.

Развитие компьютерных технологий сделало процедуру проведения контент-анализа проще и эффективнее. Благодаря компьютеризации повысилась скорость обработки данных, увеличилась точность анализа. Технические

¹ ПАЛИЙ ОЛЬГА ЛЬВОВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного Филиала ФГБГОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат педагогических наук, доцент.

возможности позволяют обрабатывать большие текстовые массивы и исключают ошибки при подсчете данных.

Разработано множество программ, применяемых в контент-аналитических исследованиях. Такие программы существенно сокращают время исследования и помогают добиться наиболее точных результатов. Программы, предназначенные для проведения количественного контент-анализа, проще по своей функциональности и интерфейсу. Более сложные программы, сканирующие текст при помощи технологии оптического распознавания символов, предназначены для проведения качественного контент-анализа.

Наиболее распространенными программами для проведения количественного контент-анализа являются «Concordance», «SALT», «TextSmart», «WordStat» и «AntConc». Их основная функция заключается в подсчете линейного частного распределения единиц анализа в тексте. Данные программы позволяют получить готовую статистику по частотности употребления лексических единиц, а также быстро находить контекст того или иного слова в исходном тексте. Рассмотрим программы, предназначенные для проведения всестороннего контент-анализа.

Компьютерный пакет Lekta — программа, позволяющая в ходе контент-анализа проследживать основные эксплицитные сюжетные линии, идентифицировать латентные идеи, стереотипы и др. Особенностью данной программы является то, что, кроме простого частотного анализа единиц, можно установить группу корреляций между ними. Лексико-семантический текстовый анализатор Lekta позволяет проводить контент-анализ больших текстовых массивов. С помощью программы можно провести более подробный и многомерный анализ благодаря возможности производить факторный анализ лексем.

Программа CARMA® (Computer Aided Research and Media Analysis) является разработкой компании CARMA International, основанной в 1984 году в США. Программа предназначена для проведения качественного контент-анализа СМИ. Технические инновации в совокупности с экспертизой экспертов-аналитиков помогают дать оценку материалам прессы и телевидения, прогнозировать влияние сообщения на аудиторию и сформулировать эффективную стратегию коммуникации. Компания также осуществляет исследования в области брэндинга. Филиалы американской компании CARMA International находятся в Канаде, Великобритании, Японии, Австралии, Индии и Южной Америке [www.carma.com].

Еще одна вспомогательная программа для контент-анализа ATLAS. ti используется для качественного контент-анализа текстов и медиафайлов. Программа содержит инструменты, помогающие исследователю выявить и проанализировать сложные явления в мультимедийных данных. Пользователю программы предоставляется возможность кодировать результаты и визуализировать отношения между ними.

Система ВААЛ является российской разработкой в области компьютерного обеспечения контент-анализа. Программа была разработана в 1992 году В.И. Шалаком, В.П. Беляниным и М. Дымщиц. Система позволяет оценивать воздействие фонетической структуры текстов на подсознание массовой аудитории, генерировать слова с заданными фоносемантическими характеристиками, оценивать звуко-цветовые характеристики слов и текстов, производить выделение тем в текстах и имеет множество других возможностей для проведения всестороннего контент-анализа.

Система ВААЛ имеет уникальные модули, «не представленные ни в одной из коммерческих систем для компьютерного контент-анализа». Применение данной программы позволяет «определить, какими психолингвистическими характеристиками должны обладать тексты, чтобы максимально эффективно воздействовать на конкретные социально-демографические группы людей.

Среди других компьютерных программ можно назвать MAXqda (MAX Qualitative Data Analysis for Windows), ТЕХТРАСК 7.0, САТРАС, NVIVO, TextSmart by SPSS, DICTION®5.0 и др. [amecorg.com/wp-content/uploads/2011/10/Media-Content-Analysis-Paper.pdf].

Современное программное обеспечение помогает ускорить процесс обработки большого количества текстовых массивов и упрощает процедуру проведения контент-анализа однако К. Нойендорф утверждает, что участие человека при проведении анализа является первостепенным, таким образом, идея полностью автоматизированного контент-анализа не может быть осуществлена [Neuendorf 2002].

Для получения достоверных результатов частотных распределений слов в текстовом массиве можно использовать бесплатную программу «AntConc» [www.antlab.sci.waseda.ac.jp/software.html].

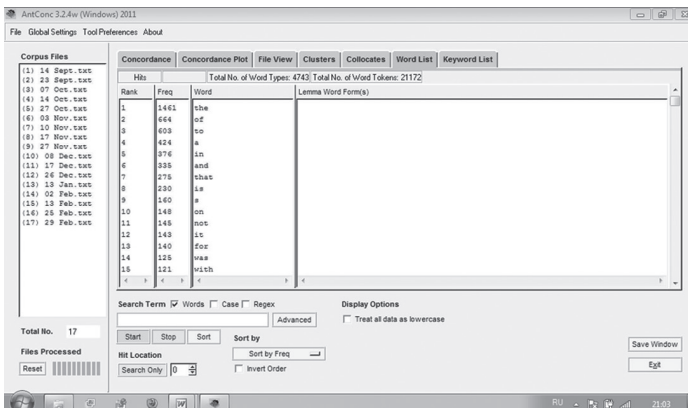


Рис. 1. Работа программы AntConc

Она предназначена для проведения корпусных лингвистических исследований и содержит семь инструментов: конкорданс, график конкорданса, просмотр файлов, кластеры, расположение, список слов и список ключевых слов. С помощью команды Word List программа AntConc автоматически обрабатывает загруженный пользователем текстовый массив и создает список всех использованных в текстах словоформ с частотой их употребления.

Таким образом, программа «AntConc» позволяет увидеть, какие слова и фразы наиболее частотны в корпусе загруженных в программу текстов, просматривать искомый файл с расположением интересующего исследователя слова, создавать упорядоченный список слов в корпусе и список ключевых слов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бадялик П.* Статья «Слово-оружие» // Компьютерные Вести. — № 5. — 2003.
2. *Neuendorf K.* The Content Analysis Guidebook. — CA: Sage Publications, 2002.
3. Проект ВААЛ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.vaal.ru. — [Загл. с экрана].
4. AntConc [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tpl-it.wikispaces.com/AntConc>. — [Загл. с экрана].
5. AntConc. Laurence Antony's Website [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/software.html>. — [Загл. с экрана].
6. CARMA[®]. Computer Aided Research and Media Analysis [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.carma.com/>. — [Загл. с экрана].

Панфилов Н. В.¹
Panfilov N. V.

**МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ**

**INTERCULTURAL DIALOGUE BETWEEN THE WEST AND THE EAST BOTH
IN ARTISTIC CULTURE AND EDUCATION AND ITS ROLE IN THE PROCESS
OF YOUTH SOCIALIZATION**

Аннотация: В межкультурном диалоге важно не только сотрудничество представителей различных культур, но и учет тех мировоззренческих ядер, которые за этими культурами стоят. Такое взаимодействие может быть осознано только на образно-эстетическом уровне. Диалог невозможен при понимании европейской культуры как исключительной, это ведет к умалению других мировоззрений. Формирование общего для всего человечества понимания в художественной культуре и образовании позволяет совместно направить современную культуру на путь формирования многоуровневой глобальной культуры.

Annotation: In the intercultural dialogue it is important not only bearers cooperation in various cultures, as well as those standing behind them. Such interaction may be perceived on the image-esthetic level. The dialogue is impossible while understanding the values of the European culture as universal and belittle the importance of some other world pictures. The formation of common to all mankind space in artistic culture and education allows drawing together present day cultures on the way to form a multileveled global culture.

Ключевые слова: Восток, Запад, картина мира, диалог, культура, художественная культура, художественное образование.

Keywords: the East, the West, a picture of the world, a dialogue, culture, artistic culture, art education.

Понятие «диалог» в философии весьма существенно отличается от обыденно-повседневного понимания термина «диалог». Философский диалог включает в себя наряду с соотношением значимых моментов, выражающих позиции участников диалога, постоянный учёт наличия у каждой из сторон мировоззренческо-образной, нравственно-этической и художественно-эстетической картины мира. Соотнесение этих картин мира по поводу тех или иных реальных явлений социальной практики и/или возможности и необходимости

¹ ПАНФИЛОВ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ, заведующий кафедрой общественных дисциплин и истории искусств Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А. Л. Штиглица, кандидат философских наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

совместных действий и достижения совместных целей и является сущностью диалога на этом уровне.

Говоря о межкультурном диалоге, мы неизбежно сталкиваемся со следующими проблемами: во-первых, неизбежного взаимодействия их мировоззренческих ядер (т.е. философского аспекта каждой культуры), а во-вторых, с многомерностью и многозначностью каждой культуры. Например, взаимодействие культуры Китая и культуры США имеет для китайской стороны неизмеримо более глубокое историческое и более многообразное культурное «эхо», чем для носителя «американского образа жизни».

В данном контексте под культурой мы понимаем систему исторически выработанных ценностей, символов, норм и идеалов, отражающих и организующих реальную жизнедеятельность конкретного социума, во всём многообразии его временных и пространственных взаимосвязей. При таком подходе мы с неизбежностью должны рассматривать диалог культур не только и не столько как цели и содержание взаимодействия конкретных сегодняшних носителей этих культур, сколько взаимодействие стоящих за ними миров. Подобное взаимодействие в принципе не может быть в полной мере проанализировано рациональными методами, но может и должно быть постигнуто на образно-эстетическом уровне. Так, для носителей культуры США начало культурного мира в лучшем случае связывается с эпохой «покорения дикого Запада», для Японии аналогичные представления ассоциируются с моментом ссоры и примирения с другими богами солнечной богини Аматэрасу Омиками (яп. 天照大神 аматэрасу омиками, «великое божество, озаряющее небеса») («богиня Аматэрасу»), в то время как для рядового индуса этот культурный мир начинается с эпохи образов Рамаяна (санскр. रामायण, Rāmāyaṇa IAST «путешествие Рамы»). Рассуждение о диалоге культур Запада и Востока подразумевает выделение образно-смыслового ядра этих понятий. Каждая из метафор «Запад» и «Восток» на уровне нашего исследования может быть раскрыта по трем измерениям:

- Мироотношение стандартного носителя культуры к Миру: «Восток» — «Я во всём мире, весь мир во мне» и «Запад» — «Весь мир для меня, и во всём я прав»;
- Российско-славянский аспект мироотношения может быть сформулирован так: «Нужно жить со всем миром в ладу, но основой лада должен быть мой мир как часть всего мира»;
- Принцип деятельности: «Восток» — «всё глубже постигать гармонию мира и всё совершенней творить свою гармонию с миром» и «Запад» — «Всё более активно постигать, что можно взять от мира, и всё более эффективно использовать постигнутое в своих целях»;
- Отношение человека к самому себе: «Восток» — «Я — часть мира, стремящаяся постигнуть и выразить его» и «смысл моего

существования — постоянное самосовершенствование в развитии и совершенствовании этой способности». «Запад» — «Я — вершина («венец творенья») мира, и смысл моего существования — постигнуть, чего же мне от него нужно, и добиться этого»².

Что же касается образа мира в российской ментальности (духовном строе), то он в значительной степени определяется фундаментальными ценностями, сформировавшимися за многие столетия российской истории в рамках общинного бытия, которое обуславливает и по сей день мировоззренческие особенности восприятия окружающей среды и их влияние на экологическую культуру.

В процессе осуществления хозяйственной и политической практики общины сформировались следующие российско-славянские ценности:

- община («мир» и его власть как нормальное отношение людей к человеку)³.
- индивид, но лишь как живое существо, труженик, но ни в коем случае не личность в европейском понимании. Для российского миропонимания характерно иное представление о месте человека в мире. В нём «человек не индивид, а личность, включённая в Космос и братство всех людей. Она не отчуждена ни от людей, ни от природы. Личность соединена с миром-общиной в разных её ипостасях, народом как собором всех ипостасей общины, всемирным братством людей... Тут главное различие культур Запада и России, все остальные надстраиваются на это. На одной стороне — человек как идеальный атом, индивид, на другой — человек как член большой семьи. Понятно, что массы людей со столь разными установками должны связываться в народы посредством разных культур»⁴.
- слава (как известность, прежде всего как уважение достойных людей);
- знание (как коллективная мудрость, как практическое знание и стремление к расширению его в конструктивном плане);
- труд (как божественное предписание, а для себя как творение и самотворение)⁵;
- справедливость (как равенство по отношению к природным ресурсам, а в своей основе глубокое самоуважение);

² Россия в многообразии цивилизаций / Под ред. Н. П. Шмелёва — М.: Весь мир, 2011. — С. 44–59; 181–211; 478–515.

³ Степанов Ю. В. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2004. — С. 675–677.

⁴ Кара-Мурза С. Г. Кризисное обществоведение. ч. II. Курс лекций. — М.: Научный эксперт, 2012. — С. 257.

⁵ Степанов Ю. В. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2004. — С. 340–380.

- богатство, мастерство, дело (хозяйство) представлялись далеко не бесспорными ценностями, но как широта возможностей воздействия на мир и отношений с миром (С. И. Мамонтов, А. В. Морозов, П. В. Третьяков и т. д.);
- природа (окружающая среда), отношение к ней как к среде, дающей возможности осуществлять себя в полной мере, при этом не задумываясь о воспроизведении природных ресурсов. Экстенсивность методов хозяйственной деятельности обуславливалась ощущением практической неисчерпаемости земли и её ресурсов.

Таким образом, Россия как духовно-социальный мир является совокупностью естественно связанных духовно-социальных миров, естественнокультурно стремящихся развивать свои процессы на своей основе, исходя из своих предпосылок. Причём они весьма существенно отличаются не только от западноевропейских, но и от восточных цивилизаций (например, Китай с его диалектическим единством двух первоначал Ян — Инь, определяющих место человека в обществе, его единство с природным миром, или Япония, где человек посредством дзэн-буддизма ощущает себя частью природы, и ему и в голову не могла прийти идея её «покорения»⁶.

Первое и основное в российском цивилизационном процессе — это приоритет высших духовных ценностей, но понятых не как служение Богу, а как становление, организация, реализация этих ценностей в реальной, конкретной, повседневной жизни людей. Эти ценности выделены по следующим критериям:

- приоритет высших человеческих духовных ценностей во всех повседневных делах и в силу этого обеспечение возможности нормальных условий формирования субъектов этого процесса и условий реализации их в этом процессе;
- единая система ценностей, охватывающая, по крайней мере, социально значимое большинство носителей этого цивилизационного процесса и в своих высших проявлениях подчиняющая себе все остальные стороны жизни общества, включая сплошь и рядом и саму ценность жизни отдельного человека.

Россия, являясь интегративной формой мира, в силу вышеперечисленных характерных для её общества ценностей гораздо ближе как формационно, так и цивилизационно к Востоку, и не надо строить по этому поводу иллюзий.

Поэтому, когда речь заходит о формировании экологической культуры в нашей стране, то с одной стороны мы должны исходить из системы традиционных ценностей, развивать и использовать всё позитивное, что сформировалось в системе российско-славянских ценностей, с другой же стороны

⁶ Судзуки. Дзэн-буддизм в японской культуре. — СПб.: ТРИАДА, 2004. — С. 140–167.

по возможности нейтрализовывать то, что препятствует формированию, осознанию и использованию в современной практике новых подходов. Это, на наш взгляд, позволит сформировать в обществе, а может быть, воссоздать систему ценностей, мотивирующих людей к сохранению природных систем и биоразнообразия на планете, к умению и желанию жить в гармонии с природой.

Художественная культура в любом социуме понимается как единство и взаимобусловленность продуцирования, творения образно-эстетических отображений и выражений жизни культуры, как социокультурное репродуцирование, то есть воспроизводство и распространение ценностей, символов, воплощённых в эстетических образах, и как социально-практическое потребление художественно выраженных истин и смыслов в организации и регулировании действий и взаимодействий людей.

Художественное образование в данном аспекте понимается, с одной стороны, как осознанное, социально-обусловленное формирование субъектов, обладающих соответствующими качествами; с другой — субъектов, стремящихся овладеть должным уровнем и культурой потребностей, соответствующим уровнем и набором средств реализации всех сторон художественной культуры.

Следует понимать, что место и значимость, институты и формы воплощения художественной культуры и художественного образования различны не только в культурно-исторических регионах («Восток» и «Запад»), но и существенно отличаются в одном и том же регионе в различные исторические периоды и в различных социокультурных общностях (например, Северное Возрождение и Итальянское Возрождение).

Распространённая в научной литературе, публицистике и обыденном сознании конструкция «современный мир» а равно как рассуждения о его проблемах и перспективах, как минимум некорректны, так как включают в сферу анализа только индустриально развитые страны, да и то на уровне их высших достижений и/или наиболее остро проявляющихся кризисных явлений.

Некорректность такого подхода, на наш взгляд, отчётливо проявляется в следующих моментах:

Во-первых, всё население индустриально развитых стран (хотя далеко не все граждане этих стран относятся к категории вполне обеспеченных, достаточно образованных и социально свободных) составляет при самом щедром подсчёте 1 млрд человек, то есть менее 15% населения планеты.

Во-вторых, время социальной культуры на исторической шкале, характерное для основных культур народов нашей планеты, неоднозначно и имеет расхождение друг с другом от нескольких десятилетий (Мексика и США) до 1,5 тыс. лет (Афганистан и Швейцария). Следовательно, понятие «современность» для характеристики взаимодействия этих культур неприменимо, хотя они и сосуществуют в едином сегодняшнем мире.

В-третьих, наиболее развитые страны, являясь странами европейской культуры, создавшие и развивающие предпосылки становления единого мирового культурного сообщества, в общей сложности потребляют 4/5 мировых сырьевых и топливно-энергетических ресурсов, включая кислород мирового воздушного океана, давая при этом не только почти 3/4 мирового промышленного потенциала, но и 9/10 наиболее опасных и непредсказуемых по последствиям загрязняющих воздействий на природу Земли.

В-четвёртых, рассмотрение разнообразных проблем существования человечества в настоящее время прежде всего с точки зрения индустриально развитых стран (предполагает по умолчанию отсутствие таких проблем у шести миллиардов человек на земном шаре и, следовательно) подчинённость их интересов интересам пресловутого «золотого миллиарда».

В-пятых, формируемое мировой системой массовых коммуникаций мультиклиповое образно-эстетическое отображение сегодняшнего мира практически разрушает возможности сопоставления и конструктивного взаимодействия картин мира различных культур.

Таким образом, необходимо принимать во внимание, что в современном мире присутствует реальное множество культур, субъекты которых живут в разных исторических, временных и культурных пространствах, но пребывают в едином социально-практическом пространстве взаимодействия и взаимовлияния.

Активно навязываемое образованной частью всех обществ понятие «научная картина мира», принципиально подразумевающее всю полноту доступных сегодня человечеству истин, принципиально невозможно в сегодняшнем мире как в силу существенной фрагментарности самих областей научного знания, так и в силу более чем несовпадения методов и методологии различных отраслей науки.

Невозможно создать мозаичное панно, не только не имея единого итогового образа, но даже не имея представления, куда и зачем размещать весьма немногочисленные по отношению к масштабу всей картины мира имеющиеся в нашем распоряжении фрагменты.

Излишне говорить, что эта тенденция, господствующая в мировом научном сообществе, выражает преимущество европейского типа а, следовательно, скрыто утверждает преимущественный авторитет европейского типа культуры и формируемых им ценностей, понимаемых как «общечеловеческие производства и использования знаний».

Тем самым на следующем, практически неосознаваемом, уровне обосновывается незначительность других картин мира и неважность других культур в развитии мирового прогресса и решении общечеловеческих проблем. Специфическим проявлением этой тенденции явилась в том числе и вульгарно-люмпенская

пропаганда «марксизма-ленинизма как единого всепобеждающего учения трудящихся всех стран». Другой стороной этой тенденции являются алармистско-буржуазные истерики о «закате Европы» как гибели всего человечества.

Естественно, что в рамках показанной тенденции говорить о конструктивно-созидательном, многостороннем диалоге культур как минимум некорректно.

Наиболее реальным и в духовно-практическом отношении эффективным путём сближения культур сегодняшнего мира, прежде всего культур Востока и Запада, является постепенное, максимально бережно-гармоничное формирование целостного общечеловеческого пространства художественной культуры и художественного образования в нижеуказанном понимании.

Запад в данном процессе может играть преимущественную роль в плане предоставления технико-технологических и коммуникационных средств и обобщающих форм творчества.

Востоку же принадлежит ведущая роль в насыщении культур всех народов образами, эстетико-интеллектуальными моделями, воплощёнными и интерпретированными всеми средствами художественного творчества, имеющимися в распоряжении человечества. Тем самым Восток способствовал бы созданию многоцветной, многомерной и многовременной картины мира, которая только таким образом и может стать целостной и всеобщей.

Все социально-практические процессы взаимодействия и взаиморазвития культур реально неосуществимы без формирования и развития систем, обеспечивающих в художественно-образной форме основу их воплощения. Ведущей стороной взаимодействия диалога культур мировых социально-исторических регионов является вытеснение вульгарно-западнической, в том числе и преподающей «восточную экзотику», массовой культуры, а также переход к разумной, ответственной и соответствующей исторической памяти каждой культуры многоуровневой глобальной культуре. Постепенное освоение различных уровней этой культуры, обеспеченное деятельностью подготовленных в системе художественного образования субъектов различных сторон художественной культуры, и позволит соединить в духовно-практическом мире представителя каждого культурного социума наиболее значимые созидательно-конструктивные образы Востока и Запада. Причём неотъемлемым условием позитивного решения этой задачи является безусловное ограничение, нейтрализация и/или устранение консервативно-деградирующих и агрессивно-деструктивных сторон социокультурных систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьева Т. П. Дао и логос (встреча культур). — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 424 с.
2. Григорьева Т. П. Китай. Россия и Всечеловек. — М.: Новый Акрополь, 2011. — 472 с.

3. *Кагарманова Н. И.* Восток и Запад: парадоксы познания. — М.: ЛЕНАНД, 2012. — 576 с.
4. *Кара-Мурза С. Г.* Кризисное обществоведение. Ч. II. Курс лекций. — М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.
5. Россия в многообразии цивилизаций / Под ред. Н. П. Шмелёва — М.: Весь мир, 2011. — 896 с.
6. Сравнительное изучение цивилизаций / Сост., ред. и вступ. ст. Б. С. Ерасов. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 556 с.
7. *Степанов Ю. В.* Константы: Словарь русской культуры: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2004. — 992 с.
8. *Судзуки.* Дзэн-буддизм в японской культуре. — СПб.: ТРИАДА, 2004. — 272 с., цв. илл.

Панчук Н. С., Пашина К. Н.¹
Panchuk N. S., Pashina K. N.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

SOCIALIZATION OF THE STUDENT BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Аннотация: Физическая культура и спорт являются широкой площадкой для социализации личности студента, поскольку представляют собой деятельность, имеющую воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение. Также способствуют возникновению такого социального течения, как «физкультурное движение» (совместная деятельность людей по использованию ценностей физической культуры).

Annotation: Physical culture and sport are the wide platform for socialization of the student identifying as it represents the activity with training, upbringing, education, improving health conditions, economic and common cultural values. Physical culture and sport assist in development of “physical movement” which is the joint people activity for the use, dissemination and multiplication of the worth of physical culture.

Ключевые слова: социализация, физическая культура и спорт, личность, студенты вуза.

Keywords: socialization, physical culture and sport, personality, students of higher educational institutions.

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта направлена на развитие сильного государства и здорового общества, в котором максимально сбалансированы личные и общественные интересы через многообразие организационных форм, способствующих долголетию человека, сплочению семьи, формированию здорового морального и психологического климата в разных социальных группах.

Социализация личности средствами физической культуры и спорта в современной науке понятие не новое, однако требующее изучения спортсмена как части социальной системы, объекта социальных отношений, субъекта социальной деятельности.

Проблеме социализации в спорте посвящены научные труды Л. И. Лубышевой, Т. Г. Пестовой, И. В. Чернышевой.

¹ ПАНЧУК НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат педагогических наук, доцент.

ПАШИНА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

В исследованиях авторов рассматриваются проблемы физической культуры и спорта в аспекте изучения факторов, влияющих на социализацию личности спортсмена, а также средств и методов, способствующих формированию личности, ее мотивации, ценностных ориентаций и личностных качеств (целеустремленность, воля, настойчивость, исполнительность, ответственность и многие другие). Кроме этого, в научных исследованиях акцентируется внимание на особенностях развития личности в процессе занятий физической культурой и спортом и на спортивных соревнованиях различного уровня.

Научный подход к проблеме исследования обусловлен необходимостью поиска универсальных возможностей физической культуры и спорта, способствующих социализации личности. При этом спорт как специфический вид человеческой деятельности является мощным стимулом, толчком, мотивом для социализации человека. Спорт способен направить его на укрепление и сохранение здоровья, повышение уровня физической подготовленности как личностного развития и оказание взаимопомощи, умение взаимодействия в обществе, способности нести личную ответственность за достижение целей, решение личных задач, саморазвитие и самосовершенствование.

Известно, что студенчество — одна из важных социальных групп общества, и проблемы социализации этой группы крайне актуальны. Физическая культура и спорт в вузе играют важную роль в процессе обучения студентов. Следует признать, что в настоящее время физическая культура и спорт становятся спутниками повседневной жизни студентов (многие обучающиеся посещают фитнес клубы, спортивные секции, занимаются физическими упражнениями самостоятельно), благодаря чему возрастает значимость физической культуры и спорта.

В научной литературе социализация рассматривается как процесс усвоения социальных норм и ролей, в результате которого формируются социальная зрелость и способность эффективно участвовать в жизни общественных групп и самого общества. Усвоенные социальные роли, нормы, стереотипы и привычные (ожидаемые) реакции составляют более или менее устойчивые нормы поведения. Процесс социализации охватывает весь жизненный путь человека в обществе.

В спорте, как и в культуре в целом, с одной стороны, разворачивается процесс освоения личностью новых ценностей, происходит выработка установок, ценностных ориентаций, социальных потребностей и т.п. С другой стороны, приобщаясь к спортивной деятельности, личность становится участником спортивного движения, которое обобщает интересы и стремления граждан, способствует социальному, духовному, психологическому развитию личности и формированию личностных качеств, участию в жизни спортивного общества.

Безусловно, существуют некоторые экономические и кадровые проблемы, ограничивающие возможности спортивного движения в России. Например,

некоторые статистические материалы свидетельствуют о наличии спроса общества на физкультурные кадры различного профиля и его удовлетворении через систему высшего физкультурного образования. Однако о готовности к работе, по мнению авторов, говорить еще рано. Поскольку возникает необходимость улучшения условий для трудовой деятельности и повышения мотивации личности регулярно заниматься физической культурой и спортом (А. Б. Ильин).

К вышеизложенному следует добавить то, что не реализуется в полной мере социокультурный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. К сожалению, за период обучения у многих детей, подростков и студенческой молодёжи увеличивается количество заболеваний, снижается физкультурно-спортивная активность, утрачивается интерес к спортивной деятельности. В связи с этим актуализируется поиск новых подходов к организации процесса физического воспитания учащейся молодёжи, отвечающих вызовам современности.

Для привлечения молодёжи в процессы социализации через спорт профессором Л. И. Лубышевой разработана модель «Спортивная культура», которая способствует не только культурному просвещению молодёжи в области физической культуры и спорта, но и социализации личности через участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. Основные компоненты модели «Спортивная культура» (Л. И. Лубышевой) представлены в таблице 1. Автором предложено введение в школьную образовательную программу нового предмета «Спортивная культура».

Таблица 1

Фрагмент модели «Спортивная культура» (профессора Л. И. Лубышевой)

Учебный предмет «Спортивная культура»						
Цель: формирование спортивной культуры личности						
Задачи: теоретическая, физическая, спортивная подготовленность, формирование личностных качеств						
Содержание учебного процесса						
Теоретический раздел	История спорта	Контрольно-нормативный документ	Выполнение нормативов юношеских разрядов	Спортивная подготовка	Физическая подготовка	Самореализация
	Основы спортивной тренировки				Специальная подготовка	
					Техническая подготовка	
Метод самоконтроля				Тактическая подготовка		
Спортивное образование						

Позиция Л. И. Лубышевой в контексте данной статьи довольно интересная, поскольку не только для школьников, но и для студенческой молодёжи «Спортивная культура» могла бы быть одним из способов социализации молодёжи. Однако это уже другая проблема, решать которую следует отдельно. Тем не менее, опираясь на научный и практический опыт коллег в сфере физической культуры и спорта, можем сделать вывод о том, что в аспекте социализации личности средствами физической культуры и спорта заложены принципы гармоничности развития личности, сохранения здоровья и социальной активности молодёжи. А спорт и социализация рассматриваются в совокупности и являются вектором развития детей, школьников и студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Лубышева Л. И.* Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева. — М.: Академия, 2001. — С. 73.
1. Пестова, Т. Г. Физическая культура как фактор социализации личности студента / дисс. канд. пед. наук. — Карачаевск, 2014. — 188 с.
1. *Чернышева И. В., Шлемова М. В., Егорычева Е. В., Мусина С. В.* Роль физической культуры в воспитании всесторонне развитой личности / Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. №15 (142) / ВолгГТУ. — Волгоград, 2014. — С. 63–65. (Сер. Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Вып. 12).

Поплавская Л. Б.¹
 Poplavskaya L. B.

О ДЕВИАЦИИ МОЛОДЁЖИ В АНТИЧНОСТИ DEVIATION OF YOUTH IN ANTIQUITY

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые примеры молодёжной девиации в литературных памятниках древнегреческих авторов: Менандра — комедиографа III в. до н.э., философа перипатетика Теофраста, давшего изображение типов людей, способных на девиацию, в сборнике «Характеры» знаменитого греческого оратора Демосфена, написавшего обвинительную речь «Против Конона» для своего клиента, ставшего жертвой девиации в Афинах в IV в. до н.э.

Annotation: This article covers some examples of youth deviation in literary monuments of Ancient Greek authors: Menander — the comedy dramatist of the 3rd century BC, Theophrastus — the peripatetic philosopher who gave the image of the types of people capable of deviation in the “Characters” — collection of stories written by the famous Greek orator Demosthenes who was the author of the accusatory speech “Against Konon” for the client who had fallen a victim of deviation in Athens in the 4th century BC.

Ключевые слова: девиация (лат. *deviatio*), речь Демосфена «Против Конона», «Характеры» Теофраста, «Изречения» Менандра, противоправное поведение молодёжи в античности, опсиматия.

Keywords: deviation (lat. *deviatio*), accusatory speech “Against Konon” by Demosthenes, the “Characters” by Theophrastus, “Fragments” by Menander, Illegal behavior of youth in antiquity, opsimathy.

Слово девиация, как и большинство юридических терминов, латинского происхождения. Девиация — это такое поведение человека, которое нарушает общепринятые нормы, т.к. мешает правильному пути (*via*) других людей, ущемляет их права. Латинское *deviatio, õnis f.* как *substantivum* (конкретизирующее существительное) образовалось в свою очередь от *adiectivum* (прилагательного) *devius*, где приставка *de* — означает отрицание сути и качества, а корень от существительного *via, ae f.* — «путь, дорога». Есть и глагол *deviare*, что значит «сбить с дороги», в прямом и переносном смысле о неправильном поведении индивидуума. Его употребляли в своих сочинениях поздний римский историк Аммиан Марцелин (*Ammianus Marcellinus*, 330–400 гг.), римский писатель Макробий (*Aurelius Ambrosius Macrobius Theodosius*, IV — V вв.), Августин Блаженный (*Aurelius*

¹ ПОПЛАВСКАЯ ЛАРИСА БОРИСОВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук, доцент (г. Санкт-Петербург).

Augustinus, 354–430 гг.) и христианские авторы Священного писания (Auctores Ecclesiastici).

У Менандра (род. в 342 г. до н.э.), представителя новоаттической комедии, помимо одной дошедшей полностью комедии и фрагментов других пьес, известны отдельные фразы его изречений из комедий. В римское время они были популярны в устной форме в виде сентенций и афоризмов. Эти «Изречения» Менандра сохранились у Иоанна Стобея (VI в.н.э.) в компилятивном сборнике «Florilegium» («Цветник, или сборник изречений»). Возможно, что эти фрагменты действительно принадлежат Менандру, но названия комедий почти не встречаются. Эти фрагменты описывают характер простого человека эллинистической эпохи² и его ситуативное отношение к закону, порядку.

*Фрагмент 21. «Законам честь! Но кто не в меру бдительно
Законы наблюдает — просто кляузник».*

Пер. С. Аверинцева

Герой комедии Менандра «Третьейский суд» раб Онисим с нигилизмом относится к букве закона. Человек сам должен определять, что справедливо, а что нет, с точки зрения врождённого чувства справедливости, присущего людям. «Ведь в каждого человека боги внедрили надсмотрщиком его нрав», — говорит он (v. 630). Его современник Герод в сборнике «Мимиямбы» помещает драматические сценки (мимы) с узнаваемыми персонажами. Это также простые люди в обыденных ситуациях. Комическая сила разоблачения поведения и характеров этих людей достигается не искусственными средствами, а простой передачей их просторечия, житейских проблем, безыскусных ситуаций. Эти герои, с одной стороны, демонстрируют полное пренебрежение к закону, с другой, если им выгодно, апеллируют к нему. В миме «Сводник» пародируется речь перед судьями Баттара — хозяина «весёлого заведения». Он требует защиты закона, ведь у него украли гетеру, не заплатив ему. Значит, в опасности «свобода» и «равенство», ведь он имеет права гражданина, почему же государство не защищает эти права? Баттар в своей речи почти достигает патетики Демосфена. С этим мимом Герода перекликается одно из изречений Менандра из названного сборника.

² Эллинизм — период древнегреческой культуры после завоевательных походов Александра Македонского и распада его царства на отдельные монархии в Греции, Малой Азии, Египте, затем вошедшие в состав Римской империи (к. IV – II вв. до н.э.). Понятие «эллинизм» вошло в историческую науку после опубликования работы *Дройзена И. Г.* «История эллинизма» (1836–1843 гг.). См. *Lexicon der Antike*. Leipzig, 1987. S. 227 s.v. hellenismus.

*Фрагмент 31. Говорит раб: «Отечество, закон и правосудие,
Что правду отделяет от запретного, —
Всё для меня хозяин. Только им живу».*

Здесь явная полемика со словами Онисима из комедии «Третьейский суд». Онисим — также раб, но, кроме суда человеческого чувства справедливости, другого не признаёт. Зато Баттар затем в своей речи разоблачает собственное корыстолюбие и ничтожество³.

Ученик Аристотеля Феофраст (к. IV – пер. пол. III в. до н.э.), философ перипатетик, создал сборник «Характеры», где собрал различные типы человеческих личностей. Время жизни Менандра, Герода, Феофраста — переломная эпоха в античной истории. Уходит полисная система, эллинистические монархии выдвигают иные жизненные принципы, и им должны соответствовать другие типы людей. В античной литературе не изображаются процессы становления личности. Античные биографы обращаются к человеку, когда характер его уже сформирован⁴. В IV в. до н.э. поведение человека в быту уже типическое. Феофраст и Менандр изображают афинских обывателей, частных лиц. В литературе эллинизма появляется психологический интерес к наблюдению над человеческим поведением, к типам людей, одинаково действующим в одинаковых условиях. Характеры в литературе становятся типичными масками. Этика, присущая конкретному времени, сводится к определённым правилам поведения. Эти правила характеризуют определённый тип личности. Определение характера — это дефиниция (лат. *definitio, ōnis* — в первом значении «ограничение»). Этика от греч. «этос» (*ethos*) — собственно, «привычка», «обыкновение», «черта характера». Слово «этический» (греч. *ethicos*) имеет первое значение «привычный», «согласующийся с общепринятым порядком вещей», а уж потом — «моральный», «нравственный». В античной психологической теории характер человека делится на природу (*physis*) и нрав (*ethē*)⁵.

Таким образом, человек узнаётся в самопроявлениях своей природы. Природа человека неизменна, а его этос меняется⁶. Так вырабатывается характер (греч. *charactēr*) букв. «оттиск», «штамп», «отпечаток» от греч. глагола

³ Менандр. Комедии. Герод. Мимиамбы / Пер. с древнегреч., вступ. ст. К. Полонской; Примеч. Г. Церетели, В. Смирин; Под общ. ред. С. Апта, М. Грабарь-Пассек, Ф. Петровского, А. Тахо-Годи, С. Шервинского. — М., 1964. — С. 32.

⁴ См. об отсутствии психологических мотивировок характера героя: Стратановский Г. А. Феофраст и его «Характеры» // В кн.: Феофраст. Характеры / Перев., стат. и прим. Г. А. Стратановского. М.: Науч.-изд. центр «Ладомир», 1993. — С. 45–84; Фрейденбергер О. М. Характеры Феофраста // Учёные записки ЛГУ. Сер. филол. наук. 1941. № 63, в. 7.

⁵ Стратановский Г. А. Феофраст и его «Характеры»... — С. 64, сноска 49.

⁶ Аверинцев С. С. Греческая литература и ближневосточная словесность // В кн.: Типология и взаимосвязь литератур древнего мира. — М., 1971. — С. 218.

charassō — «царапать», «выбивать», «писать на камне или металле». Характер определяется поведением. Именно оно могло быть типичным в типических обстоятельствах. Феофраст описывает тридцать типов человеческих характеров. Поведение одних соответствует нормам человеческой этики, а у других людей поведение с девиацией, т.е. «сбивается с правильного пути».

Рассмотрим некоторые примеры. XXVI тип «Приверженец к олигархии». Такой человек имеет стремление к господству, оно тесно связано с корыстью. Когда выбирают распорядителя праздничных процессий в помощь архонту и хотят выставить десять кандидатур, он говорит, что достаточно одного человека, но надо облечь его неограниченной властью. Он провозглашает с трагическим пафосом: «В судах нам беда от подлых, которые нас судят», имея в виду социальное происхождение судей. XXVIII тип «Злоязычие». Это недоброжелательное расположение, злословие, проявляющееся в речах. Но для такого человека — это «демократия» и «свобода слова». XXIX тип «Подлолюбие». Человек с этим пороком ищет общения с проигравшими гражданский процесс и ограниченными в гражданских правах по суду. Он полагает, что так приобретёт больше опыта и внушит к себе больше страха. «Подлолюбец» ставит в упрёк человеку то, что он считается честным, а негодя называет «свободным от предрассудков». Когда тот держит ответ перед судом, «подлолюбец» всегда на его стороне. А судьям он говорит, что надо судить не человека, а само дело. Он умеет покрывать негодя и готов речи сторон перетолковывать в неприятном для них смысле. Такие человеческие типы известны и в современной нам жизни, они стремятся заниматься общественной деятельностью и политикой.

Греческая литература антропоцентрична, т.е. человек в центре внимания. Она показывает человеческое поведение в различных временных и социальных контекстах. Часто это крайний индивидуализм. Жизнь «для себя любимого», в стороне от остальных граждан. Такое поведение тоже определяется термином «девиация». Ещё раз вернёмся к его значению. Лат. *devius* — «находящийся в стороне от дороги», а также «сбившийся с пути». В иносказательном значении (лат. *tropicus*) может означать «беспутный», т.е. «бестолковый». Это слово можно сравнить с русским «непутёвый» в значении «пропащий», т.е. «идущий к гибели». Ибо лат. *via* — не только «путь», «дорога», но и «метод», «способ достичь чего-либо». Это поведенческий образ, как *via vitae* — «образ жизни». Переносное значение этого слова рано вошло в поведенческий обиход, а затем в правовую терминологию в негативном смысле.

У римского оратора Цицерона (I в. до н.э.) *homo in omnibus rebus praecipuus et devius* — «человек во всех делах опрометчивый и безрассудный». *Via* часто соседствует с *ratio* — «разумом», «смыслом жизни», «умением рассуждать». *Deviation* — это то, что делается без размышления, по наитию, как прыгают «вниз головой» в воду с обрыва. Это понимание подтверждается стоящим ранее *adiectivum*

praeseps (prae — «вперёд» и caput — «голова»). Так, в самом термине *deviatio* же заложена его отрицательная оценка. Это поведение индивидуалиста, отклонившегося с (правильного) пути по недостатку ума. Он будет препятствием на дороге другим гражданам. Идущего «окольными путями» в стороне от общего дела осуждали. Дорога, ведущая в сторону, называлась *interdevium*. Историк Тит Ливий (59 г. до н.э. — 17 г.н.э.), говоря о путях достижения цели, употребляет выражение *in via ac devia*, где *in via* (*neutrum pluralis*) означает заведомо «непроходимое место», а *devia* — «отклонение в сторону», чтобы его избежать. Оба субстантивированных прилагательных имеют в виду отсутствие продуманной цели. Это значит «путь в никуда», идти по дорогам и бездорожью (*vias inviaque*). Молодёжную девиацию часто понимали как стремление привлечь общественное внимание к своей персоне, чтобы выделиться из массы и эпатировать публику. За этим стояло желание вседозволенности и исключительности. Пример такого рода поведения содержится в LIV речи Демосфена «Против Конона». Афинянин Аристон, выступающий в ней обвинителем, нёс гарнизонную службу на беотийской границе в г. Панакте. Эти земли афиняне стали защищать после заключения мира с Филиппом Македонским в 346 г. до н.э. Речь могла быть написана Демосфеном между 348 и 343 г. до н.э. Дионисий Галикарнасский — ритор и литературный критик I в.н.э. выделяет эту речь в своём сочинении «Об удивительной силе красноречия Демосфена» (11–13). В ней Демосфен подражает логографу Лисию обилием бытовых деталей. Они описывают нравы афинской «золотой молодёжи» того времени⁷. Аристон выступает в суде против Конона, который вместе с сыновьями избил его, и представляет свидетелей. Конон всё отрицает и в свою очередь приводит свидетелей своей правоты. Демосфен их отвергает, т.к. эти люди недостойны доверия и легко идут на лжесвидетельства. Обвинения касаются двух пунктов: грабёж и оскорбление насилием, т.е. побои. Аристон друзья убедили не связываться с делом более серьёзным, чем ему по силам, предъявить иск только за причинение оскорбления. Аристон подаёт частную жалобу, но говорит, что с наибольшим удовольствием потребовал бы для Конона смертной казни. События, приведшие к суду, начались два года назад во время гарнизонной службы в Панакте. Сыновья Конона тоже служили. Их палатки стояли рядом, они постоянно ссорились с Аристоном и его друзьями. Сначала оскорбляли их рабов, а затем и самих соратников по службе. Когда воины ужинали, сыновья Конона к тому времени уже были пьяны. «Нет дерзости, которой они не позволяли бы себе», — говорит Аристон, — «они мочились возле нашей палатки, выливали ночную посуду, били наших рабов». Наконец, Аристон и его товарищи пожаловались стратегу. Стратег выбрал сына Конона не только

⁷ Демосфен. Речи: в 3 т. // Отв. ред. Е. С. Голубцов, Л. П. Маринович, Е. Д. Фролов / Примечание. Л. М. Глускиной. Т. 2. — М., 1994. — С. 514.

за эту грубость, но и вообще за их поведение в лагере. Тогда братья стали мстить Аристону. Они ворвались в палатку и учинили драку. На шум прибежали страж, таксиархи и несколько солдат. Они помешали бесчинству сыновей Конона и тому, чтобы оскорблённые не нанесли ущерб оскорбителям. Однако Аристон не думал чинить им судебный иск, он решил держаться от них подальше. После окончания военной службы Аристон опять подвергся нападению, уже на афинской агоре. Демосфен постоянно подчёркивает, что сыновья Конона, а затем и сам Конон, были неизменно пьяны в момент девиации: и в военном гарнизоне, нарушая устав и правила службы, и на агоре, когда Конон и его сын Ктесий пили у сукновала. Когда они стали избивать истца, к ним присоединился сын Андромена. Только тогда Аристон подал жалобу в суд. Аристон представляет свидетельства врача о тяжких телесных повреждениях. Истец предвидит, что именно может сказать ответчик при этих обвинениях. Конон пытается отвлечь внимание судей от очевидных фактов и обратить всё дело в шутку, в смешную проделку. Демосфен же рассматривает конкретное дело о побоях как оскорбление действием и краже (сыновья Конона похитили одежду Аристона). Ритор должен заранее знать, каким образом логограф обвиняемой стороны выстроит их защиту. Для доказательства своей версии Демосфен прибегает к обобщению. Такие поступки являются обычным развлечением «золотой молодёжи». Желая выделиться из толпы добропорядочных граждан, они развлекаются «как то свойственно молодым людям» (14). А ведь среди них есть в том числе и сыновья почтенных людей. Своё заключение оратор вкладывает в уста своего клиента. Аристон перечисляет эти развлечения. Одни из юнцов сами дают себе безнравственные прозвища, чтобы затем не удивлялись их поступкам, другие дерутся из-за гетер, как один из сыновей Конона. Но ведь и это свойственно молодым людям, миролюбиво говорит Аристон. Ритор подчёркивает девиацию именно в среде молодых и богатых граждан. На защите Конон собирается представить Аристона с друзьями пьяницами и драчунами, а если они подадут в суд, то людьми жестокими и злопамятными. Демосфен задаёт суду риторический вопрос: существует ли оправдание или отговорка, с помощью которой может избежать наказания тот, кто изобличён в нанесении оскорбления и побоев (17).

Суду следует рассматривать не одно, а два дела: по обвинению в злословии и по обвинению в побоях. Для самого Конона дело отягощается тем, что он не удержал сыновей от девиации своим авторитетом, а подстрекал к противоправным действиям. Конону уже больше 50 лет, а он участвует в преступных деяниях молодёжи, наносящих ущерб гражданам города. Если бы Конон не участвовал в избиении, то он всё равно виновен в том, что не остановил своего сына Ктесия. Конон так воспитал своих сыновей, что у них нет ни стыда, ни страха. В присутствии отца они совершают преступление, за которое иным полагается смертная казнь. Значит, Конон не уважает и своего отца. Если бы он его чтил

и боялся, то и от своих сыновей требовал того же почтения к себе. Демосфен в своей речи выстраивает доказательства в виде градации. Он поэтапно усиливает обвинения Конона и подталкивает судей к суровому приговору. Демосфен обычно не проигрывал гражданских процессов.

Девиация молодёжи нередко встречается в обществе. Но человек, умудрённый жизненным опытом, пожилой и почтенный, никогда не будет принимать участия в тех поступках, которые он обязан осуждать. Каждый из граждан города может оказаться на месте Аристона, оскорблённого бесстыдными негодяями. Если Конон не будет наказан, то Аристон уйдёт из суда ещё более оскорблённым. Демосфен подводит подзащитного к тому выводу, ради которого была написана эта речь: «Если вы его оправдаете, то таких людей, как он, будет больше вследствие безнаказанности, а если накажете, то их будет гораздо меньше» (43). В речи Демосфена прозвучало обвинение Конона в участии в молодёжной девиации.

Такие случаи не были единичными. Феофраст в «Характерах» выделяет отдельный тип человеческой натуры, который занят только тем, что гонится за молодыми, забывая о своём возрасте, и становится объектом насмешек горожан (XXVII, Опсиматия). «Опсиматию уместно определить как усердие не по возрасту, а опсимат это вот какой человек» (Феофраст. Характеры. XXVII, 1). Опсимат азартно берётся за то, что ему не под силу по возрасту. Он заучивает для пира длинные стихотворные отрывки, но память шестидесятилетнего человека подводит его. Опсимат начинает декламировать, но тут же забывает, и над ним смеются. Он ходит в палестру и упражняется в борьбе вместе с юношами. По три-четыре раза смотрит один спектакль в площадных балаганах, чтобы запомнить куплеты песенок. Он влюблён в гетеру, как молодой человек, но когда действительно молодой соперник отбивает у него любовницу, то опсимат подаёт на него в суд. Он воображает себя отличным наездником, но падает с лошади и разбивает себе голову. Феофраст подробно перечисляет все приключения молодящегося старика. В этих поступках нет ничего опасного для других граждан, это не девиации, и писатель просто смеётся над ним вместе с остальными горожанами. Слово «опсимат», применимое к характеру такого старика, происходит от греческого *opsimathês*. Оно композитное, т.к. состоит из двух корней: *orpe* — «в позднее время» и *mathês* от глагола *manthanô* — «учиться». «Опсимат» в одном значении — «поздно начавший учиться чему-либо», в другом — «недоучившийся», «полуобразованный». Таков Конон в речи Демосфена. Оратор подчёркивает грубость и невежество обвиняемого. Тот даже не понимает своего участия вместе с сыновьями в девиации. Для него это «молодечество» выглядит геройством.

Мы рассмотрели примеры девиации как отдельные случаи противоправного поведения простых людей. К таким поступкам больше были склонны

люди молодые, горячие, активные (сыновья Конона) или те, кто им подражал, не ведая, что становится примером безнравственного поведения (например, сам Конон). Часто в таких действиях был состав преступления, и риторы, выступавшие в суде, добивались справедливого наказания. Демосфен, участвуя в таких гражданских процессах, всегда умел привлечь к ним общественное внимание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Аверинцев С. С.* Греческая литература и ближневосточная словесность // в кн.: Типология и взаимосвязь литератур древнего мира. — М., 1971.
2. Демосфен. Речи: в 3 т. / Отв. ред. Е. С. Голубцов, Л. П. Маринович, Е. Д. Фролов / Примечание. Л. М. Глускиной. Т. 2. — М., 1994.
3. *Дройзен И. Г.* История эллинизма. — М., 1893.
4. *Lexicon der Antike.* Leipzig, 1987.
5. Менандр. Комедии. Герод. Мимиамбы / Пер. с древнегреч. Вступ.ст. К. Полонской. Примеч. Г. Церетели, В. Смирин. Под общ. ред. С. Апта, М. Грабарь-Пассек, Ф. Петровского, А. Тахо-Годи, С. Шервинского. — М., 1964.
6. Феофраст. Характеры / Перев., стат. и прим. Г. А. Стратановского. — М.: Ладомир, 1993.
7. *Фрейденберг О. М.* Характеры Феофраста // Учёные записки ЛГУ. Сер. филол. наук. 1941. № 63. В. 7.

*Потанов Ю. А.¹
Potanov Yu. A.*

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА YOUTH EXTREMISM AND ITS PREVENTION

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования, социальные причины молодёжного экстремизма, дается анализ международных и российских нормативных правовых актов, направленных на противодействие экстремистской деятельности, предлагается система предупреждения экстремистских преступлений среди молодёжи.

Annotation: The article deals with the problems of formation, social causes of youth extremism, and the analysis of international and Russian regulatory legal acts aimed at countering extremist activities, the system of prevention of extremist crimes among young people is offered.

Ключевые слова: молодёжный экстремизм, экстремистское поведение молодёжи, экстремистская организация, противодействие экстремистской деятельности, предупреждение и профилактика экстремистских преступлений, полицейская превенция.

Keywords: youth extremism, extremist behavior of youth, extremist organization, counteraction of extremist activity, prevention and prophylaxis of extremist crimes, police prevention.

По мнению ряда российских ученых, экстремизм — это негативное явление, исходящее из крайних взглядов и приверженности к крайним мерам, проявляющееся в деятельности радикальных субъектов по планированию, организации, подготовке и совершению запрещенных социальными нормами общества и правовыми нормами действий или аморальных деяний, совершаемых с политическими, национальными, другими целями.

Основными чертами экстремизма является насилие и его угроза; одномерность, односторонность в восприятии общественных проблем, в поиске путей и их решения; одержимость в стремлении навязывать свои принципы, взгляды оппонентам; бездумное, беспрекословное выполнение всех приказов, инструкций; опора на чувства, инстинкты, предрассудки, а не на разум, игнорирование компромиссов.

В международных и российских правовых актах указывается на недопущение пропаганды или агитации, возбуждающих социальную, расовую, национальную

¹ ПОТАПОВ Юрий Алексеевич, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент.

или религиозную ненависть и вражду, и запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Согласно нормам Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (далее — ФЗ от 25.07.2002 № 114), экстремизм определяется как деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и др.

В соответствии с ФЗ от 25.07.2002 № 114 запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

В соответствии с законом информационные материалы, признанные решением суда экстремистскими, подлежат государственной регистрации и внесению в федеральный список экстремистских материалов.

Экстремистская организация — общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным федеральным законодательством, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Согласно п. 16 ст. 12 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», полиция обязана принимать в соответствии с федеральным законом меры, направленные на предупреждение, выявление и пресечение экстремистской деятельности общественных объединений, религиозных и иных организаций, граждан.

Система предупреждения экстремистских преступлений предусматривает целый комплекс мероприятий репрессивного и превентивного характера.

Полицейская превенция в сфере экстремистской деятельности осуществляется путем выявления, предупреждения, предотвращения и пресечения подготавливаемых и совершаемых преступлений; выявления и проведения необходимой работы с лицами, склонными к совершению таких преступлений; раскрытия и расследования преступлений, связанных с экстремизмом; розыска и задержания преступников; осуществления надзорной и юрисдикционной деятельности; исполнения наказания.

К сожалению, в молодёжной среде противозаконная экстремистская деятельность овеяна определенным ореолом героизма. Понятие «экстремистский героизм» в своей основе подразумевает особые группы экстремистов, чувствующих себя героями, призванными быть провидениями и спасателями, стремящимися изменить мир. В основе экстремистского героизма лежит максимализм, который присущ молодому поколению. К такому противоправному поведению приводят склонности молодёжи к «экстриму», отсутствие жизненного опыта и знаний, которые заполняются пылкостью, самоуверенностью, ложными ценностями.

В науке выделяют следующие формы экстремизма: политический; экономический; религиозный, этнополитический; экологический; информационный и др.

Всем этим формам экстремизма могут быть присущи тенденции как радикально-революционного, так и радикально-консервативного, или фундаменталистского характера.

Следует подчеркнуть, что типология той или иной формы экстремизма должна иметь в своей основе исторически конкретное содержание, поскольку возможен переход радикально-революционных идеологий в разряд радикально-консервативных, и наоборот. Как отмечает Е. Д. Егоров, «общим для всех разновидностей политического экстремизма является стремление к дестабилизации общества, разрушению политической системы с целью установления нового политического порядка, основные черты которого характеризуют его как режим антидемократического, тоталитарного типа».

Экстремистским молодёжным объединениям, по оценкам ученых, в России присущи следующие черты: объединения, группы, состоящие из физически развитых, малообразованных подростков и молодых людей, склонных к девиантному поведению; в основном это мужские однородные группы, имеющие строгую внутреннюю иерархию, некоторые из них открыто военизированы; группы имеют явные элементы конспиративности, их возглавляют взрослые люди, обладающие качествами лидера, имеющие авторитет; в устойчивых группах с большой численностью организуются обучение, занятия, тренировки.

В целях эффективного противодействия экстремистским проявлениям правоохранительные органы свои усилия направляют на выявление, нейтрализацию, устранение или минимизацию негативного воздействия тех внешних факторов, которые стимулируют или непосредственно детерминируют совершение отдельными лицами, их группами, организациями экстремистских акций, выявление потенциальных субъектов экстремистских деликтов (отдельные группы риска среди молодёжи, политические экстремисты, националистически настроенные лица или религиозные фанатики, проповедующие идеологию насилия и др.) и оказание на них корректирующего воздействия с тем, чтобы

склонить к отказу от насильственных способов решения проблем, направить их устремления в правовое русло.

Среди информационно-политических мероприятий, направленных на предупреждение экстремистского поведения молодёжи, можно назвать следующие:

- повышение общеобразовательного уровня граждан, усиление пропагандистской работы среди населения, разъяснение человеконенавистнической сути экстремистских идей;
- создание эффективной системы просвещения в части культурного и конфессионального многообразия и исторического единства народов России, истории религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных экстремизмом, обеспечение системы мер, направленных на противодействие пропаганде экстремистской идеологии, насилия в средствах массовой информации и др.;
- активизация работы по реализации Стратегии государственной молодёжной политики, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- разработка региональных программ профилактики молодёжного экстремизма, решающих проблемы досуга и занятости несовершеннолетних и молодёжи, создание сети детско-подростковых и молодёжных клубов, центров и объединений.

Для повышения эффективности работы по профилактике политического и религиозного экстремизма необходимо осуществлять единую систему мер профилактики экстремизма, с охватом всех структур власти, правоохранительных органов, общественных организаций и конфессиональных институтов.

С целью выработки у населения активной гражданской позиции, формирования негативного отношения к проявлениям экстремизма и терроризма организовать с участием религиозных, общественных организаций, средств массовой информации просветительскую работу с населением (в том числе в образовательных и иных организациях, на предприятиях), включая разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму, ответственности за нарушение указанного законодательства, а также информирование граждан о деятельности федеральных органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленной на противодействие экстремизму и терроризму.

Организовать проведение упреждающих мероприятий, направленных на выявление и пресечение незаконных действий представителей исполнительной власти и органов местного самоуправления, причастных к легализации, размещению, занятию экономической, религиозной и иной деятельностью выходцев из Северо-Кавказского региона, Центральной Азии и Ближнего Востока, сторонников радикального течения ислама, преследующих экстремистские цели.

На правоохранительные органы также возлагается задача по выявлению и перекрытию каналов финансирования экстремистских и террористических формирований.

Факторами, способствующими развитию молодёжного экстремизма, по мнению исследователей, являются: слабое или недостаточное внимание государства и общества в целом к молодёжным проблемам досуга, культурного развития и морально-нравственного воспитания; плохая забота о досуге молодёжи, что порождает у молодёжи стремление самостоятельно заполнять свой досуг и часто толкает ее на путь хулиганства, вандализма, проявления различных форм экстремизма. Развитию предпосылок экстремизма среди российской молодёжи способствует массовая культура крайне низкого качества, скопированная не с лучших западных стандартов, а также различные СМИ, стимулирующие у молодёжи жестокость, насилие и желание их применить на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болтенкова Л. Ф., Власов В. И. Экстремизм: теория, законодательство, практика противодействия. — М., 2014.
2. Власов В. И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Р.Г. Абдулатипова. — М., 2003.
3. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления // Социологические исследования. — 2008. — № 5. — С. 37–46.
4. Егоров Е. Д. Идеология терроризма. Взгляд на проблему с точки зрения праксиологии. — М., 2016.
5. Социальные технологии в работе с молодёжью: учебное пособие. — СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014.

*Припечкин В. В.¹
Pripechkin V. V.*

**ПРАВО И МОРАЛЬ КАК ОСНОВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ
МОЛОДЁЖИ**

**LAW AND MORALITY AS THE MAIN REGULATORS OF THE LIFE STRATEGY
OF YOUTH**

Аннотация: В статье рассматривается молодёжь как особая социальная группа общества. Изучается роль и влияние морали и права на формирование нравственных качеств современной молодёжи России.

Annotation: Young people as a special social group of society are considered in the article. The role and influence of morality and the right to the formation of moral qualities of contemporary youth in Russia are studied.

Ключевые слова: молодёжь, право, мораль, социализация, жизненная ориентация.

Keywords: youth, law, morality, socialization, life orientation.

Молодежь является не только объектом воспитания. Она представляет собой такую социальную группу, от политической ориентации и социально-экономической и профессиональной деятельности которой во многом зависит судьба страны. Являясь восприимчиком сложившихся в обществе производственно-экономической и общественно-политической систем, молодёжь является, в то же время, и активным участником их развития. Но степень активности молодёжи и эффективности ее социально-ориентированной деятельности зависит от возможности, стремления и умения гражданского общества и государства привить молодому поколению требуемые историческими обстоятельствами качества и свойства. В ходе социализации молодёжь накапливает не только социальный, экономический, профессионально-технический, образовательный, научный, культурный, политический потенциал, но и формирует способность к инновационной деятельности в изменяющихся условиях.

Значительное внимание к проблемам молодёжи становится необходимым условием успешного развития любого современного демократического государства, именно этой особой социальной группе предстоит определять курс дальнейшего развития каждого конкретного общества в целом.

Право и мораль занимают особое место в формировании морально-нравственных качеств молодёжи как творческой, сознательной и созидательной

¹ ПРИПЕЧКИН ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ, профессор кафедры гуманитарных, социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург), кандидат ист. наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

личности. Являясь важнейшими социальными регуляторами поведения, право и мораль выступают в своем тесном взаимодействии, которое объективно обусловлено. Генезис и реальное существование права и морали определяются единими сферами социальных отношений, в которых проявляются сложные и противоречивые связи анализируемых регуляторов.

В цивилизованном обществе данные связи объективизируются в такой закономерности, как возрастание морального права, этических основ законности и правопорядка. Право, закон, правопорядок не только являются исключительно юридическими категориями, но и социально-этическими. Правовая реальность неспособна развиваться вне моральных категорий гуманизма и справедливости, совести и чести, добра и человеческого достоинства, свободы и ответственности. Взаимосвязь и взаимообусловленность нравственных идеалов и принципов в реальные правовые связи и отношения — свидетельство повышения ценности права.

Нравственные «оценки» права — неперемнное условие для дальнейшего развития, совершенствования человеческой гуманности и ориентации в общественной жизни. Возрастание нравственных начал права выступает в качестве проявления социального прогресса и культуры, которые немыслимы без упрочения этических норм правосознания и правоотношений.

Вся правовая сфера должна охватываться «пространством моральности». Отсутствие правового законодательства, несовершенство правоприменительной практики, нестабильная законность, нарушение правопорядка объективно ведут к провалам в сфере нравственного сознания и нравственных отношений, которые не способствуют формированию уважения к праву и оборачиваются, как правило, нравственными потерями.

Право и мораль взаимно обогащают друг друга и способствуют развитию общественных отношений. Эта взаимосвязь обеспечивает формирование стойких правовых убеждений и нравственной чистоты общества и молодёжи в частности. Усвоение общечеловеческих принципов и норм жизнедеятельности является необходимым условием формирования правовой культуры молодёжи и социума в целом.

Назначение правовых и нравственных норм состоит в целенаправленном воздействии на поведение молодёжи. Говоря о том, что это различные социальные регуляторы, каждый из которых имеет свою специфику, они обладают способностью проникать в самые различные области личной и социальной жизни молодёжи. Ни право, ни мораль не ограничиваются предметно обособленной сферой социальных отношений. Они связаны между собой и с поведением молодёжи в самых широких областях жизни, действуют в едином «поле» социальных связей. Отсюда — общность, тесное взаимодействие права и морали.

Общность права и морали, порожденная едиными общественными отношениями, дополняется общностью их функционального предназначения — они формируют эталоны и стандарты, входящие в ценностно-нормативную ориентацию молодёжи. Общность права и морали вытекает также из их структурной характеристики. Правовая и моральная системы являются многомерными системами. Их социальное действие раскрывается в единстве всех входящих в них элементов: общественных отношений, общественного сознания и социально-правовых норм. Норма фокусирует в себе общественные отношения и общественное сознание, является сплавом последних, органично проникает в отношения и сознание.

Общее в праве и морали обусловлено также и тем, что и правовые нормы, и моральные нормы всегда являются фиксацией сущего и формулированием на его основе должного. Норма фиксирует в себе ту реальность, которая ее породила, и в то же время стремится к желаемому, необходимому с точки зрения прогресса. Взаимодействие должного и сущего — характерное свойство нормативно-ценностных систем, сообщающее им способность регулировать общественные отношения в молодёжной среде.

Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственности за свои действия.

Поступки молодёжи есть их нравственный выбор. Каждый нравственный выбор представляет собой уникальное свободно осуществляемое событие. Жить по совести представляется единственным путем духовного роста, общей и правовой культуры молодого человека.

Одно из опаснейших следствий мировоззренческого хаоса, возникшего в начале 90-х годов XX века в России, — утрата уважения к властям всех уровней, уважения к закону, которая естественным образом стимулируется правовой неразберихой. Отсюда — распространение правового нигилизма, морального нигилизма, связанных, как представляется, прежде всего с тем, что активное разрушение веры в нравственные Абсолюты прежней, советской эпохи не сопровождалось утверждением новых Абсолютов.

Анализируя сегодняшнее состояние и соотношение типичных жизненных ориентаций молодёжи с использованием типологии Э. Фромма, мы можем обнаружить доминирование группы ориентаций непродуктивного характера, что демонстрирует общую тенденцию начала XXI в., когда в структуре духовных ценностей молодёжи происходят существенные изменения от общества производителей к обществу потребителей. Существует три важнейших фактора, которые характеризуют ценностную структуру жизненных ценностей молодёжи, ее сознания, отражающую и описывающую типичные модели личностных ориентаций.

Одним из факторов является потребительство. Он касается старших возрастных групп (студенты вузов, учащиеся колледжей, гимназий). Здесь наблюдается стремление молодёжи (в разной степени) к карьере, обладанию фирменными вещами, к любви, сводимой к сексу. Различия в приоритетах объясняются возрастными особенностями респондентов: для школьников и учащихся лицеев и колледжей, например, еще не так важна ценность карьеры, но актуальна сила как средство самоутверждения. Наибольшая факторная нагрузка переменной «фирменные вещи» во всех группах — убедительное свидетельство того, как экономика, не способная к эффективному насыщению рынка промышленными товарами, оказывает доминирующее влияние на ценностное сознание молодёжи.

Второй фактор — учебно-познавательный — составляет такие ценности, как учеба, творчество, уважение к старшим.

Третий фактор — семейный — любовь и стремление создать семью. Ценность творчества связывается в сознании респондентов с получением образования. На периферии ценностного сознания остаются такие ценности, как интеллект и интересная профессия: жизненный успех молодые люди связывают скорее с хорошей учебой, нежели со способностями и увлеченностью избранной профессией. В рамках «семейного» фактора ценность любви закономерно связывается респондентами со стремлением создать семью, но при этом сексуальная сторона взаимоотношений оказывается в кругу ценностей потребительно-гедонистического типа.

При опросе студенческой молодёжи «почти половина» (49%) определила себя (поставила на первое место) через идентичность «мы граждане России». Гражданская идентичность «проигрывает» по значимости только семейному кругу и ближайшим группам общения («мы — это моя семья» — 78%; «мы — это мои друзья» — 68%)². Мы согласны с мнением авторов статьи о том, что этническая идентичность, а тем более религиозная, в молодёжной среде не являются доминирующими в сравнении с семейной и гражданской, что в принципе вполне ожидаемо и может быть принято за общую норму для разных возрастных и социальных категорий.

Самыми мощными, определяющими ценностные ориентации молодёжи, оказались: во-первых, универсализм, культура, социальность (духовная жизнь, творчество, мудрость, любовь, единство с природой, любовь к прекрасному); во-вторых, индивидуализм, эгоцентризм (благополучие, власть и авторитетность, удовольствие, наслаждение жизнью, потакание себе). Последнее означает, что для молодых людей, на наш взгляд, значимыми мотивами поведения

² См.: Тишков В. Т., Бараин Р.Э. Идентичность и жизненные стратегии студенчества в России // Социологические исследования. — 2017. № 8. — С. 83.

являются стремление к достижению личного успеха, благосостояние, независимость, выбор собственных целей.

Таким образом, мы видим со стороны молодёжи чёткую прагматичную позицию. Российская молодёжь достаточно практична и рациональна. Она больше, чем предшествующие ей поколения, ценит материальный достаток. Индивидуализм в молодёжной среде превалирует над коллективизмом. При этом семья остаётся важной ценностью, и роль этого социального института в молодёжной среде не уменьшается. Наблюдается расслоение молодёжной среды в зависимости от места жительства. Складываются различные условия доступности образования и труда, что приводит к ещё большему расслоению.

Свой процесс социализации и самореализации современная молодёжь осуществляет в условиях довольно стабильного социума, но не всегда прогрессивной социальной структурой, порой критическим восприятием своего прошлого и не всегда осознанной перспективой будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фонд имени Питирима Сорокина. Ценности в современной России: итоги экспертного исследования. — URL: <http://www.salvador-d.ru/files/cennosti.ppt>.
2. Аналитический доклад Института социологии Российской Академии Наук «Молодёжь современной России: образ жизни и ценностные приоритеты». — URL: http://www.isras.ru/files/File/Doklad/Doclad_Molodezh.pdf.
3. Плукин С. Г. Ценностные ориентации. — URL: <http://www.plook.ru/index/cennostnye-orientacii>.
4. Елишев С. О. Проблемы современной российской молодёжи: чего хочет молодёжь? — URL: http://ruskline.ru/analitika/2010/8/17/problemy_sovremennoj_rossijskoj_molodyozhi_chego_hochet_molodezh/.
5. Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодёжи. — СПб: ИД «Петрополис», 2008.
6. Фонд общественное мнение. Общероссийский опрос молодёжи. Принципы и ценности молодёжи. — URL: <http://www.bd.fom.ru/report/map/youth/d047702>.
7. Тишков В. Т., Бараш П. Э. Идентичность и жизненные стратегии студенчества в России // Социологические исследования. — 2017. — № 8.

Пяткин Д. А., Андрейчук Т. В.¹
Piatkin D. A., Andreichuk T. V.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПРАВА**
**THE MAIN DIRECTIONS OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES THE STATE
YOUTH POLICY IN THE FIELD OF LAW**

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления реализации принципов государственной молодёжной политики.

Annotation: The main directions of implementation of the principles of the state youth policy are discussed in the article.

Ключевые слова: государственная молодёжная политика, политические принципы, реализация, направления молодёжной политики, право.

Keywords: state youth policy, political principles, implementation, directions of the youth policy law.

Современное внимание государства к молодёжи обусловлено местом, которое она занимает в системе правового государства. Успешное развитие современного государства в принципе не может рассматриваться без достаточно тесного взаимодействия всех государственных структур в вопросах формирования молодёжи как активно-важного фактора социальных отношений, выступающего практически источником его развития и обновления. Недостаточность внимания к молодёжи в совокупности с несовершенной системой её социальной защищённости могут превратить молодёжь в негативную, дестабилизирующую силу. Что вполне ярко высветилось в Украине в 2014 году, когда главным доминирующим фактором, движущей силой событий, повлекших за собой государственный переворот, оказалась неохваченная государственным вниманием радикально настроенная молодёжь.

Сегодня работа с молодёжью как в России, так и во многих других странах является неотъемлемой частью государственной политики. Российская молодёжь, согласно требованиям экологической и других важнейших доктрин России, является гарантом всестороннего развития страны и роста её могущества.

¹ ПЯТКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат военных наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

АНДРЕЙЧУК ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, старший преподаватель кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Именно поэтому Государственная политика РФ концентрирует своё внимание на молодых гражданах и развитии молодёжных объединений.

Проблемы молодёжи как субъекта государственной политики нашли своё отражение в целом ряде работ отечественных исследователей².

Государственная молодёжная политика рассматривалась в трудах³, в которых были освещены вопросы формирования современной молодёжной политики, а также развития в Российской Федерации современных государственных органов, действующих в интересах решения проблем молодёжи.

Вместе с тем в настоящее время в России, к большому сожалению, положение молодёжи остаётся «туманным» и непонятным в сравнении с выстроенной системой советского периода.

На сегодняшний день практически не существует бесплатных молодёжных культурно-досуговых центров, где можно было бы заниматься спортом, музыкой и т.д., как это было в советский период.

В современной России молодым гражданам надо платить буквально за все из доходов, в большинстве своём, небогатых родителей: за занятия в любой спортивной секции, за занятия музыкой и т.д., не говоря уже о занятиях иностранными языками.

С момента объявления М. С. Горбачёвым «перестройки», и когда, по его высказыванию, «процесс пошёл...», молодёжь оказалась практически выкинутой из зоны общественного внимания. С молотка в «надёжные руки» были распроданы спортивные залы, бассейны, здания спортивных и музыкальных школ, детских садов, многие из которых были тут же перепрофилированы в коммерческие и другие «заведения» и организации.

² См.: *Горшков М. К., Шерега Ф. Э.* Молодежь России: социологический портрет. — М.: ЦСПиМ, 2010. — 592 с.; *Зеленкова М. М.* Особенности молодёжной политики в России и зарубежных странах // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 3 // [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/03/10661> (дата обращения: 28.11.2017); *Ильинский И. М.* Молодежь. Молодежная политика. Молодежная организация. — М.: Терра. 2016–672 с.; *Ильинский И. М., Луков В. А.* (2015) О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 1. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/6> (дата обращения: 12.11.2017); *Павловский В. В.* Социология молодёжи и ювенология // [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/data/> (дата обращения: 12.11.2017); *Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К.* Молодёжь в обществе риска. 2-е издание. — М.: Наука, 2003. — 160 с.

³ См.: *Нехаев В. В.* Нормативно-правовая база государственной молодёжной политики и направления ее совершенствования / Молодёжная политика: поиск эффективных решений // [Электронный ресурс] <http://www.polisportal.ru/>

Таким образом, место и роль российской молодёжи в современном развитии России выдвигают всё более жёсткие и конкретные условия к разработке государственной молодёжной политики.

Наиболее ёмко взгляд на государственную молодёжную политику сформулирован в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, которым утверждаются Основы государственной молодёжной политики на период до 2025 года. В данном распоряжении устанавливается: «Государственная молодёжная политика — направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также укрепления её лидерских позиций на мировой арене»⁴.

В проекте закона «О Государственной молодёжной политике в Российской Федерации»⁵ в ст. 1. устанавливается:

«Государственная молодёжная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах России, социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности»⁶.

Целью государственной молодёжной политики является развитие и реализация потенциала молодёжи в интересах России.

Государственная молодёжная политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления при участии молодёжных общественных объединений, молодёжных совещательных органов, неправительственных организаций и иных юридических и физических лиц.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года» // Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/law>.

⁵ Проект Федерального закона «О государственной молодёжной политике в Российской Федерации», от 07 марта 2017 года № 428343-4 // Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/cons/cgi>.

⁶ Там же.

В ст. 2 этого же проекта закона дано определение государственной молодёжной политики: «Государственная молодёжная политика — это система мер, направленных на создание правовых, экономических, социальных, воспитательных и организационных условий для реализации молодыми гражданами своих конституционных прав, участие молодёжи в системе общественных отношений и реализации своего экономического, интеллектуального и духовного потенциала в интересах общества, с учётом возрастных особенностей»⁷.

Вместе с тем не вполне объяснимым является то, что более 25 с лишним лет обсуждается проблема разработки закона о государственной молодёжной политике, а до сегодняшнего дня регулирование молодёжной политики в РФ осуществляется на основании Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090–1 «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации». И это несмотря на наличие распоряжения Правительства Российской Федерации, упомянутого выше.

Лишь только 9 октября 2017 года состоялось первое заседание Рабочей группы при Комитете Совета Федерации по социальной политике по подготовке предложений по законодательному регулированию вопросов государственной молодёжной политики РФ.

Разрабатываемый проект закона по счёту является уже тринадцатым, с ним связываются надежды на активизацию молодёжных объединений, а также дальнейшее развитие государственной молодёжной политики в России. Причём многие законодатели говорят о том, что закон должен разрабатываться не только в интересах молодёжи, но и с её активным участием. На деле же несменяемость партийных функционеров и чиновничьего аппарата не то что не даёт такую возможность, а в ряде случаев практически блокирует участие молодёжи в законодательных инициативах и их разработке.

В качестве основных этапов становления российской Государственной молодёжной политики необходимо отметить следующие:

1986 год — была одобрена подготовка концепции Государственной молодёжной политики в Российской Федерации;

1991 год — Закон СССР «Об общих началах молодёжной политики в СССР»;

1992 год — вышел Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодёжной политики»;

1992 год — подготовлен, а в 1993 году утверждён, проект «Об основных направлениях Государственной молодёжной политики в РФ»;

⁷ Там же.

- 1999 год — Федеральный закон «Об основах государственной молодёжной политики в Российской Федерации»;
- 2001 год — одобрена и принята концепция Государственной молодёжной политики в Российской Федерации;
- 2006 год — утверждена стратегия Государственной молодёжной политики в Российской Федерации;
- 2008 год — в основные направления деятельности Правительства РФ включена глава «Молодёжная политика»;
- 2009 год — скорректирована стратегия Государственной молодёжной политики РФ.
- 2014 год — разработаны и утверждены Основы государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 2017 год — подготовлен проект закона о государственной молодёжной политике в РФ.

В основах государственной молодёжной политики, о которых речь шла выше, определяются принципы реализации Государственной молодёжной политики. Кроме того, принципы деятельности органов исполнительной власти государства по реализации Государственной молодёжной политики основываются на конституционных положениях равенства прав и свобод человека и гражданина, государственной защиты указанных прав и свобод, создания условий достойной жизни и свободного развития человека и гражданина. Реализация этих положений в отношении молодёжи обеспечивается на следующих принципах⁸:

1. Принцип ответственности — в данном принципе провозглашается ответственность государства за будущее страны, а также ответственность молодёжи за сбережение и улучшение приобретённого наследия.
2. Принцип преемственности провозглашает независимость намеченных планов и мер в области государственной молодёжной политики России от возможных перемен в порядке руководства государством. Стратегические направления в этой области не должны пересматриваться чаще, чем раз в 10–15 лет.
3. Принцип приоритетности — главная идея этого принципа состоит в признании высокой продуктивности вложений в российскую молодёжь. А также необходимости разработки соответствующих государственных

⁸ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года» // Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/law>.

мер в этом вопросе на приоритетной основе, что в полной мере относится и к вопросам финансирования.

4. Принцип участия — молодые граждане признаются не только объектами воспитания и образования, но и полноправными участниками планируемых и происходящих перемен. Участие молодых граждан считается важнейшим фактором развития, а также всемерной активизации молодёжи и молодёжных объединений.

Помимо базовых принципов, о которых речь также шла выше, в ряде документов определяются принципы деятельности органов исполнительной власти государства по реализации Государственной молодёжной политики:

- сохранение провозглашаемых законами прав и интересов молодых граждан во всех сферах государственной политики в Российской Федерации;
- организация согласования деятельности всех органов власти на всех уровнях по вопросам реализации Государственной молодёжной политики в РФ;
- организация всесторонней государственной поддержки местных органов власти, юридических и физических лиц в инициативах и проведении соответствующих мероприятий по реализации Государственной молодёжной политики в РФ;
- сочетание общественных и государственных интересов и прав личности в формировании и реализации государственной молодёжной политики;
- привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики, программ, касающихся молодёжи и общества в целом;
- предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по общению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству, объём, виды, и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни;
- приоритет общественных инициатив по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий и программ, касающихся молодёжи.

Реализация принципов Государственной молодёжной политики в области права это не что иное, как обеспечение приоритета государства в работе с молодыми гражданами, являющимися субъектом успешного будущего страны и ее конкурентоспособности на мировой арене.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года» // Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/law/>.
2. Проект Федерального закона «О государственной молодёжной политике в Российской Федерации», от 07 марта 2017 года № 428343–4 // Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/cons/cgi>.

Райкова Л. М.¹
Raikova L. M.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ МОЛОДЁЖИ КАК ФАКТОР ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

AMBIVALENCE OF YOUTH AS A FACTOR OF ITS SOCIALIZATION

Аннотация: В статье рассматривается амбивалентность молодёжного самосознания как внутренняя причина формирования личностной индивидуальности.

Annotation: The article discusses the ambivalence of the self-awareness of the young people as an innate source for the personal selfhood formation.

Ключевые слова: молодёжь, амбивалентность, социализация, развитие, личность, индивидуальность.

Keywords: the youth, ambivalence, socialization, development, personality, selfhood.

Во втором десятилетии XXI в. в отечественной жизни молодёжные страты становятся объектами пристального внимания многочисленных исследователей: медиков, социологов, психологов, историков и, разумеется, философов. При внимательном взгляде на такую познавательную тенденцию в целях уяснения ее истоков и оснований можно выявить несколько обстоятельств, вызывающих внимание и научный интерес к молодёжной сфере. В ряду причин повышения исследовательского интереса к молодёжи следует указать на ее возрастающую социальную активность. Это явление носит общемировой характер (достаточно вспомнить французскую молодёжную революцию 1968–69 гг. или культурную революцию китайских хунвейбинов 1966–76 гг.). Молодые люди, чаще протестно, заявляют о своих интересах, правах, претензиях и требованиях.

Однако характер и формы молодёжной активности неоднозначны и противоречивы. Зачастую она принимает бунтарские, стихийные формы. Часто протест выражается в социальном отчуждении, отрицании общепринятых норм и правил, эмоциональном экстремизме, а также уходе молодых в сферу виртуальности, замкнутости в узких кругах сетевого общения. На такой почве личностного и социального отчуждения прорастают семена эгоцентризма, конфронтации как со старшими, так и со сверстниками. Тем самым искажается социальная адаптация, что может быть чревато и отклонениями личностного взросления, и утратой социальных связей. А потому насущная задача для взрослых — придать социальной активности молодёжи позитивные ориентиры и направления.

Исследовательский интерес к молодёжным стратам инициируется их специфической познавательной ориентацией. Линия взросления, линия жизни

¹ РАЙКОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат философских наук, доцент.

выстраивается на личностно-индивидуальных нормах и ценностях, предпочтениях, пристрастиях, субъективному пониманию долга и ответственности и, в итоге, качественно особом видении мира. Молодежь мобильна, восприимчива, открыта новациям, позитивно настроена на успех и карьеру, верит в себя, свои возможности и оптимистично видит будущие перспективы собственного роста и развития. Такие качества придают ей самостоятельность, динамизм и общественную значимость.

Но при этом молодые люди склонны к завышенной самооценке, к преувеличению своих возможностей, к абстрактно-мечтательному представлению о реалиях жизни, что неизбежно приводит их к ошибкам, заблуждениям, неудовлетворенности, скептицизму и разочарованиям. Итогом такой деструктивной ориентации может стать социальная пассивность, доходящая до апатии и открытого нигилизма.

Следующей причиной возрастания исследовательского интереса к молодёжи оказывается её социально-экономический статус как стратегической производительной сил страны. Это капитал во всей объёмности и полноте молодёжных жизненных возможностей, и его ценность возрастает на фоне старения населения страны, особенно в мегаполисах. Материальное обеспечение жизнедеятельности людей старшего возраста требует увеличения государственных затрат, которые ложатся на плечи активных молодых людей, и, следовательно, обществу и государству необходимо находить продуктивные формы взаимодействия поколений.

В то же время производительная деятельность молодых людей, равно как и отношения поколений, могут изобиловать таким набором проявлений, как спонтанность, избирательность, эмоциональность, иррациональность, конфликтность, безответственность, завышенные самооценка и социальные ожидания, нигилизм и т.п., которые требуют и от государственных структур, и от общественных объединений избирательного отношения при индивидуальном подходе к специфике молодёжной деятельности.

В ряду причин повышающегося интереса к молодёжной проблематике существенное место в современных условиях занимает феномен нарастающего отчуждения молодёжи. Термин «отчуждение» многомерный, а потому необходима его уточняющая конкретизация. Молодежное отчуждение — это отстраненность от окружения, ситуации, условий, обязательств. Замкнутость в субъективности, эмоционально-психологический экстремизм, экстравагантные способы самоутверждения как артикуляция индивидуальности, уход в виртуальность или в асоциальные формы деятельности — все эти акты требуют серьезнейшего анализа в целях преодоления тенденции отчуждения при активной помощи старших.

Парадокс феномена молодёжного отчуждения состоит в том, что в сознании молодого человека одновременно уживаются и желание индивидуально отличаться, и стремление к единению с другими в целях иррациональной самозащиты от тотальности окружающего социума.

Молодежный стиль поведения существенно отличается от традиционных форм. Это авторитаризм, эгоцентризм, открытое пренебрежение к жизни, экстремизм, экстравагантные способы самоутверждения, в частности, оформление искусственными аксессуарами собственного тела, и множество иных форм выражения молодёжного самосознания, исследование и изучение которых необходимо в первую очередь для понимания молодыми самих себя и выбора ими достойных жизненных ориентаций.

В настоящей работе исследовательское внимание сосредотачивается на амбивалентности как имманентной интенции современного молодого человека, вынужденного «создавать себя» в условиях противоречивых тенденций и разнонаправленных социальных сил.

Термин «амбивалентность» (впрочем, как и другие понятия, относящиеся к человеку) может быть полисемантическим, и потому необходимо его смысловое уточнение. В данной работе амбивалентность понимается как молодёжное самосознание активно действующих разновекторных сил, в противоборствующем поле которых вынужден жить молодой человек.

Современный мир изменяется столь стремительно, изобилует таким массивом новых реалий, что даже опытному рассудку далеко не всегда удается их понять и принять. В еще больших затруднениях оказываются молодые, знания и опыт которых зачастую недостаточны для разрешения их жизненных коллизий. И потому специалисты многих направлений стараются понять и направить жизненную энергию молодости в позитивное русло.

Рассматривая те или иные характерные особенности молодёжи как социально-демографической группы, необходимо иметь в виду, в первую очередь, ее возрастные параметры (условно от 14 до 30 лет). Динамика молодого возраста зачастую столь стремительна, что разница в год или два может существенно изменять личностную индивидуальность. Амбивалентное состояние в большей степени присуще переходному периоду от отрочества к юности — окончание школьного образования и дальнейший выбор жизненного пути.

Однако в целом молодёжь как социально-демографическая группа отличается рядом специфических черт, которые и становятся объектом научно-исследовательского внимания. Исходная черта молодёжи определяется ее предназначением, а именно, стремлением производить и создавать, в результате чего обретается личностная индивидуальность и достоинство. Это профессионализм, признание, статус, репутация и др. воплощения социальности.

Современная молодёжь отличается от предыдущих поколений своих сверстников не только способностью перенимать социальный опыт (пассивное наследование), но стремлением его активно изменять и преобразовывать. Эта черта выражается уже сложившимся понятием «активная жизненная позиция».

В процессе личностного развития существенно значимыми факторами оказываются семья, сверстники («группы равных»), образование, СМИ, трудовая и общественная деятельность (овладение материально-предметной культурой, а равно участие в союзах и объединениях). В каждом поколении названные силы влияния могут иметь различный социальный вес, но они оказываются системообразующими линиями становления личности. Одной из важнейших характеристик молодёжной группы является мотивационная сфера сознания, выражаемая конкретной системой потребностей и интересов, ориентированной более эгоцентрически, чем социально.

Мотивационные установки молодых формируются в процессе их взросления, который включает обязательные два этапа — познавательный и созидательный. На первом этапе ведущим способом деятельности оказывается имитация, а на втором — новаторство, которое может достигать степени полного отрицания прошлого исторического опыта.

Своеобразие молодых как социальной группы проявляется в их социальном статусе. Значительная часть молодёжи его не имеет: их прошлое — в родителях, а будущее — в профессии. И потому самоидентификация часто ассоциируется с принадлежностью к неформальной группе, диктующей особые правила и нормы поведения.

Зрелость личности (ее социализация) проявляется в способности критически оценивать себя, в способности самостоятельно принимать решения и в чувстве социального долга и ответственности. А социальный портрет взрослеющего молодого человека формируется в актах деятельности, формах социальной коммуникации и в активности самосознания².

Но дорога к социальной зрелости усеяна терниями конфликтов, сомнений, тревог, неопределенности. Названные модусы субъективности и создают поле амбивалентности. А субъективность, как акты воплощения интенционального в реальное действие, изменчива, подвижна и для ее логической упорядоченности необходимо выбрать хотя бы условную отправную точку. Представляется, что таковой в данной работе может быть взята система факторов формирования личности (семья, сверстники, образование, СМИ, трудовая и общественная деятельность). Разумеется, автор понимает, что такая направленность анализа амбивалентности достаточно условна, но это авторское право выбора.

² *Леонова О. А.* Социальное развитие молодёжи как индикатор государственной молодёжной политики // Вестник Омского ун-та. 2010, № 3. — С. 174–178.

Итак, каковы же истоки зарождения тех разновекторных сил самосознания молодого человека, которые могут влиять на его судьбу?

Вратами жизненного пути становления личности является семья, которая в традиционных культурах предстает основанием и первопричиной дальнейшего развития и жизненного успеха молодого человека. Эта парадигма исторически сохраняется (при наличии временных колебаний), а современная семья в силу ряда причин зачастую утрачивает эти функции, или они исполняются сугубо прагматически.

Тенденция снижения ценности семейного воспитания молодого человека в нашей стране складывалась постепенно: революционные идеи, создавая новый уклад социальной организации, изменяли и образ семьи, зачастую оставляя за ней только функции продолжения рода. В то время как нравственно-этические нормы, материально-предметные знания и умения, семейные ценности «выбрасывались за борт» или просто игнорировались. Тем самым у молодых людей формировался культ свободы как вседозволенности, безответственности и пренебрежения к обязанностям.

В 50-е годы послевоенного времени старшее поколение, пройдя ужасы военных лишений и тяготы изнурительного труда, старалось избавить молодёжь от подобной участи. В сознание подрастающего поколения проникали идеи «облегченного» варианта жизни, условия которой создают и обеспечивают родители.

Эта тенденция в «лихие» 90-е годы дополнилась жесткими экономическими реалиями, когда старшее поколение оказалось «выброшенным» из привычного социального уклада, подчиняясь законам рыночной экономики. Создавался особый фетиш — социальный статус обретал выраженный экономический облик.

Современная семья воспитание и даже образование (научение) готова перевернуть государству, беря на себя материальную сторону жизни молодого человека. Семья утрачивает базисные функции, в первую очередь, трудового и нравственно-культурного воспитания. С детства молодым не прививается вкус труда, радость общения, красота поведения. В то время как социальная среда предъявляет к молодёжи жесткие требования: а) профессионального владения компетенциями, б) умения общаться и договариваться, в) соблюдения культурного норматива.

Молодежь тонко чувствует эту тенденцию. С одной стороны, она нуждается в защите, понимании, поддержке, позитивной оценке, которые может найти в семье. С другой стороны, молодые люди стремятся к деятельности и общению. Правда, реализация такой ориентации принимает иногда своеобразные формы. Так, в общественном сознании сложилось устойчивое представление, что жизненное благополучие зависит не от личной активности, а от случайностей, например, от наличия знакомств и связей, т.е. конкретного круга социального

общения, навыки которого следует приобретать и ценить как общедоступный способ социализации. И потому современной молодёжи волей-неволей придется преодолевать предзаданную семьей пассивность и культивировать в себе высокую социальную адаптивность — учиться общению, знать правила этикета, освоить искусство диалога и т.п.³.

Еще одним из условий становления амбивалентности самосознания оказывается круг сверстников (на социологическом языке «группы равных»). В сфере такого общения может возникнуть коллизия следующего характера. В период взросления и социализации молодому человеку императивно необходимы равенство и свобода взаимодействия со сверстниками. В таком общении закладываются цель действия и выбора, вырабатывается дух состязательности, борьбы, преодоления, дисциплины, радость победы и познается горечь поражения, одним словом, формируется деятельно-творческий характер с целевыми установками. Потребность в себе подобных проявляется еще в дошкольном возрасте, а в дальнейшем она только усиливается. Ребенку, юноше или девушке, сверстники нужны, во-первых, для взращивания экзистенциального чувства равенства и свободы, и во-вторых, для социального утверждения личностной самодостаточности. Именно «группы равных» становятся первыми судьями, раздающими награды и звания, выстраивая ряд позитивных или негативных оценок. Тип социального общения, сложившийся в процессе взросления молодого человека, не только сохраняется в жизненном опыте человека, но и влияет на дальнейшие формы его коммуникации⁴.

В то же время отечественные установки общественного сознания, реалии повседневного опыта, а также современная система воспитания и образования более ориентированы на типовое поведение, подчинение регламенту, расписанию, правилам. Из воспитательных и образовательных центров уходит свобода детского буйства, активной игры, воображения и фантазии. Абсолютное распространение получают пассивные игры, которые создают не творцов жизни, а ее пассивных зрителей. Это прямая дорога к социальной инертности, замкнутости и даже к открытым формам пассивного иждивенчества.

Социальная сущность человека в конечном итоге будет разрешать коллизию между стремлением к социальному равенству, свободе и справедливости при разумном отношении к общественным нормам и ограничениям. И подчеркнем особую ценность в разрешении противоречия между субъективным стремлением к свободе и ее объективным ограничением развитого правового сознания молодёжи.

³ Райкова Л. М. Неслучайные связи // Известия. 1 ноября 2017. № 206 — С. 2.

⁴ См.: Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. — М., 1993. — С. 25–45.

Следующим условием разновекторности молодёжного самосознания оказывается образование. Время и жизнь начала XXI в. требуют от молодых профессионализма, овладения компетенциями, освоения новых технологий и умений, что определяет современные образовательные стратегии. Сегодня подавляющая часть молодёжи рационально понимает — знания им жизненно необходимы. И семья, и школа, и социальная среда внушают идею о необходимости знаний. Это ключевая сфера деятельности молодых. Но сразу возникает вопрос: как учиться и чему? К сожалению, приходится констатировать, что мы наблюдаем повсеместно тенденцию формализации образования. Напомним: в познавательном процессе взаимодополняющими являются ступень имитации и ступень новаторства. В образовательной сфере первая ступень зачастую выражена сильнее и нагляднее (об этом свидетельствует практика преподавания — думать студентам тяжело, помнить необязательно; есть техника, она и выручит, а экран становится alter ego учащегося). А педагоги, социологи и психологи с тревогой констатируют, что в молодёжной среде формируется тип «клипового мышления, клиповых компетенций». Приобретается не образованность, а свидетельство об образовании⁵.

Следовательно, будущая стратегическая задача образования — это инициация второй ступени познания — новаторства: пробуждение интереса к образованию, к принятию решений, к обработке информации, к умению обобщать и делать выводы. Кратко и емко эту образовательную парадигму изложил Президент в выступлении перед молодёжью на Сочинском фестивале: «Освоение современных технологий требует всестороннего образования, а конкурентность (состязательность) повышается не только обладанием знаний, но и способностью всестороннего, креативного мышления»⁶.

Образование открывает молодому человеку мир и удовлетворяет его любознательность, но разнообразие образовательных форм сегодня столь велико, что зачастую человек теряется в потоке возможного выбора и в силу неопытности избирает фантомы и миражи, принимаемые им за достойные цели. Так обстоит дело со СМИ, которые часто оказываются для молодёжного сознания более значимыми ориентирами и авторитетами, нежели семья, школа и педагоги. Молодой человек оказывается удобным объектом воздействия, добровольно и свободно позволяя манипулировать собой, превращаясь в модель, типаж, вылепленный модой, трендом, виртуальной силой, определяющей его жизнь.

Состояние напряженной противоречивости инициируется различными СМИ, но пальма первенства по силе воздействия принадлежит Интернету. Он

⁵ Чернышев Б. Постиндустриальные Цезари // Известия. 31 октября 2017. № 205.

⁶ Путин В. Будущее начинается здесь и сейчас // Известия. 23 октября 2017. № 199. — С. 2.

открывает современному человеку мир неограниченных возможностей, разумно пользоваться которыми способен далеко не каждый. К тому же Интернет — это вселенская мода, ставшая для молодёжи сферой действительной жизни, а формы овладения виртуальным миром определяют социальный статус его владельца. Устойчивое погружение в виртуальность может привести к личностной деформации: формируется клиповое мышление, человек становится копией виртуальной картинки, повышается уровень агрессии, появляются элементы суицидальности поведения, усиливается компьютерная зависимость. Психологи отмечают, что даже ценность человеческой жизни у молодых людей занижена как результат компьютерных игр⁷.

Вместо реальной деятельности полноты жизни такие зависимые люди живут в вымышленном мире фантазий и грез. Кажущаяся легкость виртуального бытия принимается молодыми за настоящую жизнь. Имитация, подражание, следование императивам виртуальности последовательно и неуклонно лишают их красоты индивидуальности, что в дальнейшем может потребовать труда и усилий для освобождения из плена такой зависимости.

И здесь уместно будет суждение более общего порядка. Научно-исследовательская мысль констатирует противоречие начала XXI в.: современные технологии качественно изменяют уклад жизни, а общественное сознание, т.е. общество как целостная система, не готово к таким кардинальным изменениям (прямая аналогия с законом противоречия производительных сил и производственных отношений К. Маркса). И в эпицентре этого «социального тайфуна» оказывается молодёжь в силу своей активности и восприимчивости к новациям.

Освобождение из плена виртуальной зависимости, в конечном итоге, станет делом самой молодёжи. Стремление обрести социальный статус, добиться профессионального успеха, потребность в живом, личном общении, как и многие другие запросы и потребности, заставят молодых людей самим делать выбор между виртуальностью и реальностью.

Заключаящим актом (в рамках краткой статьи) амбивалентности самосознания молодого человека становится универсальный способ его становления — труд и деятельность. Труд — это родовая потребность человека в деятельном целевом преобразовании мира согласно интересам и потребностям. Культура владения предметной деятельностью во все времена считалась людьми необходимым условием собственного развития.

Трудовая доблесть (в какой бы сфере она ни была явлена) закладывала основы чести и достоинства человека, гениальные имена истории стали таковыми через трудовые тернии. В труде человек обретает свое сущностное предназначение, он становится создателем, творцом. А сегодня многие молодые люди

⁷ Зинченко Ю. Болевой сигнал // Известия. 16 января 2018. № 6. — С. 6.

современной судьбой лишены радости сотворения как процесса собственного действия. Речь, разумеется, идет не только о труде физическом, а о любом процессе продуктивной деятельности. Когда и почему было утрачено (или искажено) сущностное понимание труда — вопрос, требующий научного объяснения. Эпоха потребления и накопления наполнила это понятие прагматическим и утилитарным смыслом, в то время как труд и деятельность являются атрибутивными актами бытия человека, ибо только в них реализуется его человеческая суть. Стать человеком — это значит создать, сотворить себя, превратив мир своей субъективности в объективную реальность и этим обрета собственное достоинство.

А современный молодой человек часто воспринимает это великое слово в негативном значении: труд — тяжелая неинтересная работа, труд — удел маргиналов, неучей и неудачников, или уж совсем по-современному, это удел мигрантов. И потому возвращение истинного смысла таким понятиям, как трудовая доблесть, честь и достоинство, ценность труда и его величие, есть не только нравственное требование времени. Это задача сохранения молодого поколения как антропологического потенциала будущего развития страны.

И в заключение отметим, что затронутые болевые точки молодёжного самосознания далеко не исчерпывают всего разнообразия противоречивой жизни молодых, это скорее наброски дальнейшего исследования обозначенной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Зинченко Ю.* Болевой сигнал // *Известия.* № 6. 16 января 2018.
2. *Леонова О. А.* Социальное развитие молодёжи как индикатор государственной молодёжной политики // *Вестник Омского ун-та.* 2010, № 3.
3. *Путин В.* Будущее начинается здесь и сейчас // *Известия.* № 199. 23 октября 2017.
4. *Рожкова Н.* Неслучайные связи // *Известия.* 1 ноября 2017. № 206.
5. *Фромм Э.* Человек для самого себя // *Фромм Э.* Психоанализ и этика. — М., 1993.
6. *Чернышев Б.* Постиндустриальные Цезари // *Известия.* № 205. 31 октября 2017.

Сапогов В. М.¹

Sapogov V. M.

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ САМОРАЗВИТИЕ И ДЕФОРМАЦИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА
SOCIAL AND LEGAL SELF-DEVELOPMENT AND DEFORMATION OF SENSE
OF JUSTICE OF MINORS IN ISOLATION FROM SOCIETY**

Аннотация: В статье представлен анализ организационно-педагогического обеспечения воспитания несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа, отражающий специфический характер воздействия условий изоляции от общества на их социально-правовое развитие и формирование компонентов правового сознания. Обозначены возможные положительные изменения в правовом самосознании от применения способов стимулирования развития самосознания и самоуправления несовершеннолетних в условиях изоляции от общества, роль фактора собственных усилий воспитанника в его становлении субъектом саморазвития.

Annotation: The analysis of organizational and pedagogical ensuring education of minor offenders in institutions of the closed type, the reflecting specific nature of influence of conditions of isolation from society on their social and legal development and formation of components of legal consciousness is presented in article. Possible positive changes in legal consciousness from application of ways of stimulation of development of consciousness and self-government of minors in the conditions of isolation from society, a role of a factor of own efforts of the pupil in his formation by the subject of self-development are designated.

Ключевые слова: социально-правовое саморазвитие несовершеннолетних правонарушителей, деформация правосознания.

Keywords: social and legal self-development of minor offenders, deformation of sense of justice.

Меры государственного воздействия, влекущие изоляцию несовершеннолетних правонарушителей от общества, с одной стороны, способствуют достижению целей воспитательного и карательного характера, с другой, приводят к негативным последствиям социального, педагогического и психологического плана.

Порядок и условия пребывания несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа имеют свои особенности и предусматривают цель их социальной реадaptации путем формирования социально-правовой активности, адекватных

¹ САПОГОВ ВЛАДИМИР МИТРОФАНОВИЧ, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Псковского филиала федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кандидат юридических наук, доцент.

ценностных ориентаций и интересов, восстановления их социального статуса, повышения образовательного уровня, содействия овладению профессией.

Неблагоприятная в педагогическом отношении среда мест изоляции от общества, где, к сожалению, не изжит асоциальная субкультура, относящаяся к числу основных источников криминализации личности, способствует формированию искаженного, деформированного правосознания, которое может проявляться в различных формах (в зависимости от степени искажения), в том числе в форме преступлений².

Правовое сознание несовершеннолетних правонарушителей деформировано в силу превалирования в поведенческой сфере корыстных мотивов, стремления к выгоде и наживе, противопоставления своих личных, амбициозных интересов интересам других людей, общества и государства, размытости в сознании личности таких нравственных понятий, как долг, совесть, честность, достоинство, притупления нравственных, эстетических и иных чувств.

Представляется, что относительно несовершеннолетних правонарушителей понятие преступное сознание, как неправовая, противоправная и антиправовая форма сознания, не может использоваться. Являясь, по сути, антиподом правосознания, оно, как негативное, антиобщественное явление, никак не совместимо с правовым сознанием и, на наш взгляд, не превалирует в подростковой и юношеской среде.

Определенные негативные, деформированные стороны правового сознания, характерные для всех индивидуумов вне зависимости от возраста, могут проявляться в виде правового нигилизма. Подростки в силу своих возрастных особенностей чаще других возрастных категорий резко критически, отрицательно относятся к требованиям уважения и соблюдения права. В местах изоляции для несовершеннолетних нередко складываются идеальные условия для усиления и распространения правового нигилизма.

В силу возраста правовой нигилизм нередко является результатом субъективного восприятия несовершеннолетними правовой действительности, так как, не имея полноты восприятия правовых явлений и процессов и становясь участниками социально-правовых отношений, опытно подтверждают несостоятельность идеолого-объективной ценности права³.

При отторжении права правовой нигилизм несовершеннолетних осужденных неизбежно приближает их к состоянию внеправового отчуждения,

² См.: *Лещенко О. В.* Деформация правового сознания несовершеннолетних: теоретико-правовая постановка проблемы // *Современное право.* — 2015. — № 8. — С. 118–124.

³ См.: *Певцова Е. А.* Новая теория правосознания как основа эффективного применения права и преобразования правовой культуры России // *Инновационное развитие правовой среды: материалы Второго Междунар. конгресса правоведов.* 25–26 апреля 2013 г. Ч. 3. М., 2014. — С. 96–97.

проявляясь в конкретных действиях, свидетельствующих уже не об отвлечённых, теоретизированных и существующих только в сознании отдельного субъекта антиправовых установках, а своего рода актах сопротивления и деятельном противоправном поведении⁴.

На наш взгляд, проявление дефектов в социально-правовом развитии несовершеннолетнего в условиях изоляции от общества приводит к такой разновидности деформаций правового сознания, как дефицитарное правосознание воспитанников учреждений закрытого типа⁵.

Причинами социально-правовой дефицитарности воспитанников учреждений закрытого типа выступают конкретные обстоятельства, характерные для организации воспитательного процесса в указанных учреждениях, а также серьезное обеднение развивающей среды в данных учреждениях за счет резкого снижения в них яркости и разнообразия впечатлений (сенсорная депривация), ограниченности общения с окружающими людьми (социальная депривация), недостаточной эмоциональной насыщенности взаимоотношений с персоналом (эмоциональная депривация).

С нашими выводами о зависимости преодоления последствий социально-правовой дефицитарности несовершеннолетних, направляемых в судебном порядке в специальные учреждения закрытого типа, от личностных особенностей, возраста возникновения нарушений и условий семейного воспитания согласуются результаты исследований Т. М. Бициева, в которых изложена его позиция о том, что при возникновении устойчивых форм противоправного поведения, имеющих необратимый характер, реабилитационные меры могут не принести ожидаемых результатов⁶.

Аналогичные с нашими выводы содержит исследование О. Б. Пановой, которая признает малоэффективным педагогическое воздействие в рамках правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных с устойчивой противоправной установкой и наличием клинически выраженных психических аномалий⁷.

⁴ См.: *Передельский Д.* Орловская прокуратура назвала причины ЧП в колонии для подростков // Российская газета от 29 января 2013 г. и др.

⁵ См.: *Сапогов В. М.* Социально-правовое развитие, воспитание и обучение праву несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа // *Право и образование.* — 2016. — № 12. — С. 27–28.

⁶ См.: *Бициев Т. М.* Нарушения поведения у воспитанников специального профессионального училища закрытого типа и направления реабилитационной работы. Дисс ... канд. псих. наук: СПб., 2002.

⁷ См.: *Панова О. Б.* Педагогическое обеспечение правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии. Авторефдисс ... докт. пед. наук: Ярославль, 2013. — С. 37.

На уровне управления деятельностью учреждений закрытого типа необходимо формирование единой стратегии преодоления правового нигилизма, иных деформаций правосознания несовершеннолетних правонарушителей, которая, помимо правового воспитания, занимающего центральное место, должна включать и другие средства.

Достижение положительных результатов правового воспитания в учреждениях закрытого типа зависит от комплекса объективных и субъективных условий и факторов: отлаженной системы правового воспитания в сочетании с организационными, санитарно-гигиеническими, нравственными и иными сторонами содержания и воспитания несовершеннолетних в целом, т.е. сформированного правового пространства учреждения; успешной социальной адаптации после окончания срока пребывания в учреждении (трудоустройство, налаживание семейных отношений, утраченных связей с друзьями, знакомыми, жилищного обустройства, участие в общественных отношениях в качестве добропорядочного субъекта и др.).

Говоря о предназначении правовоспитательного процесса в контексте его влияния на социально-правовое развитие воспитанника учреждения закрытого типа, следует обозначить актуальность создания в учреждении условий для социально-правового саморазвития и правового самосознания несовершеннолетнего, становления личности и субъектности растущего человека, его самореализации, а также для деятельности педагогов и иных специалистов по совершенствованию правовоспитательной деятельности.

Несмотря на то, что проблема саморазвития несовершеннолетних правонарушителей еще не в полной мере изучена, в настоящее время имеют место реальные предпосылки для того, чтобы она стала предметом не только исследовательской, но и практической специально-педагогической деятельности.

Рассматривая процесс становления ребенка как субъекта саморазвития, А. В. Маралов подчеркивает необходимость педагогического сопровождения формирования у него субъектного опыта саморазвития и отмечает, что «стихийное самопознание и саморазвитие часто не приводят к значимым результатам»⁸.

Анализируя существующие в науке представления о саморазвитии, следует уделить внимание такому важному аспекту, как направленность процесса саморазвития. «Основные подходы к саморазвитию личности, — аргументированно утверждает В. Е. Степанова, — сводятся к самоусовершенствованию человека с целью уподобиться Богу через откровения; духовно-творческой деятельности

⁸ *Маралов В. Г.* Основы самопознания и саморазвития. — М.: Академия, 2004. — С. 3.

в восхождении к «Лучшему Я»; реализации себя через деятельностное взаимодействие с другими; творческому исканию смысла и исканию вечности»⁹.

Пример саморазвития содержательно представлен в источнике духовного совершенствования человека — в евангельской притче о блудном сыне¹⁰.

Направленность социально-правового саморазвития несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества может не только не иметь положительного для социума вектора, но и повлечь за собой негативные и непредсказуемые последствия для развития личности, что со стороны педагогов и других воспитанников может оцениваться как позитивное, так и как негативное. Возникает закономерный вопрос об объективности оценки происходящих изменений как со стороны несовершеннолетнего, так и с позиции третьих лиц.

Для данной категории несовершеннолетних саморазвитие представляет ценность не само по себе, а в той мере, в которой оно способствует возникновению изменений в направлении достижения поставленной (выбранной) ими цели, например, завоевание авторитета среди воспитанников и персонала учреждения.

Педагогическое сопровождение воспитанников учреждений закрытого типа в формировании и обогащении их субъектного опыта социально-правового саморазвития в позитивном для общества ключе включает в себя стимулирование мотивации несовершеннолетнего заниматься саморазвитием в заявленной сфере, формирование потребности в этом; помощь ребенку в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, анализа деятельности по развитию себя как участника социально-правовой жизни общества; поддержку усилий подростка по развитию характера, способностей, процессов саморегуляции юридически значимого поведения; формирование нравственной направленности процесса социально-правового саморазвития воспитанника; создание в учреждении условий для развития и проявления инициативы, самоуправленческих начал, поддержки самодетерминированной социально-правовой активности воспитанников; учет правовых установок, ценностных ориентаций и субъектных проявлений несовершеннолетнего.

В качестве структурных элементов механизма формирования позитивного правового самосознания несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества следует выделить позитивный личный социально-правовой опыт воспитанника, создающий его предрасположенность (склонность)

⁹ Степанова В. Е. Философско-методологические основания саморазвития личности. Авторефдис ... канд. филос. наук: Якутск, 2003. — С. 5.

¹⁰ См.: Евангелие от Луки // Новый Завет. — М.: Российское библейское общество, 2001. — С. 156–157.

к совершению определенного правового поведения; основанные на положительных личных правовых убеждениях, установках, ориентациях самоконтроль и внутренняя саморегуляция несовершеннолетнего; осознание общечеловеческих ценностей и сообразное им принятие решений в юридически значимых ситуациях; сформированные навыки критического мышления, коммуникативная компетентность и ценностное отношение к нормам и правилам, принятым в учреждении и социуме.

Очевидно, что практическая готовность воспитанника учреждения закрытого типа к социально-правовому саморазвитию — это сложное образование, состоящее из разнообразных по содержанию компонентов, в частности, готовности к самоопределению своего потенциала, самореализации, саморегуляции в социально-правовой сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бицнев Т. М.* Нарушения поведения у воспитанников специального профессионального училища закрытого типа и направления реабилитационной работы. Дисс ... канд. псих. наук: СПб., 2002.
2. Евангелие от Луки // Новый Завет. — М.: Российское библейское общество, 2001.
3. *Лещенко О. В.* Деформация правового сознания несовершеннолетних: теоретико-правовая постановка проблемы // Современное право.— 2015.— № 8.— С. 118–124.
4. *Панова О. Б.* Педагогическое обеспечение правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии. Авторефдисс ... докт. пед. наук: Ярославль, 2013.— 41 с.
5. *Певцова Е. А.* Новая теория правосознания как основа эффективного применения права и преобразования правовой культуры России // Инновационное развитие правовой среды: материалы Второго Междунар. конгресса правоведов. 25–26 апреля 2013 г. Ч. 3. — М., 2014. — С. 85–97.
6. *Передельский Д.* Орловская прокуратура назвала причины ЧП в колонии для подростков // Российская газета. 29 января, 2013.

Сафонов В. Н.¹
Safonov V. N.

**ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МОЛОДЁЖИ РОССИИ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ
И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**
**VOLUNTEERING OF YOUNG PEOPLE IN RUSSIA: SOCIAL, LEGAL AND
CRIMINOLOGICAL ASPECTS**

Аннотация: В работе рассматривается ряд вопросов, связанных с волонтерским движением молодёжи России, в частности: возможности волонтерства в социализации личности, необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы волонтерского движения. Отдельно автор останавливается на криминологических аспектах волонтерской деятельности и молодёжном волонтерстве в сфере обеспечения правопорядка.

Annotation: The author examines a set of questions concerning the volunteering of young people in the Russian Federation particularly: capability of volunteering in socialization, the necessity of further legislation improvement of volunteering. The author dwells on criminological aspects of volunteering and volunteering of young people in the sphere of law enforcement.

Ключевые слова: молодёжь, волонтер, волонтерское движение, социализация молодёжи, криминологические аспекты волонтерства.

Keywords: youth, volunteer, volunteering, socialization of young people, criminological aspects of volunteering.

Тектонический социально-экономический излом в российской действительности, произошедший в 90-х гг. XX века, привел к серьёзным переменам в миропонимании многих россиян. Последствия изменений в восприятии социума оказались самыми широкими: от пересмотра сложившихся отношений между людьми, ценностных предпочтений до изменений в психическом здоровье. Не случайно, комментируя негативную постреформенную динамику психического здоровья россиян, некоторые специалисты утверждают, что влияние системы здравоохранения на состояние психического здоровья населения может распространяться не более чем на треть, остальные две трети влияния определяет сфера социально-экономических факторов². Исследователи связывают так называемые социально-стрессовые расстройства с обыденными

¹ САФОНОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ, доцент кафедры уголовного права Северо-Западного филиала ФБОУВПРО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент

² *Ташлыков В. А.* Актуальные вопросы психического здоровья // Психическое здоровье Санкт-Петербург-2000 // Мат. конф. 20–21 апреля 2000 г. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. — С. 7–11.

постперестроечными условиями жизни в России³. Эскалация насилия и всеобщая глобализация подавляют отдельную личность. Насилие как адаптационное средство, выйдя из-под контроля, угрожает самому существованию человечества, считает проф. Я. И. Гишинский⁴.

В этих условиях особую актуальность приобретает механизм социализации личности, выбор нравственных координат, идеалов. В зависимости от области знаний наблюдаются особенности в понимании феномена социализации личности, смысл и содержание которого исторически изменялись⁵. Наиболее универсальным представляется понимание социализации личности как развития и самоизменения человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества⁶.

Одним из элементов социализации личности рассматривается социальная интеграция как приводной ремень, процесс включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (игровой, образовательной, трудовой, досуговой и т.д.)⁷.

Статистика показывает, что в настоящее время в России в поиске социального опыта (и, следовательно, в прямой зависимости от эффективности социальных институтов) находится молодёжь в возрасте от 14 до 30 лет с численностью 24,5% в структуре населения страны. Наиболее уязвима учащаяся молодёжь, доля которой — 38,7% от всей молодёжной аудитории страны⁸.

Поиск механизма социализации личности в новых условиях привёл многих учёных к социальному институту волонтерства⁹. Впрочем, ряд отечественных

³ Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М.: Медицина, 1993. — 400 с.

⁴ Гишинский Я. И. Социальное насилие: Монография. — СПб.: ИД «Алеф-Пресс», 2013. — С. 21–25.

⁵ См., напр.: Григорьева А. А. Философские основы социализации личности // Философия образования. 2012. — № 2(41). — С. 12–17; Щеголов И. А. Социализация личности // Теория и практика общественного развития. 2014. — № 1. С. 36–39.

⁶ Мудрик А. В. Психолого-педагогические особенности социализации личности в условиях российского социума // Вестник Академии права и управления. 2000. — № 18. — С. 165–172.

⁷ Селиванова Ю. В., Зайцев Д. В. Социальная интеграция личности: социологический подход к анализу понятия // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2014. Т. 14, вып. 2. — С. 41–45.

⁸ См.: Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как сфера социализации молодёжи // Под ред. В. А. Ситарова. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2009. — С. 87.

⁹ Григорьев Н. И. Волонтерская деятельность как основа формирования гражданской активности молодёжи: монография. — Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2011. — 193 с. См. также: Свиридов Р. А. Молодёжное волонтерское движение как фактор социализации подрастающего поколения. — М., 2004; Царапина Т. П. Развитие

авторов, имея в виду тот же феномен, настаивает на термине «добровольчество» как традиционно-национальном¹⁰. Редкие попытки развести эти понятия не содержат чётких критериев их разграничения¹¹. *Волонтерское движение*, в частности, определяется как добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты и карьерного роста; базируется на всестороннем удовлетворении своих личных и социальных потребностей путём оказания помощи другим людям¹².

Волонтерское движение (в течение ряда веков у нас известное как благотворительность) имеющее богатую историю как в России, так и за рубежом с точки зрения темпоральной протяжённости, форм и субъектов, к настоящему времени в России не сформировалось в качестве устойчивой межпоколенческой, политически не ангажированной традиции в отличие от ряда развитых стран. Богатое на события и формы, оно, в частности, в советский период, находилось под влиянием политического режима, лишалось самостоятельности и активности. Для сравнения, в США в 2009 г. волонтерской деятельностью занимались 27,8% населения страны (61,8 млн человек). В 2011 г. волонтеры США оказали услуг на 8 млн рабочих часов¹³.

С методологической точки зрения важно понять, что являясь межсекторным и междисциплинарным феноменом, добровольчество охватывает все общественные слои и группы общества и распространяется на любые аспекты человеческой деятельности. Оно одновременно представляет общественную ценность и уникальную систему знаний и технологий в сфере человеческих ресурсов, выступает эффективным инструментом мобилизации общественной инициативы и повышения эффективности государственной социальной политики¹⁴. Волонтерская деятельность, как и любая другая деятельность, есть определённая структура, элементы которой, обладая специфическими признаками, образуют

волонтерства в молодёжной среде: монография. — Пермь: Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2011. — 171 с.

¹⁰ См., напр.: Антонович И. В. Добровольчество в российском обществе: история и перспективы: монография. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. — 108 с.; Биюшкина Н. И., Кирюшина Н. Ю., Шартынова А. В. Добровольчество в России: проблемы правового регулирования (история и современность): монография. — М.: Юрлитинформ, 2015. — 108 с.; Сикорская Л. Е. Указ раб. и др.

¹¹ Антонович И. В. Указ раб. — С. 7.

¹² Николаева Т. Будьте добры! (Кто такие волонтеры? Как стать волонтером?) // Маруся. 2014. № 3. — С. 38–39.

¹³ Савинкина Л. А., Пестерева Н. М. Развитие волонтерства в России: монография. Владивосток, 2013. — С. 23.

¹⁴ Онищенко Е. В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник МГОУ. 2011. № 2. — С. 183–187. Серия «Психологические науки».

целостную систему, включающую: субъекты, объект, содержание, мотивы, цель¹⁵. Немаловажными для целей социализации становятся: определение направлений (сфер) деятельности, нормативное обеспечение, поддержка государства.

Характерно, что перечень мотивов не ограничивается филантропическими. Помимо стремления исполнить свой гражданский долг, ощущения нужности, полезности людям, здесь присутствует и желание приобрести необходимый, в том числе профессиональный, опыт, что не противоречит природе добровольческой деятельности. Сформировались направления волонтерской деятельности. По результатам предпринятых нами эмпирических и литературных исследований «лестница» основных направлений волонтерской деятельности выглядит следующим образом: спортивное волонтерство; социальное (работа с социально незащищёнными гражданами), военно-патриотическое (военно-патриотические клубы, поисковая деятельность), волонтерство общественной безопасности (внештатное сотрудничество с органами полиции, сотрудничество со структурами МЧС, готовность отправиться на поиски пропавшего человека, оказать первую медицинскую или психологическую помощь); экологическое; культурное (арт-волонтерство); донорство; медиа-волонтерство.

Помимо важнейшей функции социализации молодёжи, волонтерство, как форма самовыражения свободных, самоорганизовавшихся граждан, вносит неоценимый вклад в формирование гражданского общества.

Практика показывает, что волонтерское движение стало фактором профессионального становления выпускника ВУЗа¹⁶. На общем фоне особенно выгодно смотрится волонтерский опыт студентов педагогических и медицинских ВУЗов страны¹⁷. Создана и организационная инфраструктура этого движения (волонтерские центры, клубы и др.). Характерно, что нередко «провинция» задаёт тон в разнообразии и массовости волонтерской инициативы. Как не вспомнить объединяющее нацию патриотическое движение «Бессмертный полк», первый опыт которого связывают с Томском, Кузбассом, Тюменью? Или патриотический «десант» «Орёл-450», вошедший в книгу рекордов Гиннеса?

¹⁵ Григорьев И. Н. Указ. раб. — С. 28.

¹⁶ Медведева Е. С. Участие в волонтерском движении как фактор профессионального становления будущего специалиста // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии 2013. № 11 (11). — С. 9.

¹⁷ Антохин Е. Ю., Будза В. Г., Горбунова М. В. Волонтерское (добровольческое) студенческое движение в психиатрии — направление психосоциальной помощи душевнобольным // Социальная и клиническая психиатрия. 2011. — Т. 21. — № 4. — С. 85–89; Денисова Е. Н., Кудряцева М. М. Волонтерское движение в системе подготовки учителя-дефектолога // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2016. Т. 1. № 1–1. — С. 57–59.

Добровольческое движение демонстрирует несомненные достоинства психологии межличностного общения: это сфера неконкурентного сотрудничества, что сближает людей в наше разобщённое время. Определяющими становятся доброта и внимание к человеку. Криминологи утверждают, что насильственная преступность снижается по мере понижения уровня агрессии в обществе. С другой стороны, волонтерство открывает путь для развития лидерских качеств человека¹⁸.

Достойна внимания криминологическая составляющая волонтерского движения. Во-первых, по своей природе эта деятельность жертвенно-виктимологическая, что подразумевает охват личности волонтера сферой криминологического направления — виктимологии.

Придание волонтерской деятельности большего социального значения, учёт её при решении ряда публичных вопросов, может стать антикоррупционным фактором. Это актуально для периферийных территориальных образований, где кадровые вопросы нередко решаются болезненно: вакансий мало, заполняются они часто под влиянием родственных или коррупционных связей. Официально признаваемая практика волонтера (так, например, принято в Канаде) должна увеличить его шансы при трудоустройстве. А произвольное игнорирование этого «статуса» должностными лицами могло бы свидетельствовать о допущенном ими конфликте интересов с переводом его в правовое поле.

Волонтерство правоохранительной сферы не столь однозначно в своей оценке: обладая «собственным» волонтерским законом (ФЗ от 02.04.2014 №44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка»), сама эта деятельность, будучи социально востребованной, не отличается разнообразием. Виной тому — инертность руководителей правоохранительных органов, которые добровольчество сводят к выдаче удостоверения внештатного сотрудника полиции, а самого волонтера рассматривают обычно лишь в качестве понятого при оформлении соответствующих материалов. Это объясняет появление квази-волонтерских форм реагирования на нарушения правопорядка. Здесь можно назвать неоднозначно оцениваемое движение «Стоп-Хам» с заклеиванием стёкол автомобилей нарушителей правил парковки, «самосудами» обливанием краской сбытчиков наркотиков и др.

Наблюдается массивная экспансия преступности в интернет-пространство. Здесь комфортно чувствуют себя наркопреступность, посягательства на личность (вспомним группу «Синий Кит» и её суицидальную деятельность в отношении несовершеннолетних) и др. Навыки студентов-волонтеров в работе

¹⁸ Нигматулина Н. А., Кадыров Р. В. Развитие волонтерского движения как часть молодежной политики России: социокультурный анализ // Вестник Казанского технологического университета. 2013. — Т. 16. № 17. — С. 289–292.

с компьютерными программами могли бы оказать реальную помощь в противодействии преступности на «компьютерном фронте». Волонтерам под силу фиксация нарушений на дорогах с передачей записи для принятия мер в подразделении ГИБДД, борьба с заполонившей большие города рекламой проституции и др. А пока что молодёжное волонтерство в правоохранительной сфере ожидает своего «призыва».

Таким образом, молодёжное волонтерское движение — многофакторный социальный институт, способный сыграть важнейшую роль в социализации молодёжи, интеграции её в общество, овладении первоначальными профессиональными навыками, а в более широком аспекте — одна из предпосылок формирования гражданского общества. Сложившееся волонтерское движение российской молодёжи идёт по этому пути, однако оно нуждается в организационно-правовой помощи со стороны государства. В частности, в рамках сбалансированной молодёжной политики следует, наконец, принять разработанный ещё в 2013 г. закон «О добровольчестве (волонтерстве)».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Антонович И. В.* Добровольчество в российском обществе: история и перспективы: монография. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. — 108 с.
2. *Биюшкина Н. И., Кирюшина Н. Ю., Шартынова А. В.* Добровольчество в России: проблемы правового регулирования (история и современность): монография. — М.: Юрлитинформ, 2015. — 108 с.
3. *Григорьев Н. И.* Волонтерская деятельность как основа формирования гражданской активности молодёжи: монография. Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2011. — 193 с.
4. *Савинкина Л. А., Пестерева Н. М.* Развитие волонтерства в России: монография. Владивосток, 2013. — 295 с.
5. *Сикорская Л. Е.* Добровольческая деятельность как сфера социализации молодёжи / Под ред. В. А. Ситарова. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2009. — 306 с.

*Семухин О. А.¹, Семухина Е. В.
Semykhin O. A., Semykhina E. V.*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ВУЗА

SOCIO-PEDAGOGICAL DETERMINANTS IDENTIFICATION AND RESPONSIBILITY OF STUDENTS IN THE COMMUNICATIVE SPACE OF THE UNIVERSITY

Аннотация: В статье рассмотрены результаты исследования коммуникативного пространства вуза. Зафиксировано текущее состояние и представлен прогноз идентификации и ответственности студентов, отмечены детерминанты для оптимизации их социально-педагогического потенциала.

Annotation: In the article the results of study of the communicative space of the University are considered. the current status is recorded and a forecast of the identification and responsibilities of students is presented; the determinants for the optimization of their social and educational potential are noted.

Ключевые слова: многоуровневая идентификация, ответственность (вменяемость), коммуникативное пространство вуза, социально-педагогический потенциал.

Keywords: multi-level identification, responsibility (sanity), the communicative environment of the University, the socio-pedagogical potential.

Воззрения на коммуникативное пространство формируются, исходя из взгляда на пространство как на социально-философскую категорию: «пространство безгранично, бесконечно и трехмерно»²; «пространство и время являются собой несущую конструкцию любой известной до сих пор объяснительной картины мира»³; «коммуникация привязана к конкретному **социальному пространству**, к степени социальных ожиданий, разделению социальных ролей участников коммуникации»⁴. В семиотическом подходе актуализирована знаковая функция рассматриваемого концепта: некая «мысленно представляемая

¹ СЕМУХИН ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент.

СЕМУХИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат педагогических наук, доцент.

² Родчанин Е. Г. Философия. Исторический и систематический курс. — Ростов н/Д., 2004. — С. 112.

³ Новейший философский словарь. — Минск, 1998. — С. 315.

⁴ Дьячук И. А. Социальная коммуникация // Социально-гуманитарные знания. 2006. — № 2. — С. 96.

среда», «духовный ландшафт», в который погружено высказывание и который необходим для того, чтобы создать или интерпретировать сообщение⁵. Подытоживая подходы и точки зрения, приходим к выводу о том, что коммуникативное пространство есть форма репрезентации социальной реальности, поскольку коммуникативное пространство отождествляется с социумом, и типичность процессов выявляется путем исследования механизмов коммуникации.

Начиная с 2003 г. по настоящее время нами проводится исследование социально-педагогического потенциала коммуникативного пространства вуза. В данной работе мы представим анализ составляющих коммуникативного пространства — многоуровневой идентификации и ответственности (вменяемости).

Понятие социально-педагогического потенциала рассматривается применительно к различным сторонам духовной жизни общества. В современных подходах принято рассматривать понятие «тематического» потенциала: интеллектуального экономического, «власти», культурного педагогического, социально-педагогического, организационного⁶. Под социально-педагогическим потенциалом мы понимаем источники, возможности социума, средства педагогики, которые могут быть использованы для решения организационных, воспитательных, дидактических, социально-культурных задач, достижения профессиональных образовательных целей.

На уровне идентификации поддерживается системный характер коммуникативной культуры, выражающийся в «отношении человека к объективации»⁷. Вслед за И. Витаньи под «объективацией» мы понимаем знаковые события, элементы, процессы и т.п.; из «отношения» выделяем само отношение, которое может реализоваться в оценке, профессиональном стремлении, социальной удовлетворенности.

Несмотря на многогранность понятия идентификации, уточним, что мы рассматриваем идентификацию в парадигме коммуникативного пространства, выделяя уровни: личностный, коллективно-групповой, социально-культурный.

⁵ Гаспаров Б. М. Язык, память, образ. — М., 1996. — С. 118.

⁶ Семухина Е. В. Педагогический потенциал коммуникативной культуры вуза. — Петрозаводск: КФ РАН, 2007. — 177 с.; Семухина Е. В. Педагогический потенциал коммуникативного пространства государственных вузов г. Северодвинска, результаты исследования учебной деятельности (2004–2006 гг.). — М., 2008. — С. 293–300; Семухина Е. В. Оптимизация педагогического потенциала коммуникативного пространства вуза как фактор формирования профессиональных свойств и качеств преподавателя / Формирование профессионально-инновационного потенциала в условиях непрерывного образования. — Архангельск, 2013. — С. 52–60 и др.

⁷ Витаньи И. Общество, культура, социология. — М., 1984. — С. 100.

Идентификация студенчества обладает рядом как постоянных характеристик: чувством групповой общности и солидарности, манерой поведения, так и мобильных, неустойчивых и гибких.

Идентификация вуза проявляется в организации периодических конференций, «чтений памяти», подготовке тематической энциклопедии и др. Знаковая личность, обретая статус образа-символа, идентифицирует разные отрасли и направления отечественной науки. Например, идентификатором научного сообщества является М. В. Ломоносов. Подтверждением тому является круг реалей: памятники, Ломоносовские чтения, фонд, премии, аудитории, курс «Ломоносоведение», имя ученого, присвоенное университетам России (Москва, Архангельск).

Знаковой фигурой в судостроительных вузах является академик А. Н. Крылов, причем репертуар реалей (исследовательский институт, носящий имя академика (Санкт-Петербург), Крыловские чтения, памятники, бюсты, энциклопедии, именные стипендии студентам и т. п.), поддерживающий значение этого символа профессиональной научной мысли, оказывается идентичным, как и в примере с М. В. Ломоносовым.

Реализация признаков идентификатора (образа-символа) формирует положительное восприятие образа в сформировавшейся системе ценностей. Идентификация, реализуясь в вузе на каждом из уровней, повышает не только престижность работы в нем и ценность научной деятельности, но и имиджевый уровень при выборе для получения профессионального образования.

Ответственность (вменяемость) реализуется в способности осознавать значимость собственных действий, следующий за ними нравственный и правовой резонанс. Во время общения, как бы оно ни характеризовалось, было ли оно проблемным или благоприятным, человек должен осознавать свою ответственность за поведение, выраженное как в вербальной форме, так и в невербальной форме. Этот компонент коммуникативной культуры работает на перспективу, осуществляя важные социально-педагогические задачи и выполняя актуальные воспитательные функции: «...стержневой проблемой в смысле воспитания, в смысле влияния на мировоззрение является проблема воспитания ответственности», — согласимся с мнением А. Ф. Киселева, в высказывании которого актуализирован социально-педагогический потенциал ответственности⁸.

В целях изучения социально-педагогического потенциала идентификации и ответственности студентов вуза нами было проведено эксперимент (2017 г.), и полученные данные позволяют не только зафиксировать уровень, состояние указанных параметров коммуникативного пространства, но и получить прогноз

⁸ Птица Феникс российской педагогики. Интервью с членом-корреспондентом РАО А. Ф. Киселевым // Высшее образование сегодня. — 2001. — № 5. — С. 9.

развития исследуемых явлений для оптимизации социально-педагогического потенциала коммуникативного пространства вуза.

В ходе эксперимента актуализированы фактический и прожективный уровни. Социально-педагогический потенциал указанных параметров является оптимальным, когда соотношение фактического (далее — ФП) и прожективного (далее — ПП) планов склоняется в пользу последнего.

Как известно, идентификация — один из самых «кризисных» структурных компонентов коммуникативной культуры вуза⁹. Отметим тематику, социально-педагогический потенциал которой близок к оптимальному (приоритет ПП):

- желание быть похожими по отношению к учебе на преподавателей;
- стремление к развитию речи, выразительной, точной;
- ожидание того, что изменения в графике учебного процесса в меньшей степени будут оказывать влияние на студента.

Это свидетельствует о том, что, с одной стороны, студенты положительно оценивают работу преподавателей и их отношение к своему труду (уровни «студент-преподаватель», «студент-вуз»), а их стремления зафиксированы в пределах положительной динамики, это касается профессиональной, личностной, поведенческой сферы. Профессиональное владение ораторской речью занимает приоритетную позицию во всем исследовании. Укажем, что стремление к этому поддержали 96,7% респондентов, и это самый высокий положительный результат в исследовании.

Отметим тематику, которая не находит поддержки респондентов при исследовании идентификации, — нежелание отличаться от стиля общения в коллективе, принятой в нем манеры общения, что является, в свою очередь, показателем стабильности, устойчивости коллективно-группового коммуникативного пространства. Однако возможность найти в вузе образец для подражания не имела поддержки респондентов, и это самый высокий показатель отрицательных ответов в исследовании — 86%. Заметим, что в этом, в частности, тоже проявляется отмеченный выше «кризисный» характер идентификации студентов вуза, характерный для системы в целом.

Анализ данных, полученных при изучении ответственности (вменяемости), позволил зафиксировать высокую степень ответственности опрошенных студентов, которые не стремятся понизить степень ответственности (социальной, образовательной, личностной и др.).

Выявлена тематика, социально-педагогический потенциал которой близок к оптимальному:

- желание предвидеть **последствия своего поведения** в конфликтной ситуации, и этот параметр поддержали 80% респондентов (в то время

⁹ Семухина Е. В. Указ.соч.; Андреев А. Л. Студент и культура: информация к размышлению // Высшее образование в России. 2004. — № 4. — С. 68–80.

как вопрос о перспективе быть вовлеченным в конфликтную ситуацию поддержали лишь 50%);

- студенты считают, что им есть еще чему научиться в вузе, как в личном, так и в человеческом планах. Этот «отрадный» для вуза результат поддержали 83% респондентов.

Также выделим тематические аспекты, в результатах к которым не зафиксировано стремление респондентов: зависимость взаимоотношений в коллективе от учебных успехов, ответственность перед вузом, развитие волевых качеств, усиление личного позитивного влияния на коллектив.

Данные исследования позволили актуализировать иерархию исследуемых компонентов: 1) идентификация; 2) ответственность (вменяемость), а также дать прогноз, учитывая который, особую роль призваны сыграть гуманистические детерминанты, оптимизирующие социально-педагогический потенциал коммуникативного пространства вуза в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А. Л. Студент и культура: информация к размышлению // Высшее образование в России, 2004. — № 4. — С. 68–80.
2. Витаньи И. Общество, культура, социология. — М., 1984. — С. 100.
3. Гаспаров Б. М. Язык, память, образ. — М., 1996. — С. 118.
4. Дьячук И. А. Социальная коммуникация // Социально-гуманитарные знания, 2006. — № 2. — С. 96.
5. Новейший философский словарь. — Минск, 1998. — С. 315.
6. Родчанин Е. Г. Философия. Исторический и систематический курс. — Ростов н/Д., 2004. — С. 112.
7. Птица Феникс российской педагогики. Интервью с членом-корреспондентом РАО А. Ф. Киселевым // Высшее образование сегодня. — 2001. — № 5. — С. 9.
8. Семухина Е. В. Оптимизация педагогического потенциала коммуникативного пространства вуза как фактор формирования профессиональных свойств и качеств преподавателя / Формирование профессионально-инновационного потенциала в условиях непрерывного образования. — Архангельск, 2013. — С. 52–60.
9. Семухина Е. В. Педагогический потенциал коммуникативного пространства государственных вузов г. Северодвинска, результаты исследования учебной деятельности (2004–2006 гг.). — М., 2008. — С. 293–300.
10. Семухина Е. В. Педагогический потенциал коммуникативной культуры вуза. — Петрозаводск: КФ РАН, 2007. — 177 с.

Смирнов В. Е.¹⁰
Smirnov V. E.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА — ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ
PHYSICAL CULTURE IS THE BASIS OF A HEALTHY LIFESTYLE
FOR YOUNG PEOPLE

*Занимаясь физкультурой,
Помни, молодой юрист!
Без подтягиваний лютых
Не получишь красный лист!*

Аннотация: В статье дается понятие здорового образа жизни. Физическая культура рассматривается как основа здорового образа жизни современной молодёжи.

Annotation: The article gives the concept of a healthy lifestyle. Physical culture is considered as the basis of a healthy lifestyle of modern youth.

Ключевые слова: физическая культура, физические упражнения, здоровый образ жизни.

Keywords: physical culture, physical exercises, healthy way of life.

Здоровье среди жизненных ценностей человека всегда занимает ведущее место. Здоровье — одно из условий счастья человека, а потому оно является делом и заботой каждого. Оно является главной ценностью человека. Хорошее здоровье помогает человеку добиваться поставленных целей, а плохое мешает ему в их достижении, приходится тратить множество сил и времени на восстановление организма.

В настоящее время проблемы, связанные со здоровьем, всё чаще и чаще появляются у молодых людей. Данная тенденция заставляет задуматься: ещё полвека назад молодёжь была самой здоровой возрастной группой в нашей стране, несмотря на относительно неразвитый уровень медицины. Что же случилось за это время? Почему здоровье у нынешнего молодого поколения так стремительно убывает?

Конечно, ответ на этот вопрос охватывает достаточно много факторов, таких как состояние экологической обстановки, качество продуктов питания, изменение генофонда и уменьшение двигательной активности — ведение сидячего образа жизни. Определенно можно сказать, что подавляющая часть молодёжи моей молодости вела здоровый образ жизни.

¹⁰ СМИРНОВ ВЛАДИМИР ЕГОРОВИЧ, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации.

Все слышали о таком понятии, как здоровый образ жизни (ЗОЖ). Но не все четко представляют, что это такое. Из каких элементов он состоит и зачем он вообще нужен?

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Это понятие комплексное, включающее в себя огромное число составляющих. Здоровый образ жизни — это отказ от вредных привычек (курение табака, употребление алкоголя и наркотиков), правильное здоровое питание, соблюдение правил личной гигиены, соблюдение режима дня, благоприятная экологическая обстановка, здоровое психоэмоциональное состояние и, конечно, двигательная активность — занятия физическими упражнениями.

В этой связи здоровый образ жизни имеет несколько важных аспектов: физический, эмоциональный, интеллектуальный и духовный.

Физический аспект подразумевает поддержание хорошего самочувствия и укрепление защитных механизмов организма с помощью занятий физическими упражнениями. Эмоциональный аспект означает умение контролировать эмоции, адекватно реагировать на возникающие проблемы. Интеллектуальный аспект способствует поиску нужной информации и рациональному ее использованию. Духовный аспект развивает умение устанавливать жизненные ориентиры и следовать им.

Стоит отметить, что здоровый образ жизни важен не только для конкретного человека, но и для общества в целом. Только здоровый человек, который хорошо себя чувствует, может быть активным членом общества и качественно выполнять свою работу. Следование принципам здорового образа жизни помогает человеку стать полноценным членом современного общества.

Важнейшей составляющей здорового образа жизни является двигательная активность человека, занятия физической культурой. Без этой составляющей все остальные аспекты здорового образа жизни сложно реализовать в совокупности.

Физическая культура — довольно широкое, объемное понятие. В соответствии с Федеральным законом ФЗ № «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическая культура определяется как часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Российское законодательство подчеркивает неразрывную связь между физической культурой и здоровым образом жизни. Занятия физической культурой и спортом помогают развивать и поддерживать составляющие здорового образа

жизни. Молодые люди, систематически занимающиеся физической культурой и спортом и проявляющие в них достаточно высокую активность, вырабатывают определенный стереотип режима дня. У них повышается уверенность поведения, наблюдается развитие «престижных» установок, высокий жизненный тонус. У молодых людей наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль.

На сегодняшний день для формирования здорового образа жизни существует востребованность физического воспитания, так как современная молодёжь все больше свободного времени проводит в социальных сетях, онлайн-играх и других видах малоподвижного досуга, которые не способствуют полноценному физическому развитию, а в молодом возрасте это особенно важно.

Физическое воспитание — это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, развитие физических качеств, овладение специальными теоретическими знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях. Особенность физического воспитания заключается в том, что оно сочетает досуг с различными формами образовательной деятельности и, как правило, решает проблемы занятости молодёжи. Занятия физической культурой и спортом являются одним из основных способов проведения молодёжью своего свободного времени.

На практике физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к социальной деятельности: трудовой, учебной, бытовой. В единстве с другими видами воспитания физическое воспитание является основным фактором всестороннего развития личности.

В условиях нашего учебного заведения процесс физического воспитания осуществляется на занятиях по физической культуре и на соревнованиях на первенство нашего университета и учебных заведений Санкт-Петербурга по различным видам спорта.

В соответствии с программой студенты занимаются физической культурой на протяжении четырех курсов обучения. На учебных занятиях студенты занимаются легкой атлетикой, атлетическими упражнениями и спортивными играми. На первом курсе обучения контроль успеваемости по физической культуре проводится в форме зачета в каждом семестре. На втором, третьем и четвертом курсах обучения контроль успеваемости по физической культуре проводится в форме зачета в конце учебного года.

Важнейшей составляющей двигательной активности студента являются самостоятельные занятия физической культурой. Лучшей составляющей

самостоятельных занятий является система силовых, аэробных и растягивающих упражнений на фоне правильного диафрагменного дыхания.

Физические нагрузки, выполняемые с отягощением, способствуют формированию мышечной ткани, необходимой для опорно-двигательного аппарата. Физические нагрузки на растяжение вырабатывают гибкость и подвижность позвоночника и суставов. Аэробные физические нагрузки тренируют сердечно-сосудистую систему.

Для здорового образа важны регулярные физические нагрузки. Обычная дневная активность редко может обеспечить достаточную физическую нагрузку. Занятия физическими упражнениями полезны в любом возрасте, но особенно в период развития молодого организма.

Таким образом, в общественном сознании прочно утверждается мнение, что здоровый образ жизни общества в целом и каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие жизни русского народа. Здоровый образ жизни — основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, путь к оздоровлению общества, к решению многих социальных проблем современности.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. 05.12.2017.
2. Бубновский С. М. Домашние уроки здоровья. Гимнастика без тренажеров — 60 упражнений. — М., 2016.—152 с.

Смирнов Ю. В.¹*Smirnov Yu. V.*

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖИЛЬЕМ

ADMINISTRATIVE AND LEGAL ASPECTS PROVIDING CHILDREN OF THE MILITARY PERSONNEL WITH HOUSING

Аннотация: В статье рассматриваются административно-правовые аспекты обеспечения детей военнослужащих жильем.

Annotation: The article examines the administrative and legal aspects of providing military personnel with housing.

Ключевые слова: военнослужащие, жилье, семья.

Keywords: servicemen, housing, family.

Вопрос жилья, крыши над головой, волнует человека с давних времен, а для военнослужащего и детей военнослужащих это очень важно. Недаром говорят, что лучший орден для военнослужащего — это ордер на квартиру.

Статья 40 Конституции Российской Федерации гласит:

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

И эти незыблемые постулаты заложены в основу всего законодательства РФ и в том числе в нормативно-правовую базу для реализации права военнослужащих граждан и их детей на жилище.

На современном этапе, согласно действующему законодательству Российской Федерации и ведомственным нормативным документам существуют следующие формы обеспечения военнослужащих и их детей правом на жилище:

- предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда (служебные, общежития, маневренный фонд);
- предоставление жилых помещений безвозмездно в собственность;

¹ СМЕРНОВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

- предоставление субсидии для приобретения или строительства жилого помещения;
- участие в накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих.

1.2 Обеспечение военнослужащих и их детей жилыми помещениями в форме предоставления им жилых помещений за счет средств федерального бюджета.

Первое, с чего хотелось бы начать, это с необходимости разграничить такие понятия, как «служебные жилые помещения», «жилые помещения, находящиеся в федеральной собственности, переданные гражданам в собственность бесплатно или по договору социального найма».

1.3 Служебные жилые помещения

Военнослужащим гражданам, проходящим военную службу по контракту, и совместно проживающим с ними их детям предоставляются не позднее трехмесячного срока со дня прибытия на новое место военной службы *служебные жилые помещения* по нормам и в порядке, которые предусмотрены федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. *Служебные жилые помещения* предоставляются в населенных пунктах, в которых располагаются воинские части, а при отсутствии возможности предоставить служебные жилые помещения в указанных населенных пунктах — в других близлежащих населенных пунктах. При этом военнослужащим гражданам, имеющим трех и более детей, служебные жилые помещения предоставляются во внеочередном порядке².

Согласно статье 93 Жилищного кодекса Российской Федерации: «Служебные жилые помещения предназначены для проживания граждан в связи с характером их трудовых отношений с органом государственной власти, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным унитарным предприятием, государственным или муниципальным учреждением, в связи с прохождением службы, в связи с назначением на государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации либо в связи с избранием на выборные должности в органы государственной власти или органы местного самоуправления».

Но стоит сразу оговориться, что, согласно пункту 2 статьи 99 Жилищного кодекса Российской Федерации, служебные жилые помещения предоставляются гражданам, не обеспеченным жилыми помещениями в соответствующем населенном пункте.

² Пункт 1 статьи 15 Федерального закона от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Порядок и правила определения нуждаемости военнослужащих и их детей в служебных жилых помещениях определены в различных ведомственных нормативно-правовых документах Министерства обороны и иных федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба.

После постановки на учет военнослужащие и их дети вносятся в списки нуждающихся в служебных жилых помещениях. Списки ежегодно до тридцатого декабря подлежат рассмотрению на заседании жилищной комиссии и утверждению должностным лицом, имеющим право утверждения протокола заседания жилищной комиссии. Копии утвержденных списков размещаются для ознакомления военнослужащих. Копии указанных списков ежегодно к двадцатому января направляются в Управление Капитального Строительства МО России.

Служебные жилые помещения предоставляются в установленный законодательством срок военнослужащим и их детям в порядке очередности, исходя из времени принятия военнослужащих на учет в качестве нуждающихся в служебных жилых помещениях.

При отсутствии возможности предоставить служебные жилые помещения в населенном пункте по месту расположения, в котором военнослужащие проходят военную службу, они предоставляются в других близлежащих (находящихся в непосредственной близости) населенных пунктах.

Во всех случаях военнослужащие, обеспечиваемые служебными помещениями, заключают договор найма служебного помещения с Министерством обороны Российской Федерации или иным федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба.

Норматив общей площади жилого помещения для расчета размера денежной компенсации устанавливается в размере 24 кв. метров — для одиноко проживающего военнослужащего либо уволенного с военной службы, 36 кв. метров — на семью из 2 человек, 43 кв. метров — на семью из 3 человек, по 12 кв. метров — на каждого члена семьи при численности семьи 4 человека и более.

1.4 Жилые помещения, находящиеся в федеральной собственности, переданные гражданам в собственность бесплатно или по договору социального найма.

Необходимо сразу разделить два этих понятия.

Жилые помещения, находящиеся в федеральной собственности, переданные гражданам в собственность бесплатно — это безвозмездные условия перехода жилых помещений, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в собственность граждан.

Жилые помещения, находящиеся в федеральной собственности, переданные гражданам по договору социального найма — это, когда в качестве наймодателя выступает государство или муниципалитет, предоставляющие в наем гражданам жилые помещения в жилищном фонде социального пользования.

Порядок обеспечения жилыми помещениями, находящимися в федеральной собственности, переданными гражданам в собственность бесплатно или по договору социального найма, определен статьей 15 Федерального закона «О статусе военнослужащего». Военнослужащие, признанные нуждающимися в жилых помещениях:

1. Заключившие контракт о прохождении военной службы до 1 января 1998 года;
2. Заключившие контракт о прохождении военной службы в период с 1 января 1998 года по 1 января 2005 года.

Первая категория военнослужащих — при прохождении военной службы предоставляются жилые помещения по месту военной службы, а при увольнении с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями при общей продолжительности военной службы 10 лет и более — *по избранному месту* жительства в соответствии с нормами предоставления площади жилого помещения.

Вторая категория военнослужащих — предоставляются жилые помещения по достижении общей продолжительности военной службы 20 лет и более, а при увольнении с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями при общей продолжительности военной службы 10 лет — *по избранному постоянному месту* жительства и в соответствии с нормами предоставления площади жилого помещения, предусмотренными законом.

Норма площади жилого помещения

Норма предоставления площади жилого помещения в собственность, бесплатно или по договору социального найма, составляет 18 квадратных метров³ общей площади жилого помещения на одного человека. При предоставлении жилого помещения детям погибшего (умершего) военнослужащего (гражданина, уволенного с военной службы) размер общей площади предоставляемого жилого помещения определяется, исходя из состава семьи военнослужащего на дату его гибели (смерти).

Имеют право на дополнительную площадь жилого помещения в пределах от 15 до 25 квадратных метров:⁴

- военнослужащий, имеющий воинское звание полковник, ему равное и выше;

³ Пункт 1 ст. 15.1 Федерального закона «О статусе военнослужащих»

⁴ Пункт 2 ст. 15 Федерального закона «О статусе военнослужащих»

- командир воинской части;
- военнослужащий, имеющий почетное звание Российской Федерации;
- военнослужащий-преподаватель военной профессиональной образовательной организации или военной образовательной организации высшего образования, военной кафедры при государственной образовательной организации высшего образования;
- военнослужащий научный работник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание.

При наличии права по нескольким основаниям увеличение размера общей площади жилого помещения производится по одному из них.

Членами семьи гражданина, уволенного с военной службы, признаются постоянно проживающие совместно с ним супруга (супруг), их дети и родители гражданина, уволенного с военной службы.

Членами семьи гражданина, уволенного с военной службы и погибшего (умершего) после увольнения с военной службы, признаются супруга (супруг), их дети и родители погибшего (умершего) гражданина, постоянно проживавшие совместно с ним на день гибели (смерти), а также другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы, в исключительных случаях — и иные лица, на день гибели (смерти) гражданина, уволенного с военной службы, признанные судом членами его семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации. — М., 2019.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. — М., 2019.
3. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27 мая 1998 г. №76-ФЗ (ред. от 22 ноября 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 01.06.1998.— №22.— ст. 2331.

Сотникова Н. Н.¹
Sotnikova N. N.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

YOUTH SUBCULTURE OF THE MODERN INFORMATION SOCIETY

Аннотация: В статье осмыслена сущность молодёжной культуры информационного общества. Утверждается, что субкультура современной молодёжи отличается от культуры второй половины XX века. Молодежная субкультура по своей сути неоднородна и многообразна, фрагментарна и эклектична, изменчива и уникальна, прагматична и содержит в себе новые ценностные ориентиры.

Annotation: The essence of the youth culture of the information society is considered in the article. It is argued that the subculture of modern youth is different from the culture of the second half of the twentieth century. Youth subculture is inherently heterogeneous and diverse, fragmentary and eclectic, changeable and unique, pragmatic and contains new value guidelines.

Ключевые слова: субкультура, молодёжная культура, массовая культура, информационное сознание, виртуальная реальность, информация.

Keywords: subculture, youth culture, mass culture. information consciousness, virtual reality, information.

Молодежная субкультура возникает в середине XX века в рамках традиционной культуры и представляет собой уникальное социально-историческое явление в духовной жизни человечества. На ее формирование и развитие оказало влияние, во-первых, развитие массовой культуры. Массовая культура представляет собой коммерческий, повседневный тип духовного производства, рассчитанный на широкую аудиторию потребления этих духовных нетрадиционных ценностей, причем аудиторию не притязательную к содержанию культурных произведений. «Субъектом массовой культуры выступает особая профессиональная группа, создающая артефакты в соответствии с законами социальной психологии и рыночных отношений, носителем же ее ценностей является человек массы — индифферентный субъект с невыраженным личностным началом, особенностями которого являются некритичность восприятия и оценок, управляемость, духовная инфантильность». Во-вторых, молодёжная субкультура испытала и испытывает до настоящего времени на себе влияние невиданного ранее развития научно-технического прогресса, развития техники, технологии и информационных систем.

¹ СОТНИКОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА, доцент кафедры философии и социологии Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат философских наук, доцент.

Суть молодёжной субкультуры заключается в том, что «по ценностям, нормам, стилю, мировосприятию она отличается от базовой, официальной культуры, так как создается молодыми для себя» и является культурой узкого круга единомышленников, осуществляющих поиски самих себя и своего места в этом мире. Поколение современной молодёжи конца XX – начала XXI века принципиально отличается от всех предшествующих поколений молодых людей тем, что оно представляет собой «компьютерное поколение», «поколение виртуальной реальности». Сама субкультура современной молодёжи включает в себя не только традиции предшествующих молодёжных субкультур, но и новые тенденции, в которых выражается сама жизненная ситуация и новые представления о смысле и предназначении Я, культурные запросы и ценностные ориентиры.

Субкультура молодёжи по своей структуре неоднородна, ибо она выражает смысловые, ценностные ориентиры молодёжи различных социальных групп. Но все течения молодёжной субкультуры объединяет одно общее, поиск собственной идентичности, который выражается: во-первых, в переоценке ценностей традиционной культуры, во-вторых, в поиске самоидентификации, в создании своих собственно молодёжных ценностей, в которых выражается их видение мира, смысла жизни или ее бессмысленности.

Поиск самоидентификации представлен в противопоставлении «Я и Другой», которое отражается в специфических чертах каждого из направлений молодёжной культуры (музыкально-эстетических, экстремистских, фанатов и других). Каждое направление в молодёжной субкультуре имеет свои идеалы, символику, атрибутику, вкусы, нравы, манеры и язык общения. Следовательно, по своей сути молодёжная субкультура не имеет стержневого единства, она многообразна по формам своего выражения. Она содержит в себе свои особенности и своеобразие, являясь, по сути, фрагментарной и одновременно эклектичной, так как порой соединяет в себе несовместимые элементы, которые дополняют друг друга и одновременно противоречат друг другу, однако при всем при этом мирно сосуществуют друг с другом.

Особое значение в развитии современной субкультуры молодёжи играют ценности культуры информационного общества, где информация становится ценностью. Тезис «Кто владеет информацией, тот владеет миром» — является направляющим ориентиром в информационном бытии человечества вообще и молодёжи в первую очередь. Информация представляет собой «имматериальную субстанцию, обладающую свойством взаимодействия как с духовным, так и с материальным миром общественного бытия», именно она способствует переосмыслению ценностей молодёжных культур предшествующих поколений и формированию новых.

Переоценка житейских, этико-эстетических и религиозных ценностей протекает на основе быстрого развития новых информационных технологий, что

приводит молодёжь к признанию рационального понимания собственного бытия, где на первый план выдвигается принцип прикладной пользы, значимый для жизни и дальнейшего саморазвития. Создается собственная социально-интеллектуальная среда, которая способствует моральной независимости, эстетической оригинальности, проявляющейся, прежде всего, в молодёжной моде, языковом сленге, имидже, а порой в негативизме как протесте против традиций, норм, идеалов и общечеловеческих ценностей традиционной культуры общества.

На современном этапе произошло значительное изменение в культурной жизни, молодые перестали смотреть на старших как на модель поведения и общения. Романтическо-героические идеалы, где служение исключительно добру было нормой, а порой смыслом жизни, заменяются идеалами личной выгоды и пользы. Ценности традиционной культуры переосмысливаются молодыми с позиций рационализма и прагматизма. Однако современная молодёжная субкультура, несмотря на свою прагматичность и рационализм, по-своему уникальна и неповторима и является составной частью культуры общества и возможной основой для дальнейшего культурного развития. Объективная реальность уже существующей информационной среды определяет во многом стереотипы мышления, поведения и чувствования молодёжи, а значит, и ее ценностные ориентиры.

В субкультуре современной молодёжи разрабатывается новый язык общения, сближающий или разделяющий молодёжь в процессе поиска собственной идентичности, где языковой сленг представлен в различных формах. Языковой сленг в форме американизмов, соединяющий в себе комбинации русских и английских слов, символизирует групповую солидарность студенческой и референтской молодёжи, где сленг становится безальтернативным способом общения. Процесс освоения данного сленга идет через СМИ, Интернет. Молодежный язык становится популярным и представляет собой особую форму самовыражения и самоидентификации молодёжи. Кроме того, печатные средства массовой информации, молодёжные сериалы, радиопередачи в прямом эфире тиражируют речевое поведение молодых людей, студенческие жаргоны, делая их привлекательными. Пользователи сети Интернет быстро освоили основные правила виртуального языка: во-первых, как слышится, так и пишется; во-вторых, нарочное «коверканье» слов. Новый стиль общения в Интернете подразумевает, что виртуальный человек должен уметь говорить быстро и при этом еще быть оригинальным. Язык отражает внутренние устремления молодых ярче и сильнее, чем одежда, прически, образ жизни. Однако следует знать и помнить, что распространение такого языка может привести к снижению грамотности, к незнанию русского литературного языка, в итоге к культурной деградации некоторых слоев современной молодёжи.

Особое значение в формировании и развитии субкультуры современной молодёжи имеет Интернет, который расширяет пространственно-временные горизонты современного образования, воспитания и способствует развитию особой формы культурной коммуникации, Интернет-культуры. В этой Интернет-культуре как составляющей молодёжной субкультуры особое место занимает виртуальная реальность. «Виртуальная реальность есть сложная самоорганизующаяся система, некая специфическая чувственно (видео-аудио) воспринимаемая среда, создаваемая электронными средствами компьютерной техники и полностью реализующаяся в психике воспринимающего (равно активнодействующего в этой среде) субъекта» [4, с. 33]. Значение виртуальной реальности в жизни человека еще полностью не определено. Во-первых, виртуальная реальность открывает неограниченные возможности перевоплощения, способствует развитию воображения как важного познавательного момента. Во-вторых, виртуальная реальность способствует отрыву от реальной действительности, что размывает традиционные представления об идеалах этой действительности, приводит к переоценке всех действительных ценностей и разрушению их, а порой к некоторым изменениям сознания, где путается реальность и виртуальность.

Информационное сознание как важный, сущностный элемент молодёжной субкультуры сформировалось и развивается под воздействием информационных технологий и систем. Суть информационного сознания выражается в непосредственной зависимости молодого человека от информационных технологий. Кроме того, в информационном сознании часто смешиваются объективная и виртуальная реальности, что, несомненно, оказывает влияние на психику молодых людей, порой вызывая неадекватное поведение.

Однако, несмотря на все имеющиеся негативные моменты, возникающие под воздействием информационной среды, все же в современной молодёжной субкультуре возникла новая волна ценностного отношения к жизни, появилась тенденция к формированию мировоззрения «качества жизни», значимости деятельности в реализации своих возможностей на основе Интернет-образования, развитию творческих способностей и созданию новой компьютерной культуры общения [5, с. 238].

Итак, современная молодёжная субкультура, несмотря на свою прагматичность и рационализм, по-своему уникальна, неповторима и является составной частью культуры общества и возможной основой для дальнейшего культурного развития, где будет соединяться на основе синтеза традиционная книжная (библиотечная) и информационная (технократическая), представленная системой электронных книг как художественной, так и учебно-научной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Костина А. В.* Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
2. *Левикова С. И.* Две модели динамики ценностей культуры (на примере молодёжной субкультуры) // Вопросы философии. — 2006. — № 4.
3. *Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е.* Взаимодействие человека с компьютером // Психологический ж-л. 1998. Т. 19, № 1.
4. *Бычков В. В., Маньковская Н. Б.* Виртуальная реальность как феномен современного искусства // Эстетика. Вчера. Сегодня. Всегда. — М., 2006. Вып. 2.
5. *Сотникова Н. Н.* Субкультура современной молодёжи: новации и традиции. // Человек. Коммуникация. Материалы V-ой Международной научной конференции. СПбГУКиТ 25 апреля 2013.

Субботина И. К., Горевая Л. П.¹
Subbotina I. K., Gorevaya L. P.

**ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ
 ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЁЖИ**
**THE ARTISTIC LITERATURE INFLUENCE ON THE FORMING OF VALUE
 ORIENTATIONS AND MORAL INSTALLATION OF YOUTH**

Аннотация: Статья посвящена анализу ценностных ориентаций и нравственных установок российской молодёжи. Дана характеристика ценностным ориентирам молодёжи, проводится анализ факторов, влияющих на ценностные установки, и рассматривается вопрос влияния художественной литературы на процесс формирования идеалов, принципов и ценностей современной молодёжи.

Annotation: The article is devoted to the analysis of the value orientations and moral installations of Russian youth. The characteristic of youth's value orientation is given, the analysis of the factors influencing the value installations is also carried out and the question of artistic literature impacting to the process of forming ideals, principles and values of modern youth is examined as well.

Ключевые слова: литература, ценностные ориентации, нравственные установки, патриотическое воспитание.

Keywords: literature, value orientation, moral installations, patriotic education.

Сегодня на формирование ценностных ориентаций и нравственных установок молодёжи влияет множество факторов: семья, школа, искусство, телевидение, Интернет. Несмотря на это, большое влияние на духовный мир человека оказывает художественная литература.

Как известно, этос — этическое, нравственно-философское начало речи. Он связан с обычаями человеческого общения, принятыми формами речевого поведения, так как язык отражает мир ценностей, смысл национальной культуры. Следует отметить, что ценность — это значимость для человека духовных и материальных явлений. Для формирования ценностных ориентаций личности необходимо субъективное отражение в сознании ценностей окружающей действительности.

Отношение к истине, правде, добру, красоте, истории является отправной точкой в художественном творчестве, в котором, по мнению М. М. Бахтина,

¹ СУББОТИНА ИНГА КЕВОРКОВНА, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук.

ГОРЕВАЯ ЛАРИСА ПЕРМАНОВНА, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

«позиция автора-художника и его художественное задание может быть и должно быть понято в мире в связи со всеми ценностями познания и этического поступка»².

Так, по мнению Е. И. Дворниковой, русская классическая литература не только показывает жизнь, какая она есть, но и пробуждает «в человеке устремленность к жизни, какой она должна быть» (Ю. Н. Сохряков). Это «глубокая, никогда не прекращающаяся, никогда не истощающаяся жажда праведности, мечта о совершенстве»³. Именно поэтому многие произведения русской классической литературы вызывают бурные споры, например: «Гроза» А. Н. Островского, «Отцы и дети» И. С. Тургенева, «Кто виноват?» А. И. Герцена, «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, «Обломов» И. А. Гончарова, «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Вишневый сад» А. П. Чехова, «На дне» М. Горького, «Тихий Дон» М. А. Шолохова и многие другие.

Молодой человек сравнивает себя с героями произведений литературы, погружается в мир, который был создан воображением автора, оценивает свои поступки неосознанно сравнивая их с ценностями, которых придерживаются герои произведений. Поэтому образы, созданные художественной литературой, могут оказать влияние не только на мысли и чувства, но и на поступки, на жизнь человека.

Огромный материал для воспитания молодёжи в духе дружбы, взаимопомощи, трудолюбия, патриотизма содержат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, стихотворения, рассказы. Народные идеалы: любовь к родине, богатая сила, ум, находчивость — особенно ярко отражены в древнерусской литературе, в летописи «Повесть временных лет». Читая «Житие Александра Невского», мы узнаём о самопожертвовании, героизме, подвигах князя.

В повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» не может не восхищать героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родину. Подвиг Тараса и его сына Остапа вызывает у читателя «чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости»⁴.

² Бахтин М. М. Работы 1920-х годов: Искусство и ответственность. К философии поступка. Автор и герой в эстетической деятельности. Проблема содержания, материала и формы в словесном художественном творчестве. — Киев: Next, 1994. — С. 283.

³ Дворникова Е. И. Духовно-нравственные ценности русской классической литературы // Искусство и образование. — 2011. — № 1. — С. 7.

⁴ Сагирова А. Р. Патриотическое воспитание учащихся на уроках литературы // Социальная сеть работников образования. — 18.12.2011. — <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/12/18/patrioticheskoe-vospitanie-uchashchikhsya-na-urokakh-literatury..>

В романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» затрагивается проблема нравственности. Это произведение заставляет многих задуматься над своими поступками. Одна из важнейших идей Достоевского — мысль о личной ответственности каждого за состояние собственной души и за судьбу целого мира. Достоевский приводит Раскольникова к мысли о необходимости жить настоящим, а не придуманной теорией, выражать себя не через человеконенавистнические идеи, а через любовь и доброту, через служение ближним. Главный герой романа приходит к нравственному идеалу, испытав множество страданий.

Произведение Л. Н. Толстого «Война и мир» — это не просто роман, описывающий исторические события, но и прекрасный учебник, из которого можно извлечь массу уроков о нравственном мире. Для писателя основные идеалы: естественность, истинный патриотизм, способность к духовному преображению, стремление к духовному совершенству как основе человеческой жизни. Герои его произведений совершают ошибки и мучаются этим, знают порывы ввысь и подчиняются велению низких страстей. При всех противоречиях у положительных героев всегда остаётся неудовлетворённость собой, отсутствие самоуспокоенности, непрерывные поиски смысла жизни.

В этом и состоит толстовское понимание человеческого характера. «...Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, опять начинать и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие — душевная подлость». (Из письма Л. Н. Толстого от 18 октября 1857 г.) Лучшие герои Толстого повторяют его нравственный кодекс.

Судьбы родины и человека слиты воедино в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». Знакомясь с историей жизни Андрея Соколова, читатель узнаёт о силе духа, стойкости и мужестве русского солдата. Рассказывая о себе, герой говорит: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». Андрей Соколов прошёл всю войну, потерял семью, был в плену, но не утратил такие человеческие качества, как любовь и сострадание.

Произведения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждают чувство любви к родине, помогают понять ответственность за неё, влияют на формирование таких нравственных ценностей, как патриотизм, мужество, честность, верность, трудолюбие.

Таким образом, русская литература учит «ставить себя на место другого человека, оценивать поступки, действия и мысли героя художественного произведения, воспитывать любовь к родному языку, культуре, традициям и обычаям нашей страны. Лучшие нравственные качества личности, ее духовность

формирует не только образное, но и критическое (оценочное) мышление, развивает память, навыки работы с текстами разных стилей и жанров...»⁵

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бахтин М. М.* Работы 1920-х годов: Искусство и ответственность. К философии поступка. Автор и герой в эстетической деятельности. Проблема содержания, материала и формы в словесном художественном творчестве. — Киев: Next, 1994. — С. 283.
2. *Дворникова Е. И.* Духовно-нравственные ценности русской классической литературы // Искусство и образование. — 2011. — № 1. — С. 7.
3. *Драгункин В.* Воспитание литературой // Учительская газета. — 2017. — № 42. — <http://www.ug.ru/archive/71950>.
4. *Сагирова А. Р.* Патриотическое воспитание учащихся на уроках литературы // Социальная сеть работников образования. — 18.12.2011. — <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/12/18/patrioticheskoe-vozpitanie-uchashchikhsya-na-urokakh-literatury>.

⁵ *Драгункин В.* Воспитание литературой // Учительская газета. — 2017. — № 42. — <http://www.ug.ru/archive/71950>.

Тепляков О. В., Степанов В. А.¹
Teplakov O. V., Stepanov V. A.

**РОЛЬ И МЕСТО МОЛОДЁЖНОГО РЕСУРСА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКСТРЕМИСТСКИХ ЯЧЕЕК В УЧРЕЖДЕНИЯХ УИС РОССИИ**
**THE ROLE AND PLACE OF THE YOUTH RESOURCE IN THE PROCESS
OF EXTREMIST CELLS FORMING IN THE PENAL INSTITUTIONS OF RUSSIA**

Аннотация: В статье рассматриваются роль и место молодёжного ресурса в процессе формирования экстремистских ячеек в учреждениях УИС России.

Annotation: The article examines the role and place of the youth resource in the process of forming extremist cells in the institutions of the penal system of Russia.

Ключевые слова: молодёжь, экстремистская деятельность, тюремные ячейки, уголовно-преступная среда.

Keywords: youth, extremist activity, "prison cell", criminal — criminal environment.

В последние годы экстремистская деятельность с террористическими проявлениями, межэтнические и межрелигиозные конфликты превратились в одну из главных угроз человечества. На этом фоне Россия также поражена экстремизмом, который выдвинулся на уровень одной из основных угроз национальной безопасности России.

В последние годы в России активизировалась деятельность экстремистских организаций. Число террористических преступлений в 2016 году выросло на 73%, а экстремистских — на 10%. Выяснилось, что в предыдущем году было совершено 1313 преступлений террористической направленности. Это на 73% больше предыдущих показателей².

Сегодня наблюдается мутация современной экстремистской деятельности в мире, в том числе и в России. Главная роль в этом деструктивном процессе отводится неправительственным религиозно-политическим организациям (далее — НРПО), влияющим на определенную часть мусульманского населения России и стран СНГ.

¹ ТЕПЛЯКОВ ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ, доцент кафедры организации кадровой и воспитательной работы Санкт-Петербургского института повышения квалификации работников ФСИН, доцент кафедры организации кадровой и воспитательной работы, кандидат политических наук, доцент.

СТЕПАНОВ ВЛАДЛЕН АЛЕКСАНДРОВИЧ, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Санкт-Петербургского института повышения квалификации работников ФСИН России, г. Санкт-Петербург.

² Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс]. — М., 1991–2017. — URL: <http://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 25.10.2017).

Необходимо заметить, что представители НРПО давно проявляют особый интерес к криминальному миру России, через который они стремятся пустить глубокие корни в российской преступной среде, сформировать сегмент религиозно-политических организованных преступных организаций (далее — РПО-ПО) на основе двух важнейших стратегических ресурсов: религиозно-политической идеологии и структурных возможностей (форма организации).

Таким образом, РПОПО разделяют идеологию и общие установки НРПО («ИГ» и др.) и используют эти «бренды», как своеобразный символ политической борьбы за «всемирный халифат», не связанные с ними организационно. В этом смысле похожие друг на друга, хотя не связанные между собой, РПОПО по всему миру получают возможность оперативно брать на себя виртуальную ответственность за любую акцию, отвечающую глобальным задачам движения в целом.

Печально констатировать, что практика деятельности РПОПО — это уже не отдельные выступления, а масштабное функционирование определенных коллективных субъектов в сети НРПО. Соответственно, возникает новая многоуровневая архитектура экстремизма, имеющая локальный, региональный, межрегиональный и глобальный уровни. Подобная пирамида пришла на смену «международному» и «внутреннему» экстремизму. Однако экстремистская идеология и структурные возможности являются фундаментом и стратегическими ресурсами, а также сравнительными преимуществами экстремистских организаций вне зависимости от того, на каком уровне они оперируют.

Не остается без внимания представителей НРПО и пенитенциарная система. Сегодня наблюдается их внимание к работе с лицами в условиях мест лишения свободы (далее — МЛС), что крайне опасно.

Сложившаяся проблема носит международный характер, с ней сталкиваются тюремные ведомства Франции, Великобритании, где пенитенциарные учреждения являются кузницей идеологически подкованных последователей исламизма, готовых на совершение любых террористических действий.

Доклад британской палаты общин Соединенного королевства за 2013 год указал, что за последние 15 лет число мусульман в тюрьмах Англии и Уэльса возросло более чем в 3 раза, с 3681 до 11248 человек. При том, что в Англии лишь 4,6% населения исповедуют ислам, в местах заключения доля мусульман доходит до 11%, а в тюрьмах для особо опасных преступников, включая террористов, еще выше. В тюрьме «Уайтмоор» — 41%, в «Белмарше» — 19%. Мусульмане стали наиболее многочисленной религиозной группой в местах заключения. Схожая ситуация складывается в тюрьмах Франции, где осужденные **террористы находятся на вершине социальной иерархии**. Их авторитет столь высок, что они диктуют свои правила поведения в тюрьмах, например, запрещают принимать душ обнаженными, слушать музыку или смотреть трансляции женского тенниса. Что самое опасное, **они используют свой срок для налаживания связей**

с мелкими преступниками, преимущественно из мусульманских пригородов европейских городов, и призывают их отправиться воевать в Сирию, Ирак и Афганистан либо совершать нападения в своих странах. Нынешнее возвращение беспрецедентного числа джихадистов из подконтрольной ИГ территории еще более ухудшает ситуацию. Чтобы исключить возможность теракта, власти помещают многих из них в тюрьмы, что приводит к радикализации заключенных. По оценкам исследователей **от 50 до 60% из примерно, 67 тыс. заключенных во французской пенитенциарной системе являются мусульманами**, которые представляют лишь 7,5% от общей численности населения³.

Аналогичная ситуация складывается в России. По статистике судебного департамента при Верховном суде РФ, по итогам 2016 года в России в два раза выросло количество осуждённых по подозрению в причастности к террористической деятельности, за последние два года к уголовной ответственности за «терроризм» были привлечены 182 человека.

В 2015 году обвинительные приговоры по так называемым «экстремистским» статьям были вынесены в отношении 87 человек, а за 2016 год был осужден 661 человек. Это почти на 20% больше, чем за минувший год⁴.

Сегодня в местах лишения свободы (далее — МЛС) России сформировались следующие направления тюремной субкультуры: «воровских законов» — «черноходов», относящихся к воровским законникам старой формации, которая в настоящее время уходит в прошлое; криминальных авторитетов «понятийников», которая распространена в тюремной среде; «административщиков», где осужденные придерживаются правил содержания в местах лишения свободы; «тюремного джамаата», где главенствующие позиции в тюремной среде занимают представители РПОПО, исповедующие исламизм и конкурирующие за лидерство в уголовно-преступной среде.

Последствием этой проблемы является формирование так называемых «тюремных джааматов» — общин, где основными последователями являются представители низших тюремных каст, этносы Средней Азии и Кавказа (в большинстве случаев отбывающие наказания за особо тяжкие и тяжкие преступления), нарушители воровских понятий. Подобные ячейки получают финансовую поддержку из-за рубежа, через различные благотворительные фонды и подпольные схемы, а также от криминального бизнеса РПОПО.

В сложившейся обстановке главная опасность заключается в том, что криминальный мир вошел в мечети со своей тюремной субкультурой. Вдохновители

³ Мельников С. Ислам строгого режима / С. Мельников // Огонёк. — № 33. — 2013. — С. 34

⁴ Верховный суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. — М., 2010–2017. — URL: <http://www.vsrff.ru> (дата обращения: 25.10.2017).

«тюремных ячеек» распространяют фетвы следующего содержания: «Убежденному мусульманину нельзя нанести урон, просто убив его. Его нельзя подавить тюрьмой. Ибо там, где гниет обычное глупое туловище порочного урки, там закаляется дух мусульманина». Нередко отбывшие наказание исламисты, приходя на свободу в мечети, в глазах мусульманской молодёжи начинают выглядеть как «пострадавшие за веру», соответственно, пользоваться уважением, и их образ начинает героизироваться, что дает больше возможностей для распространения исламистами своих убеждений.

Соответственно в современном тюремном мире происходит переоценка ценностей. Сложившиеся воровские законы и понятия подменяются правилами «исламистской среды»: жить по понятиям — жить по шариату; государство ментовское — государство кяферское (кяфер — неверный); сотрудники правоохранительных органов считаются «муртадами», то есть вероотступниками; мусульмане, исповедующие традиционный ислам в местах своего обитания, — «мунафиками», то есть лицемерами, подлежащими уничтожению. В МЛС эмиссары-исламисты в ходе бесед с неопитами пытаются им придать романтический ореол мучеников за идею, борцов против диктаторской тирании государства, и они должны считать себя не просто заключёнными, а жертвами политического режима.

Целый комплекс проблем обуславливает приход молодых людей в «тюремные ячейки»: духовный кризис секулярной культуры эпохи постиндустриализма; социально-экономические; вакуум политически-государственной идеологии, который заполняет эффективная простота и доступность пропаганды исламистских идей, особенно в случае с «ИГ».

Сегодня важнейшей задачей сотрудников органов исполнения наказания является ограждение людей, находящихся в МЛС, от отрицательного воздействия идеологии экстремизма.

В различных странах мира применяется различная методика противодействия экстремистским проявлениям в МЛС. Например, в тюремной системе Великобритании разработана и реализуется программа противодействия экстремизму, сочетающая теологию и психологию. Отдел по борьбе с экстремизмом британского Министерства юстиции включает три основных элемента в эту программу: усиление безопасности и обмен разведывательной информацией между тюремной службой, полицией и контрразведкой МИ-5 — речь идет об идентификации наиболее опасных рекрутеров — пропагандистов радикального исламизма (после такой идентификации пропагандиста-рекрутера уже можно изолировать, перевести в другую тюрьму или подвергнуть другим санкциям); участие тюремных имамов, да и священников других конфессий, в структурированной теологической борьбе против идеологии экстремизма — имамы в тюрьмах проводят с заключенными религиозные семинары и читают проповеди во время

пятничного намаза спокойно, с использованием священных текстов — задача разобрать и опровергнуть исламистские оправдания терроризма, научить, так сказать, различать добро и зло; привлечение психологов для так называемых интервенций, когда с заключенными индивидуально разбирают их убеждения или, часто, предубеждения — задача определить индивидуальный портрет заключенного, чтобы определить, на какой стадии зомбирования находится адепт.

Оценка психолога включает, в первую очередь, три позиции: во-первых, что побудило человека к экстремистским действиям; во-вторых, как далеко он готов пойти в джихаде; в-третьих, чему он уже обучен (например, изготовлению взрывных устройств).

Также имеется программа комплексного тестирования заключенных (стала результатом четырехлетней работы психологов-криминалистов). Она получила название ERG22+, что расшифровывается как Extremism Risk Guidance — руководство по оценке риска экстремизма, а 22+ — примерное число факторов, которые оценивает психолог⁵.

В Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (Рос. газ. 2002. 30 июля) в учреждениях, исполняющих наказания, должен реализовываться комплекс оперативно-профилактических и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение экстремистских проявлений на национальной и религиозной почве среди осужденных⁶.

Также в рамках п. 2.2.6. «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы от 26 апреля 2013 года № Пр-1069» и в других законодательных актах имеется своя методика противодействия экстремистским проявлениям в пенитенциарных учреждениях.

Для проведения эффективной, а самое главное, адресной и целенаправленной работы с категорией осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы за экстремистскую и террористическую деятельность, необходимо, прежде всего, определить перечень норм (статей) Уголовного кодекса РФ, по которым эти лица осуждены и, соответственно, отбывают наказание. Таким образом, возможно определить численный состав лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы⁷ [5, с. 65].

⁵ Мельников С. Ислам строгого режима / С. Мельников // Огонёк. — № 33. — 2013. — С. 34.

⁶ Л. В. Казаринова, О. В. Тепляков. Некоторые оперативно-профилактические мероприятия по противодействию религиозному экстремизму в местах лишения свободы / Л. В. Казаринова, О. В. Тепляков // Пенитенциарное право. — № 2. — 2016. — С. 42–47.

⁷ Казберов П. Н. О необходимости противодействия экстремистско-террористическим проявлениям в обществе и в пенитенциарной системе / П. Н. Казберов // Психология

Основными целями оперативно-профилактических мероприятий должны являться: стабилизация оперативной обстановки в МЛС, выявление, документирование и пресечение проявлений экстремизма в среде спецконтингента, а также их связей и пособников; обеспечение своевременного реагирования сил и средств на случай обострения оперативной обстановки, связанной с их проявлениями.

В процессе противодействия должен реализовываться комплекс оперативно-профилактических, административных и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение экстремистских проявлений среди лиц, находящихся в МЛС, который должен находить свое отражение в разработанном «Плане проведения оперативно-профилактических и воспитательных мероприятий по противодействию экстремизму в пенитенциарных учреждениях».

В соответствующий план должны быть включены следующие направления:

1. **Информационно-воспитательное** предусматривает реализовать цель дальнейшего совершенствования просветительской работы со спецконтингентом, повышения результативности их исправления и социальной адаптации после освобождения, предупреждения новых преступлений экстремистского характера. В рамках реализации плана должна осуществляться индивидуальная и групповая работа с экстремистски ориентированным спецконтингентом в форме профилактической разъяснительной работы о неотвратимости уголовной и административной ответственности за участие в экстремистской деятельности и распространение запрещенных материалов.

2. **Оперативно-розыскное** предусматривает следующую деятельность: осуществление оперативно-розыскной деятельности с целью выявления экстремистски ориентированного спецконтингента, поддерживающего и пропагандирующего экстремистскую идеологию; на плановой основе организация взаимодействия с подразделениями по противодействию экстремизму ОВД и ФСБ в рамках обмена оперативно значимой информацией с целью выявления экстремистов, совершивших террористические акты; осуществление оперативно-розыскной профилактики в МЛС, предусматривающей сбор и анализ информации об осужденных, исповедующих экстремизм, которая дает основания для неблагоприятного прогноза, т.е. вывода о вероятности преступного поведения, и сразу указывает на необходимость установления оперативного наблюдения за теми осужденными, которые сохранили экстремистскую активность.

3. **Административно-режимное** подразумевает предусмотренную законом систему организационно-практических мер, направленных на постоянный контроль за поведением экстремистски ориентированного спецконтингента,

соблюдение ими режима содержания, чтобы не допускать в тюремной среде распространения экстремистских идей и формирования «тюремных ячеек».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс]. — М., 1991–2017. — URL: <http://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 5.03.2017).
2. Верховный суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. — М., 2010–2017. URL: <http://www.vsrfl.ru> (дата обращения: 5.03.2017).
3. Казаринова Л. В., Тепляков О. В. Некоторые оперативно-профилактические мероприятия по противодействию религиозному экстремизму в местах лишения свободы / Л. В. Казаринова, О. В. Тепляков // Пенитенциарное право. — № 2. — 2016. — С. 42–47.
4. Казберов П. Н. О необходимости противодействия экстремистско-террористическим проявлениям в обществе и в пенитенциарной системе / П. Н. Казберов // Психология и право. — № 2. — 2013. — С. 65–72.
5. Мельников С. Ислам строгого режима / С. Мельников // Огонёк. — № 33. — 2013. — С. 34.

Халеева М. В., Алешина Т. Ф.¹
Khaleeva M. V., Aleshina T. F.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СОТРУДНИКАХ ПОЛИЦИИ

CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE AND PECULIARITIES OF THEIR PERCEPTION OF THE POLICE OFFICERS

Аннотация: Данная работа посвящена изучению представлений о сотрудниках полиции детей старшего дошкольного возраста, рассматриваются психологические особенности представителей данной возрастной группы, представлены результаты эмпирического исследования представлений детей о сотрудниках полиции.

Annotation: The article is concerned with the study of the perception of police officers by children of senior preschool age, the psychological features of the representatives of this age group are considered, and the results of the empirical study of the perception of children of police officers are presented.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, представления о сотрудниках полиции, психологические особенности детей, правовая культура, правосознание.

Keywords: senior preschool age, perception of police officers, psychological characteristics of children, upbringing, legal culture, legal consciousness.

В настоящее время задача по искоренению преступности, воспитанию человека, придерживающегося правил поведения и соблюдающего общественный порядок, остается актуальной. Процесс воспитания человека идет в семье, обществе, образовательных учреждениях. Способность семьи эффективно функционировать считается решающей в предупреждении правонарушений. Важными предвестниками правонарушений в будущем являются детское непослушание, нечестность и другие формы антиобщественного поведения у ребенка.

Одна из необходимых составляющих процесса подготовки человека к активной жизни в обществе в будущем — воспитание ребенка в согласии с запросами общества. И процесс правового воспитания, реализуемый в условиях дошкольного образовательного учреждения в течение всего времени нахождения ребенка в нём, есть один из компонентов этой составляющей.

В последнее время также уделяется пристальное внимание взаимоотношениям между правоохранительными органами и гражданами. При этом многие

¹ ХАЛЕЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, преподаватель кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

АЛЕШИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА, студентка 5 курса факультета психологии ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

исследователи изучали отношение взрослых или подростков к полиции, упуская из внимания детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст представляет собой особо ответственный период в развитии, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В ходе близких взаимоотношений с членами семьи и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется начальная структура его личности. Здесь, на основе увеличивающейся самостоятельности, расширения знакомства дошкольника с окружающей действительностью, складывается отношение со взрослыми, поэтому важно, чтобы ещё с самого раннего возраста ребенок приобретал положительный опыт взаимодействия и сотрудничества с сотрудниками правоохранительных органов.

Старший дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка, он отличается особенностями условий жизни и требованиями, предъявляемыми детям в это время, особенностями взаимоотношений детей с окружающим их миром. В этот период жизни начинают формироваться всё новые психологические механизмы поведения и деятельности, усложняются психологические структуры личности ребенка, его мышления, памяти, восприятия, знаний, а также характерны определенные физиологические особенности. В этом возрастном периоде формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении ребенка предугадывать и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения, а также принимать и играть различные социальные роли. Взаимоотношения с людьми становятся более лабильными, многосторонними и в то же время целенаправленными. Формируется система ценностей (ценностные ориентации), появляется чувство дома, родства. В целом же детей старшего дошкольного возраста характеризует коммуникабельность и потребность в дружбе. В группах детского сада значительно превалирует общение со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки ребенка².

Ребенок усваивает определенную систему моральных норм, социальных ценностей, правил поведения в обществе. Дети активно адресуются к правилам при выстраивании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже могут отличить хорошие поступки от плохих, опираясь на представления о добре и зле, а также могут привести подходящие для ситуации конкретные примеры из личного опыта и литературных произведений, изученных в образовательном учреждении или дома. С помощью взрослых ребенок познает нравственные законы, начинает оценивать свои действия и поступки окружающих с точки зрения морали.

² Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. — СПб, 2004. — С. 62

Наравне с общением со сверстниками повышается интерес старших дошкольников к взаимодействию со взрослыми, эти контакты постепенно расширяются, при этом ребенок остается самостоятельным и независимым, хоть родитель и остается образцом для поведения. Дети оживленно стремятся привлечь к себе внимание старших, вовлечь в беседу, сосредоточенную на взрослом мире. Детям хочется разделить свои впечатления, поделиться полученными знаниями и суждениями. Общение наравне со взрослыми позволяет сформировать самосознание, поднять самооценку ребенку, что дает возможность чувствовать себя уверенно в коммуникации с окружающими, ощутить свое взросление и компетентность. В этом возрасте дети стремятся к взаимопониманию со старшими, сопереживанию.

Развитие детей с самых ранних лет подчинено условиям воспитания, влиянию социальной среды, которая тем или иным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка, его психических образований и, в частности, представлений об окружающей действительности.

Представления детей о том или ином явлении, человеке или роде деятельности начинаются с формирования первого впечатления. Этим вопросом занимался отечественный психолог А. А. Бодалев. Он исследовал структуру первого впечатления и установил основные её составляющие: внешний облик, поведение, проявление эмоциональных состояний, предполагаемые личностные качества, основанные на прошлом опыте, а также общее оценочное суждение и собственное эмоциональное отношение к воспринимаемому человеку. К 6–7 годам оценочные суждения об окружающих людях становятся дифференцированными, адекватными и полными. Дети способны иметь представления не столько на основе внешнего облика, сколько на внутренних, личностных качествах. В этом процессе неоспорима роль взрослого, который задает «социальные эталоны», на которые ориентируется ребенок при контактах с другими людьми.

Рассмотрение психолого-педагогической литературы позволяет говорить о том, что в старшем дошкольном возрасте дети опираются на полученный ранее опыт относительно нравственных норм, что в дальнейшем формирует правовое сознание, которое включает в себя отношение к законам, праву и, соответственно, сотрудникам полиции³. Это позволяет сделать вывод о возможности начального правового воспитания детей старшего дошкольного возраста предоставить положительный пример поведения, позитивного отношения к закону и правоохранительным органам.

³ Правоведение: Учебник для вузов / Под редакцией М. И. Абдулаева — М.: Финансовый контроль, 2004. — С. 84.

Для проверки особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием о сотрудниках полиции было проведено эмпирическое исследование.

Целью данного исследования является изучение представлений о сотрудниках полиции детьми старшего дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о сотрудниках полиции было проведено в период с апреля по май 2017 года на базах муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Микунь и г. Санкт-Петербург. В исследовании приняли участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений в составе 24 человек (12 девочек и 12 мальчиков), возраст испытуемых 5–7 лет.

Характерной особенностью всех детей можно считать отсутствие случаев прямого взаимодействия с сотрудниками полиции. Все дети из благополучных семей, при этом 2 девочки и 6 мальчиков воспитываются в неполных семьях.

Для проведения исследования использовались следующие методы:

- 1) анкета о ребенке для воспитателя (пол, возраст, особенности семьи, наличие случаев взаимодействия ребенка с полицией);
- 2) интервью с ребенком на тему «Что мы знаем о сотрудниках полиции» (вопросы интервью: Чем занимаются сотрудники полиции? Каким должен быть полицейский? Зачем нужна полиция? и др.)
- 3) моделирование сюжета на основе предоставления картинки с изображенным на ней полицейским;
- 4) изображение полицейского в виде карандашного рисунка.

Статистическая обработка данных производилась при помощи программы IBM SPSS Statistics 22. Для выявления взаимосвязей исследуемых параметров был проведен корреляционный анализ внутри каждой группы. Для последующей обработки полученных данных использовался математический непараметрический метод U-критерий Манна-Уитни.

В результате проведенного исследования особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о сотрудниках полиции были сделаны следующие выводы:

1. Сформированность представлений о полиции у мальчиков выше, чем у девочек, что подтверждается разностью описания деятельности полиции, по данным качественного анализа и сравнением средних;
2. В целом у детей позитивные представления о сотрудниках полиции, что связано с отсутствием негативного личного опыта взаимодействия с ними и, возможно, отсутствием информации отрицательного характера со стороны значимых взрослых;

3. Мальчики имеют менее позитивные представления о сотрудниках полиции, в своих описаниях указывают на директивность сотрудников и воспринимают их как источник неблагоприятных последствий.
4. Активность полицейского у девочек взаимосвязана со снижением тревоги, в то время как у мальчиков — с увеличением сформированности представлений о полиции;
5. Усиление страха по отношению к сотрудникам полиции как у девочек, так и у мальчиков взаимосвязано с усилением цветовой гаммы рисунка.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно отметить, что проблема изучения особенностей представлений детей о сотрудниках полиции остается достаточно актуальной в настоящее время, имеет большие перспективы и требует необходимости развивать эту тему дальше, как на уровне психологических, педагогических наук, так и на уровне практической коррекционной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Абраменкова В. В.* Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модек, 2000. — 416с.
2. *Венгер А. Л.* Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
3. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 304 с.
4. Hurst, Y.G., & Frank, J. (2000). How kids view cops: The nature of juvenile attitudes toward the police. *Journal of Criminal Justice*, 28, 189–202.
5. Hurst, Y.G., Frank, J., & Browning, S.L. (2000). The attitudes of juveniles toward the police: A comparison of black and white youth. *Policing: An International Journal of Police Strategies & Management*, 23, 37–53.
6. Jackson, A. (2002). Police-school resource officers' and students' perception of the police and offending. *Policing: An International Journal of Police Strategies & Management*, 25, 631–650.
7. *Raviv A., BarTal D., Houminer D.* Development in childrens perceptions of epistemikauthorities // *Brit. J. Devel. Psychol.* 1990. V. 8. №2. — P. 157–169.

Цыплакова Е. П.¹
Tsyplakova E. P.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ «ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» POLITICAL ACTIVITY OF THE «DIGITAL GENERATION»

Аннотация: Многочисленные исследования подчеркивают спад интереса молодежи к политике. Снижение интереса к политике у «поколения Z» имеет несколько объяснений. Это происходит во многом из-за активного воздействия информационных технологий принципиально новой социокультурной среды, получившей название информационного общества. В сознании данного поколения политика в основном ассоциируется с негативными явлениями или кризисными явлениями, что снижает его интерес к ней. Можно предположить, что по мере роста социального капитала и социального статуса данного поколения мы будем наблюдать определенный рост его политической активности.

Annotation: Numerous researches emphasize the decline in youth interest in politics. The decrease in interest in politics in the “generation Z” has several explanations. This is largely due to the active impact of information technology, a fundamentally new socio-cultural environment, called the information society. In the consciousness of this generation, politics is mostly associated with negative phenomena or crisis phenomena, which reduces their interest in it. It can be assumed that as social capital and the social status of this generation grow, we will observe a certain increase in its political activity.

Ключевые слова: молодёжь, политическая активность, информационное общество, интернет, социальные сети, коммуникативная среда, интерес к политике.

Keywords: youth, political activity, information society, the Internet, social networks, the communicative environment, interest in politics.

Последняя треть XX в. определяется возникновением под воздействием информационных технологий принципиально новой социокультурной среды, получившей название информационного общества. Специфика информационного общества заключается в том, что компьютеризация позволяет индивидам иметь широкий доступ к различным источникам информации. Согласно определению Д. Белла, информационное общество характеризует специфику постиндустриальной стадии развития человечества, при которой основой определения социальной структуры становится информация и, в особенности, доступ к ней².

¹ ЦЫПЛАКОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА, заместитель заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат политических наук.

² Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе / Под ред. П. С. Гуревича. — М., 1986. — 451 с. — С. 330.

На социализацию новых поколений значительным образом повлияло становление информационного общества. Существование в цифровой среде, тем самым стирание пространственно-временных границ, стало характерной чертой формирования мировоззрения людей буквально с детского возраста. Мировая компьютерная сеть создала новую реальность — виртуальную, которая ранее обладала неизвестными характеристиками. Виртуальная реальность подразумевает замещение реального пространства существования человека моделированным компьютерным миром, в который он погружается, как в мир реальный. По мере распространения цифровых технологий они становились все более доступными значительной части населения развитых стран. К концу XX в. сеть Интернет стала практически повсеместной, что привело к значительному увеличению доли населения и, в первую очередь, подростков и молодёжи, общающихся в виртуальной реальности. Виртуальное пространство предполагает перенос коммуникаций в воображаемую плоскость, в которой географическое местоположение, прошлое и будущее людей утрачивают привычные формы и роли.

Распространение новой коммуникативной среды вызвало появление таких форм взаимодействия, как социальные сети, чаты, блоги, форумы, online-игры, которые являются полем для формирования индивидуальной идентичности.

Молодёжь — социально-демографическая общность с присущими возрастными, социально-психологическими ценностями и особенностями, которые обуславливаются спецификой социализации и индивидуализации в обществе, а также уровнем социально-экономического и культурного развития. Социальный облик молодёжи можно охарактеризовать свойствами ее социального статуса и положения, уровнем комфорта и дохода, общественно-политической активностью.

Самое молодое поколение молодёжи принято называть «цифровым поколением» или «поколением Z». Концепт «цифровое поколение» («поколение Z») апеллирует к 1990-м годам, когда начала интенсивно разрабатываться в зарубежных социогуманитарных науках теория поколений. Считается, что родоначальниками современной версии теории поколений являются Уильям Штраус и Нэйл Хоув. В 1991 г. в книге «Поколения: история американского будущего, 1584–2069» они впервые сформулировали основные идеи своей концепции поколений, которые легли в основу как их собственных интерпретаций, так и работ других исследователей.

Согласно теории Н. Хоува и У. Штрауса, поведение человека зависит от того, как и в каких условиях он жил и воспитывался до 12–14 лет. Поколенческие ценности являются подсознательными, глубинными, не носят явно выраженной формы, в том числе для самих представителей поколений, однако при этом оказывают влияние на жизнь, деятельность и поведение людей и во многом определяют формирование личности.

Как отмечают К. Гассер и Дж. Пэлфри, «дети цифровой эры (цифровые аборигены) проводят большую часть своей жизни в сети Интернет и не делают различия между жизнью в Сети и вне ее.

Представители цифрового поколения не воспринимают свою идентичность в цифровом и реальном пространстве как нечто обособленное; они считают, что их идентичность представлена сразу в нескольких пространствах»³.

Как показывают многочисленные исследования, наблюдается значительный спад интереса молодёжи к политике. Так, например, исследование «Фонда общественного мнения» «Молодежь и политика» (2004) показывает, что интерес молодёжи к политике связан с социальным капиталом: более образованные, состоятельные, добившиеся некоторого положения в обществе молодые люди чаще интересуются политикой⁴. У 40% опрошенных молодых людей нет друзей и знакомых, которые интересовались бы политикой. При этом известно, что молодые люди чаще, чем старшие, формируют свое ближайшее окружение не на основе «вынужденного соседства» («с кем рядом живу и работаю»), а на основе общих интересов. Данные этого исследования показывают, что существует прямая зависимость: те, кто сами интересуются политикой, чаще имеют друзей и знакомых, которые (по их мнению) разделяют этот интерес, и наоборот.

Снижение интереса к политике у «поколения Z» имеет несколько объяснений. В частности, исследователи проекта «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования» отмечают исторические особенности его политической социализации. Установки и ценности этого поколения, по мнению авторов, «были сформированы тремя важнейшими факторами — детскими переживаниями нестабильности 90-х (кризис, рост цен, проблемы с продуктами, политический беспорядок, дефолт — все это отразилось на жизни родителей нынешних подростков и молодых людей, а значит, и на них самих), стабильной жизнью 2000-х, а также геополитическими событиями 2014 года — Олимпийскими играми в Сочи, присоединением Крыма к России, развитием ситуации в Украине. В кризисном 1991 г. самым старшим из них было 8 лет. В кризисном 1998 году — 15 лет. В кризисном 2014 г. — младшим из них исполнилось 11»⁵.

Таким образом, оказывается, что политика в сознании данного поколения в основном ассоциируется с негативными явлениями или кризисными явлениями, что снижает его интерес к ней. Можно предположить, что по мере роста

³ Пэлфри Дж. Дети цифровой эры / Дж. Пэлфри, У. Гассер. — М., 2011. 368 с. — С. 11.

⁴ Политический потенциал и политическая активность молодёжи. 02 июня 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bd.fom.ru/report/cat/humdrum/home_family/molodezh/dd052222 (дата обращения: 25.10.2017).

⁵ Мирошкина М. Р. Цифровое поколение. Портрет в контексте образования. Междисциплинарное исследование // Образование личности. — 2015. — № 2. — С. 16–21

социального капитала и социального статуса данного поколения мы будем наблюдать определенный рост его политической активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе / Под ред. П. С. Гуревича. — М., 1986. — 451 с.
2. Пэлфри Дж. Дети цифровой эры / Дж. Пэлфри, У. Гассер. — М., 2011. — 368 с.
3. Политический потенциал и политическая активность молодёжи. 02 июня 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bd.fom.ru/report/cat/humdrum/home_family/molodezh/dd052222 (дата обращения: 25.10.2017).
4. Мирошкина М. Р. Цифровое поколение. Портрет в контексте образования. Междисциплинарное исследование // Образование личности. — 2015. — № 2. — С. 16–21.

Харламов В. С.¹

Kharlamov V. S.

НАСИЛЬСТВЕННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СЕМЕЙНОЙ И ВНЕСЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ

VIOLENT CRIME OF RUSSIAN YOUTH IN THE FAMILY AND NON-FAMILY SPHERE

Аннотация: В статье на основе анализа уголовной статистики представлена характеристика преступности среди молодёжи в стране: в семье и вне сферы семьи.

Annotation: In article on the basis of the analysis of crime statistics the characteristic of youth delinquency in the country in the family and outside the sphere of the family is presented.

Ключевые слова: посягательство, официальная статистика, преступность молодёжи.

Keywords: encroachment, official statistics, criminality of youth.

Проблемы молодёжной преступности во все времена привлекали к себе повышенный интерес со стороны ученых, государственных и общественных деятелей, политических институтов во всех цивилизованных странах мира. Этот интерес обусловлен, прежде всего, тем, что молодёжная преступность составляет основу общей преступности. Данный факт установлен по результатам многолетних статистических наблюдений. Среди выявленных участников преступлений молодёжь по общей численности и удельному весу всегда занимала и продолжает занимать доминирующие позиции. Способность любого государства и его институтов удержать молодёжь от конфликта с законом, разумно организовать криминологическую систему противодействия общества противоправным посягательствам, в том числе молодого и подрастающего поколения, в целом относится к числу важнейших критериев зрелости общества, мудрости его власти, стабильности и надёжности, перспектив развития страны. Окружающий социум во все эпохи играл существенную роль в социализации подрастающего поколения. В условиях глобализации молодёжь призвана выступить проводником идеологии добрососедства. В текущем году Россия собрала **более двенадцати тысяч молодых иностранцев из 188 стран мира** и провела знаковый XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов.

¹ ХАРЛАМОВ ВАЛЕНТИН СТАНИСЛАВОВИЧ, доцент кафедры криминологии Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент.

Опираясь на семантическую концепцию преступности², под молодёжной преступностью следует понимать свойство молодёжи как спецконтингента, обособленного по возрастным параметрам, воспроизводить преступления в корреляционной взаимозависимости с причинами их девиантного поведения. Статистически молодёжная преступность выражается как совокупность преступлений, совершенных за определенный промежуток времени на определенной территории лицами в возрасте 14–29 лет, и совокупность участников этих преступлений в том же возрасте. В таблице 1 отражена динамика ежегодных массивов молодых россиян, совершивших преступления.

Таблица 1³**Динамика ежегодных массивов молодых россиян, совершивших преступления**

Ежегодное количество лиц, совершивших преступления в РФ (тысяч человек)		Всего	Из них			
			Молодежь	В возрасте 14–17 лет	В возрасте 18–29 лет	Учащиеся и студенты
2000	Массив криминалитета	1741,4	932,6	177,9	754,7	100,6
	Доля от гр. 2 в (%)	100	53,5	10,2	43,3	5,8
2005	Массив криминалитета	1297,1	738,0	150,0	588,0	87,1
	Доля от гр. 2 в (%)	100	56,9	11,6	45,3	6,7
2010	Массив криминалитета	1111,1	559,1	72,7	486,4	72,0
	Доля от гр. 2 в (%)	100	50,3	6,5	43,8	6,5
2015	Массив криминалитета	1075,3	461,1	56,0	405,1	56,0
	Доля от гр. 2 в (%)	100	42,9	5,2	37,7	5,2
2016	Массив криминалитета	1015,9	423,9	48,6	375,3	50,0
	Доля от гр. 2 в (%)	100	41,7	4,8	36,9	4,9

По данным официальной статистики, как видно из таблицы 1, в XXI веке в период 2000–2016 гг. доля молодёжи в общем массиве лиц, совершивших преступления уменьшилась, от 53,5% до 42,9%. Этот показатель свидетельствует о чрезвычайной криминальной активности молодёжи, поскольку в массиве криминалитета всех возрастов контингентом только в возрасте от 14 до 29 лет включительно ежегодно совершалась почти половина всех зарегистрированных преступлений. Динамика ежегодных массивов молодых россиян, совершивших преступления в XXI веке, отражает очевидное снижение доли молодых людей, совершивших преступления. Примечательно, что в период от 2000 года

² См.: Шестаков Д. А. Криминология. Учебник для вузов. 2-е изд. — СПб.: Изд-во Асланова, 2006. — С. 136.

³ Источник: Россия в цифрах. 2017. Крат. стат. сб. / Росстат. — М., 2017. Таблица 10–02. — С. 175.

до 2016 года доля молодых людей в общем населении России сократилась с 22,5% до 19,0% (от 32,7 до 27,6 млн человек)⁴. В таблице 1 отражено, что доля совершившей преступления несовершеннолетней молодёжи в возрасте от 14 до 17 лет сократилась более чем в два раза (от 10,2% в 2000 году до 4,8% в 2016 году). В рассматриваемый период доля совершившей преступления совершеннолетней молодёжи в возрасте от 18 до 29 лет сократилась от 43,3% в 2000 году до 36,9% в 2016 году. Доля совершивших преступления учащихся и студентов, состоящих преимущественно из молодых людей, также сократилась от 5,8% в 2000 году до 4,9% в 2016 году.

Какова специфика криминального насилия? В общем массиве преступлений, совершенных в России, основные тренды криминального насилия определяются в действующем Уголовном кодексе РФ преимущественно главами 16–18, 20 раздела VII УК РФ, которые будут подвергнуты анализу в настоящей статье. За рамками представленного криминологического анализа остались корыстно-насильственные преступления, такие как грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ) и другие криминальные посягательства, предусмотренные разделом VIII УК РФ «Преступления в сфере экономики» и разделом IX УК РФ «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», в том числе терроризм (ст. 205 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ).

Сведения о лицах, совершивших насильственные преступления в 2016 году в России, представлены в таблице 2.

Согласно таблице 2, общее количество лиц, совершивших в России в 2016 году рассматриваемые насильственные преступления, предусмотренные главами 16–18, 20 раздела VII УК РФ, составило 240858 (23,7% от общего массива лиц, совершивших преступления, в количестве 1015875 человек). В общем числе выявленных лиц, совершивших различные виды половых преступлений, предусмотренных главой 18 УК РФ, максимальный удельный вес (62,6%) составил массив молодых людей, совершивших половые преступления. Из них более половины (56,0%) совершили изнасилование (ст. 131 УК РФ). В общем числе выявленных лиц, совершивших преступления, предусмотренные главой 17 УК РФ «Преступления против свободы, чести и достоинства личности», изобличено 45,9% молодёжи. Каждый третий молодой человек (30,3%) изобличен в совершенном убийстве (ст. ст. 105, 106, 107 УК РФ) в общем массиве выявленных лиц, совершивших умышленное причинение смерти другому человеку.

⁴ Россия в цифрах. 2017. Крат. стат. сб./Росстат- М., 2017. С. 79–80; *Чередниченко Г. А.* Российская молодёжь: от образования к труду (на материалах социологических исследований образовательных и профессиональных траекторий): Монография.— СПб.: Изд-во РХГА, 2016.— С. 87–88.

Таблица 2⁵

Сведения о лицах, совершивших преступления в 2016 году в России

	Показатели структуры преступлений	Массив выявленных лиц, совершивших преступления Количество	Из них в возрасте 14–17 лет *		Из них в возрасте 18–29 лет *		Удельный вес числа молодых людей, совершивших преступления (сумма гр. 4 и гр. 6, в %) *
			Удельный вес из гр. 2 (в %)	Количество	Удельный вес из гр. 2 (в %)		
	Всего	1015875	48589	4,8	375331	36,9	41,7
Из них предусмотрены УК РФ:	Гл. 16 УК РФ	198335	3907	2,0	54283	27,4	29,4
	Убийство ст. ст. 105, 106, 107 УК РФ	8627	182	2,1	2431	28,2	30,3
	ст. 111 УК РФ	26152	623	2,4	8271	31,6	34,0
	Гл. 17 УК РФ	1008	23	2,3	439	43,6	45,9
	Гл. 18 УК РФ	8966	432	4,8	5180	57,8	62,6
	ст. 131 УК РФ	2521	207	8,2	1205	47,8	56,0
	Гл. 20 УК РФ	32549	3	0,01	5685	17,5	17,51

Примечание: расчетные данные отмечены знаком «*»

Как показывает демографический анализ, количество совершеннолетней молодежи в 2016 году в России превышало в три раза массу подростков в возрасте от 14 до 17 лет. В то же время, согласно таблице 2, доля совершеннолетних молодых людей из числа участников насильственных преступлений больше чем в шесть и более раз доли несовершеннолетних участников преступлений. В частности, в 12 раз больше совершеннолетних молодых людей, совершивших половые преступления (гл. 18 УК РФ), по сравнению с числом именно несовершеннолетних лиц, совершивших такие преступления. То есть наиболее криминализована в рассматриваемый период совершеннолетняя молодежь России. Примечательно, что в структуре подростковых преступлений преобладают преступления против собственности⁶. У несовершеннолетних правонарушителей корыстная мотивация превалирует над насильственной.

⁵ Сведения о возрастном, образовательном составе лиц, совершивших преступления за январь–декабрь 2016 г. — М.: ГИАЦ МВД России, 2017. Ф. 492. КН.3.

⁶ Харламов В. С. Тенденции ювенальной делинквентности в начале XXI века в России // Криминология: вчера, сегодня, завтра. Журнал Санкт-Петербургского криминологического клуба. 2016. № 4 (43). — С. 43–51.

Особенностью молодёжной преступности являются групповой характер совершения преступлений и достаточно большое количество насильственных преступлений, совершенных лицами, находившимися в состоянии алкогольного и/или наркотического опьянения (около 20%)⁷. В **Докладе о положении молодёжи и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации сообщается о том, что** до 80% молодёжи пьёт алкоголь, примерно 60 тыс. детей и подростков в России официально признаны хроническими алкоголиками⁸.

Как показывает анализ, удельный вес групповой преступности заметно возрастает по мере снижения возраста преступников. Однако устойчивые, организованные преступные группы относительно более характерны для совершеннолетней молодёжи. Подростки чаще всего совершают преступления в составе групп без предварительного сговора, спонтанно. Среди последних распространены неустойчивые группы, у членов которых имеется предварительный сговор на совершение преступлений, но этот сговор касается одного или нескольких преступлений, а их совершение часто не охватывается единым преступным умыслом и носит ситуативный характер.

Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, антиобщественных действий — один из опасных криминологических симптомов. Лица, преимущественно в возрасте до 30 лет, имеющие значительный преступный опыт, вовлекают в совершение преступлений неискушенных молодых людей. Общественная опасность лиц рассматриваемой категории, посягающих на нравственное и телесное здоровье детей, очевидна. Своеобразный сеятель преступности, вовлекатель, удобряя бытовую почву семенами противоправности, возвращает соответствующий урожай. Вовлечение в противоправную деятельность подростков играет детерминирующее значение в развитии детской преступности. Полученные сведения позволяют представить криминологический портрет вовлекателя несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий в виде мужчины в возрасте от 18 до 24 лет, городского

⁷ См.: Крутер М. С. Методологические и прикладные проблемы изучения и предупреждения преступности молодёжи: Автореф. дис... д-ра юрид. наук.: М., 2002. — С. 5, 7, 11, 20–27, 47; Материалы Федерально-правового портала «Юридическая Россия» — <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1116176> (дата обращения: 11.11.2017); http://studbooks.net/513156/sotsiologiya/osobennosti_molodezhnogo_alkogolizma (дата обращения: 11.11.2017).

⁸ Доклад о положении молодёжи и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации «Молодёжь и молодёжная политика в России в контексте глобальных тенденций». — М.: Минобрнауки РФ, Федеральное агентство по делам молодёжи, 2015. — С. 20.

жителя, без определенного рода занятий (не учится и не работает), с неполным средним образованием, не имеющего семьи.

Показателен тот факт, что молодые дамы в половой структуре российской молодёжи, совершившей преступления, составляют до 7,0% при доле женщин в общем составе всех преступников от 12,0% до 18,0%. Каждый третий из числа «молодых» участников преступлений был ранее судим. Полученные статданные согласуются с результатами исследований других криминологов. Так, по результатам проведенных исследований (П. Н. Кобец, Д. В. Власов) 35,5% преступников-рецидивистов, совершивших насильственные преступления против собственности, составляют лица в возрасте 18–29 лет⁹. По материалам А. А. Тайбакова свыше половины (53,0%) профессиональных преступников первое преступление совершили в возрасте 14–16 лет, 39,0% — в возрасте 17–18 лет¹⁰.

Анализируя структуру преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее — мигрантами) в 2016 году, необходимо отметить, что доля криминальных посягательств мигрантов в общем объеме российского криминалитета составила 3,7%¹¹. В числе преступников-мигрантов доминирует молодёжь. Для миграционной преступности, как и общероссийской преступности, характерно соотношение массивов преступлений насильственных к ненасильственным (корыстным, корыстно-насильственным и др.) как соотношение 1:2. Для миграционной преступности, как и общероссийской преступности, в молодёжной среде характерно также наличие отдельных видов высоколатентных насильственных преступлений, таких как побои (ст. 116 УК РФ), угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ), изнасилование (ст. 131 УК РФ). Особенно высока латентность насильственных преступлений в сфере семейных отношений¹². Сведения о соотношении общего числа зарегистрированных в России преступлений, сопряженных с насилием, и внутрисемейных насильственных преступлений представлены в таблице 4.

⁹ См.: Кобец П. Н., Власов Д. В. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидива насильственных преступлений против собственности на региональном уровне. — М.: ВНИИ МВД России, 2006. — С. 74.

¹⁰ См.: Тайбаков А. А. Профессиональный преступник // Социологические исследования. 1993. № 8. — С. 86.

¹¹ Состояние преступности в России за январь–декабрь 2016 года // Генеральная прокуратура Российской Федерации. — М., 2017. — С. 44

¹² См., напр., Лихачева О. В. Латентная жертва насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейных отношений: Дис. ... канд. юрид. наук. — Тюмень, 2006; Самойленко К. В. Уголовно-правовые и криминологические меры противодействия сексуальной насильственной преступности в семье: Автореф. ис. канд. юрид. наук.: Краснодар, 2014. — С. 3.

Таблица 3

Сведения о соотношении общего числа зарегистрированных в России преступлений, сопряженных с насилием, и внутрисемейных насильственных преступлений¹³

№ п/п	Показатель	Год						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.	Всего зарегистрировано насильственных преступлений в РФ	461769	411906	396406	379512	364485	374386	
2.	Из них: насильственных внутрисемейных преступлений	31347	28801	32901	37531	42013	49629	
3.	Доля зарегистрированных насильственных внутрисемейных преступлений, в % (из гр.1) *	6,8	7,0	8,3	10,0	11,5	13,3	

Примечание: расчётные данные отмечены знаком «*».

По сведениям ГИАЦ МВД России о насильственных преступлениях, совершаемых в семье, в период 2010–2015 гг. доля внутрисемейных насильственных преступлений неуклонно росла от 6,8% до 13,3% общего ежегодного количества насильственных преступлений в России. По полученным сведениям, в семье в начале XXI века наибольшую активность криминального насилия проявляли лица в возрасте 30–50 лет (49,0%). За ними по степени внутрисемейного преступного насилия следовали молодые люди в возрасте 18–29 лет (30,0%), затем лица зрелого возраста старше 51 года (19,5%). Доля несовершеннолетних преступников, совершивших внутрисемейное криминальное насилие, составила лишь 1,5%¹⁴. В конце прошлого века этот показатель составил 0,7%¹⁵. Очевидно, лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, крайне редко совершают насильственные преступления в семейной сфере. Ежегодный массив преступников указанной категории по стране в рассматриваемый период не превышал одной тысячи человек. Во внесемейной сфере этот показатель многократно выше. Как свидетельствуют данные официальной статистики, всего по России каждый год выявляется свыше 50 тысяч подростков, совершивших криминальные проявления¹⁶. Из числа последних фиксируется не более 1000 насильников.

¹³ Источники: Ежегодники «Состояние преступности в России за январь–декабрь...». — М.: ГИАЦ МВД России. 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. Ф. 455 КН.11, КН.13.

¹⁴ Харламов В. С. Отечественный и зарубежный опыт противодействия криминальному насилию в семье. — СПб., 2014. — С. 162.

¹⁵ Ильашенко А. Н. Противодействие насильственной преступности в семье: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Монография. — М.: Профобразование, 2003. — С. 210–211.

¹⁶ Российский статистический ежегодник: Стат. сб. / Росстат. — М., 2010, 2015; Ежегодник: «Состояние преступности в России». — М.: ГИАЦ МВД России. 2000, 2005, 2010, 2015. Ф. 451 КН.82, Ф. 455 КН.13.

Подводя итог, следует сделать следующие выводы:

1. Будучи целостной социальной общностью, российская молодёжь является носителем чрезвычайной криминальной активности.
2. Молодежная преступность составляет основу для воспроизводства общей преступности. Именно лица молодого возраста преобладают среди вовлеченных несовершеннолетних в совершение криминальных и антиобщественных действий.
3. Особенностью молодежной преступности является групповой характер совершения преступлений, большой уровень насильственных преступлений, а также совершение криминального насилия в состоянии алкогольного, наркотического опьянения.
4. В структуре криминальных деяний несовершеннолетних преобладают корыстные преступления.
5. В семье несовершеннолетний преступник крайне редко проявляет свою делинквентность.
6. Внутрисемейное криминальное насилие высоколатентно.
7. Молодежь в возрасте до 30 лет доминирует в числе преступников-мигрантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Доклад о положении молодёжи и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации «Молодёжь и молодёжная политика в России в контексте глобальных тенденций» / Минобрнауки РФ, Федеральное агентство по делам молодёжи. — М., 2015. — 74 с.
2. Ежегодники «Состояние преступности в России за январь-декабрь...». — М.: ГИАЦ МВД России, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. Ф. 455 КН.11, КН.13.
3. *Ильяшенко А. Н.* Противодействие насильственной преступности в семье: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Монография. — М.: Профобразование, 2003. — 408 с.
4. *Кобец П. Н., Власов Д. В.* Криминологическая характеристика и предупреждение рецидива насильственных преступлений против собственности на региональном уровне. — М.: ВНИИ МВД России, 2006. — С. 74.
5. *Крутер М. С.* Методологические и прикладные проблемы изучения и предупреждения преступности молодёжи: Автореф. дис... д-ра юрид. наук: М., 2002. — 54 с.
6. *Лихачева О. В.* Латентная жертва насильственных преступлений, совершаемых в сфере семейных отношений: Дис. ...канд. юрид. наук: Тюмень, 2006. — 19 с.
7. Материалы Федерального-правового портала «Юридическая Россия». — URL: <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1116176> (дата обращения: 11.11.2017).
8. Российский статистический ежегодник: Стат. сб. / Росстат. — М., 2010, 2015.
9. Россия в цифрах. 2017. Крат. стат. сб. / Росстат. — М., 2017. 511 с.
10. *Самойленко К. В.* Уголовно-правовые и криминологические меры противодействия сексуальной насильственной преступности в семье: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук: Краснодар, 2014. — 22 с.

11. Сведения о возрастном, образовательном составе лиц, совершивших преступления за январь-декабрь 2016 г. — М.: ГИАЦ МВД России, 2017. Ф. 492. КН.3.
12. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2016 года / Генеральная прокуратура Российской Федерации. — М., 2017. — 52 с.
13. Тайбаков А. А. Профессиональный преступник // Социологические исследования. — 1993. — № 8. — С. 84–87.
14. Харламов В. С. Отечественный и зарубежный опыт противодействия криминальному насилию в семье. — СПб., 2014. — 392 с.
15. Харламов В. С. Тенденции ювенальной делинквентности в начале XXI века в России // Криминология: вчера, сегодня, завтра. Журнал Санкт-Петербургского криминологического клуба. — 2016. — № 4 (43). — С. 43–51.
16. Чередниченко Г. А. Российская молодёжь: от образования к труду (на материалах социологических исследований образовательных и профессиональных траекторий): Монография.— СПб.: Изд-во РХГА, 2016.— 392 с.
17. Шестаков Д. А. Криминология. Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Изд-во Асланова. 2006. — 561 с.

*Чевтаев А. А.*¹
Chevtayev A. A.

**ПРОБЛЕМА ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ
СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ**

**THE PROBLEM OF LITERATURE READING OF IN THE CONTEMPORARY
SOCIAL CONTEXT**

Аннотация: В статье рассматриваются причины падения интереса к чтению художественной литературы, наблюдаемые в современной социальной действительности. Изменение системы ценностей в сторону повышения значимости материально-практической реализации личности современного человека, недостаточно четкая образовательная политика в области школьного и вузовского преподавания литературы и утрата читательской аудиторией навыков эстетического восприятия художественной словесности являются основными факторами вытеснения литературы на периферию социальной и индивидуально-личностной деятельности человека. Решение проблемы чтения требует комплексного подхода, результатом которого должны стать возвращение художественной литературы в центр культурной жизни современного человека и осознание важности эстетического освоения действительности как ключевого фактора духовно-нравственного становления и отдельной личности, и социума в целом.

Annotation: The article discusses the reasons for the declining interest in reading fiction literature, seeing in the current social reality. The transformation of system of values in the direction of increasing the importance of material and practical realization of the personality of modern man, lack of clear educational policy in the field of school and University teaching of literature and the loss of reading skills of aesthetic perception of artistic literature are major factors in the displacement literature to the periphery of social and individual human activity. The solution to reading problem requires a comprehensive approach that must result in the return of literature in the cultural centre of modern life and awareness of the importance of aesthetic understanding of reality as a key factor of spiritual and moral formation of the individual person and of society as a whole.

Ключевые слова: литературное образование, личностное становление, художественная литература, чтение, эстетическое воспитание.

Keywords: literary education, personal formation, fiction literature, reading, aesthetic upbringing.

История человечества неразрывно связана с литературным творчеством, в основе которого находится художественная рефлексия над онтологическим

¹ ЧЕВТАЕВ АРКАДИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук (г. Санкт-Петербург).

статусом человека, его социальным и духовно-нравственным самополаганием в мире, психологическими движениями и личностным самоопределением в многомерной структуре миропорядка. Произведения художественной словесности практически во все исторические эпохи предлагали образно-эмоциональное и философски-интеллектуальное осмысление сущности человеческого «я» в его взаимодействии с универсумом, исходя из антропологических представлений своего времени и прогнозируя будущее человечества. Художественная литература, помещенная в центр культурного самосознания общества, является, прежде всего, эстетическим «индикатором» моральных и социальных изменений человеческой личности, вскрывая в ней соотношение «вечного» и временного, универсального и современного аспектов существования.

Колоссальное значение художественной литературы в процессе личностного становления человека, верифицированное различными образовательными парадигмами и воспитательными практиками, сегодня не вызывает сомнений. Знакомство с образцами литературного творчества прошлого и настоящего мыслится аксиоматическим параметром развития человеческого «я» и усвоения им разветвленной системы социальных отношений. Именно художественная словесность образует смысловое ядро культуры и эксплицирует непрерывность ее развития, акцентируя преемственность по отношению к историческому прошлому и аккумулируя духовные и социальные ценности. Как констатирует Д. С. Лихачев, в познании человеком себя и окружающего мира «огромную роль играет литература, через которую человеку передаются нравственные и эстетические представления», причем «эта передача» может совершаться и «непосредственно, когда человек читает, слушает или воспроизводит тексты вслух», и «опосредованно, когда человек воспринимает ценности литературы через других, через сформированные под влиянием литературы в обществе нравственные понятия, нормы поведения и эстетические представления»².

Первостепенное значение литературного творчества для освоения опыта человеческого присутствия в мире обусловлено его словесной природой: язык, являющийся материалом художественной литературы как вида искусства, представляет собой универсальный способ социального и культурного взаимодействия человека и Мироздания, в котором раскрывается сущность антропологии. Человек существует в мире слов, маркирующих, направляющих, определяющих и обобщающих его деятельность в любой сфере осуществления его бытия. Социально-политическое, научно-исследовательское, философско-мировоззренческое, духовно-нравственное проявления личности невозможны вне языковой коммуникации, поэтому художественная литература, эстетическим

² Лихачев Д. С. Ценности культуры // Лихачев Д. С. Русская культура. — М.: Искусство, 2000. — С. 204–205.

инструментом которой является именно слово, помещается в центр культурной самоидентификации человеческого «я», предлагая образное осмысление указанных измерений его личностного становления.

Вместе с тем общественное осознание той роли, которую играет литература в процессе нравственного и социального развития личности, в современном мире обнаруживает определенное расхождение с практическим опытом обращения человека к литературному творчеству, что, прежде всего, проявляется в явном снижении интереса к самому процессу чтения произведений художественной литературы. В советское время декларировался тезис о том, что СССР является самой читающей страной в мире, и хотя такое утверждение носило гиперболизированный характер, социальный институт чтения в Советском Союзе был достаточно развитым и многомерным. Начитанность человека, его читательское самоопределение воспринимались обществом как значимый культурный ценз и свидетельствовали об активной мировоззренческой позиции, причем как в официальном контексте советской идеологии, так и в оппозиционной ей социальной среде. В современной России значение художественной литературы подвергается серьезной перекодировке. Во-первых, как показывают социологические исследования, с начала 1990-х годов наблюдается резкое падение интереса к литературному творчеству и размывание представлений о необходимости чтения художественной литературы³. Во-вторых, в современном социальном контексте изменяется характер читательских предпочтений, в результате которого наиболее востребованными и популярными оказываются произведения массовой литературы, в большинстве своем не обладающие какими-либо художественными достоинствами и лежащие за пределами литературной эстетики.

Представляется, что современное развитие общества осуществляется в том направлении, когда проблема чтения и, следовательно, осмысления того экзистенциального опыта, который содержит художественная словесность, становится одной из ключевых проблем культурной идентификации человека. Утрата восприятия литературы как эстетической и социальной ценности представляет серьезную угрозу для человеческого самосознания, так как пренебрежение художественным словом может привести к нивелированию духовно-нравственного, «идеального» плана самоактуализации «я» в универсуме и, в конечном счете, трансформировать саму антропологическую сущность человека, упразднив его способность к восприятию вымысла как принципа моделирования и постижения реальности.

³ Дубин Б. Классика, после и рядом: Социологические очерки о литературе и культуре. — М.: Новое литературное обозрение, 2010. — С. 76.

Обращение к проблеме чтения в современном социуме, прежде всего, вызывает необходимость рассмотреть порождающие ее причины. Думается, что основным фактором снижения интереса к литературе является очевидная прагматизация общественных и личностных взаимоотношений, наблюдаемая в последние десятилетия в российской социальной действительности. Развитие рыночной экономики, утверждение материального аспекта социального бытия человека в качестве главного условия его жизненного благополучия и успешности и усиление потребительских интенций, формирующихся и пропагандируемых в современном информационном пространстве, приводят к вытеснению художественного творчества на периферию общественно значимых явлений реальности. Ориентированное на достижение прагматических целей и жаждущее конкретных результатов сознание оказывается неспособным встроить в систему утилитарных отношений произведения литературного искусства, так как его результативность лежит в совершенно иной плоскости, связанной с принципиально нематериальной стороной человеческого существования. Целью постижения литературы является погружение в сущность глубинных процессов самоактуализации «я» в миропорядке, определяющих духовное измерение личности, и поэтому итогом знакомства с тем или иным литературно-художественным текстом становится формирование системы личностных и социальных ценностей, не поддающихся сиюминутному осознанию и не предполагающих мгновенного конвертирования в практическую деятельность.

Так, ценностный результат прочтения романов «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского или «Войны и мира» Л. Н. Толстого не может и не должен быть явлен «здесь и сейчас». Тот опыт человеческого бытия, который открывается в их поэтике, и те авторские смыслы, которым оказывается причастно читательское «я», усваиваются постепенно, встраиваются в индивидуальное мировоззрение читателя, сопрягаются с его личным опытом и дают свои плоды в длительном процессе становления личности, иногда равном всему ее жизненному пути. Очевидно, что такое «замедленное» воздействие литературы на читательское сознание не вписывается в ускоренные темпы современной жизни, где практический результат зачастую становится мерилем не только материального, но и нравственно-психологического благополучия. В этом отношении показательно, что чтение художественной литературы в последние годы все чаще замещается обращением читателей к различным пособиям (чаще всего — сомнительного качества) по личностному росту, достижению эмоционального комфорта, гармонизации отношений с окружающим миром и т.д., то есть к той литературе, которая обещает быстрое продвижение на пути к духовным вершинам человеческого существования. Хотя освоение подобных «психологических» руководств обычно дает нулевой результат, их популяризация и прагматическая

ориентированность приводят к повышенному спросу на такую литературу со стороны читателей.

Другим фактором снижения интереса к литературе и утраты ее ценностного статуса в современном обществе следует считать и явно недостаточное обоснование значения художественного творчества со стороны различных социальных и государственных институтов, прежде всего — образовательных. Сегодня ситуация такова, что читателем художественной литературы человек является, как правило, только в годы школьного обучения. Изучение литературного наследия сводится к процессу получения среднего общего образования, завершение которого оказывается и завершением восприятия произведений художественной словесности как культурной ценности. Представляется, что в современном образовательном контексте существует два серьезных недостатка преподавания литературы, которые очевидно не способствуют приобщению молодого поколения к чтению как лично и социально значимой деятельности. Во-первых, изучение литературы в средней школе чаще всего сводится к знакомству с образцами классической литературы, что само по себе, безусловно, является важным и необходимым фактором формирования личности молодого человека. Однако на практике это часто приводит к обратным результатам: несоответствие литературных произведений возрастным особенностям школьников, их интересам и стремлениям, а также «содержательный» догматизм представления литературы в системе школьного образования, то есть изучение литературы как системы «идей», а не поэтики, не способствуют развитию навыков чтения как погружения в «мыслящие миры», смысл которых обеспечивается устройством художественной формы. В результате литература воспринимается как форма философствования, а не как источник диалогического порождения ценностного отношения человека к миру. Во-вторых, исключение изучения литературы из системы высшего образования, произошедшее в результате перехода на новые образовательные стандарты, ведет к тому, что тот читательский опыт, который обретает будущий студент в школе, не получает поддержки в процессе его профессиональной подготовки и, соответственно, осмысляется как некий балласт или, в лучшем случае, форма досуга. Если таким дисциплинам, как «Философия», «Культурология», «Социология», «История», «Русский язык и культура речи», также принципиально важным для полноценного развития личности, находится место в современных учебных планах различных направлений подготовки бакалавриата, то литературные курсы оказываются полностью изгнанными из системы высшего профессионального образования, превращаясь всецело в профильные дисциплины филологии.

Такое отношение к изучению литературы со стороны идеологов современной образовательной политики со всей очевидностью свидетельствует, что на государственном уровне художественной словесности отводится крайне

незначительная роль в процессе формирования социальных отношений. Отметим, что в последние годы все чаще провозглашается необходимость актуализации общественных функций литературы как магистрального фактора сохранения культурной идентичности и духовно-нравственного воспитания молодёжи, однако реальных изменений в области литературного образования и приобщения молодого поколения к словесному творчеству в настоящее время все еще нет.

Следствием такого невнимания к литературе как эстетической основе российской и мировой культуры становится серьезная девальвация социального института чтения и превращение его в форму досуга. Здесь вскрывается другая сторона рассматриваемой проблемы: изменение качества читательских интересов и предпочтений. Литературное творчество сегодня все чаще воспринимается как источник развлечения и отдыха от социально-бытовых реализаций личности в современном мире. Большинство читателей обращаются к художественной словесности с целью приятного времяпрепровождения, что сводит рецепцию литературного произведения исключительно к ее занимательности и смысловому упрощению. Отсутствие у читателей представлений о поэтике художественного текста и нежелание испытывать эмоциональное и интеллектуальное напряжение в процессе чтения приводят к вытеснению из сферы читательских интересов классической и серьезной современной словесности и тотальному ее замещению массовой литературой, чаще всего лишенной каких-либо эстетических качеств.

Как видно, снижение читательского внимания к художественной литературе и вытеснение ее на периферию социокультурной жизни современного человека являются следствием отмеченного комплекса причин общесоциального и образовательного характера. Однако ключевым фактором утраты интереса к литературному творчеству нам видится отсутствие (или недостаточная сформированность) у большинства современных читателей способности воспринимать произведение литературы именно как эстетическое явление.

Литературно-художественный текст, в основе которого находится вымысел, творческая фантазия его создателя, представляет собой модель действительности, фикциональная природа которой являет собой определенную «тайну», требующую от читателя эмоциональных и интеллектуальных усилий, направленных на ее раскрытие. Как констатирует Ю. М. Лотман, «знаковая природа художественного текста двойственна в своей основе: с одной стороны, текст притворяется самой реальностью, прикидывается имеющим самостоятельное бытие, независимое от автора, вещь среди вещей реального мира; с другой,

он постоянно напоминает, что он — чье-то создание и нечто значит»⁴. Именно осознание такой двойственности произведения художественной литературы, понимание того, что представленная в нем вымышленная реальность кодирует самые настоящие, невымышленные смыслы, постижение которых ценностно обогащает человеческое «я», должно стать основой эстетического воспитания современного человека.

В этом отношении сверхзадачей литературного образования и популяризации чтения в общекультурном контексте современной России следует признать формирование навыков читательского восприятия литературно-художественного произведения посредством понимания действия универсальных законов художественности, определяющих эстетическую самобытность искусства как представления «чужой» (авторской) точки зрения на бытие. В. И. Тюпа указывает, что в многовековой истории развития литературы и теоретико-эстетических суждений о ней сложились пять фундаментальных свойств художественного произведения, умение распознавать которые является необходимым залогом как адекватного постижения литературно-художественного текста, так и возникновения личного интереса к самому акту чтения⁵. К таким законам художественности относятся: закон целостности, закон условности, закон внутренней адресованности, закон творческой оригинальности и закон типизации⁶.

История отечественной и мировой художественной литературы представляет собой совокупность огромного множества индивидуально-авторских точек зрения на мир, и диалогическое соприкосновение с ними читателя призвано духовно-нравственно обогатить его личность и углубить понимание сложности устройства межличностных отношений в многомерном бытии. Именно художественное слово способно раскрыть человеческому «я» сущность культуры как высшей бытийной ценности, основанной на признании важности и необходимости иной точки зрения на универсум для осуществления собственной жизни. Как отмечено М. М. Бахтиным, телеология обращения читателя к литературно-художественному произведению заключается в том, чтобы «утвердить факт своей единственной незаменимой причастности бытию», т.е. «войти в событие бытия»⁷, что всегда сопряжено с принятием ценности чужого видения мира. Думается, что культивирование такого понимания литературного искусства

⁴ Лотман Ю. М. Текст в тексте // Лотман Ю. М. Избранные статьи: В 3-х томах. Т. 1. — Таллинн: Александра, 1992. — С. 157–158.

⁵ Тюпа В. И. Художественность // Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины / Под ред. Л. В. Чернец. — М.: Academia, 2000. — С. 465.

⁶ Там же. — С. 465–466.

⁷ Бахтин М. М. К философии поступка // Бахтин М. М. Собрание сочинений: В 7 томах. Т. 1. — М.: Русские словари, 2003. — С. 41.

и его значения должно быть положено в основу возрождения интереса к чтению художественной литературы в современном российском обществе.

Таким образом, можно констатировать, что проблема чтения, существующая в современной социальной действительности, обусловлена комплексом причин. Основными факторами вытеснения литературы на периферию общественной и индивидуально-личностной деятельности человека являются: изменение системы ценностей в сторону повышения значимости материально-практической реализации личности, недостаточно четкая образовательная политика в области школьного и вузовского преподавания литературы и утрата читательской аудиторией навыков эстетического восприятия художественной словесности. Соответственно, решение проблемы чтения также требует комплексного подхода, результатом которого должны стать возвращение художественной литературы в центр культурной жизни современного человека и осознание важности эстетического освоения действительности как ключевого фактора духовно-нравственного становления и отдельной личности, и современного общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бахтин М. М.* К философии поступка // *Бахтин М. М.* Собрание сочинений: В 7-ми томах. Т. 1. — М.: Русские словари, 2003. — С. 7–68.
2. *Дубин Б.* Классика, после и рядом: Социологические очерки о литературе и культуре. — М.: Новое литературное обозрение, 2010. — 345 с.
3. *Лихачев Д. С.* Ценности культуры // *Лихачев Д. С.* Русская культура. — М.: Искусство, 2000. — С. 197–209.
4. *Лотман Ю. М.* Текст в тексте // *Лотман Ю. М.* Избранные статьи: В 3-х томах. Т. 1. Таллинн: Александра, 1992. С. 148–160.
5. *Люпа В. И.* Художественность // Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины / Под ред. Л. В. Чернец. — М.: Academia, 2000. — С. 462–468.

Шестакова Н. Н.¹
Shestakova N. N.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ **LEGAL CULTURE AND LEGAL NIHILISM OF THE YOUTH**

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования правосознания и правовой культуры российской молодёжи. А также приводятся факторы, обуславливающие девиацию правового сознания.

Annotation: Some aspects of formation of legal consciousness of modern Russian youth are considered in this article. Factors, causing deviation of legal consciousness are also mentioned.

Ключевые слова: правовое сознание, правовое воспитание, профилактика преступлений, нарушение общественного порядка, правоохранительные органы.

Keywords: legal consciousness, legal upbringing, prevention of crime, breach of the peace, law enforcement authorities.

Детально рассматривая социальные факторы в социуме и их влияние на формирование мировоззрения молодёжи, изначально следует определить, что именно на процесс формирования правового сознания решающее влияние оказывают многочисленные социальные факторы:

- а) условия жизни и рабочий процесс;
- б) организованный процесс обучения и воспитания;
- в) средства массовой информации;
- г) государственная молодёжная политика.

Правовое сознание современной молодёжи напрямую связано с социально-экономической и политической ситуацией в нашем обществе. Радикальное воздействие на молодёжное поколение обязательно должно быть направлено только в контексте конкретных позитивных изменений в общественном развитии. Если этот фактор не учитывать и игнорировать, то правовое сознание молодёжи может легко подвергнуться деформации.

В правовом сознании современной молодёжи могут проявляться два состояния: положительное и деформированное.

Деформация правового сознания молодёжи представляет собой ряд ошибок, упущений и недостатков в правовом воспитании подрастающего поколения. Они могут быть допущены в семье, дошкольном и школьном образовании, в высших учебных заведениях, по месту проживания

¹ ШЕСТАКОВА НИНА НИКОЛАЕВНА, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

или работы и учебных заведениях, по месту жительства и работы. Также ошибки и упущения могут быть допущены государственными учреждениями и общественными институтами, которые в недостаточной мере осуществляли контроль при осуществлении деятельности по профилактике правонарушений.

Кризис института семьи в современном мире является отрицательным фактором, который влияет на формирование правового сознания молодёжи. Согласно статистическим данным, ежегодно около 480 тыс. детей остаются без одного родителя в связи с распадом брака взрослых. С каждым годом растет численность детей, рожденных вне брака. Процент таких детей составляет около 25% от общего количества всех новорожденных.

Согласно исследованиям Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, на январь 2016 года в России насчитывается около 3 миллионов беспризорных детей и 657 тыс. детей-сирот².

С учетом проводимых социологических исследований можно выделить факторы, обуславливающие девиацию правового сознания современной российской молодёжи:

- правовое сознание молодёжи характеризуется сложностью и неоднозначностью. Одновременно идет сочетание у молодого человека законопослушного правильного поведения и готовность в один момент нарушить закон ради личной выгоды;
- в формировании правового сознания молодёжи существенную роль играет личностный фактор;
- у молодёжи нет представления о патриотизме вне зависимости от возрастной категории. Согласно статистическим данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 72% молодёжи в возрасте 18–24 лет отрицательно относятся к военной службе и призыву в армию.

В молодёжной среде выделяются различные аспекты нигилизма, а именно:

1. Требования законов и нормативных актов не исполняются и не соблюдаются. Неисполнимость законов и нормативных актов только свидетельствует о том, что властные и государственные структуры бессильны. В то же время это показывает их пассивное поведение и нежелание, неумение действовать адекватно сложившимся реалиям общественной жизни. Несоблюдение и неисполнение законов наносит такой же вред общественным интересам, как и их прямое нарушение.

За последние два десятилетия можно наблюдать, что участие молодого поколения в криминальных группировках и запрещенных структурах

² Карпунин О. И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. — 2000. — № 3. — С. 122.

и организациях становится престижным занятием. По статистике, большинство всех преступлений от их общего количества совершается молодёжью в возрасте от 14 до 29 лет.

2. Подмена законности прагматической целесообразностью. Более 70% опрошенных молодых людей полагают: «Когда нужно, они вспоминают о нас»³. Молодое поколение считает, что государственно-правовые институты являются инструментами для достижения определенных целей, удовлетворения личных и корпоративных целей. Молодые люди соблюдают закон только в тех случаях, когда это выгодно или удобно, в противном случае им пренебрегают или его критикуют. Критика может принимать различные формы, например, принципиальная демонстрация нарушений установленных правил и требований. В качестве примера можно привести распитие спиртных напитков в общественных местах и местах массового скопления населения. Молодежь в качестве протестов специально может распивать спиртное у метро, на станциях метрополитена, на детских или спортивных площадках. Молодежное сознание является социально-психологическим феноменом, в основе которого лежит стремление к обогащению и жизненному успеху. По статистике, более 20% опрошенных молодых людей допускают свое участие в криминальных группировках и запрещенных структурах, более 10% считают, что это вполне допустимый способ заработка нелегальным путем.

3. Неуважение к суду и правоохранительным органам. Следует отметить, что не все граждане нашей страны, в отношении которых были совершены незаконные действия, спешат обращаться в правоохранительные органы. Они стараются уладить конфликт и решить свои проблемы самостоятельно, прибегая иногда к уважаемым структурам (очень часто криминального характера), пользующиеся уважением в молодёжной среде среди лидеров. Такой подход связан с негативным отношением к правоохранительным органам и принимаемым ими решениям.

В ходе проведения различных социологических опросов молодых людей, например, в период с 2013 по 2015, установлено, что каждый пятый из них стал жертвой преступления. И даже в самые трудные моменты в своей жизни они не стали обращаться за помощью в полицию. Более 35% обращались за помощью к своим друзьям и знакомым, около 30% защищали свои права самостоятельно, и только 15% обратились за помощью в правоохранительные органы⁴.

³ Левикова С. И. Молодежная субкультура. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — С. 19

⁴ Левикова С. И. Молодежная субкультура. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — С. 23.

Правовое воспитание молодёжи необходимо осуществлять по нескольким направлениям:⁵

- правовые предписания следует адаптировать к ценностным ориентациям. Это могло бы позволить создать ситуацию, при которой соблюдать закон намного выгодней, чем его нарушать;
- в отношении молодёжи необходимо применять особую государственную политику, направленную на социально-экономическую поддержку данной категории населения;
- необходимо создать комплекс мер по усовершенствованию деятельности правоохранительных органов, которые необходимо реабилитировать в глазах населения. Молодое поколение необходимо привлекать к участию в обеспечении правопорядка совместно с органами полиции;
- государство должно быть нацелено на формирование активной гражданской позиции у молодёжи. Для стимуляции следует ввести поощрительные и стимулирующие меры;
- государство должно быть заинтересовано в создании режима наибольшего благоприятствования появлению научной и творческой инициативы молодёжи;
- правовому воспитанию и обеспечению процесса правопреемственности в стране необходимо уделять особое внимание.

В последнее время можно наблюдать за тем, как в России утвердился умеренный радикальный тип политического и правового воздействия, который ориентирован на проведение кардинальных и экстренных мер, направленных на революцию, а не на реформы. Отечественный тип правового радикализма — это обращение к ценностям кардинального изменения и социального равенства в ущерб ценностям порядка и свободы⁶. Если обратиться к мировой практике, то можно заметить, что стремление к форсированию событий когда-нибудь приведет к разрыву целей и средств правового регулирования. Возникнет конфликт основополагающих ценностей различных поколений, произойдет дестабилизация общественной жизни.

В заключение стоит отметить, что преступность в молодёжной среде не может не вызывать озабоченности по причине все более тесной сплоченности несовершеннолетних преступников, организации преступных групп и преступных сообществ несовершеннолетних.

⁵ Левикова С. И. Молодежная субкультура. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — С. 23.

⁶ Ильин И. А. О сущности правосознания. — М., 2000 — С. 54.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Каландаришвили З. Н.* Деформация правового сознания молодёжи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. — СПб., 2014. — С. 12.
2. *Карпунин О. И.* Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. — 2016. — № 3. — С. 122.
3. *Левикова С. И.* Молодежная субкультура. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. — С. 19
4. *Левикова С. И.* Молодежная субкультура. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015. — С. 23.
5. *Ильин И. А.* О сущности правосознания. — М., 2014 — С. 54.

Шурыгина Д. Д.¹
Shurygina D. D.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

ON THE NEED TO PREPARE MODERN YOUTH FOR INDEPENDENT FAMILY LIFE

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о возникшей необходимости подготовки современной молодёжи к самостоятельной семейной жизни, а также приводятся рекомендации по организации данной работы.

Annotation: The article discusses the need to prepare modern youth for independent family life, and also recommendations on the organization of this work are provided.

Ключевые слова: молодёжь, семья, брак, просвещение, молодёжная политика.

Keywords: youth, family, marriage, enlightenment, youth policy.

Исследователи отмечают, что на сегодняшний день продолжается трансформация института семьи, в частности, ослабление установки на традиционные семейные ценности. Стираются нормы и образцы поведения молодёжи, а также происходит деформация существующего механизма межпоколенческой передачи семейных норм и ценностей².

Помимо этого, в России растёт число разводов относительно числа заключённых браков. Так, в 2017 году по данным Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации с января по май 2017 года на 1000 браков приходилось 829 разводов, в Санкт-Петербурге — 711³.

Одними из многих причин разводов молодых семей являются психологическая неготовность к трудностям, отсутствие взаимопонимания между супругами и пр.

По мнению Колоусовой Е. В. и Холоповой Л. А., молодёжь характеризуется несформированностью ценностных установок, чему служит ряд объективных причин, в том числе слабость духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии важных решений [6].

Говоря о сфере семейных отношений, отмечается несформированность у молодёжи готовности к самостоятельной жизнедеятельности, связанная

¹ ШУРЫГИНА ДИАНА ДМИТРИЕВНА, специалист по социальной работе СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», студентка 2 курса магистратуры Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.

² Источник: Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.aripk.ru/media/userfiles/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_.pdf.

³ Источник: http://www.gks.ru/free_doc/2017/demo/edn05-17.htm.

с низким уровнем готовности к семейной жизни, изменениями в системе духовно-нравственных ценностей, переосмыслением ценностных значений понятий «отцовство», «материнство», «детство».

В Концепции молодёжной работы в Российской Федерации, разработанной Общественной палатой Российской Федерации, отмечается следующий ряд негативных и позитивных тенденций и явлений в молодёжной среде:

1. Негативные тенденции:

- деформация духовно-нравственных ценностей;
- размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;
- медленное развитие культуры ответственного гражданского поведения, навыков общественной деятельности и самоуправления;
- обострение проблем молодой семьи;
- ухудшение физического и психического здоровья молодого поколения;
- рост криминализации молодёжной среды;
- снижение доступности качественного образования;
- деградация структуры занятости, разрушение трудовой мотивации молодых работников — молодые люди интегрируются преимущественно в сферу обмена и перераспределения;
- минимальная включённость молодых людей в систему управления государством.

2. Позитивные тенденции:

- развитие инновационного потенциала молодёжи;
- рост самостоятельности, практичности и мобильности, восприимчивости к новому;
- увеличение числа молодых людей, выбирающих личную инициативу как главный способ решения своих проблем;
- формально-статусное отношение к образованию уступает место практическому использованию полученных знаний как основы личного и профессионального успеха и будущего благосостояния;
- рост заинтересованности в укреплении своего здоровья;
- современная российская молодёжь становится полноправной частью международного молодёжного сообщества, активно интегрируется в общемировые экономические, политические и гуманитарные процессы.

Поскольку существует проблема того, что современная модель молодёжной работы в Российской Федерации не отвечает сложности и масштабу задач, стоящих перед российским обществом и государством, и, следовательно, требует внесения изменений, авторами Концепции отмечается идея необходимости создания адекватной системы участия государства и общества в процессах

социализации молодёжи, формирования действенных механизмов партнерских взаимоотношений между «взрослым» обществом и входящими в него новыми поколениями.

Вопрос, связанный с семейными отношениями, был и остается объектом изучения разных наук, что обусловлено значимостью семьи как социального института, определяющего образ жизни людей, здоровье нации и государства. В связи с этим формирование истинных семейных ценностей и готовности молодёжи к самостоятельной семейной жизни является очень важной задачей.

Так, например, в Концепции Государственной семейной политики до 2025 года отмечается следующее. Решение задачи по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании включает в себя помимо прочего: разработку и реализацию дополнительных образовательных программ подготовки молодёжи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций, формированию ответственного отношения молодёжи к браку и семье, старшему поколению, репродуктивному здоровью и поведению⁴.

Подготовка молодёжи к семейной жизни представляет собой процесс организации обучения молодых людей основам жизнедеятельности семьи.

Выделяют наиболее общие критерии подготовленности к семейной жизни: осознание ценности семьи и брака, наличие собственных представлений о семейной жизни, согласующихся с существующей социально-нормативной системой, определенность ролевой позиции личности в отношении будущего брака.

Значительное число экспертов в области образования считают одним из важных условий прочного брака и семьи моральный дух людей. В т.ч. осведомленность о моральных стандартах. Поскольку уровень развития нравственного сознания человека в значительной степени определяет его деятельность и поведение в семье, а в настоящее время не только у молодёжи, но и у взрослого населения обнаруживается противоречивая система ценностей, что приводит их к дезориентации в семейной жизни.

Работа по подготовке молодёжи к самостоятельной семейной жизни требует организации целой системы работы с привлечением специалистов различного профиля.

⁴ Распоряжение от 25 августа 2014 года № 1618-р. В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».

Так, например, ежегодно учреждения социального обслуживания семей и детей организуют и проводят мероприятия, направленные на снижение социального риска и укрепление ресурсов семей, формирование здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение, укрепление семейных ценностей, развитие духовно-нравственных традиций семейных отношений и т. д. Согласно данным, указанным в Аналитических материалах «О положении детей и семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге»⁵, в 2016 году в учреждениях социального обслуживания населения проводились мероприятия для семей и детей, направленные на укрепление семейных ценностей, развитие духовно-нравственных традиций семейных отношений. Всего было проведено 4500 таких мероприятий; в них приняло участие около 14700 человек, среди которых 59% составили взрослые, а 41% — дети. Также, согласно данным регионального мониторинга (Форма Ф-4 «Сведения о деятельности организаций социального обслуживания семей и детей»), в 2016 году было проведено 38127 профилактических и просветительских мероприятий, в которых приняли участие более 133 тыс. чел. детей и взрослых. Основными видами мероприятий были круглые столы, игры, беседы, лекции, тренинги, правовые часы, экскурсии, занятия, работа зоны свободного общения, заседания клубов, слайд-презентации, конкурсы рисунков, праздничные, спортивные и другие мероприятия.

Стоит отметить, что работу по подготовке молодёжи к самостоятельной семейной жизни следует начинать с просветительской деятельности.

Просветительская работа является частью социального воспитания. Понятие «социальное воспитание» отражено в трудах доктора педагогических наук, профессора А. В. Мудрика и определено им как один из трех видов воспитания (семейное, религиозное и социальное), понимаемое как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе социализации. Согласно Мудрику А. В., эти условия создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в таких сферах, как образование (обучение, просвещение, самообразование), организация социального опыта (организация жизнедеятельности формализованных групп, влияние на неформальные группы) и индивидуальная помощь человеку (индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, попечительство и опека, патронат).

Основную задачу просвещения определяют как широкое распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон. Данная задача может выполняться

⁵ Источник: <http://homekid.ru/analiticheskie-materialyi-o-polozhenii-detej-i-semej-v-sankt-peterburge.html>.

посредством лекций, бесед, выступлений в СМИ, публикаций в разного рода популярных изданиях.

Просветительская деятельность имеет следующие функции:

- общеобразовательная: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах;
- информационная: расширяет осведомленность граждан в социальных, правовых и других вопросах;
- разъяснительная: обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений;
- идеологическая: популяризирует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;
- социализирующая: способствует получению знаний и навыков для развития общественной активности и компетентностей, участия в обустройстве собственной жизни и защите своих прав;
- агитационно-пропагандистская: распространяет сведения о деятельности тех или иных просветительских организаций в целях привлечения новых членов;
- консультативная: распространяет функциональные знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Просветительская деятельность осуществляется по двум основным направлениям:

- общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям населения; историческое, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, научное просвещение;
- специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам.

Просветительскую работу условно можно разделить на три вида: устную (выступление лектора, ведущего), наглядную (визуальное представление информации) и художественно-публицистическую (синтез публицистики и искусства: различные по форме и содержанию библиографические пособия, представленные на бумажном и электронном носителе).

Социально-просветительская деятельность может иметь следующие формы:

- просветительские программы, проекты и мероприятия различных уровней сложности для аудиторий, сформированных либо по возрастному, либо по тематическому критерию, а также в связи с постановкой и решением тех или иных социально значимых задач в рамках реализации уставной деятельности просветительских организаций;
- адаптированные уроки по главным тематическим направлениям;
- работа со средствами массовой информации: создание специальных рубрик в печатных изданиях, циклов телепередач, актуальных программ на радио;

- работа в трудовых коллективах: организация лекториев по отдельным вопросам в зависимости от специфики деятельности организации;
- работа в учебных заведениях: организация лекториев, циклов лекций, круглых столов, дискуссий и других просветительских мероприятий;
- работа в любых иных местах, дающих возможность общения с населением — на выставках, на «днях открытых дверей», в службах занятости, в учреждениях социального обслуживания населения, в учреждениях пенитенциарной системы и т.д.;
- проведение обучающих семинаров, «круглых столов»;
- организация распространения печатной продукции: информационных буклетов, листовок, памяток, флайеров;
- формирование просветительских интернет-страниц;
- разработка кейсов учебно-методических материалов лекторов;
- иные формы;

Аспекты Социально-просветительской работы по подготовке молодёжи к семейной жизни были отмечены кандидатом психологических наук Сизановым А. Н. еще в 80-е годы, но актуальны и в сегодняшней практике.

Указанные аспекты социально-просветительской работы отражаются в следующих контекстах:

1. Социальный — раскрывает политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии и содержит данные об общественной сущности брачно-семейных отношений, предназначении семьи, семейных ценностях, социальных ролях супругов и родителей.
2. Нравственно-этический — включает воспитание таких нравственных качеств, как: дружелюбное отношение к представителям другого пола, уважение к окружающим, потребность в воспитании детей, ответственность, верность, честность, сдержанность, доброта, уступчивость, чувство долга перед супругой (супругом), семьей, детьми, культура интимных чувств.
3. Правовой — ознакомление с основами положений законодательства, касающихся брачных отношений, семейного права и пр.
4. Психологический — формирует понятия о личностном развитии, об особенностях психологии межличностных отношений, о психологических основах брака и семейной жизни, также формирует умение понимать психологию других людей, развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения, разрешения конфликтов.
5. Физиолого-гигиенический — включает знания физиологических особенностей мужского и женского организмов, вопросов половой жизни, личной гигиены и др.
6. Педагогический — формирует представления о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания,

воспитательных функций отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей.

7. **Хозяйственно-экономический** — включает знания о бюджете семьи, культуре быта, умениях вести домашнее хозяйство и т.д.

Таким образом, просветительская деятельность по подготовке молодёжи к самостоятельной семейной жизни, являясь междисциплинарной технологией, осуществляется посредством различных методов и форм и представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, другими людьми, со средствами культуры и массовой информации, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бобровская О. А.* Психологическая готовность студентов к вступлению в брак / *Бобровская О. А.* // *Семья и личность: Проблемы взаимодействия.* — 2014. — № 2.
2. *Гарашкин Н. А.* Социально-правовое просвещение молодёжи: сущность и формы реализации технологии Технологии социальной работы с молодёжью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 20–25 октября 2014 г.) / Сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. — 326 с.
3. *Головчанов С. С., Огорокова Г. П.* Концепция просветительской деятельности «Просвещение для будущего» [Текст]: монография / Ред.: В. Д. Орехов, Е. С. Комраков. — Жуковский: АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК», 2016. — 36 с.
4. *Закирова Н. М.* К вопросу о необходимости формирования семейных ценностей / *Закирова Н. М., Биктагирова Г. Ф.* // *Международный журнал экспериментального образования.* — 2014. — № 7. — С. 78.
5. *Кирюшина А. А.* Участие образовательных учреждений в формировании брачно-семейных ценностей // *Социальные отношения.* — 2015. — № 1 (12).
6. Концепция молодёжной работы в Российской Федерации / Сайт общественной палаты Российской Федерации / [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=dkt297p2oves75adt0fkс673u5> (дата обращения 16.10.2017).
7. *Мудрик А. В.* Социализация человека. — 3-е, перераб. и расшир. — М.-Воронеж: РАО-МПЦИ, 2011. — 624 с.

ШКОЛА МОЛОДОГО ЮРИСТА

SCHOOL OF YOUNG LAWYER

*Андреев В. И.*¹

Andreev V. I.

**МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ: ПРИЧИНЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ И РОЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**
**YOUTH EXTREMISM: THE REASONS OF ITS MANIFESTATIONS AND THE ROLE
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN COUNTERACTING**

Аннотация: В статье рассматриваются причины молодёжного экстремизма в Российской Федерации, дается определение экстремизму, анализируется роль образовательных учреждений в противодействии ему.

Annotation: The article examines the causes of youth extremism in the Russian Federation, defines extremism, analyzes the role of educational institutions in countering.

Ключевые слова: экстремизм, молодёжь, экстремистская деятельность, учреждение образования, понятие.

Keywords: extremism, youth, extremist activity, establishment of education, concept.

Экстремизм — острая проблема современности. Он все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и др. сферах общественной жизни. В многообразии причин его обострения выделяются как общие, обусловленные социальными и другими факторами, так и специфические, связанные с конкретными условиями существования социальных групп. Свои особенности экстремизм имеет в молодёжной среде. Они вытекают из сущности молодёжи как социальной группы и определяются переходным характером становления ее субъектности. Молодежь становится все более и более вовлечённой в противоправную деятельность, что способствовало незамедлительному законодательному вниманию к названной проблеме²

¹ АНДРЕЕВ ВЯЧЕСЛАВ ИГОРЕВИЧ, магистрант 2 курса кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (Научный руководитель — Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат исторических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации).

² В частности, был законодательно разработан целый комплекс мер противодействия молодёжному экстремизму, см. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753; «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации», утв. Президентом РФ 14 ноября 2013 г.; Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях» и др.

Под экстремальностью как сущностной характеристикой молодёжи понимаются различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении на групповом и индивидуальном уровнях³.

Говоря о проявлениях экстремизма в молодёжной среде, следует прежде всего заметить, что само определение понятия «экстремизм», равно как и «экстремистская деятельность», понимается как нормативными правовыми актами (отечественными и международными), так и различными исследователями неоднозначно и носит зачастую субъективный характер.

Так, например, весьма распространено определение, согласно которому «экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма»⁴.

Но в то же время российское законодательство под экстремизмом (экстремистской деятельностью) понимает довольно обширный перечень проступков, относя к ним, в том числе и оправдание террористической деятельности, и саму такую деятельность, и даже совершение других преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации⁵.

Научные источники, в частности Большая советская энциклопедия, под экстремизмом понимают приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике)⁶.

А вот исследователи Питер Т. Коулман и Андреа Бартоли определяют экстремизм как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкую от обычной общепринятой⁷.

³ *Припечкин В. В.* Молодежный экстремизм и право. Социально-гуманитарные проблемы правосудия: Сборник статей по материалам научно-практической конференции, 25 февраля 2010 СПб СЗФ ФГБОУВО «РГУП». — С. 64.

⁴ Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1344 (2003) «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе» URL: http://www.coe.int/T/r/parliamentary_assembly/%5Brussian_documents%5D/%5B2003%5D/%5BSept_2003%5D/Res%201344%20Rus.asp (дата обращения: 22.09.2017).

⁵ Пункт 1 статьи 1 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002, № 30, ст. 3031.

⁶ «Экстремизм». Большая советская энциклопедия. — URL: <http://bse.sci-lib.com/article125811.html> (дата обращения: 22.09.2017).

⁷ *Coleman Peter T.; Bartoli Andrea.* Addressing Extremism (англ.) The International Center for Cooperation and Conflict Resolution (ICCCR)/ — URL: http://www.tc.columbia.edu/i/a/document/9386WhitePaper2_Extremism_030809.pdf (дата обращения: 22.09.2017).

Справедливо заметить, что, как указали в своей работе Тарасов А. Н., Черкасов Г. Ю. и Шавшукова Т. В., одно и то же действие может рассматриваться и как «борьба за свободу», и как «экстремизм» и «терроризм», в силу этого употребление термина «экстремизм» может носить характер «наклеивания ярлыков», т.е. умеренная и ненасильственная оппозиционная деятельность может быть охарактеризована властью или СМИ как «экстремистская», и наоборот⁸.

На наш взгляд, наиболее корректно трактовать экстремизм, как его понимает Конституционный Суд Российской Федерации в ряде своих актов, а именно: относит к нему все действия и материалы, связанные с возбуждением социальной, расовой, национальной или религиозной розни и пропагандой исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, и также отмечает, что данное регулирование в первую очередь основано на воспроизводстве и конкретизации положений Конституции Российской Федерации⁹.

Под молодёжным экстремизмом исследователи понимают многогранный феномен, выражающийся в отрицании правовых и иных общепринятых норм и правил поведения маргинально ориентированными слоями населения в возрасте от 14 до 30 лет, подрывающий национальную и общественную безопасность государства посредством насильственных методов и психофизического воздействия¹⁰.

Экстремизм в молодёжной среде существенно отличается от взрослого ввиду меньшей организованности. Но в то же время прямое отношение к деятельности молодёжных преступных групп и одиночных лиц могут иметь взрослые, в том числе по причине подражания противоправному поведению со стороны молодёжи. Как отмечается в литературных источниках, молодёжный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения¹¹.

По сравнению со взрослой экстремистской деятельностью молодёжь наиболее часто совершает более агрессивно выраженные преступления. Причиной

⁸ Тарасов А. Н., Черкасов Г. Ю., Шавшукова Т. В. Левые в России: от умеренных до экстремистов // А. Н. Тарасов, Г. Ю. Черкасов, Т. В. Шавшукова. — М.: ИЭС. 2009. — 74 с.

⁹ См. Определения КС РФ от 18 декабря 2007 года № 940-О-О, от 19 июня 2012 года № 1271-О и другие / СПС «КонсультантПлюс».

¹⁰ Леготин М. П., Голубых Н. В., Алимтиев С. А. Вопросы общесоциального предупреждения экстремизма в молодёжной среде // Актуальные проблемы российского права. 2016. — № 3. — С. 161–167.

¹¹ Зубок Ю. А., Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Социологические исследования. — 2010. — № 5. — С. 37.

тому служит негативное предвзятое отношение к представителям конкретных национальных, религиозных или иных, объединенных по общим критериям, групп лиц, сформировавшееся под влиянием пропаганды экстремистских взглядов и идей, а также опираясь на собственный жизненный опыт под влиянием некоторых факторов (переизбыток свободного времени и отсутствие его организованности, абсолютное нежелание продолжать образование или отсутствие возможности, и в результате существенные ограничения при трудоустройстве и т.п.), все это вовлекает молодёжь в экстремистскую деятельность¹².

Нельзя не согласиться с мнением профессора Припечкина В. В. о том, что экстремальные настроения прослеживаются и в жизненных ориентациях молодёжи. О них можно судить по тому, каковы у молодых людей представления о современности и что является определяющим в выборе жизненных позиций. Экстремальность отражается в таком показателе, как важность собственного превосходства над другими. Подобное представление о современных критериях социальной продвинутой разделяют две трети респондентов — 59%. Высокий уровень экстремальности радикальной направленности представляется у 15,5% молодёжи¹³. Как отмечают многие исследователи, проводившие анализ молодёжного экстремизма, личность злоумышленников в рассматриваемой области значительно «молодеет», все более оказываются вовлеченными молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет, которые действуют наиболее агрессивно; в настоящее время экстремизм в молодёжной среде растет гораздо более высокими темпами, чем противоправные деяния у взрослых¹⁴.

По экспертным оценкам в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет¹⁵. Отчасти это можно объяснить тем, что в силу своего возраста молодёжь менее, чем взрослые, склонна бояться тюрьмы и смерти, физических травм, поэтому она готова на самые рискованные действия и операции¹⁶.

¹² Аминов Д. И. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов. — М.: Триада ЛТД, 2010. — 119 с.

¹³ Припечкин В. В. Молодежный экстремизм и право. Социально-гуманитарные проблемы правосудия: Сборник статей по материалам научно-практической конференции, 25 февраля 2010. — СПб.: СЗФ ФГБОУВО «РГУП». — С. 65.

¹⁴ Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. — М.: Юристь. 2006. — С. 57;

¹⁵ Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодёжной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодёжь. — 2011. — № 6. — С. 40.

¹⁶ Бедарев К. В. Об администрировании профилактики молодёжного экстремизма // Административное право и процесс. — 2013. — № 9. — С. 71–73.

Сравнительный анализ социального состава экстремально настроенной молодёжи, проведенный Припечкиным В. В., дает представление о тенденциях социальной базы экстремизма в молодёжной среде. Заметно возросла доля младших возрастных групп (18–21 г.), а также проживающих в сельской местности. Прослеживается тенденция перемещения экстремальности из крупных городов в малые и роста нигилизма за счет возрастания доли девушек и жителей мегаполисов¹⁷.

Основоплагающая причина в росте молодёжного экстремизма заключается в непонимании, и даже неприятии, культуры других народов, а также в неуважительном отношении к традициям других стран, их обычаям и отличительным признакам. Развитие идей экстремистской деятельности в России в немалой степени стимулировало создание средствами массовой информации образа внутренней напряженности в обществе. На просторах Интернета, по телевизионным программам очень часто демонстрируются насилие и эротика, которые с социально-психологической точки зрения вносят свой вклад в криминализацию современной жизни, особенно влияя на детей, подростков и молодёжь. Особенно активное влияние оказывается на подростков, сознание которых еще не сформировалось должным образом и неспособно различать грани дозволенного и противоправного.

Кроме того, существующий кризис в институтах семьи и вытекающего семейного воспитания, подавление различными установками современного общества индивидуальности подростка, как со стороны родственников, так и педагогов, приводит к социальному и культурному инфантилизму, к неадаптированности к жизни в обществе, несовершеннолетние начинают восполнять пробелы среди сверстников и криминогенных элементов, что в конечном итоге приводит к совершению проступков противоправного и экстремистского характера.

Таким образом, экстремизм стал распространенным явлением в современной жизни. Столь масштабные проявления экстремизма в значительной степени обусловлены тем, что складывавшаяся веками и достигшая своей вершины модель мирового развития требует существенной модификации. Своевременное осуществление ее в каждой стране, с учетом ее исторических, национальных, культурных и иных особенностей, должно сопровождаться также основательной работой с молодёжью, которая будет определять будущее любого государства.

На наш взгляд, следует уделять повышенное внимание воспитанию молодёжи, своевременно реагировать на все вызовы общества и все его патологии,

¹⁷ Припечкин В. В. Молодежный экстремизм и право // Социально-гуманитарные проблемы правосудия: Сборник статей по материалам научно-практической конференции, 25 февраля 2010 СПб СЗФ ФГБОУВО «РГУП». — С. 66.

работать в комплексном единстве институтам государственных органов, сферы образования и досуга, а также конкретно в каждой семье.

Институт образования должен стать инструментом компенсации недостатков семейного воспитания, активным профилактическим инструментом в профилактике молодёжных преступлений путем образцового исполнения возложенных обязанностей, а также организации досуговой деятельности учащихся (различные секции, кружки, волонтерская деятельность, спортивно-массовые мероприятия, патриотические поступки и воспитание).

Особое внимание следует уделить контролю в информационных сетях, СМИ, в Интернете, поскольку под видом «обмена мнениями» экстремисты получили возможность вести пропаганду среди молодёжи, вербовать новых сторонников и увеличивать количество «сочувствующих»¹⁸.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1344 (2003) «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе». — URL: http://www.coe.int/T/r/parliamentary_assembly/%5Brussian_documents%5D/%5B2003%5D/%5BSept_2003%5D/Res%201344%20Rus.asp (дата обращения: 22.09.2017).
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002, № 30. Ст. 3031.
3. Coleman Peter T.; Bartoli Andrea. Addressing Extremism (англ.) The International Center for Cooperation and Conflict Resolution (ICCCR) URL: http://www.tc.columbia.edu/i/a/document/9386_WhitePaper_2_Extremism_030809.pdf. (дата обращения: 22.09.2017).
4. Аминов Д. И. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов. — М.: Триада ЛТД, 2010. — 119 с.
5. Бедарев К. В. Об администрировании профилактики молодёжного экстремизма // Административное право и процесс. — 2013. — № 9. — С. 71–73.
6. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Социологические исследования. — 2010. — № 5. — С. 37.
7. Кубякин Е. О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2011. — № 4 (9). — С. 150.
8. Леготин М. П., Голубых Н. В., Алимбиев С. А. Вопросы общесоциального предупреждения экстремизма в молодёжной среде // Актуальные проблемы российского права. — 2016. — № 3. — С. 161–167.
9. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодёжной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодёжь. — 2011. — № 6. — С. 40.
10. Припечкин В. В. Молодежный экстремизм и право. Социально-гуманитарные проблемы правосудия: Сборник статей по материалам научно-практической конференции, 25 февраля 2010 СПб СЗФ ФГБОУВО «РГУП».

¹⁸ Кубякин Е. О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2011. — № 4 (9). — С. 150.

11. Тарасов А. Н., Черкасов Г. Ю., Шавшукова Т. В. Левые в России: от умеренных до экстремистов // А. Н. Тарасов, Г. Ю. Черкасов, Т. В. Шавшукова. — М.: ИЭС, 2009. — 74 с.
12. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. — М.: Юристь, 2006. — С. 57.
13. «Экстремизм». Большая советская энциклопедия. — URL: <http://bse.sci-lib.com/article125811.html> (дата обращения: 22.09.2017).

Ардина Я. О.¹
Ardina Ya.O.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА LEGAL CULTURE AMONG THE YOUTH OF SAINT PETERSBURG

Аннотация: В статье рассмотрена правовая культура в молодёжной среде современного Санкт-Петербурга.

Annotation: The article examines the legal culture among the youth of modern St. Petersburg.

Ключевые слова: правовая культура, нигилизм, молодёжная среда, государственная молодёжная политика.

Keywords: legal culture, nihilism, youth environment, state youth policy.

В современной России актуален вопрос об укреплении правовой культуры каждого российского гражданина. Именно высокая культура действий и поступков, чувств и побуждений должна являться главным результатом развития личности гражданина отдельного города и государства в целом.

Научные представления о правовой культуре имеют сложный и многоаспектный характер. По выражению С.С. Алексеева, «правовая культура представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу»². Алексеев С. С. предлагает три основных вида правовой культуры: массовая, групповая, индивидуальная.

Массовая правовая культура представляет собой процессы правопонимания, правотворчества и правореализации в масштабах всего общества. Она определяется такими факторами, как уровень и степень развития накопленных обществом правовых культурных ценностей и культуры деятельности людей в правовой сфере. Примерами массовой культуры можно назвать заключение различного рода сделок, проведение референдума. Групповая правовая культура проявляется на уровне микрогрупп и макрогрупп, образующих социокультурную структуру общества. Она отражает уровень и степень владения правом социальных групп, массовых коллективов людей. Примером будет выступать молодёжная субкультура хиппи. Индивидуальная правовая культура показывает

¹ АРДИНА ЯНА ОЛЕГОВНА, студентка 2 курса факультета непрерывного образования Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». (Научный руководитель — Андрейчук Татьяна Вячеславовна, старший преподаватель кафедры общих теоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»).

² Алексеев С. С. Общая теория права. — М., 1981. Т. 1. — С. 213

образованность личности, включая правосознание, навыки пользования правом, умение подчинять своё поведение требованиям юридических норм. Примером индивидуальной правовой культуры могут выступать выборы.

Особняком будет стоять, выделяться профессиональная правовая культура. Это культура юристов-профессионалов. Она отличается высоким уровнем правовых знаний, пониманием закономерностей правовой жизни общества, навыками и умениями грамотного осуществления юридической деятельности³.

Особо хочется остановиться на правовой культуре молодёжной среды современного Санкт-Петербурга. Правосознание молодёжи имеет специфические социальные и психологические черты, которые обусловлены возрастными особенностями, социально-экономическим и общественно-политическим положением данной группы населения, а также тем, что духовный мир молодых людей находится в состоянии становления и формирования. Правовое сознание части современной молодёжи деформировано, что представляет собой результат ошибок, упущений и недостатков в правовом воспитании подрастающего поколения. Но именно для молодёжной среды характерны различные проявления правового нигилизма. Его суть заключается в отрицании правовых ценностей, в неуважительном отношении к законам и нормативному порядку. Примерами правового нигилизма могут служить: участие молодёжи в криминальных и полукриминальных группировках; неуважение к суду и недоверие к правоохранительным органам; возникновение в молодёжной среде ряда собственных субкультур (прежде всего, наркокультура и виртуальная субкультура). Статистика Санкт-Петербурга за 2016 год такова:

1. По данным Детской городской клинической больницы № 5, в течение I полугодия 2016 года в больницу с токсическими отравлениями поступили более тысячи (1044) несовершеннолетних, из которых 10% (56 человек) получили отравления наркотическими либо психотропными препаратами, 38% (220) отравились алкоголем;
2. На территории Санкт-Петербурга зарегистрировано 27 материалов по фактам суицидальных попыток. Так, в Калининском районе 30 марта 2016 года, в дневное время, несовершеннолетняя, 2002 года рождения, выпрыгнула из окна квартиры с 14-го этажа, причина не установлена;
3. Удельный вес участников преступлений категории «учащиеся» в городе 70%; 3 августа 2016 года группой подростков было совершено убийство с особой жестокостью (все — учащиеся образовательных организаций) несовершеннолетнего уроженца республики Таджикистан на территории Красногвардейского района. В апреле текущего года учащийся 10

³ Сальников В. П. Правовая культура // Общая теория права. — Нижний Новгород, 1993. — С. 508–512.

класса школы № 700 Василеостровского района нанес своей матери травмы, от которых та скончалась;

4. По состоянию на 1 июля 2016 года на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России г. Санкт-Петербурга состоял 2401 несовершеннолетний, из того числа 84% — в возрасте от 14 до 18 лет⁴.

Проявления правового нигилизма наблюдаются и в 2017 году: 22 сентября полиция пресекла деятельность организации преступной группировки, члены которой специализировались на бесконтактном сбыте химических наркотиков в Невском и Красногвардейском районах;⁵ в марте в Санкт-Петербурге ликвидирована организация преступной группировки, подозреваемая в серии краж на 5,5 млн рублей. 27 июля ФСБ задержала группировку неонацистов за изготовление и продажу оружия⁶.

Государство с помощью особой государственной политики в отношении молодежи предполагает преодоление этой деформации правового сознания. Так, ещё 30 октября 1991 г. в Санкт-Петербурге был создан Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, основные направления деятельности которого определяются законом Санкт-Петербурга «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге»⁷. Закон содержит в себе цели и задачи, направления, принципы и механизмы реализации молодежной политики, а также государственную поддержку молодежных общественных объединений. Для осуществления эффективной работы в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями находятся три организации: Государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи Санкт-Петербурга», которое занимается организацией работы с молодежью; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи “Контакт”», занимающееся профилактикой асоциальных явлений; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи “Вектор”», ведущее работу по профориентации. Кроме того, при поддержке

⁴ Шеволдаева С. Н. Материалы о состоянии преступности и правонарушений несовершеннолетних по итогам 2016 года // Электронный ресурс: <http://www.moizspb.ru/> (дата обращения: 03.11.2017).

⁵ Синохин П. В. Полицейские со стрельбой задержали подозреваемых в торговле наркотиками // Электронный ресурс: <https://neva.today/crime/> (дата обращения: 24.09.2017).

⁶ Васильева Н. А. В Петербурге раскрыли серию квартирных краж // Электронный ресурс: <http://www.spb.aif.ru/incidents/criminal> (дата обращения: 14.10.2017).

⁷ Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425–62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» // Российская газета. 29 июня 2013.

Комитета по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями осуществляет свою деятельность специальное предприятие «Новое поколение», занимающееся социальной адаптацией и реабилитацией несовершеннолетних и молодёжи в возрасте от 14 до 18 лет. Таким образом, в городе для молодёжи сейчас создаются условия для реализации себя в самых различных сферах: от политики до искусства. Проводятся конкурсы и фестивали, целевые программы, существует система грантов — каждый может найти формат, подходящий для реализации своих идей.

В заключение хочется процитировать слова английского философа, экономиста, политика Д. Милля о том, что «достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства образующих его личностей»⁸. Таким образом, будущее города и государства в целом непосредственно, напрямую зависит от формирования правовой культуры в молодёжной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425–62 «О реализации государственной молодёжной политики в Санкт-Петербурге» // Российская газета. 29 июня 2013.
2. *Алексеев С. С.* Общая теория права. — М., 1981. Т. 1. — С. 213.
3. *Васильева Н. А.* В Петербурге раскрыли серию квартирных краж // Электронный ресурс: <http://www.spb.aif.ru/incidents/criminal> (дата обращения: 14.10.2017).
4. *Вопленко Н. Н.* Правосознание и правовая культура: Учебное пособие. — Волгоград: Издательство ВолГУ, 2000.
5. *Малько А. В.* Теория государства и права: Учебник. — М.: Юристъ, 2007. — 304 с.
6. *Милль Дж. С.* Основы политической экономии. — М.: Эксмо, 2007.
7. *Ромашов Р. А., Шукишина Е. Г.* Правовая культура и правовой нигилизм в молодёжной среде // История государства и права. 2006. № 2. — С. 2–8.
8. *Сальников В. П.* Правовая культура // Общая теория права. — Нижний Новгород, 1993. — С. 508.
9. *Синохин П. В.* Полицейские со стрельбой задержали подозреваемых в торговле наркотиками. // Электронный ресурс: <https://neva.today/crime/> (дата обращения: 24.09.2017).
10. *Шеволдаева С. Н.* Материалы о состоянии преступности и правонарушений несовершеннолетних по итогам 2016 года // Электронный ресурс: <http://www.moizspb.ru/> (дата обращения: 03.11.2017).

⁸ *Милль Дж. С.* Основы политической экономии. — М.: Эксмо, 2007. — С. 138.

Андреанова М. В.¹
Andrianova M. V.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

LEGAL REGULATION OF THE STATE YOUTH POLICY

Аннотация: В статье приводится исследование нормативно-правового регулирования государственной молодёжной политики в России и за рубежом, определяются проблемы такого регулирования.

Annotation: The article presents a study of the legal regulation of the youth policy in Russia and abroad, the problems of such regulation are defined.

Ключевые слова: законодательное регулирование, молодёжная политика, закон, молодёжь, направления реализации молодёжной политики.

Keywords: legal regulation, youth policy, the law, youth, directions of realization of youth policy.

Пристальное внимание к проблемам молодёжи становится необходимым условием успешного развития любого современного демократического государства, ведь именно этой особой социальной группе предстоит определять курс дальнейшего развития каждого конкретного государства и общества в целом. В связи с этим необходимо определение и осуществление особого направления политической деятельности государства — государственной молодёжной политики.

Согласно п. 2 Основ государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2025 года, государственная молодёжная политика — это направление деятельности государства, которое представляет собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера. Эти меры реализуются на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала. Целями государственной молодёжной политики являются: достижение устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности,

¹ АНДРИАНОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, студентка 1 курса магистратуры Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», магистерская программа «Корпоративный юрист» (Научный руководитель — Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат исторических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации).

национальной безопасности страны, а также упрочение её лидерских позиций на мировой арене².

Указанное определение демонстрирует особое значение государственной молодёжной политики и молодёжи как особой социальной группы в процессе непрерывного и эффективного развития нашей страны.

Вопросы молодёжной политики являются предметом совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, в связи с чем законодательство, регулирующее различные аспекты государственной молодёжной политики, имеет двухуровневую структуру.

В настоящее время в России нормативно-правовое регулирование молодёжной политики достаточно подробно разработано на уровне субъектов федерации. В большинстве регионов приняты специальные законы о регулировании государственной молодёжной политики под различными названиями («О молодёжи»; «О государственной региональной молодёжной политике»; «О региональной государственной политике»; «Об основах молодёжной политики»; «Об общих принципах осуществления государственной молодёжной политики» и т.д.)³. Кроме того, во многих субъектах приняты законы об отдельных направлениях молодёжной политики.

Что касается законодательства о молодёжной политике, действующего на федеральном уровне, то здесь принято множество общих нормативно-правовых актов, касающихся отдельных аспектов государственной молодёжной политики.

Среди них международные договоры, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, подзаконные акты, нормативные акты федеральных органов исполнительной власти, нормативно-правовые акты законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, муниципальные нормативно-правовые акты.

Законодательство о государственной молодёжной политике в России представлено значительным количеством нормативно-правовых актов, однако приходится констатировать отсутствие базового закона, определяющего основные принципы, направления молодёжной политики, ее цели и задачи. Принятие такого закона представляется необходимым шагом в развитии нормативно-правового регулирования рассматриваемого вопроса.

² Основы государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2025 года, утверждённые постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

³ *Канунников К. С.* Законодательные основы регулирования молодёжной политики в субъектах Российской Федерации. — URL: <http://jurnal.org/articles/2011/uri42.html>.

Идея необходимости принятия основного закона о государственной молодёжной политике не является новой, но не теряет своей актуальности на протяжении многих лет.

Первым подобным документом являлся Закон СССР от 16 апреля 1991 года «Об общих началах государственной молодёжной политики в СССР». Однако после распада СССР этот Закон практически утратил свое значение⁴. Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ данный Закон официально признан недействующим на территории Российской Федерации с 1 сентября 2013 г.

На рассмотрении Государственной Думы с 2007 года почти каждый год находится законопроект «О государственной молодёжной политике в Российской Федерации» в той или иной редакции. Однако до настоящего времени этот закон так и не принят.

Факт отсутствия базового закона о государственной молодёжной политике в Российской Федерации является серьезным пробелом законодательства. Поскольку на федеральном уровне не установлены общие принципы разработки и реализации молодёжной политики, то возникают неминуемые противоречия между нормативно-правовыми актами уровня субъектов федерации. Достаточное количество законов и подзаконных актов, касающихся различных аспектов молодёжной политики и молодёжи в целом, дает возможность определить основные положения, в соответствии с которыми строится государственная молодёжная политика, однако отсутствие основного закона не позволяет четко сформулировать конституционно-правовой статус государственной молодёжной политики в Российской Федерации⁵.

Зарубежный опыт законодательного регулирования исследуемой области показывает, что наличие базового закона о государственной молодёжной политике является необходимым элементом эффективного нормативно-правового регулирования этого вопроса. В этой связи необходимо отметить, что такой опыт имеется у достаточно большого количества стран как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Межпарламентской Ассамблеей СНГ в 2012 г. был принят модельный Закон «О государственной молодёжной политике», содержащий общие для

⁴ Меркулов П. А. Законодательное регулирование государственной молодёжной политики в России // Сервис в России и за рубежом.— 2013.— № 8.— С. 216.

⁵ Канунников К. С. Нормативные правовые акты регулирования государственной молодёжной политики на федеральном уровне. URL: https://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2928:2012-04-10-07-35-55&catid=557:2017-03-14-14-06-29&Itemid=821.

государств-участников СНГ принципы и рекомендации в этой сфере⁶. Во всех странах СНГ кроме России и Армении подобные законы, определяющие основы молодёжной политики, существуют.

Так, в Республике Казахстан в настоящее время действует закон «О государственной молодёжной политике в Республике Казахстан» от 07.07.2004 г. № 581–2. Здесь установлены основные задачи и направления государственной молодёжной политики Республики Казахстан, полномочия органов государственной власти в сфере молодёжной политики, определено положение социальных служб для молодёжи. Кроме того, в указанном Законе закреплена квота приема молодёжи в организации с целью решения проблем с трудоустройством молодёжи, что является несомненным преимуществом Закона⁷.

В Республике Беларусь базовый закон о государственной молодёжной политике существует с 1992 года. Сейчас в Республике действует новый закон «Об основах государственной молодёжной политики» 2009 года. Закон направлен на определение целей, задач, принципов и основных направлений молодёжной политики как важного элемента государственной политики. Здесь также закреплены полномочия государственных органов в области молодёжной политики, источники ее финансирования и механизмы реализации⁸.

Примером эффективного нормативно-правового регулирования в области государственной молодёжной политики может служить и опыт стран вне Содружества. Так, например, законодательное регулирование указанной сферы в Швеции признается одним из самых успешных. Основным законом здесь является закон «О молодёжи», который определяет основные направления деятельности в области образования, здравоохранения, трудоустройства, обеспечения жильем, международных контактов молодёжи⁹.

Практика показывает, что закрепление основ государственной молодёжной политики в едином законе позволяет создать фундамент для реализации такой политики на местах. Большинство базовых законов зарубежных государств определяют цели и задачи государственной молодёжной политики, меры

⁶ Меркулов П. А. Законодательное регулирование государственной молодёжной политики в современной России // Синергия знаний. — 2014. — № 2(132). — URL: <http://innosfera.org/node/2724>.

⁷ Шелудякова Т. В. Государственная молодёжная политика в России и зарубежных странах: конституционно-правовое исследование. Автореф. дисс...канд. юрид. наук: Воронеж. 2017. — С. 140.

⁸ Шелудякова Т. В. Государственная молодёжная политика в России и зарубежных странах: конституционно-правовое исследование. Автореф. дисс...канд. юрид. наук: Воронеж. 2017. — С. 141–142.

⁹ Шелудякова Т. В. Государственная молодёжная политика в России и зарубежных странах: конституционно-правовое исследование. Автореф. дисс...канд. юрид. наук: Воронеж. 2017. — С. 144.

государственной поддержки молодёжи в области образования, здравоохранения, профориентации и трудоустройства, профилактики девиации, международного обмена молодёжи, устанавливают полномочия органов государственной власти в сфере молодёжной политики.

В Российской Федерации разработано достаточно обширное нормативно-правовое регулирование исследуемой области, функционируют органы государственной власти, производится финансирование государственной молодёжной политики, однако уровень разработанности и осуществления молодёжной политики на уровне субъектов Российской Федерации значительно опережает федеральный, что вызывает трудности при практической реализации задач молодёжной политики. Кроме того, некоторые проблемы, возникающие в молодёжной среде, остаются практически без внимания. Так, например, проблема трудоустройства является одной из центральных проблем молодёжи. Молодые люди нуждаются в государственной поддержке при устройстве на работу, ведь, привлекая молодые перспективные кадры в различные сферы деятельности, государство обеспечивает современное и динамичное развитие этих сфер, а значит, устойчивое развитие экономики страны и благополучный социальный климат.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование государственной молодёжной политики в России находится на этапе становления, федеральное законодательство в этой области нуждается в доработке. Необходимо принятие Федерального закона «О государственной молодёжной политике в Российской Федерации», который устанавливал бы принципы осуществления государственной молодёжной политики, цели и задачи ее реализации, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, а также органов местного самоуправления в области государственной молодёжной политики, основы финансирования государственной молодёжной политики, меры государственной поддержки молодёжи, в том числе квоты для трудоустройства молодёжи в различных организациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Канунников К. С. Законодательные основы регулирования молодёжной политики в субъектах Российской Федерации. — URL: <http://jurnal.org/articles/2011/uri42.html>.
2. Канунников К. С. Нормативные правовые акты регулирования государственной молодёжной политики на федеральном уровне. — URL: https://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2928:2012-04-10-07-35-55&catid=557:2017-03-14-14-06-29&Itemid=821.
3. Меркулов П. А. Законодательное регулирование государственной молодёжной политики в России // Сервис в России и за рубежом. — 2013. — № 8. — С. 215–222.
4. Меркулов П. А. Законодательное регулирование государственной молодёжной политики в современной России // Синергия знаний. — 2014. — № 2(132). URL: <http://innosfera.org/node/2724>.

5. Сайганова Е. В. Правовое регулирование государственной молодёжной политики на региональном уровне (на примере Саратовской области) // Изд. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. — 2017. — Т. 17, вып. 2. — С. 152–155.
6. Тащиян И. Н. Проблемы правового регулирования молодёжной политики в области занятости // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — № 5 (май). — С. 61–65.
7. Шелудякова Т. В. Государственная молодёжная политика в России и зарубежных странах: конституционно-правовое исследование. Автореф. дисс...канд. юрид. наук: Воронеж. 2017.
8. Юрова Л. Л. Проблемы в области правового регулирования государственной молодёжной политики // Электронный научный информационно-образовательный журнал. — 2011. — № 1. С. 47–55.

Баскаков Н. А.¹
Baskakov N. A.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ПРАВЕ: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ

FILLING GAPS IN LAW: CONCEPT AND PROBLEMS

Аннотация. Автор рассматривает понятие аналогий в законе и праве, классифицирует их, оценивает причины и способы восполнения пробелов, а также соотносит понятия «ошибка» и «пробел» в праве.

Annotation. The author considers a concept of analogies in the law and legislation, classifies them, estimates the reasons and ways of completion the gaps and also correlates the concepts “mistake” and “gap” in law.

Ключевые слова: аналогии в праве, законодательство, пробелы в законодательстве, восполнение пробелов, изменение правовых норм.

Keywords: analogies in law, the legislation, gaps in the legislation, filling in gaps, change of law regulations.

Актуальность темы заключается в том, что тема «**аналогия и восполнение пробелов**» вечная, она никогда не найдет объективного закрепления, всегда останется дискуссионной, так как никакое законодательство не идеально, а законодательство без аналогий невозможно. Об этом явлении говорят в настоящее время многие видные ученые, практики и государственные деятели, его обсуждают на различных симпозиумах, научных конференциях, семинарах.

В правоприменительной практике складываются иногда нетипичные ситуации: возникают сложности при рассмотрении юридических дел, а причина – наличие пробелов в праве.

Пробел в праве — полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве правовой нормы, с помощью которой должно быть урегулировано то или иное общественное отношение.

Понятие «пробел в праве» связывают с такими явлениями, как аналогия закона и аналогия права.

¹ БАСКАКОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ, студент 4 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». (Научный руководитель — Ю. А. Потапов, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент.)

Аналогия закона выражается в применении юридической нормы, регулирующей сходные, родственные по природе общественные отношения². Исходя из данного определения, если нормы нет в одной отрасли права, то её можно найти в другой. Например, пунктом 2 ст. 115 СК РФ³ предусмотрена возможность взыскания убытков в случае несвоевременной уплаты алиментов обязанным лицом. Семейное законодательство не содержит понятия убытков, поэтому приходится обращаться к п. 2 ст. 15 ГК РФ⁴.

Аналогия права применяется, когда пробел настолько обширный, что его нельзя обойти аналогией закона.

Симбиоз понятий «аналогия права и закона» часто связывают с «пробелом в праве».

В данном случае обращаемся непосредственно к принципам права.

Пробелы можно разделить на отдельные группы, виды. Классификация этих видов зависит от выбора критериев.

Так, например, В. В. Петров, анализируя пробелы в колхозном законодательстве⁵, указывает на два их вида: абсолютные пробелы — в смысле полного отсутствия норм, необходимых для регулирования колхозных отношений, и относительные — в смысле отсутствия необходимых законодательных установлений или единых уставных норм при наличии соответствующих правил в уставах отдельных колхозов.

По времени пробелы можно разделить на первоначальные и последующие. Первоначальные пробелы имеют место в момент издания нормативного акта. Последующие же пробелы появляются после издания нормативного акта.

Еще одна классификация пробелов в праве — это мнимые и действительные.

Из-за замкнутости или неправильной оценки, но не только лишь законодателем, сложившейся ситуации возникают так называемые мнимые пробелы. Мнимым пробелом можно считать ситуацию, когда вопрос не нуждается в правовом регулировании или находится вне пределов его регулирования, потому пробела фактически нет, и законодатель этого не понимает, и считает, что его обязательно нужно «подрегулировать». Другими причинами можно считать фактическое отсутствие должного близкого взаимодействия между правоприменителем и законодателем, ведь они не должны оторвано выполнять свою работу, законодатель должен быть внимательнее к правоприменителю, и наоборот.

² Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть: учебник / Отв. ред. Е. А. Суханов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Волтекс Клувер, 2007. — 720 с.

³ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)

⁴ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017)

⁵ Колхозное право: учебник / Под ред. В. В. Петрова, Г. В. Иванова, О. Д. Дубинский. — М.: Юридическая литература, 1976. — С. 399.

Результатом корректного взаимодействия правоприменителя и законодателя можно считать преодоления действительного пробела в праве, когда он «действительно» существует.

Также существует еще ряд видов. Например, по мнению В. Н. Лихачева, В. В. Лазарева, В. Ершова, классификация должна строиться на основе следующих критериев:

- с точки зрения содержания и структуры правового материала;
- в зависимости от причин и времени появления;
- по отношению законодателя к пробелам и его «вины» в их появлении;
- по способам установления и устранения

Почему же появляются пробелы в праве?

Причины пробелов бывают как объективные, так и субъективные. При отсутствии в данный момент отношений, которые впоследствии потребуют правового регулирования, возникают объективные пробелы, с которыми приходится оперативно бороться, так как отношения уже существуют, а правил, по которым будут пользоваться субъекты данных отношений, ещё нет. В качестве примера можно привести УК РСФСР 1960 г.⁶, в котором не было уголовной ответственности за угон воздушного судна, потому что советскому законодателю в голову даже не могло прийти, что кто-то «вздумает» угнать самолет. Также уместно будет упомянуть, что в кодексе тех лет отсутствовала отсылка на нормы и принципы международного права, но это было обусловлено политической ситуацией, однако нельзя оправдать, но можно понять такое упущение со стороны советского законодателя ввиду давления партии. Примеров таких пробелов множество. То же самое можно сказать о компьютерной преступности, которая появилась позже УК 1960 г.⁷

Субъективными причинами являются непрофессионализм законодателя и правоприменителя, а также недостаточно близкое их взаимодействие, о котором говорилось ранее.

Также отличием объективных причин от субъективных можно выделить то, что происхождение первых не связано с волей людей.

По мнению О. С. Панасюка, пробел в праве может возникнуть лишь в такой сфере общественных отношений, которые:

- 1) допускают их юридическую регламентацию посредством правовых норм, нуждаются в них, но по каким-то причинам и определенным обстоятельствам не включены в орбиту правового регулирования и определенное время остаются неурегулированными;

⁶ Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996)

⁷ Там же.

- 2) уже подвергнуты регулированию в определенной сфере общественных отношений при помощи норм права, т. е. уже стали предметом правового воздействия.

По моему мнению, можно выделить несколько основных причин пробелов в праве:

- динамизм общественных отношений, то есть нормы просто напросто не всегда успевают закрепить в том или ином нормативно-правовом акте;
- недостаток юридической техники, то есть какой-либо закон отменен, а новый еще не был принят;
- пробелы оставляют специально.

«Установление пробелов в праве, — пишет И. Сабо, — одновременно означает констатацию необходимости восполнить их в процессе применения права»⁸.

«Наличие пробела в праве, — указывает С. С. Алексеев, — вызывает необходимость дополнительных действий со стороны правоприменительного органа»⁹.

В. В. Лазарев считает, что пробелы в праве в какой-то степени полезны, т. к. они позволяют суду разрешать уникальные, редкие дела исходя из своих представлений о справедливости. Но я не согласен с этим и считаю, что наличие пробелов в праве является, безусловно, негативным фактором, т. к. свидетельствует о недостатках в правовой системе. Но данное явление не только возможно, но и неизбежно, однако существует ряд способов борьбы с пробелами, их восполнение.

Большинство мнений сводится всего к двум способам борьбы с пробелами в праве. Это аналогия закона и аналогия права, о которых уже упоминалось мной ранее. Эти понятия входят в состав преодоления пробела в праве. Преодолевать правовой пробел приходится правоприменительному органу. Также, стоит отметить устранение пробела в праве, то есть, принятие нормы, которая отсутствует. Осуществить это может только нормотворческий орган.

Многие авторы опускают очень важный, на мой взгляд, момент, еще один способ борьбы с пробелами в праве, а именно толкование права — разъяснение высших судебных инстанций. Этот способ поможет исключить множество факторов, влияющий на образование пробелов в праве, например, устранить мнимые пробелы.

Некоторые авторы объединяют эти понятия в одно, как например М. А. Костенко, который даже посвящает целый раздел в своей книге «Юридическая техника и технологии», называя их «Пробел в праве как разновидность правотворческой ошибки». То есть отождествляет понятия пробел и ошибка.

⁸ Сабо И. Социалистическое право. — М.: Прогресс, 1964. С. 268, 270–271.

⁹ Алексеев С. С. Общая теория социалистического права. Вып. 4. — Свердловск, 1966. С. 53.

Но я не согласен с такой точкой зрения, т. к. эти понятия имеют как одинаковые признаки, так и отличия.

Что же объединяет и что различает данные понятия?

При пробелах в праве нормотворческий орган может:

- считать какие-либо отношения не подлежащими юридическому воздействию;
- полагать возможным обойтись конкретизацией права в ходе его применения и передать решение вопроса на усмотрение правоприменителя.

При ошибке в праве законодатель, кроме того:

- издает норму, в которой нет необходимости;
- решает вопрос не так, как следовало бы решить в установленной норме.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что с пробелами в праве нужно бороться для совершенствования правовой системы и для улучшения защиты прав человека и гражданина. Но это очень сложный и длительный процесс, который, по моему мнению, не получится устранить полностью. И хотя пробелы в праве являются не таким уж распространенным явлением, но нет предела совершенству, и количество пробелов нужно сократить до самого минимального уровня.

Список использованных источников:

1. «Уголовный кодекс РСФСР» (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996).
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017).
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017).
4. Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть: учебник / Отв. ред. Е. А. Суханов — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Волтекс Клувер, 2007. — 720 с.
5. *Сабо И.* Социалистическое право. — М.: Прогресс, 1964. — 271 с.
6. *Алексеев С. С.* Общая теория социалистического права. Вып. 4. — Свердловск, 1966. — 567 с.
7. Колхозное право: учебник / Под ред. В. В. Петрова, Г. В. Иванова, О. Д. Дубинский. — М.: Юридическая литература, 1976. — 512 с.
8. *Бобров Е. А.* Реализация права на страховую пенсию: вопросы теории и практики: Дисс. ... канд. юрид. наук. — М., 2016.

Вагапов А. А., Лисовский В. К.¹
Vagapov A. A., Lisovsky V. K.

МОЛОДЕЖНЫЙ АБСЕНТЕИЗМ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

YOUTH ABSENTEEISM: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Аннотация: В данной статье рассматриваются причины появления и существования абсентеизма в молодёжной среде, его влияние на настоящее и будущее России и других мировых держав. Предложены возможные методы решения данной проблемы.

Annotation: This article examines the reasons for the emergence and existence of absenteeism in the youth environment, its impact on the present and future of Russia and other countries in the world. Possible methods of solving this problem are proposed.

Ключевые слова: молодёжь, государство, общество, абсентеизм, политическая культура.

Keywords: youth, the state, society, absenteeism, political culture.

Абсентеизм — тип электорального поведения, безразличное отношение людей к собственным общественно-политическим правам, сознательное уклонение избирателей от участия в голосовании.

Абсентеизм может рассматриваться с разных точек зрения. Наиболее распространённой является трактовка абсентеизма как части политической культуры в целом и политической активности граждан в частности. Под электоральным поведением понимают участие или противодействие в осуществлении власти, проявляющиеся в ходе голосования на выборах в органы власти, а также политические действия, заключающиеся в предусмотренных избирательным законодательством формах отношения к политическим субъектам.

Одна из основоположников психологического подхода Елена Борисовна Шестопал в своей работе «Политическая психология» рассматривает формирование абсентеизма, электорального поведения, исходя из индивидуальных и личностных установок политического участия, сформированных в процессе

¹ ВАГАПОВ АЛИ АЛУЕВИЧ, студент 2 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»;

ЛИСОВСКИЙ ВИКТОР КОНСТАНТИНОВИЧ, студент 2 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (Научный руководитель — Бондарев Виктор Геннадьевич, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат политических, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации).

социализации. То есть решающее влияние на поведение избирателей осуществляют психологические особенности человека, его опыт и уровень политической культуры². Важно отметить, что «государство придаёт или не придаёт политическую форму каждому частному интересу. Это зависит от того, насколько частный интерес претендует на общественный интерес, а тем самым выходит за пределы легитимированного порядка, т. е. устоявшегося соотношения частных и общественных интересов»³.

Экономическое развитие страны, ее участие в мировом хозяйстве — понятие историческое. Основным показателем, характеризующим положение страны в мировой экономике, является валовой внутренний продукт.

Существует несколько подходов к определению места страны в мировом хозяйстве. Самый простой из них — разделение мировой экономики на группы стран по уровню дохода на душу населения. Это есть выраженная в рыночных ценах совокупность стоимости конечного продукта, произведенного в течение года внутри страны.

В США это выраженная в рыночных ценах совокупность стоимости конечного продукта, произведенного в течение года внутри страны, но при этом учитывается еще и разница доходов, полученных за рубежом и на территории страны и переведенных за рубеж. По статистике, выраженная в рыночных ценах совокупность стоимости конечного продукта в США в 2017 году — 18153 487 млн долларов, в России — 1425 703 млн долларов⁴. Но оценивать с какой-то одной точки зрения было бы неправильно, поэтому для определения места страны в мировой экономике используют целый ряд показателей. Иначе говоря, производство основных видов продукции на душу населения свидетельствует о действительном уровне жизни населения и благосостоянии.

Нередко используются понятия «потребительская корзина» и «прожиточный минимум». Таким образом, социально-экономическое состояние общества, уровень развития политической культуры граждан напрямую зависит от экономического положения страны. Осуществляя процедуры демократических выборов с целью дальнейшего управления страной и ее экономического развития, государство закладывает основу будущего общества. Активность молодёжи, ее желание участвовать в принятии государственных решений — это залог национальной безопасности и благополучия страны, потому что наше будущее в руках современной молодёжи. Как сказал наш президент Владимир Владимирович

² Шестопал Е. Б. Политическая психология. — М.: Инфра-М, 2002. — С. 195.

³ Бондарев В. Г. Стребков А. И. Конфликт и общественная безопасность // Безопасность, личность, общество: социально-правовые аспекты. — СПб.: Петрополис, 2017. — С. 44.

⁴ Артамонова Н. В. Абсентеизм избирателей в контексте принципа свободных выборов. // Законодательство и экономика. — 2006. — № 12. — С. 67–83.

Путин на встрече с активистами молодёжного движения в Завидово, Тверской области 26 июля 2005 года: «Без всяких сомнений, вы можете повлиять на ситуацию в стране. Именно так хочу сказать: вы можете повлиять на ситуацию в стране. Очень рассчитываю и надеюсь на то, что так оно и будет»⁵.

Однако практика проведения выборов различных уровней показывает, что активность молодого избирателя в последнее время снижается⁶. Одной из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов является отказ от участия в них, пассивный протест населения против существующей правящей элиты, проявление безразличия к осуществлению человеком своих прав и обязанностей — это явление и называется абсентеизмом. В широком смысле под абсентеизмом можно понимать факт равнодушного отношения населения к политической жизни общества, обывательское представление отдельных молодых людей о том, что от них в политике ничего не зависит и т.д.

По своей сущности абсентеизм не опасен как таковой, но в современной России он вышел за рамки явления, став потенциально самостоятельной политической силой. Всех не желающих голосовать можно условно разделить на четыре группы: группа молодых людей, не участвующих в выборах по объективным неполитическим причинам, скажем, по состоянию здоровья, проблемам личного характера; группа людей, объединенных социальной пассивностью, политическим равнодушием; а также группа людей, объединенных политическим недоверием к власти, к ее методам, влияющим на них; и специфичная группа людей, голосующих против всех⁷.

Абсентеизм сам по себе вовсе не зависит напрямую от уровня богатства нации, степени и уровня образования граждан и даже от возраста демократии. Уровень явки на выборы может быть различным. В Америке президент обычно занимает свой пост благодаря позитивному волеизъявлению менее чем 25% населения, имеющего право голоса. Примерно столько же голосует против кандидата-победителя. Еще около 25% зарегистрированных избирателей обычно не голосуют на выборах, а оставшаяся четверть потенциальных избирателей даже не зарегистрирована. Обычный средний уровень явки на выборы

⁵ Путин В. В. Начало встречи с активистами молодёжного демократического антифашистского движения «Наши». — 2005. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/23101>.

⁶ Бушенева Ю. И. Абсентеизм как фактор избирательного процесса в современной России — М., 2014. — С. 51–59.

⁷ Джандубаева З. З. Абсентеизм как феномен современной российской практики. — М., 2015. — С. 15–3.1

в Америке составляет около 48% граждан, достигших избирательного возраста, и по этому показателю Америка занимает 110 место в списке из 134 стран⁸.

Активность избирателей на федеральных выборах в РФ с 1995 года по 2012 год

Цикл выборов	Выборы в Государственную Думу		Выборы Президента	
	дата	явка	дата	явка
1995–1996	17.12.1995	64,8%	16.06.1996	69,8%
			03.07.1996	68,9%
1999–2000	19.12.1999	61,8%	26.03.2000	68,7%
2003–2004	07.12.2003	55,7%	14.03.2004	64,4%
2007–2008	02.12.2007	63,8%	02.03.2008	69,8%
2011–2012	04.12.2011	60,2%	04.03.2012	65,3%

Разочарование россиян во власти и недоверие к ней выступали главной причиной абсентеизма. Но нужно не забывать, что экономическое положение страны не влияет глобально на молодёжный абсентеизм. Он, конечно, привязан к экономике, но разочарование и недоверие к политике и политикам это также немаловажная причина абсентеизма в современном обществе⁹.

Молодежный абсентеизм поистине глобальное явление современности. Избиратели не чувствуют необходимости тратить время, усилия и эмоции на политику. Решение большинства абсентеистов не принимать участия в голосовании очень устойчиво на протяжении многих лет. Повсеместно наблюдается низкий уровень участия избирателей и снижение явки на выборы всех уровней, он колеблется в зависимости от регионов страны. Неявки избирателей к урнам целесообразнее всего сгруппировать следующим образом: причины общесоциального и общеполитического характера, отсутствие интереса к политике, отчуждение граждан от власти, причины, связанные с несовершенством законодательства и работой избирательных комиссий, причины, связанные с особенностью конкретной избирательной кампании, — неизвестные для избирателей

⁸ Кулькова О. С. Абсентеизм в новых и классических демократиях: общее и разное // Pro nunc. — 2006. — № 2 (5). — С. 110–111.

⁹ Малькевич А. А. Проблемы повышения электоральной активности молодёжи: опыт избирательных кампаний последних лет // Проблемы развития политических коммуникаций в условиях демократизации и глобализации общества. Материалы межвузовской научно-практической конференции. — СПб.: Изд-во МИЭП, 2006. — С. 31–33.

кандидаты, а также не до конца продуманная агитация и т.п., причины случайного характера: погода, состояние здоровья¹⁰.

Во всем мире отмечается тенденция снижения активности избирателей. Невозможно говорить о всенародном избрании, если за кандидата голосует всего лишь несколько процентов избирателей¹¹.

Часть людей, входящих в число абсентеистов, не интересуется в жизни практически ничего, кроме тривиальных проблем выживания, причем в самом примитивном физическом смысле слова. Также доведенных до отчаяния людей можно привлечь на выборы, подкупив материальными благами, что не есть хорошо для самой демократии. Опасность такой ситуации в том, что современная молодёжь является наиболее динамично развивающейся категорией людей и наименее устойчивой для внешних факторов влияния социальной среды. Численность избирательных нигилистов варьируется в различных возрастных группах. По мере взросления человека и повышения уровня его образования политическая активность возрастает.

Естественно, с такими тенденциями необходимо бороться. Необходимо, по нашему мнению, делать следующие шаги, необходимые для вовлечения молодёжи в избирательный процесс и политическую жизнь государства:

- 1) Информирование молодёжи. Более глубокое понимание молодёжи по данной проблеме заставляет задуматься о будущем. Помимо различных лекций и часов информирования, хорошим способом распространения знаний о политике практическим путем является организация политических клубов, которые бы оказывали помощь участковым комиссиям избирательных кампаний. Использование современных информационных ресурсов и социальных сетей — общаться с молодёжью там, где она проводит большую часть своего времени.
- 2) Открытое, вовлеченное и тесное взаимодействие молодёжи и государственной власти. Молодое поколение любит быть услышанным, и поэтому нужно вести открытое обсуждение проблем государства с представителями всех ветвей власти и тем самым стимулировать молодёжь быть более активной.
- 3) Организация молодёжных консультативных органов при органах самоуправления. Создание и помощь в реализации молодёжных органов, которые по своей структуре копируют реальные, предоставляют чувство востребованности молодёжи, ибо только молодёжь может реально

¹⁰ *Охременко И. В.* Электоральное поведение: социологическая ретроспектива конца 90-х годов XX века: Учебное пособие в 2-х частях. Ч. 2. — М.: Изд-во Волгоградского государственного университета. — 2002. — С. 49–50.

¹¹ *Мирошниченко И. В.* Политический абсентеизм молодёжи и пути его преодоления // Южнороссийское обозрение. — Ростов-на-Дону, 2014. — № 6. — С. 19–42

смотреть на свои проблемы и предлагать пути их решения, а также помогать работать депутатам по своим округам, что привлечет молодёжь в будущем в представительную власть.

- 4) Привлечение молодёжи к работе в структурах власти. Именно нахождение молодёжи во власти в различных рангах и есть тот индикатор устойчивого экономического и политического развития, своим примером отражающих участие в жизни государства.

Таким образом, абсентеизм, имея место быть в современном обществе, порожден в большей степени недоверием к политической системе. Неверие в возможность изменить ситуацию существующими законными способами, и политическое бездействие — порождают абсентеистов. Совершенствование технологий голосования, доверие и уверенность избирателя в силе своего голоса на выборах — это то, что может реально противостоять абсентеизму. Однако абсентеизм как явление был, есть и, скорее всего, будет продолжать существование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артамонова Н. В. Абсентеизм избирателей в контексте принципа свободных выборов // Законодательство и экономика. — 2006. — № 12. — 182 с.
2. Бушневая Ю. И. Абсентеизм как фактор избирательного процесса в современной России — М., 2014. — 180 с.
3. Джандубаева З. З. Абсентеизм как феномен современной российской практики. — М., 2015. — 134 с.
4. Кулькова О. С. Абсентеизм в новых и классических демократиях: общее и разное // Pro nunc. — 2006. — № 2 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/absenteizm-v-novyh-i-klassicheskikh-demokratiyah-obschee-i-raznoe> (дата обращения: 03.12.2017).
5. Малькевич А. А. Проблемы повышения электоральной активности молодёжи: опыт избирательных кампаний последних лет // Проблемы развития политических коммуникаций в условиях демократизации и глобализации общества. Материалы межвузовской научно-практической конференции. — СПб. Изд-во МИЭП, 2006. — 214 с.
6. Мирошниченко И. В. Политический абсентеизм молодёжи и пути его преодоления // Южнороссийское обозрение, Ростов-на-Дону, 2014, № 6. 236 с.
7. Охременко И. В. Электоральное поведение: социологическая ретроспектива конца 90-х годов XX века: Учебное пособие в 2-х частях. Ч. 2. — М.: Изд-во Волгоградского государственного университета — 2002. — 52 с.
8. Путин В. В. Начало встречи с активистами молодёжного демократического антифашистского движения «Наши». — 2005. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/23101>.
9. Шестопал Е. Б. Политическая психология. — М.: Инфра-М, 2002. — 448 с.

Иващенко А. С.¹, Чурсин Р. С.²
Ivaschenko A. S., Chursin R. S.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

STATE YOUTH POLICY AS A MEANS OF EFFECTIVE SELF-REALIZATION OF YOUTH

Аннотация: Статья посвящена взаимодействию государственных органов с молодёжью как особой социальной группой. Молодежная политика рассматривается как неотъемлемая часть политического курса государства.

Annotation: The article is devoted to the interaction of state bodies with young people, as a special social group. Youth policy is seen as an integral part of the political course of the state.

Ключевые слова: молодёжь, молодёжная политика, самореализация, правосознание.

Keywords: youth, youth policy, self-realization, sense of justice.

Молодежь несет в себе определенные идеи, ценности, формы и методы экономической и общественной деятельности, которые формулируют будущее общества и государства³. Позиция молодых граждан в общественно-политической жизни, их уверенность в завтрашнем дне и социальная активность — источник развития Российской Федерации. Однако успех будущего общества напрямую зависит от современной молодёжной политики и эффективности ее реализации.

Важнейшие аспекты деятельности по эффективной самореализации молодёжи определяются трансформационными процессами российского общества. Обращаясь к государственной молодёжной политике, определим понятие «молодёжная политика». В. Т. Лисовский, определяя феномен молодёжной политики

¹ ИВАЩЕНКО АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА, магистрант 2 года заочной формы обучения факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (Научный руководитель — Бондарев Виктор Геннадьевич, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат политических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации);

² ЧУРСИН РОМАН СЕРГЕЕВИЧ, студент 4 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (Научный руководитель — Бондарев Виктор Геннадьевич, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат политических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации).

³ Меркулов П. А. Международные стандарты формирования государственной молодёжной политики // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. — С. 101.

с точки зрения социально-экономического статуса молодёжи, её положения в российском обществе, отмечает следующее: «Молодёжная политика — это своего рода «молодёжный срез» государственной (общенациональной), муниципальной (региональной, районной) социально-экономической политики». По его мнению, «это система мер по «завоеванию», удержанию и поддержанию определенного социального (экономического, правового, политического, этнического, культурологического и т.д.) статуса группы молодёжи, которая в силу тех или иных причин оказывалась или может оказаться в перспективе в трудном, ущемленном положении по сравнению с другими группами (слоями) населения и при этом только собственными силами не в состоянии улучшить свое положение»⁴.

Как считает Н. Л. Антипина, молодёжная политика — это система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи⁵.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что молодёжная политика — это деятельность уполномоченных лиц и органов, направленная на социализацию и социальное развитие молодёжи и, как следствие, на будущее состояние общества.

Указывая на взаимосвязь правосознания и молодёжной политики, отметим, что правосознание российской молодёжи — это «не изолированный феномен в сфере общественного сознания, а один из ее аспектов, на содержание которого влияют социально значимые процессы, связанные с развитием всего российского общества, причем как в настоящем времени, так и в историческом прошлом»⁶.

Молодежная политика современных государств весьма дифференцирована, она зависит, как правило, от социальных, политических, экономических показателей. Государственная молодёжная политика современной России является координирующим звеном в происходящих общественных процессах. Анализируя Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29.11.2014⁷ (далее — «Основы»), можно выделить единый подход к формированию перспектив развития молодёжной политики. В указанном документе определены приоритетные направления, ориентированные на молодёжь, включающие задачи, которые связаны с участием молодёжи в реализации национальных проектов.

⁴ Социология молодёжи / Под ред. В. Т. Лисовского. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. С. 413.

⁵ Антипина Н. Л. Молодёжная политика в России и за рубежом // Академический Вестник. № 2(28).2014. — С. 113.

⁶ Бондарев В. Г. Проблемы мотивации правосознания в молодёжной среде // Правосознание и правоотношения в молодёжной среде. 2016. — С. 60.

⁷ <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102363167&trdk=&backlink=1>.

Помимо вышеназванных «Основ» фундаментальными нормативно-правовыми актами, на которых основывается государственная молодёжная политика на федеральном уровне, также являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и другие.

Представленное выше многообразие нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы молодёжной политики, объясняется сложным территориальным устройством России, а также экономическими факторами, от которых непосредственно и зависит реализация молодёжной политики. Несмотря на такой большой комплекс нормативно-правовой базы, указанной выше, в Российской Федерации не существует единого Федерального закона, регулирующего вопросы молодёжной политики как на федеральном, так и на региональном уровнях. Безусловно, попытки создать такой закон предпринимались, например, 08.05.2007 в Государственную Думу был внесен проект Федерального закона «О государственной молодёжной политике в Российской Федерации», который, к сожалению, так принят и не был. Соответственно, вопросы эффективной реализации государственной молодёжной политики возложены в большинстве своем на подзаконное урегулирование, а также на нормативно-правовые акты Субъектов РФ. Более того, основные законодательные акты молодёжной политики федерального уровня задают лишь вектор, а конкретизация возложена на Субъекты России, которые, порой, подходят весьма дифференцировано к обязательствам по эффективной реализации молодёжной политики.

Так, в Законе Санкт-Петербурга от 27 июня 2013 года № 425–62 «О реализации государственной молодёжной политики в Санкт-Петербурге»⁸ содержатся принципы, задачи молодёжной политики, а также специализированные программы по молодёжному обмену, однако в Законе Камчатского края от 11.06.2009 № 283⁹ подобные положения отсутствуют. Весьма значительным является вопрос о прозрачном использовании бюджетных средств, выделяемых в целях эффективной реализации молодёжной политики, т.к. прямого

⁸ Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 №425–62 «О реализации государственной молодёжной политики в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, № 24, 08.07.2013.

⁹ Закон Камчатского края от 11.06.2009 №283 (ред. от 12.10.2015) «О государственной молодёжной политике в Камчатском крае» (принят Постановлением Законодательного Собрания Камчатского края от 25.05.2009 №536).

указания в законах Субъектов РФ на количество выделяемых денежных средств на молодёжную политику нет.

Следует подчеркнуть, что каждый Закон того или иного субъекта РФ содержит собственный понятийный аппарат, уникальную структуру и отсылки на разные механизмы реализации закона, что подтверждает существование определенной проблематики в эффективной реализации молодёжной политики. Вышеизложенное свидетельствует о том, что реализация молодёжной политики в субъектах РФ полностью зависит от регионального законодательства, а также механизма его реализации, что в условиях национально-территориального деления Российской Федерации представляется несколько опрощённым. Вместе с тем существуют и положительные тенденции в региональном законодательстве. Так, всеобъемлюще развит Закон¹⁰ Архангельской области от 20.09.2005 № 83–5-ОЗ «О молодёжи и молодёжной политике в Архангельской области», который наиболее полно отражает специфику эффективной реализации государственной молодёжной политики РФ посредством создания механизма по профилактике негативных проявлений в молодёжной среде и поддержки молодёжи в сфере образования и профессиональной ориентации.

Безусловно, Законодатель идет по пути от наибольших проблем к наименьшим, примером может послужить Концепция государственной молодёжной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года. Данный подзаконный нормативно-правовой акт отражает серьезный законодательный подход к социальным проблемам северокавказской молодёжи, однако иные федеральные округа подконтрольны уже общим подзаконным актам, которые не отражают специфику того или иного «проблемного» региона, а лишь являются общими началами для ориентации региональных властей по созданию и совершенствованию закона того или иного субъекта РФ.

Руководствуясь вышеизложенным, следует сделать вывод о том, что проблемы молодёжи в ближайшие десятилетия выдвигают требования по выработке нового концептуального подхода к государственной молодёжной политике, гармонизации существующего законодательства и созданию единого федерального закона о молодёжной политике, в котором могли бы быть регламентированы наиболее актуальные правовые нормы, отражающие специфику всех регионов страны, а также вопросы финансирования молодёжной политики и ее эффективной реализации.

¹⁰ Закон Архангельской области от 20.09.2005 № 83–5-ОЗ (ред. от 24.04.2017) «О молодёжи и молодёжной политике в Архангельской области» (принят Архангельским областным Собранием депутатов 20.09.2005).

Клементьева В. И.¹
Klementeva V. I.

**Молодежь России:
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЮРИСТА**
**YOUTH OF RUSSIA:
PECULIARITIES OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A LAWYER**

Аннотация: В статье рассматриваются общие закономерности профессионального становления личности. Раскрыты особенности и проанализированы этапы профессионального становления юриста в современном мире. Определены факторы, оказывающие влияние на процесс формирования отношения к выбранной профессии.

Annotation: The article examines the general laws of professional development of the individual. The features and stages of the professional development of a lawyer in the modern world are revealed. The factors influencing the process of forming a relationship to the chosen profession are determined.

Ключевые слова: молодёжь, профессия, юриспруденция, образование, ценности, карьера.

Keywords: youth, profession, jurisprudence, education, values, career.

Проблема профессионального становления личности на сегодняшний день является одной из самых важных. Осуществляя профессиональный выбор, молодое поколение сталкивается с множеством факторов, влияющих на их становление как специалистов, обладающих профессиональными знаниями и навыками в той или иной области. Во многом это обусловлено осуществляемыми государством в последнее время социально-экономическими преобразованиями, что приводит к обновлению всех сфер жизни общества, «меняется доктрина взаимоотношений государства и личности, меняются место и роль государства в жизни российского общества, меняются признаваемые и защищаемые государством ценности»².

Профессиональное становление представляет собой, с одной стороны, процесс формирования отношения к выбранной профессии, нахождение компромисса

¹ КЛЕМЕНТЬЕВА ВЕРОНИКА ИГОРЕВНА, магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (Научный руководитель — Бондарев Виктор Геннадьевич, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат политических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации).

² Бондарев В. Г., Стребков А. И. Безопасность, личность, общество: социально-правовые аспекты. Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола: 24 ноября 2016 г. Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», 2017 г. — С. 44.

между своими интересами, способностями, ценностями и возможностью их реализации в жизни. С другой — накопление профессионального опыта, приобретение мастерства в той или иной области, профессиональное совершенствование.

В процессе профессионального становления можно выделить следующие этапы:

- 1) формирование профессиональных намерений (выбор профессии, вуза);
- 2) профессиональное обучение;
- 3) вхождение в профессию;
- 4) частичная или полная реализация себя в самостоятельной трудовой деятельности.

Во всех странах мира профессия юриста имеет престижный статус, что развивает **мотивацию студентов** в приобретении знаний, мотивирует **ставить высокие цели** и быстро развивать свой потенциал, чтобы стать полноценными членами сообщества профессионалов. Социальная детерминация юридической деятельности распространяется на все ее специализации: судьи, адвоката, нотариуса, юрисконсульта, прокурора, следователя и другие. Следовательно, неотъемлемым аспектом профессионального становления юриста выступает получение **профессиональной компетентности**.

Под **профессиональной компетентностью** понимаются совокупность профессиональных и личностных качеств, знания и опыт, свободное владение полученными навыками, осознание соответствия выбранной профессии своим возможностям. Профессиональная компетентность зависит от многих факторов.

Первый — уровень теоретической и практической подготовки. В современном мире образование **представляет** собой сочетание **различных** приемов подачи материала: лекций, семинаров, деловых игр, моделирования ситуаций, что дает уникальные **возможности** для развития студентов³.

Основной задачей современного образования является не только обеспечение получения студентами знаний по специальности, но и привитие навыков практической работы, умения защищать права и интересы, формулировать позицию по спорной ситуации.

Для стимулирования студентов к изучению различных отраслей права национального законодательства и законодательства зарубежных стран, развития у них навыков по толкованию и применению норм права проводятся международные и российские студенческие конкурсы «moot court», представляющие собой модель процесса рассмотрения дела в международном коммерческом арбитраже, международной организации и др.⁴

³ Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария: монография / Е. А. Соколов. — М.: Университетская книга, Логос, 2009. — С. 480.

⁴ Студенческий конкурс по международному коммерческому арбитражу имени М. Г. Розенберга Режим доступа: <http://www.vavt.ru/moot> (дата обращения 20.11.2017).

В современной России более двух тысяч вузов осуществляют подготовку студентов-юристов, однако качество образования многих из них не позволяет выпускать специалистов высокого уровня. Проблемы высшего образования заключаются не только в качестве профессиональных стандартов, воспитательного компонента, но и в высокой стоимости обучения и сокращении числа бюджетных мест. Многие учебные заведения стали недоступны для молодого поколения, что оказывает влияние на профессиональную ориентированность абитуриентов в выборе специальности. В этой связи можно сделать вывод, что стоимость обучения напрямую влияет на выбор подростком профессии, а также результат полученных знаний и навыков.

Для достижения поставленных целей современные студенты вынуждены совмещать работу с учебой. Несмотря на высокое соотношение предложений и спроса, работодателю непросто подобрать юриста. Это объясняется тем, что компания ищет специалиста в области осуществления своей деятельности, с опытом работы и специализирующегося на определенных отраслях права. Это значительно снижает количество шансов претендентов на вакансию.

Таким образом, профессиональное становление зависит от тех смыслов и ценностей, которые имеют место в профессиональной деятельности, а также существуют и приняты в государстве. Важным условием профессионального становления также является осознание смысла выбранной профессии и профессионального направления.

При рассмотрении особенностей профессионального становления студентов-юристов, можно отметить, что главная задача — это развитие себя как специалиста в области права, которое включает, прежде всего, самосовершенствование профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Борисов А. В.* Юридическое образование в России: история, современность, перспективы: монография: Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). — М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2015. — С. 208
2. *Давыдов Н. А., Аминов И. И., Поляков С. П.* Современная подготовка юристов: бакалавров, специалистов и магистров в вузах России (опыт проектирования и реализации): монография — М.: Проспект, 2015. — С. 208
3. *Демина Л. А.* Формирование социально-ценностного статуса юриста в процессе профессионального образования: монография / Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). — М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2015. — С. 192.
4. *Соколов, Е. А.* Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария: монография — М.: Университетская книга, Логос, 2009. — С. 480.

Журавлева М. С.¹

Журавлева М. С.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЁЖИ В РОССИИ PROBLEMS OF YOUTH JOB PLACEMENT IN RUSSIA

Аннотация: В статье анализируются проблемы трудоустройства среди молодёжи, определяются правовые и другие способы решения этих проблем.

Annotation: In article employment problems among youth are analyzed, legal and other ways of the solution of these problems are defined.

Ключевые слова: молодёжь, работа, трудоустройство, безработица.

Keywords: youth, work, employment, unemployment.

«Хотя мир в целом движется вперед, молодёжи приходится всякий раз начинать сначала»²

Иоганн Вольфганг фон Гете

Одной из самых существенных групп общества является молодёжь. Она отражает в действительности всю социальную жизнь в стране. Считается, что человек достигает физической зрелости в 14 лет. В настоящее время 14 лет — это не показатель зрелости. Раньше, приблизительно в этом возрасте, дети инициировали во взрослую группу. Но с развитием общества увеличился возрастной диапазон данной социальной группы, ибо для достижения уровня состоявшегося человека мало быть физически зрелым, нужно получить знания о мире и обществе, а также научиться профессиональным навыкам, чтобы самостоятельно обеспечить себя и свою семью. На данный момент молодостью считается период жизни человека с 14 до 30 лет³ — между детством и взрослым состоянием.

Уже с малого возраста ребенок начинает задумываться о выборе своей будущей профессии. Со временем выбор падает на более интересный

¹ ЖУРАВЛЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, студентка 3 курса факультета непрерывного образования Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». (Научный руководитель — Пяткин Дмитрий Александрович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат военных наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ).

² [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://aforizm.org/aforizmy/805-khotya-mir-v-tselom-dvigaetsya-vpered-molodjzhi-prikhoditsya> (дата обращения: 5.11.17).

³ Постановление ВС РФ от 03.06.1993 №5090–1 «Об Основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации».

и востребованный вариант, и подросток идет обучаться по выбранному специалисту. В настоящее время большое количество молодёжи заинтересовано в получении специального профессионального и высшего образования в связи с большим желанием приобретения квалифицированных знаний и опыта по данному профессиональному направлению, а так же для получения статуса специалиста. Но во время получения образования или уже после окончания учебы молодых людей настигает новая проблема — поиск работы.

Одной из острых проблем современности является безработица молодёжи. Безработица — это отсутствие работы при наличии нужды в ней; невозможность найти себе службу, заработок⁴. По официальным данным, количество безработных в России составляет 4.1 млн человек, а это 5.4% всего населения⁵. Вместе с тем существует скрытая безработица, которая не учитывает всех безработных граждан в стране.

Молодые специалисты — это будущее России. Молодёжь является категорией, которая отличается высокой мобильностью, возможностью к быстрому обучению и нетрадиционному мышлению. Поэтому она должна быть востребована на рынке труда. Но на самом деле все происходит кардинально по-другому, ибо в то же время она является самой уязвимой группой, что связано с низкой конкурентоспособностью на рынке труда. Факторами, составляющими низкую конкурентоспособность, являются⁶:

1. Отсутствие соответствующего опыта.

Работодателю невыгодно брать неопытного молодого специалиста, потому что он заинтересован в моментальной рабочей отдаче, без затрат времени на обучение.

2. Несоответствие полученной специальности и реальной ситуации на рынке труда.

Получение профессии, которая является невостребованной на рынке труда.

Из чего можно сделать определенный вывод о том, что данная ситуация превратилась в проблему государственного масштаба, которую необходимо решать незамедлительно, поскольку из нее вытекают плачевные последствия безработицы среди молодёжи. Последствия проявляются достаточно разносторонне, одними из которых являются: потеря квалификации, снижение уровня социального положения молодых людей и их семей, снижение уровня рождаемости, усугубление преступности среди молодёжи, падение уровня аффилиации.

⁴ Толковый словарь русского языка. Д. Н. Ушаков. — М.: Астрель; Аст, 2000.

⁵ Безработица в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://person-agency.ru/statistic.html> (дата обращения: 27.10.2017).

⁶ Конкурентоспособность современной российской молодёжи на рынке труда. Аксенова Екатерина Алексеевна. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1576501-p12.html> (дата обращения: 7.11.17).

Для решения проблем с трудоустройством молодёжи необходима помощь государства и органов местного самоуправления в каждом регионе. Если решать проблему на уровне отдельного региона, то общая картина снижения безработицы страны будет оптимистичной. Эффективным путем решения данной проблемы будет взаимодействие и сотрудничество всех структур: государственных органов власти, службы занятости населения, сферы образования и комитетов по делам молодёжи⁷. Государством должны пересматриваться законодательная база, осуществляться поправки в политике сферы занятости, создаваться благоприятная обстановка со стороны защиты социальных слоев, а также увеличиваться размер финансовых выплат для безработных молодых людей.

Только совокупный подход к решению проблемы со стороны политической и экономической сферы может дать значимые для страны результаты. Ведь молодые специалисты — это надежда любого развитого государства. Если государство не заинтересовано в молодых специалистах, значит, у такого государства не будет будущего. Эта фраза актуальна по сей день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 №5090–1 «Об Основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации».
2. Толковый словарь русского языка. Д. Н. Ушаков. — М.: Астрель; Аст, 2000.
3. Безработица в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://person-agency.ru/statistic.html> (дата обращения: 27.10.2017).
4. *Айдарова И. А.* Проблемы трудоустройства молодёжи на рынке труда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/06/7156> (дата обращения: 1.11.2017).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://aforizm.org/aforizmy/805-khotya-mir-v-tselom-dvigaetsya-vperjod-molodjzhi-prikhoditsya> (дата обращения: 5.11.17).
6. Конкурентоспособность современной российской молодёжи на рынке труда. Аксенова Екатерина Алексеевна. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1576501-p12.html> (дата обращения: 7.11.17).

⁷ *Айдарова И. А.* Проблемы трудоустройства молодёжи на рынке труда. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/06/7156> (дата обращения: 1.11.2017).

*Палкина А. В.*¹
Palkina A. V.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА МОЛОДЕЖИ

LEGAL CULTURE AND PROBLEMS OF LEGAL NIHILISM OF YOUTH

Аннотация: В статье рассматриваются правовая культура в молодёжной среде, а также проявление, причины и пути преодоления правового нигилизма среди молодёжи.

Annotation: In article legal culture among young people and also formation, the reasons and ways of overcoming emergence of legal nihilism of youth is considered.

Ключевые слова: право, правовая культура, нигилизм, молодёжь, государство, общество.

Keywords: right, legal culture, nihilism, youth, state, society.

Культура² — это набор «ключей», которые открывают человеку определённые нормы поведения, тем самым устанавливая императивное воздействие.

Существует ещё огромное количество понятий приведённого определения, все они относятся к разным сферам нашей жизни, но больше всего следовало бы уделить внимание понятию правовой культуры. Это определённый запас правовых знаний, которые воплощаются в поведении, общении, труде, а главное, в отношении к окружающему миру, материальным и духовным ценностям общества.

Так, правовая культура общества³ — это разновидность общественной культуры, которая отражает определённый уровень соблюдения законности, определяет постоянное совершенство нашего законодательства, а также охватывает широкий спектр ценностей, созданных людьми, который будет влиять на их формирование в области правосознания.

Общество⁴ — форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями. Личность является маленькой частью, которая входит в компонент правовой культуры общества. Она отражает и определяет

¹ ПАЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА, студентка 3 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». (Научный руководитель — ПЯТКИН Дмитрий Александрович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат военных наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации).

² [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура>.

³ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура>.

⁴ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество>.

правомерную деятельность индивида и связана с определённым уровнем образованности, а именно, с углублённым подходом к изменениям в правовой сфере.

«В демократических странах каждое новое поколение — новый народ», — так говорил французский политический деятель Алексис Токвиль⁵. В его словах есть некая правда, ведь современное общество не стоит на месте, оно развивается, и в этом, конечно, не обойтись без молодёжной среды, которая вносит свои идеи, свои мысли в становление будущего государства. Молодое поколение — базис будущего нашей страны.

У молодёжи формируется своя правовая культура, а основными явлениями, которые её образуют, выступают: условия жизни и работы, определённая система обучения и воспитания, средства массовой информации и так далее. Правовая культура у молодёжи основывается на определённом уровне правосознания, то есть на совокупности представлений, взглядов и эмоций, установок, выражающих отношение индивидов к действующему или желаемому праву.

Правовая культура в обыденной (повседневной) жизни молодёжной среды выражается в соблюдении законов.

Однако в современном обществе в плане выдвижения молодёжью собственных идей для улучшения жизни общества, а также активного участия в процессах развития государства, проявляться стало в малой степени, поэтому всё чаще в молодёжной среде стал прослеживаться правовой нигилизм.

Немецкий мыслитель Фридрих Ницше, разбирая вопрос о том, что является нигилизмом, вывел — «то, что высшие ценности теряют свою ценность... нет цели, нет ответа на вопрос «зачем?»»⁶. Из этого выводится крайняя форма нигилизма, а именно, полное отрицание созданных обществом ценностей. Нигилизм в молодёжной среде проявляется в основном в виде преступности и экстремизма. Существует также такой вид нигилизма, как пассивный нигилизм, то есть неуважительное отношение к праву, но не переходящее границы закона.

Так, правовой нигилизм в молодёжной среде проявляется не от свободы выбора, а от невозможности следовать большому спектру норм, которые они полностью принимают.

Однако самой главной причиной проявления правового нигилизма является отсутствие должного привития молодому поколению понимания правовых норм, таким образом, у части молодёжи нет правового воспитания и достаточного образования.

⁵ Алексис-Шарль-Анри Клерель де Токвиль — французский политический деятель, лидер либеральной партии порядка, министр иностранных дел Франции (1849). Более всего известен как автор историко-политического трактата «Демократия в Америке» (2 тома, 1835, 1840), который называют «одновременно лучшей книгой о демократии и лучшей книгой об Америке».

⁶ *Лега В. П.* Современная западная философия. Фридрих Ницше.

Также к причинам проявления правового нигилизма можно отнести чувство безнаказанности, а именно, у той подростковой среды, которая не достигла возраста для наступления определённого вида ответственности.

Аполитичность молодёжи и ее незаинтересованность в делах общества и государства заключается в экономической нестабильности. Как пример — безработица ближайших родственников, низкий уровень жизни семей и другое.

В соответствии со 2 статьёй Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства». Однако в связи с тем, что в государстве существует определённая степень проявления нигилизма, гарантии, приведённые в главном законе нашей страны, трудно воплотить в жизнь. Молодые люди с деформированным правосознанием создают угрозу для социума. Из такого общества вырастают в основном индивиды с криминальной направленностью, зачастую это и рецидивисты, которые в силах совершить более тяжкие преступления. Также «молодые нигилисты» представляют определённую угрозу и для своих сверстников, которые имеют положительную правовую культуру. Из этого выходит, что правовой нигилизм в молодёжной среде затрагивает многие сферы в жизни общества, и решение данной проблемы не может быть отложено.

Для предотвращения правового нигилизма в молодёжной среде необходимо принять определённый комплекс мер⁷:

- В образовательных программах увеличить количество часов на изучение правовых дисциплин.
- Установить запрет на издание и распространение печатных изданий, наносящих вред нравственному и правовому воспитанию молодёжной среды, также установить ряд санкций, которые предотвратят неисполнение данной меры.

Таким образом, в формировании правовой культуры должны участвовать разные социальные институты — семья, учебные заведения, органы государственной власти, общественные организации, правоохранительные органы. Их деятельность должна быть системна и слаженна для достижения необходимого результата. Ведь правовая культура молодёжной среды — это необходимое средство правильной ориентации воспитания «вступающего в жизнь» поколения. Как говорил Георг Вильгельм Фридрих Гегель: «В первую очередь нужно добиться поведения, соответствующего праву, и притом с моральным умонстроением,

⁷ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pravo.mgimo.ru>.

и только тогда может прийти моральное поведение как таковое, в котором нет никакого правового предписания»⁸.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Самыгин П. С.* Правовая культура молодёжи в контексте модернизации правовой системы России. — С. 209–213
2. *Ромашков Р. А.* Правовая культура молодёжи и правовой нигилизм в молодёжной среде / Ромашков Р. А. // История государства и права. — 2006. — № 2. — С. 2–8.
3. *Ивойлов И. В.* Управление правовой социализацией молодёжи/И.В. Ивойлов // Право и образование. — 2003. — № 5. — С. 113–123.
4. Молодёжь. Культура. Общество. Материалы НПК / Ангарский филиал ОГАОУ СПО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», 26 марта 2014 год / Под общей редакцией Барышевой Е. В. — Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. — С. 54–58.
5. Статья: Государство как произведение искусства: 150 лет концепции (сборник материалов «Круглого стола» и работ победителей Конкурса молодых учёных по теме: Государство как произведение искусства»). — СПб.: Летний сад, 2011.
6. *Джанибекова И. А., Зарипов Ш. А.* Место правового воспитания в формировании правосознания молодёжи // Молодой учёный. — 2013. — № 7.
7. *Алешина Е. А.* Формирование правовой культуры в процессе юридического образования и воспитания // Философия права. 2008. № 5.

⁸ Георг Вильгельм Фридрих Гегель *Философская пропедевтика* перевод Б. А. Драгуна Г. В. Ф. Гегель. Работы разных лет в двух томах. Т. 2. — М.: Мысль, 1971.

Рубцова М. О.¹
Rubtsova M. O.

Правовое воспитание молодёжи в современных условиях **LEGAL EDUCATION OF YOUTH NOWADAYS**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы организации правового воспитания современной молодёжи. Подчёркивается необходимость систематического воздействия на сознание и поведение молодых людей с целью формирования уважительного отношения к праву.

Annotation: In article problems of the organization of legal education of modern youth are considered. Need of systematic impact on consciousness and behavior of young people for the purpose of formation of respect for the law is emphasized.

Ключевые слова: право, правовое воспитание, современная молодёжь, правосознание.

Keywords: law, legal education, modern youth, sense of justice.

Формирование правового государства и гражданского общества предполагает активное участие граждан в этом процессе. Изменения в отечественной истории конца XX века породили ряд проблем, непосредственно затронувших молодёжь.

К таковым относятся: кризис системы образования и воспитания, нарушение традиционных институтов социализации и механизмов социально-культурной преемственности, экономическое расслоение общества с образованием значительной части малообеспеченных жителей, зачастую склонных к асоциальному поведению и преступности. Нестабильность общества и негативные тенденции его развития вызывают значительный рост социальных девиаций и деформаций правосознания, особенно среди несовершеннолетних и молодых людей. Все это значительно усложняет процесс адаптации молодёжи в современных условиях и требует поиска оптимальных путей для самореализации личности.

В таких условиях образование, просвещение, распространение правовых знаний, воспитание уважения к правопорядку и законности среди населения страны приобретают особую значимость. И в свете решения задач правового воспитания граждан первостепенно важным становится формирование правосознания подрастающего поколения. Однако объективно возрастающая

¹ РУБЦОВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА, студентка 2 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (Научный руководитель — Райкова Любовь Михайловна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат философских наук, доцент).

воспитательная роль права не сможет быть достаточно эффективной, если не будет поддержана целенаправленной деятельностью общества и государства по правовому воспитанию молодёжи. Надлежащее правовое воспитание состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке верной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в укорененности в сознании уважительного понимания права, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

Необходимость правового воспитания молодёжи обусловлена рядом факторов. Во-первых, несовершеннолетние и молодые люди находятся на стадии перехода к социальной зрелости, у них меняются мировоззренческие ориентиры, в частности, духовно-нравственная позиция, интеллектуальная развитость, самостоятельность действий, независимость суждений, способность к саморазвитию и самоактуализации. Во-вторых, в их поведении появляются возрастные особенности эмоциональных переживаний, интеллекта, воли, частой смены настроения и т.п. Именно они и определяют, в частности, неумение понять и верно оценить тот или иной факт, неспособность противостоять негативным действиям социального окружения. Эти и многие другие «поведенческие изгибы» лишний раз свидетельствуют о необходимости правового воспитания молодого поколения в духе уважения к закону. Первостепенная роль в таком процессе принадлежит родителям, педагогам и правоведам.

Для повышения уровня правовой культуры как молодёжи, так и индивидуально каждой личности необходима целенаправленная работа государственных органов, общественных структур и организаций по формированию гражданского правосознания, «прививке» навыков и умений пользования правовыми ценностями и стремления действовать в соответствии с ними.

В содержательном плане смысл и цель правового воспитания сводятся к тому, чтобы поднять индивидуальное правосознание (или сознание малой группы) до уровня общественного правосознания, а правовая информация и опыт, содержащиеся в нем, должны быть «доставлены» в сознание воспитуемых при помощи соответствующих средств, форм и методов. К таковым относятся:

- правовое обучение (специальная подготовка и обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, в школе);
- правовая пропаганда (правовое воспитание населения в лекториях, общественных консультациях, телевидением и другими средствами массовой информации);
- правовое воспитание нарушителей правоприменительными органами (правовоспитательная деятельность органов внутренних дел, суда, прокуратуры, органов, исполняющих наказание, и др.);

- юридическая практика (особенно важна для практикующих студентов, которые получают знания в результате непосредственного участия в правоприменительной деятельности);
- самовоспитание (как самая эффективная форма воспитания, которая опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права). Поскольку общественное правосознание выражается нормами права, постольку правовое воспитание во многом предполагает их усвоение.

Воспитанию молодёжного чувства ответственности и гражданского долга, сознательного отношения к своим обязанностям, нетерпимости к правонарушениям, к антиобщественным явлениям и преступным действиям наилучшим образом способствует разносторонняя общественно-политическая деятельность.

Вместе с тем осознание и оценка человеком собственных и общественных интересов, имеющих отражение в праве, может быть процессом трудоемким и длительным. Более того, личные интересы могут быть осознаны неточно и неполно, что может привести к ложной постановке цели, порочным методам ее достижения и даже к правонарушениям и преступлениям.

Поэтому важным идеологическим фактором правового воспитания молодёжи является разъяснение юношам и девушкам на конкретных примерах идеи сочетания в правовых актах общественных и личных интересов. Чем больше в своих общественных отношениях молодые люди будут руководствоваться не узколичными интересами, а интересами общества, требованиями правовых и моральных норм, тем выше будет уровень их сознательности, тем прочнее будут привычки и убеждения осознанно соблюдать закон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бабаев В. К.* Общая теория права. Курс лекций. — М.: Юристъ, 2005.
2. *Баранов П. П.* Правосознание и правовое воспитание // *Общая теория права.* — Нижний Новгород, 1993.
3. *Кальной И. И.* Философия права. — М., 2006.
4. *Кваша А. А.* Правовые установки граждан: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / А. А. Кваша. — Волгоград, 2002.
5. *Любин В. П.* Дискуссии о политической культуре современной России // *Россия и современный мир.* — М., 2002.
6. *Певцова Е. А.* Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // *Журнал российского права.* — № 3, 2004.

Чаин Д. С.¹

Chain D. S.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТОРОНА ДЕВИАЦИИ МОЛОДЁЖИ THE ECONOMIC SIDE OF YOUTH DEVIANCE

Аннотация: В статье рассматривается девиантное поведение современной российской молодёжи. Определяется специфика изменений личности молодого поколения с точки зрения экономической стороны проблемы.

Annotation: The article considers the deviant behavior of modern Russian youth. Specificity of changes in the personality of the younger generation is determined from the point of view of the economic side of the problem.

Ключевые слова: экономика, молодёжь, девиация, образование, вуз, алкоголь, курение, наркотики.

Keywords: economics, youth, deviation, education, high school, alcohol, smoking, drugs.

Современная общественная жизнь полна противоречий, конфликтов и неординарных форм молодёжного поведения, одной из которых является девиантное поведение. Большинство людей, как правило, ведут себя соответственно нормам и правилам, принятым в обществе. Иная поведенческая ориентация присуща молодым людям, которые стремятся к социальному самоопределению и настроены хотя бы в чем-то отличаться от сверстников. Такая личностная направленность приводит к отклонениям от фактически устоявшихся в обществе ценностей. Отклоняющееся поведение называется девиантным. Оно подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие социально установленным нормам и правилам.

Феномен девиантного поведения содержательно представлен в исследовательской литературе. В частности, Коэн А. при изучении проблемы социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения установил, что девиантная группа как объект исследования представляет особый вид субкультуры, отвергающий социальные, экономические и этические принципы господствующих классов.

¹ ЧАИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, студент 2 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (Научный руководитель — Райкова Любовь Михайловна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат философских наук, доцент).

Исследователь пришел к выводу, что большинство таких групп являются негативным отражением культуры большей части общества².

Анализируя проблему влияния экономической стороны на девиацию молодёжи, можно выделить несколько моментов, отрицательно влияющих на нее.

Во-первых, социально-экономические аспекты, проявляющиеся в материальных трудностях молодёжи.

Так, в частности, высокая стоимость обучения и сокращение числа бюджетных мест в вузах может способствовать возникновению девиантного поведения. В настоящее время многие престижные учебные заведения становятся недоступными для молодёжи из малообеспеченных семей. Сложившаяся ситуация влияет и на ориентацию абитуриентов в выборе специальности, и на дальнейшую их мотивацию повышения своего профессионального уровня. Для достижения поставленных целей современные студенты вынуждены совмещать работу с учебой. Из этого естественно предположить, что стоимость обучения влияет на выбор подростком профессии или вуза. Поспешный, необдуманый шаг может привести к «профессиональной и внутренней неудовлетворенности в будущем, что может стать причиной серьезных внутренних противоречий»³, которые послужат основой девиантного поведения человека.

Бараева Н. Б., исследуя экономические причины девиации, выделяет «транслирование нежелательных моделей экономической деятельности» как наиболее опасную, отмечая при этом, что «идеология общества потребления провоцирует кредитный бум, риски финансовой неустойчивости, политику существования за счет кредитов». Эта спираль затягивает и молодёжь. «Философия жизни в долг сначала пропагандируется, а потом ставится под сомнение как модель неэквивалентного социального обмена»⁴.

Во-вторых, фактором влияния на девиацию молодёжи оказывается негативная информация как мощное средство социального воздействия на восприимчивое сознание молодых людей. СМИ, Интернет и дальнейшие процессы глобализации упрощают возможность воздействовать на личность, пропагандируют определённые идеалы и ценности. Деструктивные общественные явления благодаря современным информационным технологиям быстро становятся доступны значительному кругу лиц, в том числе и молодёжи.

² Альбер К. Коэн «Delinquent Boys: The Culture of the Gang» // New York: Glencoe. Free Press. — 1955. — С. 336.

³ Засыпкина В. А., Орловская К. В., Камалиева И. Р. Проблема профессионального выбора среди молодёжи как риск социальной девиации // Социальные нормы в условиях современных рисков. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2017. — С. 124–128.

⁴ Бараева Н. Б. Экономические девиации в обществе потребления: социальная ответственность или оппортунизм? // Девиантность в обществе потребления / Под ред. Я. И. Гилинского, Т. В. Шипуновой. — М., 2012. — С. 131.

Целенаправленная и хорошо оплачиваемая реклама алкогольных и табачных изделий внесла особый вклад в формирование молодёжных ценностных ориентаций. Потребности общества, контролируемые коммерческими интересами и модными тенденциями, привели к тому, что неотъемлемыми атрибутами молодёжной субкультуры стали сигареты, пиво и наркотики. Ситуация усугубляется тем, что распространителями и потребителями данной продукции в большинстве случаев становятся молодые люди⁵.

Нравственное состояние, мировоззрение и система ценностей молодёжи, находящейся в процессе взросления, свидетельствуют о нравственном уровне общественного сознания.

Рассматривая другие аспекты экономической стороны девиации молодёжи, следует отметить точку зрения Цахаровой Н. В. В работе «Девиации в субкультуре современной российской молодёжи» она приводит обстоятельства, обуславливающие девиантное поведение молодых людей. В качестве основных критериев она считает социальное неравенство, которое провоцирует «стремление любыми способами вырваться из нищеты и материального дискомфорта»; морально-этический фактор, «выражающийся в низком моральном и нравственном уровне общества, отсутствии духовности»; явления рыночной экономики, такие как «коррупция, инфляция, культ материального успеха, утеря приоритетности моральных и деловых качеств»; окружающая обстановка, а именно, «неблагоприятные условия жизни и воспитания»⁶.

В заключение отметим, что экономическая составляющая является существенной причиной девиации молодёжи, включающей в себя не только традиционно выделяемые формы отклоняющегося поведения в обществе (наркоманию, алкоголизм, использование ненормативной лексики, кражи и др.), но и постепенно развивающиеся в молодёжной среде новые формы девиантного поведения (нерегулярную подготовку к занятиям, прогулы, наличие задолженностей, платную сдачу экзаменов и зачетов). Данная ситуация усугубляется отсутствием надлежащего нормативно-правового регулирования, позволяющего влиять и решать проблемы экономической стороны девиации молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Альбер К. Коэн «Delinquent Boys: The Culture of the Gang» // New York: Glencoe. Free Press.— 1955.— С. 336.

⁵ Емельянов В. А. Девиация молодёжи как следствие неудачной социально-экономической политики и «шоковых» реформ в середине 90-х // Философия образования. — Новосибирск: Изд-во Сиб. отд. РАН, 2012.— С. 110–113.

⁶ Цахарова Н. В. Девиации в субкультуре современной российской молодёжи.— Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2015.— С. 233–238.

2. *Бараева Н. Б.* Экономические девиации в обществе потребления: социальная ответственность или оппортунизм? // Девиантность в обществе потребления / Под ред. Я. И. Гилинского, Т. В. Шипуновой. — М., 2012. — С. 462.
3. *Емельянов В. А.* Девиация молодёжи как следствие неудачной социально-экономической политики и «шоковых» реформ в середине 90-х // Философия образования. — Новосибирск: Изд-во Сиб. отд. РАН, 2012. — С. 110–113.
4. *Есенина А. Е., Павлов Б. С., Разикова Н. И., Сарайкин Д. А.* Профессиональная социализация молодёжи и девиации в студенческой среде на Урале // Уральский федеральный университет. Екатеринбург. — 2015. — С. 1254–1263.
5. *Засыпкина В. А., Орловская К. В., Камалиева И. Р.* Проблема профессионального выбора среди молодёжи как риск социальной девиации // Социальные нормы в условиях современных рисков. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2017. — С. 124–128.
6. *Царахова Н. В.* Девиации в субкультуре современной российской молодёжи. — Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2015. — С. 233–238.

*Уваров Я. С.*¹
Uvarov Ya.S.

ПРАВОСОЗНАНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ LEGAL AWARENESS AND ITS FEATURES IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и особенности правосознания в молодёжной среде.

Annotation: The article examines the problems and peculiarities of the sense of justice in the youth environment.

Ключевые слова: право, правосознание, личность, общество, правовые нормы, правовое воспитание, нигилизм, молодёжь.

Keywords: right, sense of justice, personality, society, precepts of law, legal education, nihilism, youth.

В настоящее время в России проводится реформа правовой системы. В послании к Федеральному собранию Президент Российской Федерации Владимир Путин отмечает «...целью создание правового государства, деbüroкра-тизацию политической жизни и расширение демократии, развитие самоуправления народа и обеспечение достойного уровня жизни граждан...». Изменения, проводимые в стране, породили ряд различных проблем, одной из них является формирование правосознания у молодёжи. Пристальный интерес к данной проблеме вызван тем, что именно правосознание тесно связано с общественно-политической активностью личности.

Рассматривая правосознание и его особенности в молодёжной среде, необходимо отметить, что проблемы правосознания современной молодёжи — не сиюминутны, это огромные юридически насыщенные проблемы переломной эпохи в истории России. «Какова молодёжь — таково и будущее», такое мнение имеют многие современные ученые, юристы, социологи, политики, педагоги. Комиссия Организации Объединенных Наций по Международным гуманитарным вопросам среди различных факторов перемен в мире (таких, как новые государства, современные технологии, транснациональная кооперация и т.п.) в качестве значительной силы перемен определила молодёжь².

¹ УВАРОВ ЯРОСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, студент 3 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». (Научный руководитель — Гордиенко Юрий Николаевич, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»).

² Донченко Р.Н. Правовой нигилизм как устоявшийся общий социальный феномен // Адвокат. — 2015. — № 6. — С. 14

Эволюция правосознания молодёжи не только отражает уровень социального развития молодёжи, но и является важным фактором, определяющим ее социальное поведение во всех сферах жизнедеятельности. Формируясь под влиянием сложных социальных процессов, происходящих в обществе, а также впитывая многочисленные правовые идеи, функционирующие в современном обществе и тиражируемые СМИ, социальными сетями и другими источниками информации, оно характеризуется крайней противоречивостью. Рассмотрение специфики правосознания молодёжи предполагает исследование и анализ факторов, влияющих на процесс его становления.

Важной вехой формирования мировоззрения молодого человека является достижение им 14-ти лет: возраста, когда он впервые получает паспорт гражданина Российской Федерации. Принято считать, что к этому времени молодой человек должен быть знаком с государственным устройством Российской Федерации, основами российского законодательства: знать свои права и обязанности, осознавать смысл и значимость своей деятельности как гражданина России.

Обратимся к реалиям молодёжной среды. Сразу необходимо обратить внимание, что отличительными особенностями современной российской молодёжи являются мобильность, интеллектуальная активность, восприимчивость для всего интересного и нового. Однако в наше время такая повышенная активность не всегда приводит к положительным результатам, зачастую эта активность может направляться на пьянство, употребление наркотиков, пустое времяпрепровождение, занятие проституцией и преступность, а это говорит о низком правосознании современной российской молодёжи.

Необходимо отметить, что молодёжь в значительно большей степени, чем остальные категории граждан, старается при совершении в отношении нее различных незаконных действий не обращаться за помощью в правоохранительные органы или в судебные инстанции. В работе Самыгина П. С. «Особенности правовой социализации современной российской молодёжи в трансформирующемся обществе», автор утверждает, что «оптимальным» для себя, по их мнению, становится решение возникающих проблем — самостоятельно или, при посредничестве других, зачастую откровенно криминальных, структур. «Для некоторой части молодёжи подобные криминальные организации пользуются большим уважением и имеют авторитет в части молодёжной среды»³. Данное положение можно объяснить как негативным отношением к деятельности правоохранительных структур, так и возрастной склонностью к анархичности. Но также и неуважением к властям и принимаемым ими решениям (в силу

³ Самыгин П. С. Особенности правовой социализации современной российской молодёжи в трансформирующемся обществе // Философия права. — 2017. — № 1.

чуткого восприятия молодёжью их порочности и лицемерия)⁴. Из приведенных положений напрашивается вывод, что реализация правовых преобразований сталкивается со следующими негативными факторами: криминализация молодёжи, увеличение числа радикально настроенной молодёжи, увеличение числа молодёжи, которая находится в алкогольной и наркотической зависимости.

Юридическая неосведомленность молодёжи может существенно снижать эффективность действия законов и иных правовых актов, при этом правосознание в молодёжной среде или среди отдельных лиц оказывается в недопустимо прямой зависимости от уровня знания действующей системы права. Вместе с тем не всегда то, что познано, переходит в практику, становится внутренней потребностью или реально используется, поэтому вряд ли стоит переоценивать роль правовых знаний для развития правовой культуры в молодёжной среде. Между знаниями и поведением возможен конфликт, особенно, если, имея соответствующие знания, та или иная социальная группа сознательно не руководствуется ими в своем поведении. Решающая роль в формировании правовой культуры в молодёжной среде — принадлежит правовому образованию. При этом в последнее время массовым сознанием все больше овладевает правовой нигилизм. Следует отметить что, по мнению ученого Шепелева А. Н., существующие тенденции неоднозначны — эмпирические исследования, в частности молодёжная правовая культура, показывают противоречивые результаты⁵. По результатам различных исследований можно заметить, что правосознание в молодёжной среде выражается в трансформации правовых взглядов, убеждений, существует вера в безнаказанность преступлений. Многочисленные исследователи, в частности Смоленский М. Б. в своей работе «Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества» приводит такие данные: «Только небольшая часть молодых людей (9,2%) всегда соблюдает юридические нормы и правила, установленные в обществе и государстве...»⁶. В ходе проведения социологического опроса молодёжи, например: установлено, что каждый пятый из них за последние 2–3 года был жертвой преступления, однако даже в самые трудные моменты молодые люди не склонны доверять правоохранительным органам: 37,7% молодых людей при нарушении их прав обращались к друзьям, 30,3% предпочитали защищать свои права самостоятельно, и только 14,8% респондентов обратились в суд, в полицию или прокуратуру⁷.

⁴ Шепелев А. Н. Проблемы изменения правового сознания в современном российском обществе // Правовая политика и правовая жизнь. — 2013. — № 4. — С. 139–143.

⁵ Там же.

⁶ Смоленский М. Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Российское право. — 2016. — № 11. — С. 26.

⁷ Волков Ю. Г., Барбашин М. Ю., Барков Ф. А., Верецагина А. В., Посухова О. Ю., Сериков А. В., Черноус В. В. О чём мечтают россияне: сравнительный анализ // Россия реформирующаяся. — 2012. — № 11. — С. 337–366.

Таким образом, мы можем наблюдать, что незащищенность своих гражданских прав, неверие в справедливость законов, плюс элементарное незнание этих законов определяют особенности поведения молодёжи в правовой сфере жизни общества. Большинство молодых людей так или иначе пытаются отстаивать свои права. Но при этом четко вырисовывается ориентация на неформальные способы защиты своих прав (обращение к помощи знакомых, друзей, родственников и самостоятельное решение проблемы), особенно среди младших возрастных групп, хотя это не совсем правильно. Решение этих и подобных проблем видится в правовом воспитании. Данный вид воспитания — это вид воздействия общества и его социальных институтов на молодого человека, в результате которого у последнего формируются определенные отношения к праву в целом и к правовой действительности в частности, вырабатываются необходимые для жизни в обществе социально-правовые качества. В качестве примера повышения правосознания в молодёжной среде можно привести такие молодёжные структуры, как: молодёжные советы муниципальных образований, молодёжный парламент, молодёжное правительство, молодёжная избирательная комиссия. Все они являются реально действующими институтами, которые позволяют не только вовлечь большое число молодёжи в общественную жизнь, но и сформировать у нее высокую правовую культуру и правосознание, а также воспитать ее в духе уважения к закону, что нам так необходимо. Это очень важно в столь непростое время для России. Ведь именно от молодого поколения зависит будущее нашей страны. А если это поколение будет воспитано в условиях соблюдения правовых норм со стороны государственных органов и силовых структур, тогда наше государство ждет великое, а главное, стабильно развивающееся будущее. Безусловно, этот процесс может занять десяток лет, но есть уверенность в том, что предложенные пути решения данных проблем дадут свои «плоды».

Утверждение нового общества невозможно без одновременного формирования зрелого правосознания, развитого чувства гражданственности, прочных нравственных устоев. Только та молодёжь, которая понимает собственную ответственность за будущее родины, сможет сказать «нет» всем негативным проявлениям, в том числе экстремизму и терроризму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волков Ю. Г., Барбашин М. Ю., Барков Ф. А., Верещагина А. В., Посухова О. Ю., Сериков А. В., Черноус В. В. О чём мечтают россияне: сравнительный анализ // *Россия реформирующаяся*. — 2012. — № 11. — С. 337–366.
2. Донченко Р. Н. Правовой нигилизм как устоявшийся общий социальный феномен // *Адвокат*. — 2015. — № 6. — С. 14.
3. Смоленский М. Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // *Российское право*. — 2016. — № 11. — С. 26.

4. Юридический энциклопедический словарь / Под общей ред. В. Е. Крутских. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2003. — 546 с.
5. *Шепелев А. Н.* Проблемы изменения правового сознания в современном российском обществе // Правовая политика и правовая жизнь. — 2013. — № 4. — С. 139–143.
6. *Самыгин П. С.* Особенности правовой социализации современной российской молодёжи в трансформирующемся обществе / *Самыгин П. С., Загужин Д. С., Самыгин С. И.* // Философия права. 2017. № 1 (80). 0,5 п.л.

Этвеш С. К.¹

Etvesh S. K.

О СПЕЦИФИКЕ И ЦЕННОСТИ МОЛОДЁЖНОГО ВОЗРАСТА ABOUT SPECIFICS AND VALUE OF YOUTH AGE

Аннотация: В статье раскрывается тема особой важности детства, отрочества и юности для взросления молодого человека, а также отображаются изменения мировоззрения молодёжи в силу влияния разных факторов.

Annotation: The subject of special importance of the childhood, adolescence and youth for growing of the young man is revealed and also changes of outlook of youth, owing to influence of different factors are displayed.

Ключевые слова: молодёжь, возраст, развитие, конфликт, изменение.

Keywords: youth, age, development, conflict, change.

Тема молодёжного взросления исторически «вечная» — она актуальна во все времена, так как в разных обществах, в каждой семье и жизни любого человека могут возникнуть и существуют мировоззренческие разногласия и расхождения между старшими и младшими.

Рассуждая об особенностях такой социальной группы, как молодёжь, для начала следует определить ее возрастные границы. За точку отсчета можно принять Постановление Верховного Суда Российской Федерации «Об Основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации»², согласно которому к категории молодёжи в России относятся граждане от 14 до 30 лет.

Исходной характерной особенностью молодёжной социальной группы является ее высокая мобильность, т.е. частый переход молодых людей из одних социальных групп в другие. Это обусловлено их горизонтальной и вертикальной подвижностью, а также освоением новых социальных ролей в силу изменения статуса. Все это задается активным поиском своего места как в социальном пространстве, так и в межличностных отношениях со сверстниками.

В силу индивидуальных особенностей формирующейся психики, активности таких биологических факторов, как быстрый физический рост, изменение

¹ ЭТВЕШ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ, студент 2 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»; (Научный руководитель — Райкова Любовь Михайловна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат философских наук, доцент).

² Постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090–1 «Об Основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации».

гормонального фона и др., взрослеющему молодому человеку свойственны внутренние неуверенность, противоречивость, эмоциональная неустойчивость, что порождает импульсивность, спонтанность и кажущиеся странности поведения. Для молодых людей, только входящих во взрослый мир, свойственно желание отличиться от других, быть особенными, иными, нежели окружающие их люди.

Стремление отличиться и выразить себя особым образом направляет молодёжь к самодеятельности, которая в случае вступления в неформальную группировку может быть как агрессивно-эпатажной, так и политически полезной.

Выбор молодым человеком направления своей активности обуславливается не только его личными предпочтениями, взглядами и представлениями, но и влиянием семьи. Семья направляет, воздействует и формирует как личностные черты, так и гражданскую позицию. И именно от семейного влияния зависит будущая ориентация активности ребёнка.

С учетом ускорения темпов общественного развития закономерно предположить возрастание роли молодёжи в социальной жизни. А это, в свою очередь, ставит перед старшими особые задачи и требования в ориентации молодых на выбор достойных жизненных целей и задач.

Рассматривая конфликт поколений как социальную проблему, связанную с особенностью мировоззрения молодёжи и различием ценностей между разными поколениями, следует подчеркнуть, почему именно эта проблема обращает на себя особое исследовательское внимание³. Проблему конфликта поколений можно отнести к разряду вечных проблем общества, она сохраняется из поколения в поколение и остается всегда актуальной. Об этом свидетельствуют многочисленные произведения русской классики, где в жизненной полноте представлена конфликтная ситуация «отцов» и «детей». Как и любой другой конфликт, конфликт поколений требуется разрешать и регулировать. Перманентная социальная напряженность в совокупности с прогрессирующим недопониманием между поколениями ведет к потере связи с молодыми. Отсутствие контакта порождает неуважение, а неуважение есть путь к безнравственности, что может отразиться на отношении к образованию и, как следствие, ведет к снижению уровня образованности (на взгляд автора, проблема образования заключается не только в образовательной системе, но и в самих обучающихся). Результатом совокупного воздействия названных факторов могут стать искаженные представления о патриотизме, общественной сплоченности и народном единстве, а равно и о духовных ценностях. А потому в целях стабильного социального

³ Бабахо В. А., Левикова С. И. Современные тенденции молодёжной культуры: конфликт или преемственность поколений? // *Общественные науки и современность*. 1997. № 2. — С. 33–37.

развития задача подготовки достойной смены старшему поколению сегодня приобретает приоритетную значимость.

По причине исторического постоянства конфликта между “отцами” и “детьми” старшим не следует усугублять проблемы, порождающие непонимание и конфронтацию поколений, а стремиться мягко направлять, корректировать, помогать, обучать молодых правильной жизненной ориентации. Существенно важно воспитывать позитивные качества молодых людей уже на раннем этапе социализации, который включает в себя детство, отрочество и юность. Исследовательская мысль⁴ характеризует данный период жизни как определяющий для становления личности именно молодого человека. На авторский взгляд, вопрос о проблемах, связанных с конфликтом поколений, должен решаться в первую очередь на уровне семьи и отдельно, индивидуально, на личностном уровне каждого, а задача государства состоит в создании достойных условий для воспитания и жизни молодых граждан, а также воздействию на них качественной воспитательно-образовательной системой. На сегодняшний день, к сожалению, многие молодые люди лишены возможностей семейного воспитания и развития, а, следовательно, и преемственного восприятия жизненного опыта старших.

В заключение хотелось бы отметить, что молодое поколение разнородно, противоречиво, и в нем соседствуют и взаимодействуют зачастую прямо противоположные группы, силы и тенденции. Равно есть и семьи, поддерживающие, любящие и воспитывающие молодых людей. А потому процесс становления социальной зрелости им следует начинать с себя, со своей семьи, и, может, тогда, в единстве устремлений, мы создадим нашу будущую историю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Арефьев А. Л.* Поколение, которое теряет Россия // Социс. 2000. — № 8.
2. *Бобахо В. А., Левикова С. И.* Современные тенденции молодёжной культуры: конфликт или преемственность поколений? // *Общественные науки и современность*, 1997. № 2. — С. 33–37.
3. *Камалдинова Э. И.* Молодёжь как объект и субъект социальной деятельности. — М.: Педагогика, 1998. — С. 142.

⁴ *Камалдинова Э. И.* Молодёжь как объект и субъект социальной деятельности. — М.: Педагогика, 1998. — С. 142.

Ярмоленко О. А.¹
Yarmolenko O. A.

ДЕВИАЦИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ, ЕЁ СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ DEVIATION AMONG YOUNG PEOPLE, ITS ESSENCE AND PROBLEMS

Аннотация: Девиация среди молодых людей тесно связана с проблемой социальной адаптации молодёжи, которая является фактором устойчивого развития и стабильности общества.

Annotation: Deviation among young people is closely connected with the problem of social adaptation of youth, which is a factor of sustainable development and stability of society.

Ключевые слова: девиация, молодёжь, общество, проблемы девиантного поведения.

Keywords: deviation, youth, society, problems of deviant behavior.

Вопрос о девиантном поведении молодёжи является актуальным в российском обществе, его изучению уделяется много внимания в современных государствах.

В научной литературе существует несколько подходов к определению девиантного поведения. В первую очередь это связано с отличающимся пониманием девиации в разных науках и культурах.

Наиболее общим и неоспоримым является то, что девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм². Необходимо отметить, как не существует единого определения, так нет и одной классификации девиантного поведения.

Спорным является и вопрос о том, может ли девиантное поведение быть лишь деструктивным (негативным), или же отклонения существуют и со знаком «плюс». Некоторые ученые, такие как Ю. А. Клейберг, Н. В. Майсак, выделяющие конструктивную (позитивную) девиацию, в основном связывают её с нестандартным мышлением, творческой деятельностью и даже гениальностью.

Попытки разделить девиацию на виды привели к следующим результатам. К примеру, Ф. Патаки выделяет:

¹ ЯРМОЛЕНКО ОКСАНА АНДРЕЕВНА, студентка 2 курса факультета непрерывного образования Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». (Научный руководитель — Андрейчук Татьяна Вячеславовна, старший преподаватель кафедры общих теоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»).

² Громов И. А., Мацкевич И. А., Семёнов В. А. Западная социология. — СПб: Издательство ДНК, 2003. — С. 532.

1. «Ядро» девиантного поведения — стойкие формы (преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство)

2. «Преддевиантный синдром» — комплекс симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения (аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учёбе; низкий уровень интеллекта)³.

В. Н. Иванов выделяет два уровня девиаций по уровню опасности для человека и общества:

1. Докриминогенный уровень
2. Криминогенный уровень⁴.

Причины девиантного поведения индивидуальны. Но существуют общие закономерности, например, такие как низкий морально-нравственный уровень личности, негативное влияние окружающей среды, социальное неравенство.

Девиантное поведение закладывается в подростковом возрасте. Некоторые отклонения от общественных норм постепенно сглаживаются и исчезают. Другие с взрослением только усиливаются и укореняются.

Одним из наиболее опасных примеров девиантного поведения может служить наркомания. В последние десятилетия стремительное распространение наркотиков в современном мире превращается в глобальное общечеловеческое бедствие. Несмотря на то, что государство всеми доступными методами борется с распространением наркотиков, продажа запрещенных веществ процветает.

Ежегодно почти 75 тысяч человек впервые пробуют наркотики, а 30 тысяч — погибают вследствие их потребления. Наибольшую тревогу вызывает опасность, создаваемая этой ситуацией, для молодёжи, так как будущее человечества связано именно с молодым поколением⁵.

Наркотики дают иллюзию легкости бытия, и, стремясь уйти от решения жизненных проблем, или в силу имеющейся склонности, под влиянием разных внешних факторов многие молодые люди становятся наркозависимыми.

Субъектами преступности в сфере незаконного оборота наркотиков являются, в большой степени, молодые люди. Они легче поддаются не только физическому, но и психическому воздействию. Такие свойства несовершеннолетних,

³ Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. Т. 8. — № 4. — 1987. С. 92–102.

⁴ Иванов В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. — 1995. — № 2.

⁵ Сафронов А. Г. Проблемы лечения и реабилитации наркозависимых, пути их решения (из выступления Главного нарколога Санкт-Петербурга А. Г. Сафронова на Научно-практической конференции «Профилактика наркопотребления и незаконного оборота наркотиков» 26 июня 2009) // Материалы Научно-практической конференции. — СПб., 2009. — С. 49.

как несамостоятельность мышления, стремление к подражанию, желание самоутвердиться, психологическая уязвимость, — также способствуют распространению наркомании именно в молодёжной среде.

Последствия употребления наркотических средств ужасающи. Наркомания не только является девиацией сама по себе, но и ведет к другим видам социальных отклонений, в частности, совершению аморальных поступков и правонарушений. Растет и число преступлений, обусловленных незаконным оборотом наркотиков, совершаемых ежегодно лицами в состоянии наркотического и токсического опьянения.

В 2017 году Северная столица стала первой в списке преступлений, которые связаны с наркотиками, — из 105 тысяч по России 27% совершены в Петербурге. В городе на Неве также увеличился показатель преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения, здесь город также лидирует в списке регионов⁶.

По данным социологических опросов, значительная часть детей школьного возраста лояльно относится к употреблению наркотиков, считает их потребление частью молодёжной субкультуры⁷.

Еще одним опасным видом девиации, распространенным в большей мере среди молодых людей, является суицид.

Среди всех возрастных категорий людей, заканчивающих жизнь самоубийством, второе место занимают молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. Наша страна занимает первое место в мире среди самоубийств подростков в возрасте от 15 до 19 лет. И с каждым годом число суицидов растет, так, согласно статистике, в 2015 году самоубийства в России совершили 685 подростков, пытались это сделать 505 человек, но уже в 2016 году покончили с собой 720 детей⁸.

Одной из значимых причин суицидов в молодёжной среде является то, что подростки и молодые люди в большей степени подвержены эффекту Вертера. Данный эффект выявлен в 1974–1975 годах американским социологом Дэвидом Филипсом. Он выражается в волне подражающих самоубийств после широкого

⁶ Состояние преступности в России за январь — июнь 2017 года: Ежемесячный сборник. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Главное управление правовой статистики и информационных технологий. — М., 2017. — Электронный ресурс: <https://www.genproc.gov.ru/upload/iblock/454/> Ежемесячный сборник июнь 2017 с характеристикой вар 2.pdf (дата обращения: 03.11.2017).

⁷ Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: Уч. пособие. 2-е издание / Под ред. Б. П. Смагоринского. — М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2008. — С. 3–4.

⁸ Из выступления зам. начальника ГУОООП МВД России, генерал-майора полиции В. Гайдова на V всероссийском форуме «Наши дети. Здоровье детей и факторы, его формирующие»: ИА REGNUM. — 2017 // Электронный ресурс: <https://regnum.ru/news/2256526.html> (дата обращения: 10.11.2017)

освещения какого-либо конкретного самоубийства в СМИ. Этому в настоящее время способствует Интернет, различные социальные сети.

Так, 16 мая 2016 в Новой газете были опубликованы итоги журналистского расследования, согласно которому в социальной сети «ВКонтакте» существует множество так называемых «групп смерти», подталкивающих подростков к суициду: «Все, что мы знаем теперь абсолютно точно, так это то, что с детьми работают взрослые люди — системно, планомерно и четко, шаг за шагом подталкивая их к последней черте». Издание утверждает, что в период с ноября 2015 года по апрель 2016 года из-за деятельности групп смерти детьми и подростками было совершено 130 самоубийств⁹. И хотя после расследования СК было подтверждено только 15 случаев, факт существования «групп смерти» в социальных сетях доказан. Возможно, для кого-то именно эти группы стали «последней каплей», но назвать их основной причиной самоубийств среди подростков нельзя, молодых людей приводят в объединения с такой тематикой проблемы в реальной, а не виртуальной, жизни.

Причин суицида множество. В основе подростковых самоубийств нестабильная психика, мощные гормональные всплески, характерные для этого возраста. Но более конкретными факторами, толкающими молодых людей на роковой шаг, могут быть сложные взаимоотношения в семье, конфликты со сверстниками, принадлежность к контркультуре, одобряющей сведение счетов с жизнью, употребление алкоголя, наркотиков и других веществ, мешающих адекватному восприятию действительности. На общее число самоубийств влияют общественные кризисы, отсутствие духовных ориентиров. Все это провоцирует данную форму отклоняющегося поведения как способа ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни.

Проблема профилактики такого отклонения является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Но на 2017 год в России отсутствует единая концепция профилактики суицидального поведения среди молодёжи.

В заключение необходимо отметить, что молодёжная девиация отражает систему отношений в обществе. Социальное неравенство в период рыночной экономики, рост безработицы, всеобщая озлобленность, агрессивность — все это создает конфликтные ситуации, а они приводят к девиациям. И чтобы изменить это, необходимо помочь молодым людям преодолеть их проблемы, найти свое место в жизни, формируя и развивая в молодёжной среде способность быть устойчивыми к воздействию неблагоприятных жизненных факторов, уверенными в завтрашнем дне, деятельными и жизнеспособными членами современного

⁹ *Мурсалиева Г.* Группы смерти (18+)// Новая газета. — 2016. — № 51.// Электронный ресурс: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> (дата обращения: 05.11.2017).

общества. Данная задача должна решаться комплексно, при поддержке семьи, системы образования и здравоохранения, охраны общественного порядка, организаций культуры, спорта, социальных служб.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Громов И. А., Мацкевич И. А., Семёнов В. А.* Западная социология. — СПб: Издательство ДНК, 2003. — С. 532.
2. *Иванов В. Н.* Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. — 1995. — № 2. — С. 20.
3. Из выступления зам. начальника ГУОООП МВД России, генерал-майора полиции В. Гайдова на V всероссийском форуме «Наши дети. Здоровье детей и факторы, его формирующие»: ИА REGNUM. — 2017 // Электронный ресурс: <https://regnum.ru/news/2256526.html> (дата обращения: 10.11.2017).
4. *Мурсалиева Г.* Группы смерти (18+) // Новая газета. — 2016. — № 51 // Электронный ресурс: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604> (дата обращения: 05.11.2017).
5. *Патаки Ф.* Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. Т. 8. — № 4. — 1987. — С. 92–102.
6. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: Уч. пособие. 2-е издание / Под ред. Б. П. Смагоринского. — М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2008. — С. 3–4.
7. *Сафронов А. Г.* Проблемы лечения и реабилитации наркозависимых, пути их решения (из выступления Главного нарколога Санкт-Петербурга А. Г. Сафронова на Научно-практической конференции «Профилактика наркопотребления и незаконного оборота наркотиков» 26 июня 2009) // Материалы Научно-практической конференции. — СПб., 2009. — С. 49.

МОЛОДЁЖЬ РОССИИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Сборник статей по материалам
Всероссийского круглого стола
23 ноября 2017 г.

Составители:

Виктор Геннадьевич БОНДАРЕВ
заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Северо-Западного филиала
ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,
кандидат политических наук, доцент,
почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Виктор Владимирович ПРИПЕЧКИН
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет
правосудия», кандидат исторических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ

Технический редактор: Пронина А. С.

Корректор: Петрова Т. А.

ООО ИД Петрополис
97101, Санкт-Петербург, ул. Б. Монетная, д. 16,
офис-центр 1, 2 эт., пом. 22, тел. 336 50 34
e-mail: info@petropolis-ph.ru
<http://www.petropolis-ph.ru>
<http://www.petrobook.ru>

Подписано в печать 20.05.2014. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14,875.

Тираж 100. Заказ №57.

Отпечатано в типографии Град Петров

ООО ИД «Петрополис» 197101,

Санкт-Петербург, ул. Б. Монетная, д. 16.