

ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

# **М**олодежь России: **ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ** **СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ  
ВСЕРОССИЙСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА  
27 НОЯБРЯ 2014 ГОДА**

Санкт-Петербург  
2015

УДК 342  
ББК 67  
М 75

**Молодежь России: проблемы и тенденции социально-правовой социализации.** Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола 27 ноября 2014 г. / Сост.: В. П. Очередыко, В. Г. Бондарев. — СПб: ИД «Петрополис», 2014. — 234 с.

В сборник включены тексты докладов и выступлений на Всероссийском круглом столе «Молодежь России: проблемы и тенденции социально-правовой социализации», проходившем в Северо-Западном филиале ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург) 27 ноября 2014 г.

Сборник рассчитан на судей, участников законодательного процесса, ученых-правоведов, аспирантов, магистрантов и студентов юридических вузов.

ISBN 978-5-9676-0684-7

© Коллектив авторов, 2015  
© Северо-Западный филиал ФГБОУВО  
«Российский государственный  
университет правосудия», 2015  
© ИД «Петрополис», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андрейчук Т. В.</i> Сущность и принципы социального государства . . . . .	7
<i>Ашиток С. С.</i> Молодежь России: проблемы и тенденции социально-правовой социализации . . . . .	11
<i>Бойцов Ю. М.</i> Юридикто-технический метод правового регулирования уголовного судопроизводства России: проблемы и тенденции социализации молодежи . . . . .	14
<i>Бондарев В. Г.</i> Социально-экономическое положение молодежи в современной России . . . . .	20
<i>Букина Н. Н.</i> Перемены образования и динамика жизненных стратегий учащейся молодежи России . . . . .	29
<i>Букина А. С., Чурсин Р. С.</i> Молодежная политика в Российской Федерации: региональный аспект . . . . .	32
<i>Ватлецов С. Г., Ватлецова Е. К.</i> Диглоссия как потерянная самоидентификация . . . . .	38
<i>Васик Е. А.</i> Молодежная субкультура и ее особенности . . . . .	45
<i>Васильев А. А.</i> Формирование внутреннего убеждения у студентов юридических вузов . . . . .	47
<i>Войтович Л. В.</i> Защита прав несовершеннолетними: проблемы правового регулирования . . . . .	56
<i>Войтович Л. В.</i> Медиатор в делах о защите прав в сфере образования . . . . .	61
<i>Гордиенко Ю. Н.</i> Психофизиологические проблемы молодежи как объекта военно-патриотического воспитания . . . . .	64
<i>Готчина Л. В.</i> О некоторых тенденциях молодежного наркотизма . . . . .	68
<i>Иванова Л. Н., Кондратьева Е. Е.</i> Социокультурная среда вуза и условия, необходимые для всестороннего развития личности . . . . .	75
<i>Иванова М. В.</i> Ценности и отношение к будущему студентов . . . . .	81
<i>Кайнов В. И.</i> Девиантное поведение несовершеннолетних в контексте их социально-правовой социализации . . . . .	87
<i>Кулагина Т. Д.</i> Молодежь России как социокультурный феномен . . . . .	93

Куров С. Б. Молодежный парламентаризм в современной России: проблемы и пути решения . . . . .	101
Лисняк Е. В. К вопросу о современных ценностях российского образования . . . . .	104
Малькова Е. Г. Общественные объединения как инструмент реализации молодежной политики . . . . .	113
Малявин А. А. Молодежная преступность и ее профилактика . . . . .	117
Масловская Е. В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в региональных учреждениях школьного образования . . . . .	121
Матвиенко С. В. Ценностная ориентация молодежи как фактор профессионального становления. . . . .	127
Настасюк Н. П. Правовая культура и правовое воспитание молодежи . . . . .	132
Павлова О. Н., Янова Е. А. Социокультурный феномен «молодежь» как фактор формирования человеческого капитала национальной экономики. . . . .	136
Палий О. Л. Вербальная агрессия в молодежном дискурсе . . . . .	144
Пашина Е. П., Пашина К. Н. Укрепление здоровья студентов как приоритетное направление деятельности «Российского государственного университета правосудия» . . . . .	148
Панфилов Н. В. Процессы социально-правовой социализации, десоциализации и ресоциализации российской молодежи (основные факторы и аспекты) . . . . .	152
Поплавская Л. Б. Римское воспитание принципата и империи как социально-патриотическая пропедевтика . . . . .	163
Припечкин В. В. Правовая культура в формировании правового сознания российской молодежи . . . . .	168
Пяткин Д. А. Основные аспекты государственной молодежной политики России . . . . .	174
Пяткин Д. А., Царева А. Я. Проблема раннего материнства в Российской Федерации . . . . .	180

<i>Разумовская Е. А., Полякова Н. Ю.</i> Правовая социализация молодежи через преподавание общеобразовательных дисциплин. ....	185
<i>Райкова Л. М.</i> Молодежный нигилизм как социальный феномен ..	189
<i>Рахлина Л. В.</i> Занятость и самозанятость молодежи: особенности и перспективы. ....	200
<i>Решетнюк Е. В.</i> Проблемы и тенденции социализации молодежи России в учебном процессе .....	204
<i>Самарин Н. Ю.</i> Профессиональная этика юриста (на примере мониторинга сотрудников ФССП и студентов юридического ВУЗа). ....	207
<i>Харабара Е. В.</i> Воспитание толерантности как ответ вызовам обществу. ....	214
<i>Чевтаев А. А.</i> Преподавание литературы как фактор воспитания современной молодежи .....	219
<i>Шепелева Е. В.</i> СМИ как фактор самоопределения современной молодежи .....	225
<i>Шестакова Н. Н.</i> Социальная работа с молодежью как технология. ....	229



## СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Молодое поколение составляет значительную часть российского общества. Это ставит государство перед решением ряда проблем, которые появляются в силу указанного обстоятельства. В России данная демографическая группа — молодежь — находится в сложном положении, что обусловлено рядом обстоятельств:

- экономические изменения, приведшие к высокому уровню безработицы в молодежной среде;
- политические перемены, требующие построения «социального государства»;
- социальные реформы, вовлекающие молодежь во взаимоотношения с различными социальными институтами;
- идеологические изменения, способствовавшие складыванию новых идеалов, целей и ценностей в обществе и др.

Указанные проблемы влекут за собой необходимость создания эффективного механизма социальной защиты молодого поколения.

Рядом исследователей социальная защита молодежи рассматривается как система возникающих между молодыми людьми и органами государства, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами общественных отношений по обеспечению последними условий для нормальной жизнедеятельности молодежи.

Среди актов национального законодательства определяющую роль играет Конституция Российской Федерации, закрепляя социальную направленность политики государства: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное

---

\* АНДРЕЙЧУК ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, старший преподаватель кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

развитие человека» (п. 1. ст. 7 Конституции Российской Федерации).

Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году Лоренц фон Штейн. Он включил в перечень функций государства «поддержание абсолютного равенства в правах для всех различных общественных классов, для отдельной частной самоопределяющейся личности посредством своей власти». Государство, согласно Штейну, «обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо в конечном счете развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве<sup>1</sup>.

Идейная основа теории социального государства восходит к представлениям древних мыслителей об идеальном государственном устройстве, призванном обеспечить всеобщее благо. Исторические корни идеи социального государства (гармония и мера, взаимозависимость человека и общества и т. д.) можно найти в трудах Конфуция, Пифагора, Гераклита, Полибия, Цицерона, Платона, Аристотеля, Кампанеллы, Канта, Гегеля, Маркса. Дж. Офнер, Ф. Науман в качестве основного признака данного понятия указали «распространение социальных обязательств государства в равной мере на всех членов общества»<sup>2</sup>.

В современной науке мы можем проследить развитие взглядов о социальном государстве. Это труды А. С. Ахиезера, Ф. Д. Касла, В. П. Милецкого и других авторов.

Социальное государство представляет собой особый тип высокоразвитого государства, в котором обеспечивается надлежащий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества. Существует определенный набор требований к функционированию соци-

---

<sup>1</sup> Евстратов А. Э. Генезис идеи социального государства: Историко-теоретические проблемы. Дисс. канд. юрид. наук. — Омск, 2005. — С. 3.

<sup>2</sup> Калашников С. В. Природа социального государства и его исторический генезис // Социальное государство: концепция и сущность. — М.: Институт социологии РАН, Изд-во «Огни», 2004. — С. 22.



ального государства: оно должно осуществлять последовательную социальную политику, ориентированную на инвестиции в человека, достижение высоких жизненных стандартов для большинства граждан и адресную поддержку наиболее уязвимых слоев и групп населения<sup>3</sup>.

Принципами социального государства являются:

- социальный гуманизм;
- социальная нравственность экономической политики («государство для человека»);
- социальная эргономика — ориентация на максимально возможные инвестиции в «человека»;
- социальная ответственность государства — выполнение государством своих социальных обязательств, т. е. законодательно закрепленная совокупность общественных благ, которые оно обещает предоставить своим гражданам;
- формирование социальной политики в процессе взаимодействия различных социальных групп (т. н. солидарность);
- социальное партнерство;
- политическая демократия и правовое государство, обеспечивающее правовую основу социальной политики;
- существование институтов гражданского общества;
- доступность социальной поддержки для всех категорий населения и др.<sup>4</sup>

Современная Россия находится в самом начале построения социального государства, сущность которого определяется синтезом социал-демократических и либерально-демократических идей и ценностей прошлого и современности, а также социалистического опыта<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Государственная экономическая политика и экономическая доктрина России. К умной и нравственной экономике // Авторский совет: В. И. Якунин, В. Л. Макаров, С. С. Сулакшин и др. — М.: Научный эксперт, 2008. Т. 1, гл. 3. — С. 264–354.

<sup>4</sup> Коробов С. Е. Социальная функция государства: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. — М., 2001. — С. 18.

<sup>5</sup> Нелюбин А. А. Проблема формирования социального государства в России: политико-социологический аспект // Россия реформирующаяся.

Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия:

- каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;
- каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;
- нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким-либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны<sup>6</sup>.

В интервью агентству «РИА-Новости» 14 июня 2013 президент В. Путин заявил: «Социальная защита — одна из важнейших функций государства. И возможный отказ от нее поставит под угрозу само существование института государства как такового... И кризис в ряде европейских стран наглядно это продемонстрировал. Ключевое слово здесь — неэффективность. Не социальная политика, а жизнь не по средствам, потеря контроля за общим состоянием экономики, структурные перекосы — вот что приводит к тем последствиям, с которыми Европа столкнулась сегодня. К тому же во многих европейских странах пышным цветом расцвело иждивенчество, где зачастую не работать гораздо выгоднее, чем работать. Оно угрожает не только экономике, но и нравственным основам общества... Для России такой (европейский) подход неприемлем. Социально ориентированное государство — это не прихоть, а необходимость... Что касается Европы, ... ведущие европейские страны проводят структурные реформы, чтобы повысить конкурентоспособность своих экономик, борются с безработицей... А свои обязательства прописали в Стратегии социально-экономического развития ЕС до

---

Ежегодник. Вып. 7 / Отв. ред. М. К. Горшков. — М.: Институт социологии РАН, 2008. — С. 444–462.

<sup>6</sup> Дреманов М. А. Россия — социальное государство? // Теория и практика общественного развития. 2012, № 12.

2020 года. Так что хоронить европейскую социальную модель пока рано»<sup>7</sup>.

*Ашиток С. С.\**

## **МОЛОДЕЖЬ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

В настоящее время в Российской Федерации вопросы, связанные с молодежной политикой, весьма актуальны. Как правило, они выражены в социально-правовых отношениях молодых граждан с государством. Проблемы подростковой преступности, трудная ситуация на бирже труда, возможности получения бесплатного образования в высших учебных заведениях, отсутствие мест проведения досуга в некоторых районах РФ, навязанные установки приоритетов и жизненных ценностей — это важнейшие аспекты, характерные для современной национальной политики России.

Молодежь — это не только будущее, но и живое настоящее. Поэтому важно понять, насколько сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе дух нового времени.

Вопросы формирования и реализации государственной молодежной политики чрезвычайно актуальны и касаются не только молодого поколения, но и всех без исключения слоев российского общества. Молодежь обладает огромным политическим, социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом, который не всегда

---

<sup>7</sup> Интервью информационному агентству «РИА Новости» // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/18338>. Дата обращения: 10.10.2014.

\* *АШИТОК СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ*, студент 1 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

востребован обществом. Особое значение потенциал молодого поколения имеет для тех обществ, где осуществляются трансформационные и модернизационные процессы. Успехи такого изменения общества во многом зависят от степени вовлеченности молодежи в модернизационные процессы и от степени ее интегрированности в социальную структуру общества. Большое значение сегодня имеет и правовой нигилизм на фоне политических, экономических, идеологических преобразований, происходящих во второй половине двадцатого века в России. Главным образом, трудности экономических реформ в постперестроечное время в России особенно отразились на взглядах и ценностях современной молодежи. В частности, вышеназванные факторы являются причиной девиантного поведения молодых граждан. По последним данным Роспотребнадзора, количество умерших от алкоголизма в России превысило отметку в 5000000 человек (67,7% умерли от цирроза печени и 23,3 от сердечно-сосудистых заболеваний). Более 35% от всей смертности, в результате долгого употребления спиртосодержащих напитков, приходится на несовершеннолетних. Таким образом, в год умирает более 1750000 детей. По статистике в среднем дети пробуют алкогольные напитки в 13 лет. При этом 1/3 часть парней и 1/5 часть девушек старше 15 лет<sup>1</sup>.

Объективные исследования показывают: уровень безработицы среди молодого поколения весьма высок, что является причиной роста молодежной преступности, увеличивающейся эмиграции среди молодых людей, роста заболеваний туберкулезом, болезней, передающихся половым путем, включая СПИД, смертности среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет (в связи с различными факторами риска), количества аборт. Так, по данным Росстата, в 2001 году в России родились 1 млн 320 тыс. детей, а аборт было произведено 1 млн 800 тыс. Таким образом, в 2007 году Россия находилась на первом месте по количеству аборт (53 аборт на 1000 женщин). Стоит отметить, что с 1990 года идет значительное повышение числа аборт в отношении к количеству живорождений. Для сравнения:

---

<sup>1</sup> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://alcostop.org/materials/alcoholism-statistica-russian/>. Дата обращения: 13.10.2014.

в США в 2008 году на 100 родов приходилось по 23,4 аборта, в отличие от Российской Федерации, где на 100 родов в России в этом же году приходилось по 73,7 аборта<sup>2</sup>.

Российским государством для решения вышеназванных проблем была проделана большая работа над созданием целостной системы мер, которая направлена на борьбу с детским алкоголизмом (Федеральный закон РФ от 21 июля 2011 № 253-ФЗ<sup>3</sup>) и подростковой наркоманией (статьи 228 УК РФ, 228.1 УК РФ, 228.2 УК РФ, 228.3 УК РФ, 228.4 УК РФ). Другие страны мира борются с проблемой наркомании разными способами. Например, в Швеции за владение или употребление наркотиков, даже в малых количествах, предусмотрен срок лишения свободы до 3 лет, а за крупные дозы до 10 лет (Lag (1968:64)<sup>4</sup>).

Протекающие в нашей стране процессы преобразований всех сфер жизни общества открывают новые возможности для решения социально-правовых проблем молодого поколения страны: активное выдвижение и продвижение кадров молодежи, развитие различных форм трудовой деятельности, развитие социальной инфраструктуры, включение молодежи в процесс демократизации, рост числа самостоятельных объединений и неформальных групп — все это способствует повышению ее активности в решении собственных проблем. Так, правительством Санкт-Петербурга был принят Закон «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» (от 27 июня 2013 года № 425-62)<sup>5</sup>, который в целом способствует развитию и продвижению молодежной политики в обществе.

Необходимо отметить, что вышеназванные проблемы связаны и с особенностями деятельности компетентных органов и уполномоченных должностных лиц по реализации государственной молодежной

---

<sup>2</sup> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://data.un.org/Data.aspx/>. Дата обращения: 13.10.2014.

<sup>3</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 № 253-ФЗ // «Российская газета» от 26 июля 2011 года.

<sup>4</sup> Sweden palma/LAG (1968:64). Шведская палма.

<sup>5</sup> Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» // «Российская газета» от 29 июня 2013 года.

политики. Сегодня не существует четкой координации деятельности государственных структур и их взаимодействия с социальными, политическими, общественными образованиями по работе с молодежью. Разрозненность этих действий не позволяет в единстве и целенаправленно реализовывать государственную молодежную политику, направлять в единое русло усилия и возможности многочисленных государственных и общегосударственных структур, имеющих отношение к решению молодежных проблем. Более того, не существует единой модели или концепции развития молодежи.

Следовательно, для достойной реализации молодежной политики в Российской Федерации необходимо развивать новые механизмы взаимодействия уполномоченных органов и должностных лиц в названной сфере, разрабатывать соответствующую инфраструктуру для молодежи как на муниципальном, так и на федеральном уровне, укреплять материально-техническую базу органов по делам молодежи и их учреждений, совершенствовать кадровую политику среди молодежи, подключать кадровых работников к выполнению вновь разрабатываемых проектов, формировать соответствующие базы данных, учебно-методическое сопровождение профильных программ, а также исследовать на научном уровне основные проблемы молодежной среды.

*Бойцов Ю. М.\**

## **ЮРИДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

В России УПК содержит исчерпывающий перечень процессуальных и следственных действий. Причина такого подхода — это

---

\* *БОЙЦОВ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ*, старший преподаватель кафедры предварительного расследования Санкт-Петербургского университета МВД России.

мнение кабинетных ученых, которые, используя метод абстрактных обобщений, стремятся «придумать» что-то оригинальное. Идеальные, но абстрактные решения, содержащиеся в нормах УПК России, вступают в конфликт с жизнью. Так, УПК РФ на стадии возбуждения уголовного дела разрешает производить не все следственные и процессуальные действия. Данные ограничения приводят к негативным последствиям. При раскрытии и расследовании неочевидных преступлений усложняется процедура легализации доказательственной информации, это приводит к признанию полученных на этой стадии доказательств недопустимыми.

По статистическим данным СК РФ, в России от преступлений против половой неприкосновенности в 2013 г. пострадало 14259 детей, из них 1574 — малолетние дети. Суд присяжных в России, несмотря на тяжкие последствия, относится снисходительно к педофилам. Так, в 2013 г. судами присяжных вынесено 18 оправдательных вердиктов в отношении педофилов. При этом педофилы имеют возможность освобождаться из мест лишения свободы условно-досрочно. Характерный пример из практики расследования. Вороненко, ранее судимый в Санкт-Петербурге за преступления, совершенные против половой неприкосновенности, освобождается условно-досрочно из мест лишения свободы. При этом он извлекает один урок: чтобы его не изобличили, необходимо убивать потерпевших. Находясь на свободе после освобождения, он убивает двоих детей и двух женщин. Однако правоохранители России продолжают пользоваться экзегетически-комментаторским методом улучшения законодательных текстов. До настоящего времени их не интересует ни метод свободного комментирования, ни американская техника прецедента. Российское уголовное судопроизводство пользуется руководящими указаниями Пленума Верховного Суда РФ, информационными письмами и этими инструментами пытается привести отечественную судебную практику в надлежащую форму.

В России возрожден суд присяжных. Как показывает мировой исторический опыт, успешно суд может функционировать только в тех странах, где выработано понятие доброкачественных доказательств, то есть четко работает институт допустимости доказательств.

Кроме того, существует самостоятельная отрасль права — доказательственное право. Присяжные должны правильно понимать правила доказывания. В России свойствами уголовно-процессуальных доказательств являются относимость, допустимость, достоверность каждого отдельного доказательства и достаточность их совокупности. Однако использование недопустимого доказательства в суде с участием присяжных заседателей в России не дает права на новое судебное разбирательство. В англосаксонских странах судья решает проблемы допустимости доказательств. Присяжные решают вопросы веса доказательств. Данное свойство не закреплено в отечественном уголовно-процессуальном законодательстве, российская наука его не использует. Вес доказательств оценивают присяжные. Природа, понятие этого свойства доказательства, освещение его в отечественной печати практически отсутствуют, несмотря на то, что понятие веса доказательства используется в англосаксонских странах на протяжении сотен лет. Вес доказательства занимает сложное положение в системе свойств доказательств, имеет взаимосвязи теоретического и практического характера с относимостью и допустимостью уголовных доказательств.

Относимость доказательств — «термин, характеризующий отношения между доказательствами и доказываемым фактом. Доказательство относимо, когда оно делает рассматриваемый факт более или менее вероятным». Вес же доказательства, или его сила, или доказательственное значение, — «это характеристика, определяемая тем, насколько доказательство изменяет вероятность факта». Между относимостью и допустимостью доказательств также имеется прямая связь, так как именно относимость доказательства определяет его общую допустимость. Для определения характера связи веса доказательства с их допустимостью следует охарактеризовать специфику их оценки.

В англосаксонской системе права судья решает проблемы допустимости доказательств. Присяжные оценивают вес доказательств в отношении вины или невиновности. Так, все писанные и неписанные источники доказательственного права говорят о том, что именно присяжным решать, сколько веса и каким доказательствам дать. Су-



дье запрещено любое обсуждение в присутствии присяжных представленных доказательств, которое могло бы предложить им личную оценку судьи о силе этих доказательств. Присяжные должны построить свое убеждение исключительно на основе воспринятых в суде доказательств. Судьям запрещено комментировать вес доказательств. Следует констатировать зависимость веса доказательств от допустимости доказательств, в связи с тем, что вес может быть оценен только присяжными и только в том случае, если профессиональный судья не признает доказательство недопустимым и не исключит его из разбирательства<sup>1</sup>. Неверное разрешение вопроса профессиональным судьей об определении допустимости доказательства дает право на новое судебное разбирательство<sup>2</sup>. Особенностью состязательного процесса является совокупность правил о доказательствах, которая выделена в самостоятельную отрасль права — доказательственное право. Можно назвать две причины такого отношения к доказательственному праву. Во-первых, в Англии в течение многих столетий существует суд присяжных, которым необходимо тщательно разъяснять правила доказывания, а равно обеспечивать, чтобы они выносили свой вердикт исключительно на основании доброкачественных доказательств. Во-вторых, в Англии никогда не было уголовно-процессуального кодекса. Исторически там доказательственное право никогда не рассматривалось как инструмент обеспечения прав личности. Его основная цель усматривалась в создании таких правил доказывания, которые позволяли бы устранить из процесса или не допустить в процесс сомнительные доказательства. При этом основным инструментом является институт допустимости доказательств. Основным критерием для признания того или иного доказательства допустимым является не соблюдение закона или иных правовых предписаний при его получении, а внутренние качества самого доказательства, его способность доказать обстоятельства, подлежащие установлению в ходе судебного разбирательства.

---

<sup>1</sup> Щербаков С. В. Американское уголовное доказательственное право: англо-русский словарь-справочник. — М.: Юрлитинформ, 2010. — С. 123–127.

<sup>2</sup> Там же. С. 49.

В Европе дело обстоит иначе. Институт допустимости доказательств служит средством, обеспечивающим соблюдение закона, так как признание доказательства недопустимым является защитой личности от нарушения ее прав. В англосаксонских странах стабильность судебной практики обеспечивает прецедент. В Европе — научная доктрина. В России доктринальные идеи формируются стихийно, часто остаются анонимными. Такой поход порождает нестабильную судебную практику и сам тиражирует преступников. По данным СК РФ, более половины лиц, пострадавших в детстве от педофилов, сами встают на этот преступный путь.

Юридиколо-технический метод «дозволения» предусматривает строго определенные следственные и процессуальные действия. Запрещается производить действия, не предусмотренные УПК. Нарушение ведет к признанию полученных доказательств недопустимыми. Такой подход приводит к неэффективному использованию правоохранительных сил и длительному уголовному судопроизводству. Недостаточная работоспособность современного юридиколо-технического метода российского уголовно-процессуального права объясняется следующими причинами. Отечественные ученые методом «дозволения» пытаются составить исчерпывающий перечень доказательств и правил их применения. Однако криминальные и криминалистические ситуации крайне многообразны.

Этот подход приводит к неопределенной судебной практике по уголовным делам и неприемлемым для решения этой проблемы предложениям. Так, преступники, планируя преступления, используют пробелы российского уголовного судопроизводства. Этот факт очень показателен в сфере незаконного оборота наркотиков. Преступники завозят в РФ «легальные» наркотики, то есть не входящие в Перечень наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный Постановлением Правительства России от 30.06.1998 г. № 681, ФЗ № 3 от 08.01.1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах». Специальный контроль аналогов прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ не предусмотрен. Кроме того, ни в МВД, ни в ФСКН нет единой методики проведения исследований и экспертиз веществ, использование

которых в качестве аналогов наркотических средств и психотропных веществ может нанести вред здоровью человека. Эксперты могут дать заключение о сходстве структур исследуемых веществ со структурами тех или иных наркотических средств и психотропных веществ. Таким образом, пока новое вещество не включено в списки Перечня наркотических средств и психотропных веществ, утвержденного Постановлением Правительства России от 30.06.1998 г. № 681, и в ФЗ № 3 от 08.01.1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах», оно остается бесконтрольным со всеми вытекающими последствиями. Такого рода проблемы актуализируют обращение к англосаксонскому праву, где подобных трудностей не существует.

Сегодня на первый план выходит защита человеческого капитала. Численность молодежи в России будет снижаться вплоть до 2025 г. на одну четверть<sup>3</sup>. Чтобы избежать негативных последствий, необходимо оптимизировать правоохранительную деятельность, избавить отечественный уголовный процесс от излишней формализации. Сложные дела расследуются в России многие годы. Так, по уголовному делу по обвинению 39 обвиняемых — членов преступного сообщества Судакова-Старостина количество копий обвинительного заключения, предназначенного для вручения обвиняемым и защитникам, составляло 3500 томов, и для их транспортировки использовалось 2 многотонных грузовых автомобиля. А обвиняемым-иностранцам все это еще было переведено на несколько языков<sup>4</sup>. Мировая правоохранительная практика использует для регулирования

---

<sup>3</sup> Доклад «Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала», подготовленный специалистами Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ по заказу Федерального агентства по делам молодежи в 2013 г. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: report-fadm-ru-2013-11-13.pdf. Дата обращения: 17.11.2014.

<sup>4</sup> Яковлев С. П. Актуальные проблемы расследования преступлений и пути их решения // Актуальные проблемы расследования преступлений: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 23 мая 2013 года). В 2-х частях. Часть 2. — М.: Буки Веди, 2013. — С. 415.

уголовного судопроизводства юридико-технический метод «запрета» и свободное доказывание.

*Бондарев В. Г.\**

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Как известно, Россия — социальное государство. Обозначенное именно таковым в 7-й статье Конституции Российской Федерации, оно составляет основу конституционного строя<sup>1</sup>, и потому различные отклонения от политики, направленной на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, по сути своей подрывают основы конституционного строя. Ядром социального государства является социальная политика, основополагающей функцией которой является защита интересов граждан страны и гарантированных Конституцией Российской Федерации социальных прав на труд, здоровье, поддержку семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие социальных служб, пенсионного обеспечения и иных гарантий социальной защиты<sup>2</sup>. Конституция, являясь общей теорией современного российского социального государства, обозначает основные функции этого государства — гарантировать, поддерживать, устанавливать и развивать социальную защиту. На социальное государство

---

\* *БОНДАРЕВ ВИКТОР ГЕННАДЬЕВИЧ*, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат политических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

<sup>1</sup> См.: Конституция Российской Федерации. Ст. 7. — [Электронный ресурс] — Конституция Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>. Дата обращения: 12.11.2014.

<sup>2</sup> См.: Там же. Ст. 7 (12.11.2014).

возлагается обязанность осуществлять социальную защиту различных категорий лиц, критерием которой являются «условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека».

За Конституцией как теорией следует практика, которая в каких-то деталях соотносится с теорией, в каких-то противостоит ей и не желает сближаться. Между Конституцией как теоретической конструкцией современного общества и общественной практикой возникают противоречия, которые, с одной стороны, обусловлены капиталистической системой в целом, основополагающей целью которой является благо, но лишь в одной его форме, форме прибыли, а с другой стороны, обусловлены ограниченностью самого государства, даже если оно является нам в форме социального государства.

Согласно данным Росстата, абсолютная численность молодежи от 15 до 29 лет составляла в 2013 году 30557 тыс. человек. Это 23,1% от всего населения современной России. Для справки: в 1926 году доля данной возрастной группы составляла 29%, а в 1989 году — 22%. Молодежь по своему социально-экономическому положению занимает переходное положение. До момента вступления в самостоятельную жизнь, характеризуемого возрастом от 15 до 19 лет, в социально-экономическом отношении это группа в большей степени находится на иждивении, и лишь после 19 лет основная масса молодежи включается в существующие социально-экономические отношения. Поэтому если для этой группы характерны одни проблемы и ее преследуют одни интересы, то для групп от 20 до 24 и от 25 до 29 лет характерны другие проблемы и другие интересы. В социально-экономическом плане молодежь — это переходная группа, для которой существующие социальные отношения не являются чем-то застывшим и неизменяемым, в силу того, что их включение в них не завершено. В этот период жизни индивиды еще не стали их полноправными участниками, а тем самым они стремятся «подстроить» их под свое представление о нормальной жизни. Но это их внутреннее стремление разбивается о то объективно представленное социально-экономическое положение, которое они застают в неизменном виде. И чем в большей степени период иждивения носил для них благотворный характер, тем в большей степени проявляет себя

противоречие между тем положением, когда все было для удовлетворения их потребностей, и тем положением, когда его необходимо добыть либо посредством труда, либо иным образом. А достижение того или иного социального положения есть постоянная конкуренция или борьба с себе подобными, результатом которой является индивидуальное социально-экономическое положение. Но что, в конечном счете, может получить молодежь в современном обществе, ради чего эта борьба?

Социально-экономическое положение молодежи в России сегодня характеризуется весьма скромно, если не сказать больше. Но оно объективно представлено для молодежи и не дает определенной ее части возможности вступить в отношения, которые создают материальную основу ее последующей жизни. Речь идет о безработной молодежи, для которой труд перестает быть источником ее благополучия, для которой вообще не существует социально-трудовых отношений, она исключена из них. Мы будем пользоваться данными пятилетней давности, потому что в последние 5 лет ни Росстат, ни иные исследовательские институты не проводили исследований, как это имело место в 2010 году, когда было проведено масштабное исследование о положении молодежи в современной России<sup>3</sup>. Но социально-экономическая ситуация в стране в связи с углубляющимся кризисом вряд ли существенно изменила социально-экономическое положение молодежи. Там, где нами были найдены более свежие данные, мы пользовались ими.

На долю молодежи приходится наибольший процент безработных. Если в 1995 году доля безработных в возрасте 15–19 лет составляла 28,3%, а среди возрастной группы от 20 до 24 лет — 15,4%, то уже в 2009 году среди первой группы она составила 31,1%, а среди второй — 16,6%<sup>4</sup>. А в 2010 году процент безработной молодежи в

---

<sup>3</sup> [Электронный ресурс]. — Молодежь в России 2010. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2011/MOLODEG\\_RUS\\_2010.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf). Дата обращения: 14.11.2014.

<sup>4</sup> Там же.

группе от 15 до 19 лет увеличился до 32,6%<sup>5</sup>. В сентябре 2014 года уровень безработицы по возрастным группам 15–19 лет составил в городе 25,7%, на селе — 27,8%. В возрастной группе от 20 до 24 лет в городе и селе соответственно — 11,7% и 14,8%, в группе от 25 до 29 лет — 4,6% и 7,4%<sup>6</sup>. Процесс то увеличения, то снижения безработной молодежи, но сохранения колеблющегося тренда в достаточно высоких числовых значениях есть свидетельство того, что для все большей доли молодежи создаются объективные непреодолимые препятствия к труду. Если обратить внимание на структуру безработной молодежи по возрасту, то можно увидеть, что основная масса безработной молодежи (84,6%) концентрируется в возрастном диапазоне от 20 до 29 лет, а на возрастную группу 20–24 года приходится больше половины безработной молодежи. Но и работающая молодежь не может самостоятельно обеспечить себе нормальное существование. Средняя начисленная заработная плата молодежи в возрасте до 29 лет в 2009 году составила 17 584 рубля, что составило 93,5% от средней начисленной заработной платы по стране в целом. В Республике Дагестан самая низкая средняя начисленная заработная плата молодежи в возрасте до 29 лет, которая составила 37,3% от средней начисленной заработной платы по стране.

Если посмотреть, как молодежь использует свое свободное время, то можно увидеть следующую картину. В результате пилотного обследования использования времени населением в возрасте 15–29 лет видно, что работающая молодежь имеет в своем распоряжении не более 3 часов свободного времени в будний день. Основные траты его приходятся у мужчин в группе от 15 до 19 лет на развлечение и культуру (26,5% из общей совокупности свободного времени), увлечения и игры (32,3%), на средства массовой информации (36,5%). У мужчин от 24 до 29 лет структура трат свободного времени иная.

---

<sup>5</sup> Беглова Е. И. Безработица молодежи: первоочередная проблема современного рынка труда. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-219485.html>. Дата обращения: 14.11.2014.

<sup>6</sup> Занятость и безработица в Российской Федерации в сентябре 2014 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/free/B09\\_03/IssWWW.exe/Stg/d04/216.htm](http://www.gks.ru/bgd/free/B09_03/IssWWW.exe/Stg/d04/216.htm). Дата обращения: 17.11.2014.

21,5% всего свободного времени ими затрачивается на общение, 13,6% — на телефонные разговоры и другие виды общения, 67,6% — на средства массовой информации, 64,4% — на просмотр телепередач и видеофильмов, 8,3% — на отдых и покой. Примечательно то, что для всех возрастных групп молодежи полностью отсутствуют траты свободного времени в будние дни на общественную и религиозную деятельность, чтение художественной литературы, прослушивание радиопередач и звукозаписей, занятия продуктивными видами спорта и физическими упражнениями.

Наиболее острой для молодежи является жилищная проблема. По результатам обследований домохозяйств, имеющих главу в возрасте до 30 лет, лишь половина обследованных не испытывает стесненности в жилищных условиях и считает их вполне достаточными. Другая половина в меньшей или большей степени эту стесненность испытывает, но лишь 21,5% собираются улучшить свои жилищные условия за счет муниципального жилья (3,8%), за счет обмена или покупки другого жилья (10,7%). 7,8% домохозяйств, недовольных своим жильем, не собираются улучшать свои жилищные условия<sup>7</sup>. Желающих улучшить свои жилищные условия в два раза меньше тех, кто живет в стесненных условиях. Такая статистическая картина не учитывает того, что 46,4% молодежи указывают источниками средств к существованию доход от трудовой деятельности, а 44,6% находятся на иждивении отдельных лиц. В данной ситуации улучшение жилищных условий является для молодежи перспективой отдаленной, если не несбыточной. Сегодня цена одного квадратного метра жилья колеблется по стране, и очень существенно. Министерство регионального развития в январе 2014 года утвердило норматив стоимости одного квадратного метра общей площади жилья на первое полугодие 2014 года в целом по стране — 34 350 рублей<sup>8</sup>, а

---

<sup>7</sup> См.: [Электронный ресурс]. — Молодежь в России 2010. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2011/MOLODEG\\_RUS\\_2010.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf). Дата обращения: 12.11.2014.

<sup>8</sup> Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России) от 10 января 2014 г. № 7 по г. Москва // «Российская газета» № 6290 от 29 января 2014 г.



также среднюю рыночную стоимость квадратного метра жилья по субъектам Федерации. Если взять за основу норму жилья в 20 квадратных метров, то для того, чтобы их приобрести, с учетом средней заработной платы в 31071 рубль<sup>9</sup>, необходимо два года всю заработную плату тратить на оплату этих 20 квадратных метров жилья. Если же вычесть из средней заработной платы прожиточный минимум в 8834 рубля в месяц<sup>10</sup>, то молодому человеку для приобретения 20 квадратных метров жилья потребуется 3 года. Но если предположить реальные затраты на обслуживание самого себя, которые даже в 2011 году, по подсчетам руководителей КПРФ, составляли 15–17 тысяч рублей на одного человека<sup>11</sup>, делать какие-то сбережения на покупку жилья практически невозможно. Получается, что в номинальном исчислении покупка жилья в ближайшей перспективе реальна, в реальном исчислении — номинальна. В конце 2014 года средняя цена предложения 1 кв. м жилья в Санкт-Петербурге на вторичном рынке составила в среднем 102,2 тыс. рублей, в новостройке — 95,9 тыс. рублей<sup>12</sup>. Тем самым для приобретения жилья, что необходимо в основном молодому поколению, при средней заработной плате 2014 года потребуется молодому человеку 6–7 лет, при условии, что вся заработная плата будет сохранена на покупку жилья.

Сами главы домашних хозяйств в возрасте до 30 лет без оптимизма оценивают свое финансовое положение. 2,4% говорят о том, что не хватает денег даже на еду, 22,7% — что им затруднительно покупать

---

<sup>9</sup> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/rates/aaf0b00420c9778bf91ff2d59c15b71](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/rates/aaf0b00420c9778bf91ff2d59c15b71). Дата обращения: 21.11.2014.

<sup>10</sup> Постановление Правительства РФ от 06.09.2014 № 905. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168348](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168348). Дата обращения: 15.11.2014.

<sup>11</sup> Оценка КПРФ: реальный прожиточный минимум в РФ должен составлять 15–17 тыс. рублей. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lawinrussia.ru/node/40963>. Дата обращения: 19.02.2012.

<sup>12</sup> Рынок жилья Петербурга. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bn.ru/articles/2014/11/21/203441.html>. Дата обращения: 24.11.2014.

одежду и оплачивать жилищно-коммунальные услуги, 46,9% — что они не могут себе позволить покупку товаров длительного пользования, 25,2% — что не хватает денег на покупку автомобиля или квартиры, и только 1,6% говорят, что средств достаточно на приобретение всего, что считают нужным<sup>13</sup>. Те же опросы показывают, сколько необходимо денежных средств для очень хорошей, хорошей и удовлетворительной жизни. Для очень хорошей жизни молодежи необходимо около 60 тысяч рублей в месяц на члена домохозяйства. Для хорошей жизни — 33354 рубля, для удовлетворительной — 18923 рубля. Однако и этот уровень, по нашему мнению, несколько занижен, ибо удельный вес домохозяйств, имеющих долг по кредиту или иным долговым обязательствам, составляет 38,0% от всех домашних хозяйств, имеющих главу в возрасте до 30 лет. О том, что он субъективно занижен, говорят объективные подсчеты стоимости современной рабочей силы в России, произведенные докерами-механизаторами ЗАО «Первый контейнерный терминал» В. А. Ремизовым, В. Е. Градусовым и слесарем С. А. Тиуновым под научным руководством М. В. Попова, профессора СПбГУ, летом 2007 года и обновлены по состоянию на 2011 год докером-механизатором Е. И. Кулисиным<sup>14</sup>. Согласно произведенным подсчетам, стоимость рабочей силы одного работника в современной России — 143 тысячи 347 рублей. При этом понятно, что если заработная плата меньше этой величины, т. е. меньше стоимости рабочей силы, нормальное воспроизводство работников и их семей не обеспечивается<sup>15</sup>. Разрыв между номинальной заработной платой молодежи, да и не только молодежи, и стоимостью рабочей силы составляет 7,7 раза, тогда как в советское время этот разрыв составлял всего 2,5 раза. Разрыв в 2,5 раза соответствует разнице между заработной платой в 60 тысяч

---

<sup>13</sup> Молодежь в России – 2010. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2011/MOLODEG\\_RUS\\_2010.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf). Дата обращения: 19.02.2012.

<sup>14</sup> Попов М. В. Какова стоимость рабочей силы в РФ? — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kprf.ru/crisis/edros/98592.html>. Дата обращения: 19.02.2012.

<sup>15</sup> См. там же (дата обращения: 19.02.2012).

рублей, ассоциированной с «очень хорошей жизнью» и стоимостью современной рабочей силы.

Данная картина социально-экономического положения молодежи в стране может быть оценена как малоперспективная для свободного ее развития. Права молодежи во всех проявлениях ее жизни нарушаются не ею, а той системой отношений, которые препятствуют полному и свободному осуществлению ее прав на труд, отдых, занятие в соответствии с полученным образованием — знаниями, умениями и навыками. Отмеченная в последние годы молодежная протестная активность есть свидетельство роста правовой активности, активности по защите прав гражданина и человека. Наблюдается рост положительного отношения к праву не только в плане защиты своих гражданских и человеческих прав, но и к праву уголовному и административному. Это становится заметным по статистике осужденных к лишению свободы, которая показывает устойчиво снижающий тренд. За пять лет с 2007 по 2012 год число осужденных к лишению свободы сократилось на 31%, с 882557 до 610921<sup>16</sup>. Это показывает и вполне возможно доказывает, что деятельность российского государства по формированию гражданского правосознания дает свои положительные результаты. И в то же время эта деятельность по внедрению правосознания порождает рост протестной активности граждан за свои права. В связи с этим в России сложилась парадоксальная ситуация. При росте законопослушания и снижении правового нигилизма растет число тех, кто включен в протестный процесс. Но этот парадокс является парадоксом для тех, кто полагает, что всякое протестное событие есть свидетельство разрушения существующего порядка. Тогда как в действительности протесты, особенно трудовые, есть свидетельство приведения порядка в соответствие с правами граждан страны. Борьба за трудовые права посредством протеста есть борьба за конституируемый порядок, борьба с искажениями его в результате действий работодателей.

---

<sup>16</sup> Число осужденных к лишению свободы (Российская Федерация). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/). Дата обращения: 17.11.2014.

Отсюда получается вывод о том, что граждане страны, и молодежь в том числе, отстаивающие свои конститулируемые права, дошли до понимания того, что право есть в то же время действенное средство борьбы, устраняющее препятствия к условиям, достойным человека и его свободного развития.

У нас нет данных об участии молодежи в протестных акциях, но в силу их положения они являются наиболее активными их участниками. Протестное статистическое затишье не отражает действительной протестной активности граждан России, борющихся за трудовые права. По данным Центра социально-трудовых прав, первое полугодие 2014 года было отмечено 130 протестами. Это столько же, сколько было в 2013 и 2009 годах, но меньше, чем в 2012 году. Среднемесячное количество протестов за шесть месяцев за 7 лет составляет 113 протестов, показатель 2014 года на 15% выше<sup>17</sup>. Данная протестная активность, конечно, не имеет одну какую-то причину, но главная причина, по нашему мнению, в том, что для молодежи исключается благоприятная перспектива ее существования в России. Желание лучшей, чем в сложившейся действительности, жизни является серьезным субъективным мотивом к социальному протесту, поводом для которого могут быть события, на первый взгляд весьма далекие от жизненных интересов молодежи.

На растущем митинговом и демонстрационном протесте некоторые делают не вполне обоснованные выводы о том, что молодежная политика сегодняшнего правительства провалилась. «Массовые стычки с националистической подоплекой показали, что молодежная политика Кремля, сформированная в начале нулевых для предотвращения “оранжевой революции”, провалилась», — пишет журнал «Деньги»<sup>18</sup>. Мы не сторонники подобных суждений, которые в своей основе не имеют достаточных аргументов. Молодежная

---

<sup>17</sup> Трудовые протесты в России в первой половине 2014 г. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://trudprava.ru/news/protestnews/1185>. Дата обращения: 17.11.2014.

<sup>18</sup> «Деньги»: Молодежная политика в России потерпела крах. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://polit.ru/news/2010/12/20/molpolitika/>. Дата обращения: 20.12.2010.

политика российского государства, конечно, должна претерпеть изменения, она должна быть политикой молодежи, желающей устранить объективные причины, сдерживающие ее экономическую и социально-политическую активность. Она должно быть защитником интересов молодежи и защитником ее гражданских и человеческих прав, которые не учитываются рынком, согласно законам которого слабый, а молодежь всегда социально слаба, проигрывает. Поэтому государство, взявшее на себя миссию правового просвещения молодежи, наделяет ее серьезным оружием в деле самостоятельной защиты своих прав.

*Букина Н. Н.\**

## **ПЕРЕМНЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ДИНАМИКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

Изучение института образования привлекает сегодня все большее внимание исследователей в связи с возрастанием роли, которую он играет в современном обществе и, как прогнозируется, станет играть в будущем. После присоединения в 2003 году к Болонской декларации в сфере российского высшего образования происходят сложные организационные преобразования: переход к многоуровневой системе подготовки кадров; внедрение зачетных единиц; практическая реализация мобильности студентов, преподавателей, исследователей, администрации и др.

Образование осуществляет ряд социальных функций и, прежде всего, социального контроля за распределением индивидов по социальным слоям в соответствии с уровнем и качеством полученного образования, которые обеспечивают стабильность и устойчивость социума.

---

\* *БУКИНА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА*, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

С другой стороны, образование призвано (и это особенно становится заметно в период трансформации современного российского общества, характеризующегося все большим проникновением рыночных отношений) удовлетворять запросы индивидов. Такие функции, как сервисная, социокультурная, прагматическая и др., способствуют адаптации индивидов к быстроизменяющимся условиям жизни, социальной защите от возможных неудач на жизненном пути. Современная система образования, сохраняя традиции и одновременно воспринимая инновации, реализуя свои основные функции, в то же время обогащает последние новыми характеристиками и механизмами осуществления.

Проявление новых функций образования можно видеть и во все большем влиянии его на жизненные стратегии индивидов, в основе которых лежит определенная система ценностей, представлений, в том числе и о наиболее приемлемых путях, способах достижения жизненных целей.

Актуальной сегодня является и проблема профессионального самоопределения студентов. К показателям эффективности данного процесса следует отнести следующие: удовлетворенность выбором специальности; вуза; четкое представление о социальном статусе, связанном с выбором профессии, а также о возможностях трудоустройства после окончания обучения.

Как показал корреляционный анализ, для студентов, считающих себя вполне обеспеченными, более значимы такие мотивы получения высшего образования, как «продолжать семейные традиции», «иметь возможность работать за рубежом»; для не вполне обеспеченных — «добиться успеха в жизни», «не служить в армии», «быть материально обеспеченным». В этом проявились социально-структурирующая и социально-дифференцирующая функции образования. Что касается терминальной ценности образования, то для студентов большое значение имеет высокий уровень образованности.

В соответствии с выявленными мотивами получения высшего образования можно типологизировать студентов. Доминирующая жизненная стратегия: успех в жизни; стать высокообразованным,

культурным человеком; иметь профессию; достижение определенного социального статуса. Такие мотивы получения высшего образования, как «не служить в армии», «приятно провести время», «продолжать семейные традиции», не являются основными. Среди российской молодежи превалирует желание приобрести профессию с помощью образования, наличие неодинаковости позиций разных возрастных групп молодежи. Так, 17-летние респонденты в большей степени ценят успех жизни и настроены более оптимистично в отношении шансов с помощью образования достигнуть материально-го благополучия, приобрести возможность работать за рубежом.

В результате проведенных исследований сегодня во всем многообразии факторов, стимулирующих тягу к получению высшего образования, ведущим становится материальный.

Если соотнести жизненные планы студентов с жизненными стратегиями, которые выявлены у первокурсников, можно сделать вывод о том, что студенты, ориентированные на успех в жизни, в большей степени озабочены открытием собственного дела и поиском высокооплачиваемой работы. С другой стороны, трудности, с которыми сталкиваются выпускники после окончания учебного заведения (невозможность найти работу, низкая заработная плата и др.), предпочитают постоянное проживание и постоянную работу за рубежом.

Таким образом, в процессе обучения студентов происходит переориентация ценностей, что сказывается на их жизненных стратегиях. Образование как социальный институт, реализуя свои социальные функции, с одной стороны, прививает любовь к знаниям; с другой — способствует формированию амбициозных устремлений, связанных с желанием достижения жизненного успеха, соответствующего социального статуса. Происходящая во время обучения переоценка ценностей, на наш взгляд, связана с вопросами будущего трудоустройства, отсюда сомнения в качестве получаемого образования, отсутствие уверенности в том, что полученные знания могут пригодиться стране. Изучение взаимосвязи жизненных стратегий и социальных функций образования является актуальной темой, требующей дальнейшего исследования.

## МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Преобразование российского общества определило качественно новые задачи теоретического осмысления и конкретизации важнейших аспектов деятельности по социализации и адаптации молодежи. Однако проблема не может быть решена без учета процессов и явлений, происходящих в современном российском обществе, а также «в отрыве» от социально-экономических, духовно-нравственных, политических факторов, оказывающих влияние на ценностные ориентации современной молодежи.

Поиском пути решения вышеуказанной проблемы заняты не только должностные лица, на которых возложены соответствующие полномочия, но и инициативные члены общества — граждане России. Последние активно обозначают свою позицию на страницах журналов, в телевизионных и радиопередачах, а также в Интернет-пространстве. Но последнее не чуждо и Президенту Российской Федерации. Так, Путин В. В. в своем авторском блоге 3 октября 2011 года написал: «Когда мы говорим о молодежной политике, то имеем в виду целый комплекс экономических, социальных вопросов, проблем демографии, науки, образования, жилищной политики... Это продолжение нашей стратегической линии на инвестиции в человеческий капитал. Об этом мы заявили в Концепции долгосрочного развития страны до 2020 года. Те, кому сегодня 15, 20, 30 лет, в

---

\* БУКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА, студентка 3 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»;

ЧУРСИН РОМАН СЕРГЕЕВИЧ, студент 4 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».



40 лет станут главными действующими лицами в нашей стране по реализации планов и проектов развития России, укрепления гражданского общества. Молодежь, я напомню, — это 38 млн. человек... Это наиболее динамичная и в то же время наиболее уязвимая часть общества. С одной стороны, она способна на многое. Может сделать страну по-настоящему успешной и конкурентоспособной, но требует поддержки, поощрения, создания здоровой жизненной среды и надежных социальных гарантий... Необходимо снять все барьеры для роста, карьерного продвижения молодежи в бизнесе, системе государственного управления, в науке, предоставить ей широкие возможности для личностной и профессиональной самореализации»<sup>1</sup>.

Чтобы раскрыть сущность молодежной политики в Российской Федерации, необходимо определить понятие «молодежная политика».

Лисовский В. Т., определяя феномен молодежной политики с точки зрения социально-экономического статуса молодежи, ее положения в российском обществе, отмечает следующее: «Молодежная политика — это своего рода “молодежный срез” государственной (общенациональной), муниципальной (региональной, районной) социально-экономической политики». По его мнению, «это система мер по “завоеванию”, удержанию и поддержанию определенного социального (экономического, правового, политического, этнического, культурологического и т. д.) статуса группы молодежи, которая в силу тех или иных причин оказывалась или может оказаться в перспективе в трудном, ущемленном положении по сравнению с другими группами (слоями) населения и при этом только собственными силами не в состоянии улучшить свое положение»<sup>2</sup>.

Как считает Антипина Н. Л., молодежная политика — это система государственных приоритетов и мер, направленных на создание

---

<sup>1</sup> Общероссийский молодежный журнал «Наша молодежь». Авторские блоги. Владимир Путин «О молодежной политике». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nasha-molodezh.ru/blogs/putin/v-v-putin-omolodjzhoj-politike.html>. Дата обращения: 15.11.2014.

<sup>2</sup> Социология молодежи / Под ред. В. Т. Лисовского. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. — С. 413.

условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи<sup>3</sup>.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что молодежная политика — это деятельность уполномоченных лиц и органов, направленная на социализацию и социальное развитие молодежи и, как следствие, на будущее состояние общества.

В России законодательное формирование и регулирование молодежной политики осуществляется не на федеральном уровне, а на региональном — на уровне субъектов РФ. В целях обобщения и анализа регионального опыта по организации молодежной политики нами были выбраны следующие регионы — Архангельская область<sup>4</sup>, Камчатский край<sup>5</sup> и город федерального значения — Санкт-Петербург<sup>6</sup>. Стоит отметить, что Законы, принятые в указанных выше регионах и городе, по своей структуре не имеют существенных различий.

Анализируя приоритетные направления региональной политики в рамках вышеуказанных субъектов РФ, можно выделить следующие:

- вовлечение молодежи в социальную, экономическую, политическую и культурную жизнь общества;
- нравственное и патриотическое воспитание молодежи;
- обеспечение условий для участия молодежи в устойчивом демографическом развитии;
- популяризация здорового образа жизни среди молодежи;

---

<sup>3</sup> Антипина Н. Л. Молодежная политика в России и за рубежом // Академический Вестник. № 2 (28), 2014. — С. 113.

<sup>4</sup> Закон Архангельской области от 20.09.2005 № 83-5-ОЗ (ред. от 20.06.2014) «О молодежи и молодежной политике в Архангельской области» (принят Архангельским областным Собранием депутатов 20.09.2005).

<sup>5</sup> Закон Камчатского края от 11.06.2009 № 283 (ред. от 07.06.2010) «О государственной молодежной политике в Камчатском крае» (принят Постановлением Законодательного Собрания Камчатского края от 25.05.2009 № 536).

<sup>6</sup> Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013).

- развитие потенциала молодежи и его использование в интересах развития общества и государства;
- превенция девиантного поведения среди молодежи и т. д.

Схожие положения можно найти и в Стратегии государственной молодежной политики в период с 2006 до 2016 года<sup>7</sup>, также и в Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ до 2025 года<sup>8</sup>.

В вышеуказанных документах определена совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов, а также обозначаются основные актуальные проблемы, присущие указанной категории граждан.

Однако, несмотря на наличие общей стратегии ведения молодежной политики, в региональном законодательстве различных субъектов РФ, по нашему мнению, существуют «пробелы». Например, в статье 7 Закона<sup>9</sup> Архангельской области от 20.09.2005 № 83-5-ОЗ регламентируется научно-методическое обеспечение в сфере молодежной политики, включающее мониторинг, анализ процессов, происходящих в молодежной среде, и комплексное исследование проблем молодежи. В статьях 13, 14 вышеназванного Закона определены муниципальные программы и инновационные проекты, а также размер их финансирования. Более того, определен бюджет государственных и ведомственных целевых программ

---

<sup>7</sup> Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. № 52 (часть III), ст. 5622.

<sup>8</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 506-р, г. Москва «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года» // «Собрание законодательства РФ», 23.04.2012, № 17, ст. 2062.

<sup>9</sup> Закон Архангельской области от 20.09.2005 № 83-5-ОЗ (ред. от 20.06.2014) «О молодежи и молодежной политике в Архангельской области» (принят Архангельским областным Собранием депутатов 20.09.2005).

Архангельской области в сфере молодежной политики. Очень важной особенностью данного закона является и то, что четко регламентирована профилактика негативных проявлений в молодежной среде посредством разработки и оказания содействия организации воспитательных и разъяснительных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, наркомании, иных негативных проявлений; формирование негативного отношения к девиантному поведению; воспитание правовой культуры молодых граждан; обеспечение распространения в средствах массовой информации материалов, освещающих деятельность органов государственной власти Архангельской области по реализации молодежной политики, демонстрирующих примеры исправления негативных проявлений в молодежной среде и информирующих молодых граждан о тяжелых последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов, спиртных напитков или других одурманивающих веществ. Также определен круг полномочий исполнительных органов власти, в обязанности которых входит анализ содержания средств массовой информации, ориентированных на молодых граждан, с целью выявления в них материалов, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию молодежи.

Стоит отметить, что в Законах Камчатского края от 11.06.2009 № 283<sup>10</sup> и города Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425-62<sup>11</sup> аналогичных норм, приведенных выше, не имеется. Безусловно, существуют правовые нормы бланкетного характера, однако даже в них нет четко выстроенной системы ведения молодежной политики. Соответственно, в каждом субъекте Российской Федерации молодежная политика (с идеологической точки зрения) проводится независимо от стратегии других регионов. Более того, на сегодняшний день не су-

---

<sup>10</sup> Закон Камчатского края от 11.06.2009 № 283 (ред. от 07.06.2010) «О государственной молодежной политике в Камчатском крае» (принят Постановлением Законодательного Собрания Камчатского края от 25.05.2009 № 536).

<sup>11</sup> Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013).

существует единой государственной идеологии в рамках молодежной политики. Хотя она и запрещена в части 2 статьи 13 Конституции РФ<sup>12</sup>, но возникает множество вопросов, связанных с разными «векторами развития», и «требуется» некоторая стандартизация, что позволит, с одной стороны, получить больший эффект от согласованных действий, а с другой стороны, объединить молодое поколение как социально значимую группу.

В ходе анализа регионального законодательства мы пришли к выводу, что в Российской Федерации не существует единой сформулированной концепции проведения молодежной политики на федеральном уровне. Более того, Законы субъектов о молодежной политике разнонаправлены, однако такая дифференциация формально ничем не обусловлена. Следовательно, содержание регионального законодательства о молодежной политике напрямую зависит от компетентности должностных лиц, принимающих такие законы, также не существует никакого контроля и гарантий реализации данных правовых норм на федеральном уровне.

От позиции молодых граждан в общественно-политической жизни, их уверенности в завтрашнем дне и активности, а также здоровья будет зависеть темп развития Российской Федерации по пути демократических и экономических преобразований. Следовательно, проблемы молодежи в ближайшие десятилетия выдвигают требования по выработке нового концептуального подхода к государственной молодежной политике, гармонизации существующего законодательства и созданию единого федерального закона о молодежной политике, в котором могли бы быть регламентированы наиболее актуальные правовые нормы.

---

<sup>12</sup> Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст от 12.12.1993 // «Российская газета». — 1993. — № 237.

## ДИГЛОССИЯ КАК ПОТЕРЯННАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ

Напомним, *диглоссия* — одновременное существование в обществе двух языков или двух форм одного языка, применяемых в разных функциональных сферах, и как социолингвистический феномен предполагает обязательную сознательную оценку говорящими своих идиом по шкале «высокий» – «низкий» («торжественный» – «обыденный»)¹. Как известно, язык — знаковая система, средство общения и часть культуры — создается народом, говорящим на этом языке. Одновременно язык — и зеркало, отображающее этап развития данного народа. Современные ученые, исследователи общества и языка, отмечают, что эпоха начавшейся глобализации характеризуется размыванием национальной самоидентификации, снижением культурного уровня людей, сменой ценностей и этноязыковыми проблемами. Конец XX века предъявил культуре постмодернистскую деконструкцию бытия, а вместе с ним и уничтожение остатков традиционной культуры².

Так, «лихие» девяностые годы в России, по нашему мнению, характеризовались адаптивной социализацией, приспособлением речевого поведения индивида к широко распространенному в

---

\* *ВАТЛЕЦОВ СЕРГЕЙ GERMANOVICH*, доцент кафедры языкознания и иностранных языков ПФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», к. фил. н. (г. Нижний Новгород);

*ВАТЛЕЦОВА Е. К.*, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ПФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Нижний Новгород).

¹ Виноградов В. А. Диглоссия // Лингвистический энциклопедический словарь. — М., 1990. — С. 136.

² Серов Н. В. Хроматическая модель межкультурной коммуникации // Социальный диагноз культуры российского общества второй половины XIX – начала XXI вв.: Материалы всероссийской научной конференции. — СПб., 2008. — С. 177.

российском дискурсе бандитскому аргю. Параллельно с этим в русский язык стали проникать иностранные заимствования, к которым сегодня все, похоже, также привыкли. Мода на иностранные слова оказалась более живучей. Современные авторы и политики ради изысканности звучания своих идей продолжают искусственно замещать привычные слова и выражения английскими. Их неологизмы переходят из одной узкой коммуникативной среды в другую, затем в общенациональную языковую сферу, и становятся узнаваемыми. Однако вряд ли можно говорить, что они закрепляются на национальном уровне из-за своей глянцевиной окраски, а потому временности и привязанности к контексту.

Если арготизмы в российский дискурс привнесли агрессивность, то иностранные языковые знаки провоцируют манипулирование их смыслами, поскольку в плане содержания они обладают высокой степенью абстрактности, то есть возможностью свободно замещать их референты. В итоге авторская интерпретация заимствованной лексики ведет к нарушению принципа системной конгруэнтности в современной русскоязычной среде: происходит сбой в системе как национального, так и интернационального общения. Такие навязываемые слова и выражения искажают языковую, а значит, и культурную картину мира и начинают заменять языковой (культурный) опыт предыдущих поколений и диктовать свои взгляды, вкусы, понятия, затем обуславливать *наднациональное* мышление как новый способ познания окружающего мира.

На бытовом уровне процесс изысканного заимствования простыми гражданами объясняется скорее эмоциональным, чем рациональным мышлением и интеллектуальной ленью. Так, например, среди благодати белокаменных стен монастырей с возвышающимися золочеными куполами Сергиева Посада почему-то находится ресторан «Американский пирог»<sup>3</sup>, название которого заимствовано из американской молодежной порнокомедии Пола и Криса Вайцев. Далее, в Нижнем Новгороде, если внимательно присмотреться, на

---

<sup>3</sup> Цит. по: Moscow Diary: English Newspeak, 22 May 2007, 08:13 UK. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/2/hi/europe/6676827.stm>. Дата обращения: 04.04.2013.

регистрационных номерах некоторых автомобилей можно заметить надпись на английском языке *In God We Trust* («На Бога уповаем»), размещенной вместе с указанием телефонов автосалонов, а на бортах своих транспортных средств теперь модно размещать странную фразу-афоризм *My Life — My Rules* («Моя жизнь — мои правила»).

«Для русских людей легче умыкнуть готовое западное словечко, чем придумать свое», — объясняет М. Н. Эпштейн. «Над выработкой нового понятия никто особенно не задумывается. Все эти четкие, оценочно-нейтральные слова, поспешно нахвачанные из английского, за несколько лет пребывания в русском так меняют свой смысл, семантически глупеют или хитреют, наглеют или проворачиваются... Уже не англизированную разновидность русского, на котором говорит наш бизнес и Интернет, а диковатую, русифицированную разновидность английского... Западные оригиналы обычно имеют нейтральное звучание, а в русском происходит смысловое перевозбуждение слова. Русский язык не может смириться со средним, скучным, серьезным, “буржуазным” звучанием и значением. Слову придается важность, торжественность — и вместе с тем с него сбивается спесь, его как будто передразнивают. Слово звучит и как похвала, и как издевка. В этом — тайна обращения со словом в России. И объяснение, почему наш язык так любит заимствовать чужие слова: со своими словами ему скучно, пресно. Подходя к чужому слову, он может его одновременно и обласкать, и ущипнуть, поставить на пьедестал, а потом плюнуть и десять раз растереть. Негативная эмоция в конце концов преобладает, и пьедестал — лишь средство низвержения. Такова российская ментальность: все хорошее приходит “оттуда”, и пусть значение этих слов не вполне понятно, но тем более привлекательно. Но у нас эти иностранные слова воспринимаются как заклинания, магические абракадабры, поскольку их корень неизвестен, непрозрачен. Советская власть, промывая мозги граждан, тоже пользовалась в основном иностранными словами»<sup>4</sup>.

Нынешняя власть, похоже, охотно перенимает «старые» методы, создавая особый язык, напоминающий новояз из романа Дж. Оруэлл-

---

<sup>4</sup> Переименование — это попытка словесной магии // «Огонек», № 50, 19 декабря 2011 года. — С. 47.



ла «1984». Новояз — официальный язык, разработанный для того, чтобы обслуживать идеологию. «Политический язык создан, чтобы заставить ложь выглядеть правдоподобно, мы вынуждены, забыв обо всех приличиях, признать непоколебимой истиной то, что является чистейшим вздором»<sup>5</sup>; «...когда новояз утвердится навеки, а старояз будет забыт, неортодоксальная, то есть чуждая англосоцу, мысль, постольку, поскольку она выражается в словах, станет буквально немислимой. Лексика была сконструирована так, чтобы точно, а зачастую и весьма тонко выразить любое дозволенное значение, нужное члену партии, кроме того, отсесть все остальные значения, равно как и возможности прийти к ним окольными путями. Это достигалось изобретением новых слов, но в основном исключением слов нежелательных и очищением оставшихся от неортодоксальных значений — по возможности от всех побочных значений»<sup>6</sup>.

Чрезмерное функционирование в речи иностранных слов для русского языка является не первым опытом. В процессе своего исторического развития русский язык значительно обогатился за счет иностранных заимствований из немецкого, французского, украинского, польского, турецкого и других языков. Однако, накрепко прикрепляясь к русскому языку, варваризмы, калькированные слова и выражения, пусть даже впоследствии обрусевшие, как раковые клетки больного организма, разъедали структуру его культурного кода и привели к тому, что сегодня русский язык парадоксальным образом становится *культуронейтральным*. Эта качество языка особенно усугубляется на фоне глобализации общественных отношений. В перегруженном и ускоренном современном жизненном ритме у среднего россиянина нет достаточно времени, чтобы изучать и осмысливать свою национальную идентификацию. В рутинной повседневности все более его окружают иностранные предметы и технологии, которые создают его быт и формируют его сознание. Они — цель и показатели благосостояния, и у большинства населения

---

<sup>5</sup> Оруэлл Дж. Политика и английский язык. Пер. И. Русова // Политическая лингвистика. — Екатеринбург, 2006. — Вып. 20. — С. 287.

<sup>6</sup> Оруэлл Дж. Скотный двор. 1984. Памяти Каталонии. Эссе. Сб.: — М., 2003. — С. 326–327.

пропадает чувство нации. «Это как люди, страдающие болезнью Альцгеймера, — говорит писатель Игорь Померанцев, — они теряют не просто память, они теряют еще дар речи»<sup>7</sup>.

Выходит, антиутопия, созданная великим английским писателем, сегодня становится реальностью. В. П. Голышев, переводчик «1984», так характеризует современный русский язык: «Русский язык сейчас в ужасном состоянии: диктор телевидения не способен проспрягать трех глаголов, одни и те же словечки и примитивные конструкции, один и тот же “стилек” — и в литературе, и в разговорной речи, и в песнях. Столько лет воспитывали в народе раба, он и теперь раб, хоть вроде и получил свободу, и это заметно в первую очередь в языке. Язык должен отнять у частного человека разум — это и есть идея новояза»<sup>8</sup>.

М. Б. Ямпольский считает, что Россия — общество, которое разъедается взаимным негативизмом и подозрительностью. «Чужое», «инородное» — средство для сплочения, пусть даже враждебное. Это внутреннее состояние ученый называет *ресентиментом* — чувство, которое возникает у людей, не обладающих способностью изменить ситуацию. Это чувство подавленной неприязни, прежде всего зависти, и связанное с невозможностью отомстить, но с желанием отомстить. Вообще это подавленный аффект, который выражается в негативном отношении к окружающему и позволяет ощутить себя хозяевами, силой. Нации, которые все время находятся в ситуации требования признания себя, для которых вообще единственный способ утвердиться — это получить признание, которое они вымогают, требуют, никогда не будут удовлетворены — это чувство просто не может быть удовлетворено.

Но для этого, по мнению профессора М. Б. Ямпольского, «России больше всего не хватает позитивности. Чтобы возникла эта позитивность, должно развиться чувство человеческого достоин-

---

<sup>7</sup> Писатель Игорь Померанцев — об украинском языке и идентичности. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.svobodanews.ru/content/article/24635253.html>. Дата обращения: 4.07.2012.

<sup>8</sup> Русский журнал, 2001. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://orwell.ru/people/golyshev/vpg\\_ru](http://orwell.ru/people/golyshev/vpg_ru). Дата обращения: 4.07.2012.

ства. Где нет человеческого достоинства, нет позитивности. Россия всегда угнетала чувство собственного достоинства, всегда строила отношения на каком-то холопстве. Мы знаем о том, что первое непоротое поколение дворян появилось когда-то в России с чувством собственного достоинства, которое мы находим у Пушкина, первого поколения российских дворян и так далее. Это первое непоротое поколение нам очень нужно для того, чтобы пробудилось чувство достоинства, которое поможет преодолеть ресентимент. Сейчас мы посмотрим, сможет это непоротое поколение осуществить свой выход на арену или его опять начнут пороть, опять начнут загонять в этот ресентимент»<sup>9</sup>.

Действительно, средний россиянин покорно соглашается с любыми навязываемыми ему извне правилами речевого поведения: сначала арго, затем англицизмы. Такая культурная и социальная пассивность говорит, скорее, о его несвободе и уязвимости. Кроме того, в российском дискурсе сегодня появилась агрессия. Похоже, влияние бандитского арго на русскоговорящих людей не прошло стороной, во-первых. Во-вторых, языковую инерцию россиян можно считать и как своеобразную материализацию национального ресентимента. Тут же нельзя не обратить внимание на приближающуюся интеллектуальную пустоту российского дискурса: функционирование лексических единиц в речи не всегда семантически и ситуативно мотивировано, а его информационная составляющая стремится к нулю, поскольку выступает скорее как эмоциональная реакция на какое-либо событие. Отношение к предложению, как единице информации, несколько небрежное и строится по аналогии с обращением с иностранными лексическими единицами, которые обладают очень гибкими интерпретационными возможностями от абстрактного до желаемого (то есть на уровне междометий), а речевая небрежность ведет к исчезновению практики анализа и аргументации. Это опасная тенденция, поскольку она несет интеллектуальную и творческую ограниченность. Но этот процесс никогда не

---

<sup>9</sup> Ямпольский Михаил. «О новом непороте поколения». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.svoboda.org/content/article/24613309.html>. Дата обращения: 13.06.2012.

поздно остановить. Считаю необходимым рекомендовать органам государственной власти срочно и кардинально менять языковую политику государства, направленную на защиту русского языка и развитие культурного и интеллектуального потенциала русского народа, с громких деклараций на фактическую деятельность; воздержаться при этом от карательных и запретительных мер, а только посредством повсеместного просвещения.

Великий Гумбольдт писал, что «языку нельзя научить, его можно только пробудить в душе». Но ничто не способно пробудить чувство языка, как «замашистое, бойкое, как бы вырывающееся из-под самого сердца, кипящее, животрепещущее, метко сказанное русское слово»<sup>10</sup>. И «не надо нам слова гнилого и праздного, погружающего в самодовольную дремоту и наполняющего сердце приятными мечтами, а нужно слово свежее и гордое, заставляющее сердце кипеть отвагою гражданина, увлекающее к деятельности широкой и самобытной... Наш русский язык, более всех новых, может быть, способен приблизиться к языкам классическим по своему богатству, силе, свободе расположения, обилию форм. Но чтобы воспользоваться всеми его сокровищами, нужно хорошо знать его, нужно уметь владеть им»<sup>11</sup>.

В России, стране, где не разрешены социальные проблемы, не преодолены правовой нигилизм и аполитичность активной части населения, на правительства и законодателей, средства массовой информации возлагается серьезная ответственность за последствия от любых неосторожных действий. Слово — печатное и высказанное — не потеряло своей силы, просто результаты его воздействия до поры латентны, но в сумме могут быть непредсказуемыми. Индикаторы социальной, культурной, возрастной, информационной и других видов поляризации, вовремя замеченные, могут стать толчком к лечению первых симптомов болезней общества, пока его состояние не стало безнадежным<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> Гоголь Н. В. Мертвые души. Собр. худ. произведений в 5 тт. — М., 1960. — С. 156.

<sup>11</sup> Добролюбов Н. А. Собр. соч. в 9 тт. — М.–Л., 1962. Т. 4. — С.112.

<sup>12</sup> Ахметзянова Л. К. «Индикаторы поляризации в текстах масс-медиа» // Социальный диагноз культуры российского общества второй половины

## МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Молодежь — это сложно структурируемое, ограниченное некоторыми возрастными параметрами образование, которое может быть представлено в различных социокультурных срезах, опосредуемых формальной (студент) и неформальной (футбольный фанат) принадлежностью<sup>1</sup>.

По мнению многих исследователей, молодежная субкультура формировалась в процессе неприятия молодежью навязываемых ей социальных стереотипов, образа жизни, поведенческих и культурных стандартов, выработанных поколением «отцов». Возможно, именно поэтому существует обилие молодежных сообществ, имеющих специфику отличительных признаков, но, несмотря на это, можно выделить эти сообщества как единый социокультурный феномен.

Сложность исследуемого феномена заключается в том, что молодежная субкультура неоднородна, поскольку неоднородна сама молодежь. Она дифференцируется по различным каналам общественного разделения труда, социально-ролевых ориентаций, досуговых интересов, вовлеченности в социально-культурные процессы.

Существуют различные структурированные молодежные образования: школьная, студенческая и корпоративная молодежь, например, спортсмены, военная молодежь, бизнес-сообщества, криминальные группировки.

В 80–90 годы 20 века, когда упал «железный занавес», резко менялись политическая, экономическая и социальная ситуации в

---

XIX – начала XXI вв.: Материалы всероссийской научной конференции. — СПб., 2008. — С. 109.

\* *ВАСИК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА*, студентка 2 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

<sup>1</sup> Социология молодежи / Под ред. Мутагирова Д. З. — СПбУ МВД России, 2009.

стране. В связи с этим нанесение татуировки на тело стало одним из элементов молодежной субкультуры и модным элементом украшения современной молодежи, поэтому перестало быть осуждаемым и презираемым большинством населения. Ранее татуировка прези-ралась, так как имела широкое распространение в уголовной среде, являясь своеобразным знаком отличия<sup>2</sup>.

В настоящее время в России большинству молодежи нравят-ся татуировки, но не каждый решается нанести «украшение» себе под кожу. При этом основная часть молодежи не видит необходи-мости создания правовой базы, которая бы регулировала процесс нанесения татуировки и установила необходимые цензы (например, возрастной, профессиональный), что, на мой взгляд, позволило бы сделать это процедуру более простой, регулировались бы правоот-ношения между заказчиком и исполнителем (например, авторское право). На данный момент в Российской Федерации не существует ни одного нормативно-правового акта, который бы хоть в малейшей степени затрагивал татуировки человека.

В XXI веке татуировки все больше и прочнее проникают и закреп-ляются в жизни молодежи. Молодежь, нанося татуировки на свое тело, желает выделиться, в определенном смысле самовыразиться и самоутвердиться. В некоторых случаях это доходит до критического уровня: татуируют язык, глазное яблоко, животных, родители учат де-тей набивать татуировки, сами наносят их детям, иногда насильно. Это приводит к естественным противоречиям и общественному резонан-су. В подобных случаях уже можно сказать, что ребенка принимают за какую-то вещь, которую можно разукрасить, не обращая внимания на естественные права ребенка. Такие дети с детства выделяются из обще-ства, им сложнее социализироваться, на них «тычут пальцем». Пере-житые в детстве мучения во время набивания татуировки, страдания из-за того, что он изначально «не такой, как все», и стали ими по еже-моментному желанию родителей, могут развить в ребенке огромное количество комплексов, ему труднее будет стать «принимаемым обще-ством», несмотря на широкую распространенность татуировок.

---

<sup>2</sup> «Russian Criminal Tattoo. Encyclopaedia/ Volume III: The Russian Crimi-  
nal Tattoo: Past and Present», Сидоров А. А., London, 2008.

Таким образом, на данный момент татуировки в молодежной среде являются элементом их субкультуры, помогающим выразить протест на устоявшиеся традиции и взгляды предыдущих поколений. Но не нужно вовлекать в это детей, потому что это отчасти нарушает их права, например, лишает свободы выбора. И не стоит забывать, что придет их поколение со своими взглядами, и сейчас неизвестно, будут ли они поддерживать и продолжать идеи татуирования, как нынешняя молодежь, или негативно станут к ним относиться, как предыдущие несколько поколений.

Молодежь представляет собой такую социальную группу, от политической ориентации и социально-экономической профессиональной деятельности которой во многом зависит судьба страны. Являясь восприимчивым к сложившимся в обществе общественно-политическим системам, молодежь является в то же время и активным участником их развития. Но степень активности молодежи и эффективности ее социально-ориентированной деятельности зависит от возможности, стремления и умения гражданского общества и государства привить молодому поколению требуемые историческими обстоятельствами качества и свойства.

*Васильев А. А.\**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО УБЕЖДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Статья 17 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации устанавливает: «Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности

---

\* *ВАСИЛЬЕВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ*, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Нижний Новгород).

имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью»<sup>1</sup>. Таким образом, законодатель устанавливает три элемента необходимых для оценки доказательств: закон, совесть и внутреннее убеждение. А насколько нам понятны эти три элемента? Давайте попробуем разобраться. Итак, мы можем вполне определенно сказать, что такое закон: это «юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением народа (в порядке референдума) и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения...»<sup>2</sup>. Закон является формализованным, это письменный документ. Каждый желающий может ознакомиться с содержанием того или иного закона, при сомнениях в правильности понимания нормы обращаемся к официальному толкованию, и наши сомнения рассеиваются. Итак, закон рационален, он логически обоснован, теоретически осознан, систематизирован, универсален. Но можем ли мы то же самое сказать о совести и внутреннем убеждении?

Законодатель в нормативно-правовых актах не поясняет, что такое совесть и что такое внутреннее убеждение. Видимо, это понятия столь очевидные, что ни у кого не возникает сомнений относительно их понимания. Мне показалась весьма сомнительной возможность понимания данных определений всеми одинаково и в течение трех лет. В каждой новой группе студентов я проводил небольшой опрос. Я спрашивал у них: «Что такое совесть?» и «Что такое внутреннее убеждение?» Было опрошено более тысячи студентов, разных курсов и разных форм обучения. До опроса мною студентам эти понятия не объяснялись. В итоге 1 из 10 студентов мог высказать некоторые соображения по этому поводу и лишь 1 из 20 высказывал мнение, приближенное к адекватному пониманию. А как же быть остальным? Ведь они, заняв юридические посты и должности, участвуя в судопроизводстве, должны будут оценивать

---

<sup>1</sup> Уголовно-процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ от 24.12.2001, № 52.

<sup>2</sup> Большой юридический словарь. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://yurist-online.com/uslugi/yuristam/slovar/z/2017.php>. Дата обращения: 10.06.2014.



доказательства на основании того, о чем не имеют ни малейшего представления. Итак, законодатель не объясняет, что такое совесть и внутреннее убеждение. В связи с этим можем констатировать, что роль и значение таких мировоззренческих дисциплин, как «Философия» и «Профессиональная этика юриста», в подготовке студентов-юристов не только не уменьшаются, но, напротив, возрастают.

С совестью мы худо-бедно можем разобраться: посмотрев словари и энциклопедии, студент может встретить огромное количество определений, что есть совесть.

1. «Совесть — лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать».

(Блез Паскаль — французский математик, физик, мыслитель XVII века)

2. «Совесть — это наш внутренний судья, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших ближних».

(Поль-Анри Гольбах — французский философ XVIII века)

3. «Честь — это внутренняя совесть, а совесть — это внутренняя честь».

(Артур Шопенгауэр — немецкий философ XVIII–XIX вв.)

4. «Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону».

(Иммануил Кант — немецкий философ XVIII–XIX вв.)

5. «Совесть — это социальный стыд, а стыд — это природная совесть».

(Владимир Сергеевич Соловьев — русский философ XIX века)

Так или иначе, но мы можем констатировать, что совесть — это внутренний саморегулятор нашего поведения. Конечно же, в полном объеме разобраться с этой категорией поможет такая дисциплина, как «Профессиональная этика юриста». Гораздо сложнее обстоит дело с внутренним убеждением.

Для более полного понимания рассматриваемого вопроса следует выяснить, что есть убеждение и чем оно, убеждение, отличается от веры. Если мы возьмем «Философскую энциклопедию» в пяти томах под редакцией Ф. В. Константинова, «Словарь философских

терминов» под редакцией В. Г. Кузнецова, то там определения понятия «убеждение» нет, также его нет и в юридических словарях и энциклопедиях (Большой юридический словарь под редакцией профессора А. Я. Сухарева, «Юридический словарь» под редакцией профессора А. В. Малько, «Юридическая энциклопедия» под редакцией Б. Н. Топорнина). Я не нашел в «Философской энциклопедии» под редакцией Ф. В. Константинова определения понятия «убеждение», но мое внимание привлекло данное там определение «веры»: вера — слепая убежденность в существовании сверхъестественного мира<sup>3</sup>. Свободная энциклопедия «Википедия», выражая обыденные представления, дает следующее определение: вера — признание чего-либо истинным (убеждение), в том числе признание чего-либо истинным без предварительной фактической или логической проверки, единственно в силу внутреннего, субъективного непреложного убеждения (чистая вера), которое не нуждается для своего обоснования в доказательствах, хотя иногда и подыскивает их.

Зачастую происходит отождествление убеждения и веры, сведение их к синонимичности, однако это является неверным. Верить можно и при отсутствии фактов и доказательств, но быть убежденным при их отсутствии — нельзя. И. Кант называет убеждением субъективную достаточность (для меня самого)<sup>4</sup>. По поводу веры он высказывается следующим образом: «Если признание истинности суждения имеет достаточное основание с субъективной стороны и в то же время считается объективно недостаточным, то оно называется верой»<sup>5</sup>. Таким образом, у И. Канта мы опять-таки можем наблюдать отождествление веры и убеждения, так как и вера, и убеждение характеризуются наличием только лишь субъективной достаточности. Чуть ранее в «Критике чистого разума» мы видим несколько иное определение убеждения: «Если суждение значимо для каждого, кто только обладает разумом, то оно имеет объективно достаточное основание, и тогда признание истинности его на-

---

<sup>3</sup> Философская энциклопедия. — Т. 1. — С. 240.

<sup>4</sup> Кант И. Критика чистого разума / Пер. с нем. Н. Лосского. — Мн.: Литература, 1998. — С. 808.

<sup>5</sup> Там же. — С. 808.

зывается убеждением»<sup>6</sup>. Получается, что убеждению присуща как субъективная, так и объективная достаточность, но «субъективно и объективно достаточное признание истинности суждения есть знание»<sup>7</sup>, как заявляет И. Кант. У И. Канта мы видим не отождествление «вера – убеждение – знание», а, скорее, переход от тождества «вера – убеждение» к тождеству «убеждение – знание», этот переход у И. Канта осуществляется через расширение значимости. Если суждение имеет субъективную значимость (для меня самого), то мы имеем дело с отождествлением убеждения и веры. Как только суждение становится значимым «для каждого, кто только обладает разумом», здесь убеждение становится знанием, так как у него возникает объективная достаточность. Появление объективной достаточности путем увеличения субъектов, для которых оно обладает субъективной значимостью, у И. Канта в некоторой степени похоже на методы принятия рационального подхода у К. Поппера: «...принимающий рационалистический подход поступает так потому, что сознательно или бессознательно принимает некоторый план, проект, решение, веру или стиль поведения, причем такое принятие можно назвать “иррациональным”»<sup>8</sup>. Таким образом, возникает субъективная значимость (для меня самого) у Т. Куна — рационально то, что принято в качестве такового данным научным сообществом («суждение значимо для каждого, кто только обладает разумом»).

Важным моментом в разграничении веры и убеждения является то, как мы будем понимать субъективную достаточность и как она формируется. Если субъективная достаточность формируется под воздействием рационального знания, знания — универсального, логически обоснованного, теоретически осознанного и систематизированного (например, научные исследования), то результатом ее будет убеждение, в противном случае (когда источником служат слухи, мифы и т. п.) мы можем говорить об уверенности. И. Кант характеризует уверенность как наличие суждения с достаточным основанием только в особом характере субъекта. «Уверенность

---

<sup>6</sup> Там же. — С. 808.

<sup>7</sup> Там же. — С. 808.

<sup>8</sup> Поппер К. Открытое общество и его враги. — М., 1992. — Т. 2. — С. 267.

есть лишь видимость, так как [в этом случае] основание суждения, находящееся только в субъекте, принимается за объективное основание»<sup>9</sup>. Далее И. Кант замечает, что «...с субъективной стороны уверенность, правда, нельзя отличить от убеждения, если субъект рассматривает признание суждения истинным только как явление в своей душе; но попытка установить, производят ли и на чужой разум значимые для нас основания суждения такое же действие, как и на наш, служит средством, правда, лишь субъективным, имеющим своей целью если не достигнуть убеждения, то хотя бы обнаружить лишь индивидуальную значимость суждения, т. е. то в нем, что есть лишь уверенность»<sup>10</sup>. Попытка перевести уверенность в убеждение с помощью установления, какое действие производят суждения «на чужой разум», не является верным путем, так мы можем укрепиться в уверенности и приобрести веру, но достигнуть убеждения можно лишь с помощью предъявления к суждению критериев рациональности (логическая обоснованность, теоретическая осознанность, универсальность, системность).

Вера представляет собой предварительный перед знанием продукт познавательной деятельности, когда объективные параметры процедуры объяснения еще не задействованы, здесь может проявлять себя интуиция-догадка как предчувствие, предвосхищение истинного знания, появляющегося в процессе рациональной работы. Таким образом, в некоторых случаях мы можем говорить о схожести веры и интуиции-догадки как о явлении, предвосхищающем истинное, рациональное знание, но все же между верой и интуицией-догадкой есть разница. Вера носит иррациональный характер, а интуиция-догадка — «еще-не-рациональный характер». Если мы, предчувствуя знания, начинаем движение по пути рационализации и получаем рациональное знание, то в основе лежала интуиция-догадка, а если предчувствие принимается за истинное знание, только основываясь на субъективной достаточности и без последующей рационализации, то это вера. Так, любой юрист в начале той или

---

<sup>9</sup> Кант И. Критика чистого разума / Пер. с нем. Н. Лосского. — Мн.: Литература, 1998. — С. 806.

<sup>10</sup> Там же. — С. 807.

иной юридической деятельности верит, что он достигнет определенного результата.

Следующей ступенью на пути рационализации уверенности и веры является гипотеза. В соответствии с учением И. Канта, вера является менее зрелой формой познавательной деятельности, чем гипотеза. Вера, по его образному выражению, это путеводная нить, которую субъекту дает идея; вера оказывает субъективное влияние на успех деятельности его разума, хотя он и «не в состоянии дать отчет о ней в спекулятивном отношении. Свойства же того, что я допускаю хотя бы только как гипотезу, должны быть мне известны по крайней мере настолько, чтобы я имел право изобрести не само понятие его, а только существование его». Гипотеза — лишь непосредственный материал для образования продуктов спекулятивного мышления, суждений чистого разума; необходимых и объективных знаний.

Гипотеза представляет собой суждения, истинное значение которых еще неопределенно и нуждается в доказательстве. Гипотеза имеет вероятный, но не достоверный характер, гипотеза требует проверки и обоснования. Процесс доказывания выдвинутых гипотез приводит к одному из следующих результатов:

1. гипотеза становится теорией;
2. гипотеза подлежит уточнению, конкретизации и видоизменению;
3. гипотеза отбрасывается, становится заблуждением, если проверка дает отрицательный результат.

Выдвижение новой гипотезы, как правило, опирается на результаты проверки старой, даже в том случае, если эти результаты были отрицательными. В первом случае, когда гипотеза становится теорией, т. е. развитой формой знания, дающей целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, мы имеем дело с тождеством веры и интуиции-догадки и видим переход от веры к знанию, а знание, в свою очередь, формирует убеждение. Во втором случае мы не получаем знания, но вера подлежит видоизменению на основе полученного результата. Вера не находит своего подтверждения, но и

опровержения она также не находит. И в третьем случае мы получаем опровержение веры.

Таким образом, мы видим, что вопрос «что такое убеждение?» не является простым и однозначным. Не следует отождествлять убеждение и веру, так же как не следует отождествлять убеждение и знание. Знание является материалом, из которого формируется убеждение, и теперь мы можем определить убеждение как субъективную достаточность, опирающуюся на логически обоснованное, теоретически осознанное, систематизированное и универсальное знание.

Интуитивное суждение и внутреннее убеждение, по Е. Л. Фейнбергу, являются тождественными: «Как бы настойчиво суд ни исключал недоказательные, необъективные, небеспристрастные доводы, не опирающиеся на твердо установленные факты, его удел, в конце концов, вынести синтетическое интуитивное суждение о доказательности, убедительности выяснившихся обстоятельств и фактов. В юридической науке это формулируется как процесс выработки “внутреннего убеждения” судьи»<sup>11</sup>. Получается, что внутреннее убеждение участников судебного процесса — это логически не обоснованное и логически неопровержимое интуитивное суждение. С этим трудно согласиться, так как, несмотря на то, что убеждение, как и вера, характеризуется субъективной достаточностью и зачастую происходит их отождествление, как мы выяснили выше, между ними есть разница. Вера является иррациональной, но убеждение, в частности убеждение судьи, основано на рациональном знании и на профессиональном, юридическом правосознании. Следовательно, внутреннее убеждение судьи на первоначальных этапах его становления, когда оно находится в стадии веры или в стадии еще не реализовавшейся интуиции-догадки, можно назвать иррациональным, но оно, может быть, и даже неизбежно, будет рационализировано правосознанием и доказательствами, а значит, точнее будет назвать его «еще-не-рациональным». Процесс выработки внутреннего убеж-

---

<sup>11</sup> Фейнберг Е. Л. Две культуры. Интуиция и логика в науке и искусстве. — Фрязино: Век 2, 2004. — С. 69.

дения судьи более сложен, чем формирование убеждения у другого, не специального, субъекта познания. Внутреннее убеждение судьи включает в себя и интуицию-суждение (эйдетическая интуиция), и интуицию-догадку (концептуальную интуицию), но не является тождественным с ними.

Внутреннее убеждение судьи вырабатывается в ходе судебного процесса под воздействием рациональных доказательств и фактов, т. е. логически обоснованных, систематизированных сведений. Интуиция-суждение оказывает воздействие на внутреннее убеждение путем оценки доказательств и фактов на предмет относимости, допустимости и достаточности. Подобная оценка становится возможной в большей степени благодаря профессиональному правосознанию судьи. Таким образом, внутреннее убеждение судьи – это субъективная достоверность, выработанная под воздействием фактов, доказательств и профессионального правосознания. Результатом внутреннего убеждения судьи является принятие решения «для себя», т. е. в случае с уголовным судопроизводством «виновен» или «невиновен». После принятия решения «для себя» судья облакает его в форму, объективно достаточную «для всех», которая отражается в судебных решениях и постановлениях.

В ходе судебного разбирательства у участников судебного процесса формируется внутреннее убеждение по данному делу, его доказательствам и обстоятельствам. Однако внутреннее убеждение у студента-юриста относительно тех или иных правовых процессов и явлений формируется еще в аудитории. Они должны четко осознавать, что в основе их внутреннего убеждения всегда должны лежать рациональные знания, и прежде всего профессиональное юридическое правосознание.

В завершение ответим на ранее поставленный вопрос, а именно: являются ли совесть и внутреннее убеждение рациональными, логически обоснованными, теоретически осознанными, систематизированными и универсальными? Что касается совести, то ответ — нет. Совесть — это сугубо интимно-личностный регулятор, значит,

он у каждого свой, и ни о какой универсальности речь уже идти не может. Зачастую, когда «просыпается» совесть, человек не может себе это логически обосновать. Таким образом, совесть — это явление иррациональное. Внутреннее убеждение может быть логически обоснованным, теоретически осознанным, систематизированным и универсальным, а следовательно, рациональным. Задача по рационализации внутреннего убеждения возложена на дисциплины мировоззренческого характера.

*Войтович Л. В.\**

## **ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Согласно ч. 1 ст. 38 Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> (далее — Конституция РФ), несовершеннолетние находятся под защитой государства. Обязанность государства заключается в том, чтобы обеспечить несовершеннолетнему защиту, необходимую для его благополучия, и принять для этого все соответствующие законодательные и административные меры. Это положение закреплено в Конвенции ООН о правах ребенка — основном международном документе, посвященном положению детей<sup>2</sup>. С этой целью совре-

---

\* *ВОЙТОВИЧ ЛИЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА*, заведующая кафедрой гражданского процессуального права Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент.

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

<sup>2</sup> Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993 // СПС «Консультант Плюс».



менное российское законодательство регулирует как перечень прав несовершеннолетних, подлежащих защите, так и различные способы их реализации. Совокупность этих норм представляет собой сложный механизм, включающий нормы материального и процессуального права.

Проблемы защиты прав несовершеннолетних активно обсуждаются как теоретиками, так и практиками<sup>3</sup>. Эти проблемы многоаспектны, что обусловлено широким спектром самих прав. В рамках настоящей статьи представляется важным и необходимым рассмотреть проблемы защиты несовершеннолетними именно гражданских прав.

Так, современное гражданское и семейное, трудовое законодательство, в силу их правовой природы и основных задач, призвано регулировать виды прав несовершеннолетних, подлежащих защите. Гражданское процессуальное законодательство обеспечивает регулирование порядка защиты этих прав.

Как известно, в подавляющем большинстве случаев гражданские права несовершеннолетних защищаются посредством действий представителей. Представителями являются родители, опекуны и попечители. Так, согласно ч. 1 ст. 64 Семейного кодекса Российской Федерации<sup>4</sup> (далее — СК РФ), защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими

---

<sup>3</sup> Ильгова Е. В. Еще раз к вопросу о статусе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, или «Услышит ли Москва регионы?» // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. № 1. — С. 29–32; № 2. — С. 29–32; № 3. — С. 29–32; Низамиева О. Н. Семейное право на рубеже XX–XXI веков: обзор выступлений на Международной научно-практической конференции // Семейное и жилищное право. 2011. № 4. — С. 2–7; Степанюк О. С., Степанюк А. В. Защита детей от товаров, продукции, выполнения работ или оказания услуг, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровья: уголовно-правовые и гражданско-правовые проблемы // Современное право. 2013. № 1. — С. 59–63; и др.

<sup>4</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.

лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий. Некоторые права несовершеннолетних вправе защищать прокурор, органы опеки и попечительства и другие органы (ст.ст. 70, 72, 73 и др. СК РФ).

Вместе с тем представляется интересным рассмотреть действующее материальное законодательство с позиции важной составляющей законодательного механизма защиты своих прав самими несовершеннолетними. При этом не вызывает вопросов реализация защиты своих прав эмансипированными несовершеннолетними (ст. 27 Гражданского кодекса Российской Федерации<sup>5</sup> (далее — ГК РФ)). Как известно, такой несовершеннолетний обладает в полном объеме гражданскими правами и несет обязанности (в том числе самостоятельно отвечает по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда).

Аналогичный правовой статус у несовершеннолетних, вступивших в брак до достижения совершеннолетия. Согласно ч. 2 ст. 13 СК РФ, при наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Анализ норм материального законодательства, регулирующего права несовершеннолетних, которые они могут защитить самостоятельно, в том числе прибегнув к судебной защите, показывает, что, во-первых, перечень таких прав существенно ограничен и, во-вторых, эти права принадлежат несовершеннолетним, достигшим возраста четырнадцать лет. Так, в СК РФ всего три нормы права, закрепляющие случаи, когда несовершеннолетний в возрасте четырнадцати лет самостоятельно может защитить свои права: право о признании брака недействительным (ч. 1 ст. 28 СК РФ); право предъявить требование о невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей

---

<sup>5</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами (абз. 2 ч. 2 ст. 56 СК РФ); право требовать установления отцовства в отношении своих детей (ч. 3 ст. 62 СК РФ).

Вместе с тем необходимо обратить внимание на то, что, в частности, несовершеннолетние не могут самостоятельно, согласно действующему законодательству, взыскать с родителей в судебном порядке средства на свое содержание (ст. 80 СК РФ). Это право предоставлено законному представителю несовершеннолетнего и, соответственно, может быть реализовано только по усмотрению последнего. Как показывает практика, часто реализация этого права, как и многих других прав несовершеннолетних, поставлена в зависимость от позиции законного представителя, т. е. родителя, совместно с которым проживает несовершеннолетний. Так, в ч. 1 ст. 55 СК РФ закреплено, что ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. Однако закон не закрепляет возможность несовершеннолетнему в случае нарушения этих права самостоятельно обратиться в суд или другой орган.

Соответственно получается парадоксальная ситуация: с одной стороны, действующим российским законодательством установлена ответственность, в том числе и уголовная, в отношении несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет (гл. 14 УК РФ и др.), с другой же стороны, возможности самостоятельной реализации ряда важных для них прав нет.

Представляется, что такое законодательное регулирование обозначенных прав является неприемлемым в современном обществе. По нашему мнению, перечень прав, которые несовершеннолетние вправе защищать самостоятельно, без законных представителей, должен быть расширен, и не только в семейном законодательстве. При этом в перечень этих прав должны быть включены как неимущественные, так и имущественные права.

В связи с заявленной проблематикой нельзя не затронуть еще одну важную проблему, тесно связанную с заявленной проблематикой, — это проблема процедуры реализации такой защиты своих прав несовершеннолетними. По этому вопросу представляется целесообразным обратить внимание на развивающийся в настоящее время институт ювенальной юстиции. На страницах юридической печати неоднократно звучали высказывания о том, что ювенальная юстиция может решить проблему защиты и гражданских прав несовершеннолетних. Необходимо признать, что нарушения гражданских прав несовершеннолетних часто обусловлены нарушениями других их прав.

Так, необходимо согласиться с А. В. Давыденко, который утверждает, что целями ювенальной юстиции должны выступать защита прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних при разрешении гражданских, административных и уголовных дел, связанных не только с совершением детьми правонарушений, но и с их воспитанием; создание судов с расширенной компетенцией по решению вопросов, связанных с защитой прав несовершеннолетних в сфере как уголовного, так и семейного права одним судьей<sup>6</sup>. Вышеизложенное подтверждает, что вариантов решения обозначенных проблем в настоящее время предложено достаточно много. При этом, безусловно, каждый имеет свои как положительные, так и отрицательные характеристики. Но главное все же — это то, что проблемы требуют скорейшего разрешения и должны быть решены.

---

<sup>6</sup> Давыденко А. В. К вопросу о ювенальной юстиции в Российской Федерации // Российская юстиция. 2014. № 5. С. 30–34.

## МЕДИАТОР В ДЕЛАХ О ЗАЩИТЕ ПРАВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Действующее законодательство<sup>1</sup> регулирует правовое положение двух видов медиаторов. Первые осуществляют свою деятельность на постоянной основе, другие — временно. Как известно, согласно ч. 1 ст. 16 Закона о медиации, осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее образование и получившие дополнительное профессиональное образование по вопросам применения процедуры медиации.

В ч. 1 ст. 15 Закона о медиации установлено, что осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут лица, достигшие возраста восемнадцати лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости.

Круг общественных отношений, в которых необходима помощь медиатора, достаточно велик. Одними из наиболее распространенных являются отношения по защите образовательных прав, которые складываются как в плоскости материального права, так и процессуального права. Это обусловлено задачами данного правового института.

Необходимо согласиться с позицией О. А. Львовой, согласно которой «основная задача медиации не в том, чтобы определить правого и виноватого в конфликте, а в том, чтобы привести стороны к консенсусу»<sup>2</sup>.

---

\* *ВОЙТОВИЧ ЛЕОНИД ВАСИЛЬЕВИЧ*, преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин НАНОО ВПО Санкт-Петербургского института гуманитарного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

<sup>1</sup> Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства РФ. 02.08.2010. № 31. Ст. 4162 (далее — Закон о медиации).

<sup>2</sup> Львова О. А. Медиация — шаг вперед к гражданскому обществу // Российская юстиция. 2010. № 1. — С. 11–12.

Т. Семикова указывает, что медиатор по своей сути помощник, а не арбитр. В процедуре медиации конфликтующие стороны, при кажущейся несовместимости их интересов, самостоятельно приходят к решению, опираясь на профессионализм медиатора. Основной его задачей является организация общения между сторонами, а впоследствии — и организация переговоров между ними. В этом суть медиативного подхода, разработанного Центром медиации и права, — создавать такую среду, в которой люди не только импульсивно общаются, а, прежде всего, слышат друг друга<sup>3</sup>.

При этом некоторые ученые обращают внимание и на другие задачи медиатора. Так, Г. С. Шереметова считает, что медиатор должен помочь сторонам достичь соглашения, которое было бы исполнимо с точки зрения закона, — это одна из главных задач медиатора<sup>4</sup>.

С. И. Калашникова считает, что «медиативное соглашение, заключенное в частной медиации, предлагается рассматривать в качестве юридического факта материального права, влекущего возникновение, изменение или прекращение правоотношений сторон. При этом, учитывая тот факт, что такое соглашение, как правило, будет содержать условия различной правовой природы, представляется возможным говорить о его комплексном характере. Условия такого соглашения не должны противоречить нравственности, императивным нормам права, затрагивать права лиц, не присутствовавших на медиации. Обеспечение соблюдения данных требований при заключении соглашения является профессиональной обязанностью медиатора»<sup>5</sup>.

Вышеизложенное подтверждает, что вопросы о задачах, которые стоят перед современным медиатором, являются дискуссионными и их решение носит субъективный характер.

---

<sup>3</sup> Семикова Т. Кто вы, мистер медиатор? Медиатору запрещено предлагать решение враждующим сторонам // Юрист спешит на помощь. 2014. № 3. — С. 21–23.

<sup>4</sup> Шереметова Г. С. Медиация как вид бесплатной юридической помощи // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 1. — С. 3–7.

<sup>5</sup> Калашникова С. И. Медиация в сфере гражданской юрисдикции. — М.: Инфотропик Медиа, 2011. — С. 135.

По нашему мнению, главное, что необходимо однозначно признать, это то, что медиативное соглашение не может противоречить нормам действующего законодательства, и поэтому, безусловно, эту задачу должен решать и медиатор. В настоящее время эту позицию разделяют многие ученые<sup>6</sup>.

В современном обществе возникает множество конфликтов в связи с реализацией права на образование, где, безусловно, нужна помощь медиатора. Так, работодатель не отпускает в учебный отпуск, давая вместо учебного отпуска основной, грозя при этом увольнением либо понижением в должности<sup>7</sup>. Что нужно сделать, чтобы работодатель отпустил в учебный отпуск? При этом работник не хочет сразу идти в суд, понимая последствия этого действия.

Эта и множество других конфликтных ситуаций в образовательной сфере требуют участия посредника-медиатора. Вместе с тем без юридических знаний медиатор не в состоянии склонить стороны к консенсусу. Соответственно, необходимо поддержать позиции ученых о том, что медиаторами должны быть граждане, имеющие юридическое образование и опыт работы в этой сфере. Эту проблему можно решить, если исключить положение, закрепленное в п. 2 ч. 6 ст. 15 Закона о медиации, которое устанавливает, что медиатор не вправе оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную или иную помощь.

---

<sup>6</sup> В частности, см.: Малявина Н. Б. Проблемы применения Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» // Юрист. 2013. № 8. — С. 36–38.

<sup>7</sup> Сухова Ю. Н. Вопрос-ответ // Сайт Государственной инспекции по труду в г. Москве. 2014. URL: <http://www.git77.rostrud.ru> (дата обращения: 12.09.2014).

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества (особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы), верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности является главной целью военно-патриотического воспитания.

Анализ основных социальных потребностей молодежи имеет большое значение для повышения эффективности военно-патриотического воспитания. Потребности в творческом, приносимом моральное и материальное удовлетворение высококвалифицированном труде создают благоприятные условия для формирования интересов молодежи в трудовой сфере. Возрастание общественной активности молодых людей, их политизация способствуют овладению политическими знаниями.

Расширение диапазона интересов и рост общеобразовательного уровня усиливают возможность эффективного овладения боевой техникой, осознания социальной значимости воинской службы. Стержнем содержания военно-патриотического воспитания молодежи являются патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству. Становление патриотизма и гражданственности современной российской молодежи, ее нравственно-патриотическое самоопределение, формирование других ценностей становятся ключевой основой современных концепций воспитания патриотизма

---

\* ГОРДИЕНКО ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».



в новых условиях «российского жизнеустройства». Истоки формирования патриотической направленности молодых людей по своей природе являются больше психологическими и физическими, чем социально-общественными механизмами.

Психологическими инструментами формирования патриотических чувств являются: уровень развития психологических процессов у человека (ощущений, восприятий и т. п.), социально-психологическое настроение человека и его характер. К примеру, в условиях социалистического общества важнейшей чертой характера людей был советский патриотизм — сформированное высшее социальное чувство. Был сформирован особый психологический склад личности. Базовыми чертами людей того времени являлись патриотизм и тесно соприкасающиеся с ним коллективизм, уверенность в будущем своего народа, отечества, социальный оптимизм и другие социально-психологические характеристики. Как показывают социальный опыт и общественная практика, эмоционально-волевые качества, чувства, характер — все это проявление психических процессов, которые участвуют в формировании патриотических чувств, патриотического настроения и активизируют их. Известный советский психолог Б. Г. Ананьев отмечал, что характер выражает не только определенную цельность личности, но является условием этой цельности. Именно характер является мерилом степени единства направленности и деятельности, формы и содержания, психической жизни личности, «отражающей» социальную жизнь. При этом он указывал, что «цельность личности не природный дар, а исторически образующееся социальное качество психического развития личности».

В своей программе исследования характера школьника другой психолог — А. Г. Ковалев — наравне с идейной убежденностью, честностью, правдивостью относил патриотизм к идейно-моральным чертам характера. Посредством психологического инструментария в сознании человека «как высшей формы развития психики» происходит отражение всей окружающей действительности, формируются формы отношений молодых людей к миру в целом, к данному обществу, Родине, народу и истории своей страны. Наиболее ярко

проявляется отношение молодых людей к своей Родине, народу, гордости за их прошлое и настоящее через сформированное социальное чувство патриотизма. Хотелось бы подчеркнуть, что психологические механизмы и диспозиции являются основополагающими компонентами в организации воспитательно-образовательного процесса вообще и в нравственно-патриотическом и военно-патриотическом воспитании в частности.

Важно отметить, какое большое значение приобретают вопросы изучения психологических механизмов для понимания процесса становления патриотизма молодых россиян. Известно, что любая воспитательная система имеет объект, на который она воздействует. В качестве объекта военно-патриотического воспитания выступают различные группы населения страны. В этой связи можно рассмотреть специфические особенности молодежи в целом, как особой социально-возрастной группы общества. Эта группа имеет сложную структуру, в которой ученые выделяют подгруппы по классовой и национальной принадлежности, по основному виду деятельности и т. д. Каждая из данных подгрупп имеет свои особенности, но в то же время молодежи принадлежат и общие черты. Расширение спектра духовных интересов молодежи закономерно рождает у нее и новое отношение к проведению своего свободного времени.

У молодых людей усиливается потребность в более содержательном досуге. Бесцельное времяпрепровождение, «знакомство» со спиртными напитками, наркотиками — оборотная сторона медали, реальный и нередко бурный протест молодежи против неумения увлечь ее интересным делом.

Эта организационная беспомощность часто способствует проявлению инфантильного отношения юношей и девушек к участию в самой организации досуга, к потребительскому стереотипу мышления. Неудовлетворенность досугом или невозможность реализовать свои духовные потребности в социальной практике приводят к образованию неформальных, трудно контролируемых юношеских структур, выходящих за рамки традиционных микрогрупп. Изучение этих структур показывает наличие в них внутренней дифференциации по интересам.

Внутренний мир молодых людей психологически необычайно сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Восхождение человека не только по ступеням времени, но и по ступеням социального становления стремительно. При этом важно помнить, что восхождение в пору юности сопровождается не только благотворными порывами души, но и максимализмом, конформизмом, критиканством.

В системе социальных ценностей юношества большое место занимает ориентация на предстоящую воинскую службу. Уже сама необходимость расстаться с привычной жизнью, влиться в новый коллектив, подчиненный строгим уставным требованиям, скорректировать свои планы на будущее не может не вызвать изменений не только в сознании, но и в поведении молодого человека. Это не может пройти для него бесследно и не вызвать нарушения межличностных связей. Предстоящее расставание с родителями, близкими, друзьями вызывает, хотя разные по своей силе, но достаточно серьезные переживания. Определенная озабоченность появляется перед необходимостью подчинения воле другого человека — командира, армейскому укладу, предписаниям воинской дисциплины.

По данным социологического исследования, проведенного среди призывной молодежи разных городов России, 47% призывников в первые месяцы службы тяжело переносят разлуку с родными, 29% встретились со значительными трудностями во время адаптации в коллективе, 26,5% опрошенных заявили, что они болезненно реагировали на строгую регламентацию армейской жизни. Результаты того же исследования свидетельствуют, что подавляющее большинство молодежи оказалось неподготовленным к обслуживанию самих себя в бытовой сфере. По мнению опрошенных офицеров, только около 30% призывников психологически готовы к службе. Во многих случаях это является последствием излишне заботливой, чрезмерно снисходительной родительской опеки, которая рождает боязнь и растерянность юношей перед трудностями, неспособность самостоятельно принимать решения. Вот почему важно так поставить военно-патриотическую работу, чтобы каждое мероприятие, направленное на формирование у юношества оборонного сознания, преследовало бы и цели выработки у молодых людей иммунитета к трудностям.

Подытоживая все сказанное, можно сделать вывод о том, что российскую молодежь как объект военно-патриотического воспитания следует рассматривать в двух тесных взаимосвязанных аспектах: 1) как социальную группу из представителей различных национальностей, которым присущи общие социальные черты; 2) как особую возрастную группу с присущими ей специфическими социально-психологическими качествами.

Одним из главных направлений военно-патриотического воспитания является психологическое формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в воинском коллективе. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей различных категорий личного состава, каждой личности, индивидуально-воспитательную работу в процессе профессионального отбора и на основе его результатов.

*Готчина Л. В.\**

## **О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ МОЛОДЕЖНОГО НАРКОТИЗМА**

Ситуация, связанная с распространением наркомании, особенно в подростково-молодежной среде Российской Федерации, при-

---

\* ГОТЧИНА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА, начальник кафедры уголовного права ФГКОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», доктор юридических наук, кандидат социологических наук, доцент.

обрела особую остроту. Среди причин, по которым наркотики так легко прижились в России, безусловно, самыми вескими оказались следующие:

1. развал системы детских и молодежных организаций;
2. резкое изменение социального статуса — расслоение в обществе;
3. массивное влияние западной культуры;
4. ослабление семейных связей.

Наркотики порождают социально-репродуктивный риск молодежи, создают угрозу отрицательного демографического воспроизводства, то есть, прежде всего, угрозы жизни и здоровью, формированию семьи и рождению детей.

Между тем, российское общество испытывает естественную убыль населения. «Согласно прогнозам, выполненным в 2000 году службой народонаселения ООН, из числа стран, где число жителей составляет 140 тыс. человек и более, к 2050 году население сократится в 39 раз. В этом списке Россия занимает 6 место по темпам сокращения численности населения. Ее опережают Эстония, Болгария, Украина, Грузия и Гайана. Но по масштабам потерь Россия на первом месте. Все 39 стран к середине века... потеряют почти 152 млн., из которых на долю России придется 41,2 млн. человек (27%), Украины — 19,6 млн., Японии — 17,9 млн., Италии, Германии и Испании вместе взятых — 34,4 млн. человек»<sup>1</sup>.

Социальные проявления наркомании, среди которых на первый план выдвинулись ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатит С, ведут к сокращению численности населения и являются одной из причин признания уже сегодня наркомании всеобщей болезнью российского населения, от которой не застрахована ни одна семья.

Изложенная информация свидетельствует о недостаточности и малоэффективности существующих методов профилактики наркомании и о необходимости формирования новых стратегий противодействия наркозависимости.

---

<sup>1</sup> Рыбаковский Л. Л. Демографическое будущее России и миграционные процессы // СОЦИС. — 2005. — № 3. — С. 76.

Именно поэтому общество нуждается в выработке комплексных мер и стратегий, направленных, главным образом, на антинаркотическую профилактику.

Результаты наших исследований показали, что основными тенденциями наркомании сегодня являются:

1. снижение доли употребления «легких» наркотиков и рост высококонцентрированных препаратов, вызывающих привыкание после 3–4 доз;
2. сохранение героиновой «эпидемии»;
3. увеличение распространения синтетических наркотиков;
4. снижение среднего возраста «первых наркопроб»;
5. начальные пробы употребления наркотиков связаны со значительно ранним возрастом (9–11 лет), и потому эпидемия наркомании характерна среди таких возрастных групп, как дети и подростки. Ключевую роль в этом процессе играет наличие группы, а потребность в группировании является естественной и необходимой именно в подростковом возрасте.

В условиях эпидемии подростковой наркомании крайне высока вероятность того, что группа, которую подросток выберет в качестве референтной, будет заражена наркотическим «вирусом». У такой группы система ценностей и принятые модели поведения в той или иной степени подчинены наркотику. Устанавливая с ней связь на различных уровнях и попадая в дальнейшем в эмоциональную зависимость от группы, подросток начинает перенимать эти модели и оказывается связанным с наркогенной средой, а значит, и с наркотиком.

Чувство неуязвимости — характерная черта подросткового возраста. Этим можно объяснить, почему многие подростки искренне считают, что нежелательные последствия некоторых поступков (вступления в сексуальные отношения, прием наркотиков) могут наступить только у других, а у них самих — ни в коем случае. Важно разубедить их в этом, развеять миф об их исключительности, формировать ценностные ориентации, связанные со здоровым образом жизни.

Группы, в которых нужно проводить обучение здоровому жизненному стилю, обычно охватывают школьников, поскольку именно в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое образование. Кроме того, работа требуется комплексная, как со стороны субъектов, так и со стороны объектов воздействия.

К первой группе относятся: федеральный орган исполнительной власти по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ; органы исполнительной власти в области образования и науки; органы исполнительной власти в области здравоохранения и социального развития; органы внутренних дел; органы исполнительной власти в области физической культуры, спорта и туризма; органы исполнительной власти в области культуры, печати и массовых коммуникаций; органы юстиции; другие органы исполнительной власти в пределах предоставленных им Правительством Российской Федерации полномочий.

Ко второй группе относятся — прежде всего, семья, дети, подростки, неформальные объединения несовершеннолетних, образовательные и досуговые учреждения, то есть различные социальные институты.

Как нам видится, сегодня необходим комплексный подход к профилактике наркотизма в молодежной среде. И профилактику, как вид деятельности, нужно рассматривать на стыке психологии, педагогики, социологии, медицины, юриспруденции и информационных технологий.

Эффективность комплексного подхода к профилактике наркотизма сегодня достижима, если:

- во-первых, объединятся усилия и средства профилактического воздействия как органов власти и управления и силовых структур, так и институтов гражданского общества (общественных и религиозных организаций, различных фондов, образовательных учреждений, средств массовой информации) в рамках межведомственного взаимодействия;
- во-вторых, при условии эффективной организации антинаркотической политики, которая актуализирует организационно-технологический, кадровый, ресурсный,

научно-методический и нормативно-правовой антинаркотический потенциал субъектов профилактики;

- в-третьих, максимальный эффект профилактики наркотизма среди российской молодежи достигим лишь при условии теоретического исследования проблемы, изучения состояния и диагностики сложившейся ситуации и сравнительного анализа предлагаемых наукой и практикой организационно-управленческих решений.

Анализ современного состояния молодежной наркопреступности и иных связанных с ней негативных явлений позволяет сделать выводы, открывающие некоторые научные перспективы.

1. Наблюдается рост числа «наркотизированных семей». Под ними понимаются конкретные семьи, члены которых не противодействуют или склоняют к совершению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, психотропных веществ или их аналогов и (или) немедицинскому употреблению указанных средств и веществ. «Наркотизированные семьи» являются группами риска молодежных наркопреступности и наркотизма.

2. Корни молодежного наркотизма усматриваются в семье. «Суть криминогенного процесса семейной десоциализации заключается во взаимодействии определенных негативных компонентов семейной микросреды с личностью, вследствие которого происходит отрицательная коррекция личностной направленности, либо в дезорганизации семейной ячейки, приводящей к отчуждению личности от семьи с переориентацией на антисоциальное окружение. Кроме того, криминологически значимым признается такое состояние семейных отношений, которое заключается в невыполнении семьей функции ограждения от внешних криминогенных влияний»<sup>2</sup>. Выработке склонности к совершению преступления подростка способствуют такие обстоятельства, как отсутствие одного из родителей (чаще отца), их неумение воспитывать детей, создавать дома спокойную доброжелательную обстановку, материальные трудности, дурной пример, вовлечение близкими родственниками несовершенно-

---

<sup>2</sup> Шестаков Д. А. Введение в криминологию семейных отношений. — Л., ЛГУ, 1980. — С. 39.



летних в аморальную и преступную деятельность<sup>3</sup>. Как показывают криминологические исследования Ю. М. Антоняна, период раннего детства с участием семьи, родителей составляет основу дальнейшего приспособления ребенка к действительности, соблюдения правил поведения в обществе, в том числе уголовно-правовых запретов<sup>4</sup>.

3. Среди ведущих факторов молодежной наркопреступности первое место по степени значимости определяем семейному. В результате применения таких стилей воспитания, как гиперопекающий, авторитарный или попустительский, формируется наркотическая зависимость молодежи. Семья рассматривается и как объект профилактики, и как ее субъект.

4. В соответствии с Руководством по проведению программ обучения навыкам жизни в семье в целях предотвращения злоупотребления психоактивными веществами<sup>5</sup> основными семейными факторами, приводящими к возникновению риска злоупотребления психоактивными веществами для детей и подростков, являются:

1. отсутствие близости и ненадежность отношений с родителями;
2. отсутствие содержательных отношений со взрослым человеком, обеспечивающим уход;
3. неумелое воспитание;
4. хаотичная атмосфера в доме;
5. ситуация, когда родители или братья и сестры злоупотребляют наркотиками, страдают умственными расстройствами или занимаются преступной деятельностью;
6. социальная изоляция.

---

<sup>3</sup> Шестаков Д. А. Криминология: новые подходы к преступлению и преступности. Криминогенные законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире. — СПб., 2006. — С. 216.

<sup>4</sup> Антонян Ю. М. Психология убийства. — М., 1997. — С. 218.

<sup>5</sup> Руководство по проведению программ обучения навыкам жизни в семье в целях предотвращения злоупотребления психоактивными веществами: Управление ООН по наркотикам и преступности. — Нью-Йорк, 2009. — № R.09.XI.8 P.

5. Классифицируются семьи, представляющие «группы риска, провоцирующие наркозависимость молодежи, способствующую наркопреступности»:

1. неполная семья (не стимулируется познавательная активность ребенка, недостаток внимания, однополюе воспитание и т. д.);
  2. асоциальная семья (социальное наследование и стереотипы в семье);
  3. педагогически несостоятельная семья (финансово обеспеченная, характеризуется высокой занятостью родителей и недостаточным контролем за времяпровождением детей и расходом ими финансов).
6. Семья нуждается в дополнительной уголовно-правовой защите путем введения:

1. квалифицирующего признака «деяния, если они совершены близким родственником либо лицом, на которое возложены обязанности по содержанию, воспитанию потерпевшего, не достигшего восемнадцатилетнего возраста» в статьи УК РФ за сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений или их частей, содержащих указанные средства или вещества, склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; организацию либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Предлагаемая норма отсылочного характера разъясняется в Семейном кодексе РФ. В соответствии со ст. 14 СК РФ «близкими родственниками являются (родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушка, бабушка и внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры)»<sup>6</sup>. Для единообразного понимания правоприменителями рассматриваемого квалифицирующего признака рекомендуется формулировку «близким родственником» применительно к

---

<sup>6</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // «Российская газета», № 17, 27.01.1996.

ст.ст. 228.1, 230, 232 УК РФ включить в постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» от 15.06.2006 г. № 14.

*Иванова Л. Н.  
Кондратьева Е. Е.\**

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВУЗА И УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

«Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности», — это требование ФГОС является и целью, и средством, и результатом деятельности педагогического коллектива вуза. Ст. 69 (ч. 1) ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает общую цель, стоящую перед системой высшего образования, а именно: «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии». Поскольку высшее образование должно удовлетворять и публичные интересы общества и государства, связанные с подготовкой высококвалифицированных кадров, и частные интересы обучаемого, то и социокультурная среда вуза должна содержать условия и технологии

---

\* *ИВАНОВА ЛИДИЯ НИКОЛАЕВНА*, заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат психологических наук, доцент (г. Нижний Новгород);

*КОНДРАТЬЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА*, декан факультета непрерывного образования Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук (г. Нижний Новгород).

их удовлетворения. Специфика среды юридического вуза заключается в ее восприимчивости к задачам формирования у обучающихся «нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону»<sup>1</sup>.

Социокультурная среда вуза образована специфичными социальными отношениями студенчества и педагогов, а также культурой умственного труда, духом студенческого братства, делом «самостояния» в выборе профессиональной нравственной позиции. Изучение отношения студентов к различным сторонам обучения в вузе позволяет понять состояние среды и выявить механизмы ее саморегулирования.

Данные проведенного анонимного анкетирования студентов 3–4 курсов ФНО показывают, что сложившаяся в филиале учебно-воспитательная ситуация в целом удовлетворительна для большей части опрошенных студентов. Достаточно высокую оценку студенты дают организации учебного процесса. На вопрос «Оправдались ли ожидания студентов относительно обучения?» 61% третьекурсников и 43% студентов 4 курса ответили утвердительно. Для 20% «оказалось лучше, чем предполагал». Не оправдались ожидания 17% студентов. Студенческая жизнь отвечает ожиданиям 47% студентов 3 курса и 55% 4 курса, для 24% она «оказалась лучше, чем предполагал».

В учебной деятельности удовлетворяются не только познавательные потребности студентов, но и потребности в доминировании, общении, достижениях, самореализации и др. Так, у 78% студентов 3 курса и 47% 4 курса интерес вызывает содержание учебных дисциплин (дисциплины интересны сами по себе). Для 75% студентов важно качество преподаваемых дисциплин. «Материал излагался доходчиво, последовательно, логично и аргументированно», — считают 80% опрошенных студентов. 60% студентов называют дисциплины, которые их привлекают именно методикой чтения лекций, поскольку ценят общение с педагогом.

---

<sup>1</sup> Указ президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ» // Собрание законодательства РФ. — 01.06.2009. — № 22. — Ст. 2698. — П. 16.

Конечно, студенческие оценки — лишь один из показателей состояния социально-культурной среды вуза. Критерии оценок, как правило, вырабатываются студентами самостоятельно и отражают их социально-психологическую зрелость. Так, 52% студентов 3–4 курсов полагают, что все их беды в плохих преподавателях, которые «не научили их, что и как делать». 49% студентов винят методику преподавания, которая «не помогла им усвоить материал». Только 18% студентов 3 курса и 29% четвертого готовы разделить ответственность за свою успеваемость с преподавателями. Индивидуальные различия студентов столь велики, что в общей картине их учебных предпочтений найдем самые разнообразные дисциплины — от физкультуры и «безопасности жизнедеятельности» до профильных юридических дисциплин — которые формируют интерес студентов к учебе и выступают средством их самооценки как успешных или нет.

Формирование социокультурной среды является одной из важных задач педагогических коллективов вуза, которая успешно решается в деятельности психологической службы. «Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, ... их индивидуальности, ... созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений»<sup>2</sup>. В инновационном образовании психологическое сопровождение — это важнейшее условие подготовки профессионально компетентного и успешно социализированного студента<sup>3</sup>.

Задачами психологической службы среднего специального учебного заведения являются: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, социального и личностного развития студентов; формирование у них способности

---

<sup>2</sup> Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации // Официальные документы в образовании, № 22, 1999. — П. 3.

<sup>3</sup> См.: Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). — М.: РАП, 2012. — С. 215–224.

к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию; участие в профилактике нарушений в поведении студентов; психологическое консультирование всех участников образовательного процесса; повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса<sup>4</sup>.

Одним из направлений деятельности Психологической службы Приволжского филиала является психологическое тестирование первокурсников с целью определения исходного уровня их готовности к обучению, прогноза успеваемости и дисциплинированности. Перечень тестовых методик разнообразен. Это и психодиагностика темперамента, акцентуаций характера, особенностей личности, интеллектуальных возможностей, социально-психологической зрелости первокурсников<sup>5</sup>.

Шестой год подряд первокурсники ФНО обследуются по стандартному набору психологических тестов, что дает возможность сравнивать первокурсников разных лет по психологическим показателям и разрабатывать рекомендации по улучшению их адаптации к учебным и дисциплинарным требованиям филиала.

Результаты психологического тестирования первокурсников ФНО 2014 года показывают, что у 42% формируется эгоидентичность — цельная форма личности, которая проявляется в способности студента сохранять свою целостность и внутреннее тождество, быть «равным себе», принятым людьми (в наборе 2011 и 2013 гг. такой тип студентов составлял 32 %, 2012 г. — 41%)<sup>6</sup>. Самотождественность обнаруживается в хорошем самоконтроле эмоций и поведения в целом, заботе о своей социальной репутации, уважении к себе и людям, целеустремленности, силе воли. При наличии

---

<sup>4</sup> См.: Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 № 18-52-1044ин/18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» // СПС «Консультант Плюс».

<sup>5</sup> См.: Положение о психологической службе ФГБОУ ВПО «РАП» (утверждено приказом ректора ГОУ ВПО «Российская академия правосудия» № 18 от 20 апреля 2013 г.).

<sup>6</sup> Использована психодиагностическая методика — опросник Кеттелла (модификация В. М. Русалова).

других социально значимых качеств прогнозируется хорошая успеваемость.

Остается стабильной доля первокурсников, имеющих высокие интеллектуальные возможности, легко усваивающих новый учебный материал. В 2014 они составили 8,2%, в предыдущие годы — около 9%.

У большинства первокурсников сформированы такие профессионально важные качества будущих юристов, как требовательность к себе, добросовестность, ответственность, чувство долга и обязательность, коммуникативные навыки. Относительно устойчива доля первокурсников, которые ожидают помощи и эмоциональной поддержки, недостаточно самостоятельных (в 2011 г. — 43 %, 2012 и 2013 гг. — 38%, в 2014 г. — 44%).

Растет число первокурсников, которые испытывают трудности в усвоении нового учебного материала (в 2014 г. — 17%, 2013 г. — 10%, 2012 г. — 11%, 2011 г. — 13%).

Стабильно невысока доля первокурсников с психологическими затруднениями в виде тревожности и осторожности, граничащей с нерешительностью (в наборе 2011 г. — 9%, 2012–2013 гг. — 6–7%, 2014 г. — 4%). Также стабильно невысока доля первокурсников малообязательных — 4–9%, бесхитростных, прямолинейных — 11–16%, замкнутых, необщительных (2014 г. — 2%, в 2011–2013 гг. — 9–10%), беззаботных и беспечных (в наборе 2014 г. — 16%, 2012 и 2013 гг. — 13%, 2011 г. — 20%).

В целом исследования показывают, что первокурсников отличает разный исходный уровень сформированности профессионально важных качеств личности. Наряду с теми, кто хорошо подготовлен к обучению и профессионально пригоден к будущей профессии юриста, в вуз поступают студенты со сниженными интеллектуальными возможностями и разнообразными психологическими затруднениями.

В исследовании выявлен рост внутренней разнообразности выборов первокурсников ФНО и ЮФ. Это рост разнообразия подходов к жизни и стратегий самоорганизации своего социального поведения. Современная педагогика прививает молодежи навыки толерантного поведения, корректного выражения своего мнения в тех формах

поведения, которые внешне лояльны и являются символом социального успеха и власти. Подростки, как правило, не умеют корректно выразить собственное мнение, предпочитая его скрыть. Поэтому больше становится детей внешне тихих, закрытых для понимания, но несущих в себе накопленные протестные реакции. Объединение подростков и молодежи с такими психологическими особенностями в социальные группы приводит к формированию у них т. н. поведения «роя». Обычно разобщенные и действующие независимо друг от друга, они способны быстро организоваться в группу для совершения совместных действий. Созданная группа обладает большой силой социальной активности, направленной на выражение своего отличия. Соединение в одном групповом действии индивидуальных протестных реакций обладает большой (чаще разрушительной) силой.

Социокультурная среда вуза характеризуется собственной динамикой, которая проявляется как в изменении психологического типа личности первокурсников, так и в психологических изменениях студентов в ходе их обучения и воспитания в вузе. Для изучения динамики формирования профессионально важных качеств личности проводится тестирование старшекурсников, которое позволяет подготовить рекомендации, как лучше использовать свои ресурсы и способности в самостоятельной учебной работе, научном творчестве и будущей профессиональной деятельности.

Формируемая с учетом данных психолого-педагогических исследований студенчества, социокультурная среда вуза способна обеспечить правовую социализацию молодежи с исходно разными психологическими особенностями и нравственными качествами. Однако необходимо учитывать, что условия и формы развития личности эффективны в той мере, в какой они являются выработанными на своей собственной культурной почве, продиктованными своими духовными ценностями и находят себе психологическую опору в своем типе сознания и своем типе личности. Они должны соответствовать «привычкам, духу народа, сложившейся системе мировоззрения, формам трудовой деятельности»<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Бенедиктов Н. А. Русская идея / Н. А. Бенедиктов, С. П. Макарычев, Е. Н. Шаталин. — Н. Новгород, 1993. — С. 71.



Наряду с психодиагностическими исследованиями студенческой молодежи изучение и формирование социокультурной среды осуществляется в ходе психологического консультирования студентов, их родителей, преподавателей вуза. Разработка и внедрение активных методов психологической подготовки будущих специалистов судебной системы и практико-методических рекомендаций по учету психологических факторов в практической деятельности работников судов также формируют социокультурную среду вуза. Изучение экспертных оценок профессиональной компетентности и подготовленности выпускников вуза (по отзывам с мест работы выпускников) позволяет наладить диалог с работодателями, получить «обратную связь» об удовлетворении потребностей и государства и личности в качественном профессиональном образовании. Система подобных мероприятий позволяет сформировать эффективную саморегулируемую социокультурную среду вуза как необходимое условие всестороннего развития личности и уважительного отношения будущих юристов к праву и закону.

*Иванова М. В.\**

## **ЦЕННОСТИ И ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕМУ СТУДЕНТОВ**

Ценности и ценностные ориентации личности всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, психологии, педагогики. Интерес к ценностным ориентациям известен еще во времена античности. Так, Сократ говорил о важности понимания смысла и значения ценностей, поскольку они определяют нравственное развитие и поведение человека<sup>1</sup>.

---

\* *ИВАНОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА*, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

<sup>1</sup> Выжлецов Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития // Социально-политический журнал, 1995. — № 6.

Проблема ценности личности и общества в научных психолого-педагогических исследованиях с самого начала заняла важное место. Основатель психоанализа З. Фрейд выдвигает теорию, в которой этические ценности являются набором бессознательных и социально-обусловленных моральных установок и норм поведения<sup>2</sup>. Формирование идеалов связано с развитием Супер-Эго. Но наибольшее значение ценностные ориентации личности имеют в гуманистической и экзистенциальной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл), согласно которой ценности определяют самоактуализацию личности, а их формирование осуществляется под влиянием общества.

В отечественной психологии проблемой понимания ценностных ориентаций занимались Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др. Они определяли, что главной характеристикой понятия «личность» является ее направленность, которая, в свою очередь, определяет нравственную и социальную ценность человека<sup>3</sup>. Отечественный психолог Выготский Л. С. отмечал, что развитие личности обусловлено усвоением общественных ценностей и неразрывно связано с процессом общения.

В современных отечественных исследованиях ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, являющаяся регулятором активности человека и связанная с мотивационно-потребностной сферой.

Ценность — понятие, используемое для обозначения объектов, явлений, абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих как эталон должного.

У каждого человека своя личная система ценностей, имеющая определенную иерархию. Отличительная особенность личностных ценностей заключается в их осознанности, ценностные ориентации служат регулятором поведения человека и его взаимоотношений с окружающими<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2003.

<sup>3</sup> Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.

<sup>4</sup> Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Система ценностных ориентаций является главным внутренним источником и механизмом развития личности. С одной стороны, она регулирует поведение человека путем соотнесения индивидуальных потребностей и мотивов с общепринятыми нормами и ценностями, а с другой стороны, выступает как источник его целей.

В результате того, что структура ценностных ориентаций сложна и неоднородна, выделяется большое число классификаций, в основе которых лежат разнообразные критерии. Так, в различных философских концепциях есть классификация ценностных ориентаций на основе следующих критериев: абсолютные и относительные ценности, индивидуальные и социальные, идеальные и реальные, внутренние и внешние (Н. О. Лосский, Н. А. Бердяев)<sup>5</sup>.

Пожалуй, одна из самых известных классификаций ценностей принадлежит американскому психологу М. Рокичу. Автор разделяет все ценности по принципу противопоставления терминальных ценностей (ценности–цели) и инструментальных ценностей (ценности–средства). В системе М. Рокича ценность, которая является для индивида наиболее значимой, занимает наиболее высокое положение и определяет направленность личности. При этом структура и иерархия ценностей может меняться в зависимости от окружения индивида, его развития и становления.

Основной функцией ценностей является регулятивная функция, регулирование поведения личности в определенных социальных условиях. В ценностях резюмируется весь жизненный опыт человека.

Ценности — это ядро структуры личности, определяющее ее направленность, высший уровень регуляции социального поведения.

Другая важная функция — прогностическая, на основе ценностей вырабатывается жизненная позиция, создаются образ будущего, перспективы развития личности. Ценности регулируют не только настоящее состояние человека, но и будущее его состояние, они определяют не только принципы жизни, но и цели, задачи, идеалы личности.

---

<sup>5</sup> Алексеев В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. — М.: Просвещение, 1979.

Приобщение индивида к культуре есть, прежде всего, процесс формирования индивидуальной системы ценностей.

Отношение к будущему, образ будущего, способность человека действовать в настоящем с упреждением ожидаемых событий будущего уже давно вызывали интерес ученых. Одним из первых, кто попытался научно объяснить значение области субъективного будущего для реального поведения в настоящем, был И. Кант<sup>6</sup>. Образ будущего у него имеет приоритет по отношению к прошлому и настоящему.

Автор теории личностных конструкторов Дж. Келли говорил, что люди заинтересованы в предвидении будущего и построении планов, основанных на ожидаемых результатах<sup>7</sup>. Человек пытается объяснить действительность, чтобы научиться предвосхищать события, предвидеть будущее. Поведение человека определяется тем, как люди прогнозируют будущие события. Все поведение человека (мысли и поступки) направлено на прогноз событий.

Авторы утверждают наличие у человека потребности в представлении воображаемого будущего. В тех случаях, если она выражена слабо, происходит снижение жизненной активности. Субъективный образ будущего имеет особое значение для регуляции поведения.

Немаловажную роль в процессе предвидения будущего играет восприятие настоящего момента. Насколько полно и адекватно может человек прочувствовать и оценить все возможности, скрытые в настоящем, настолько более полным и конкретным будет для него образ будущего.

Для оценки образа будущего личности следует обратить внимание на несколько аспектов: оптимистичность — позитивная или негативная настроенность субъекта по отношению к своему прошлому, настоящему, будущему; реалистичность — соотношение реальности и фантазий в представлении своего будущего; согласованность — связность событий прошлого, настоящего и будущего;

---

<sup>6</sup> Головаха Е. И., Кроник А. А. Понятие психологического времени // Категории материальной диалектики в психологии. — М.: Наука, 1988.

<sup>7</sup> Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб: Питер, 2003.

продолжительность — расчлененность будущего на последовательные этапы, ближнюю и отдаленную перспективу.

Сформированный, реалистичный образ будущего указывает на зрелость личности, потенциал ее развития, способность к организации деятельности, целеполаганию, что создает возможность для оптимального жизненного продвижения.

С целью выявления отношения к будущему и ценностных ориентаций студентов было проведено эмпирическое исследование, участниками которого стали студенты факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы. Общее количество участников составило 111 человек.

Нами было сделано научное предположение, что студенты 4 курса ФНО (19–20 лет), выпускники, имеют более сформированную систему ценностей и образ будущего по сравнению со студентами первого и второго курсов (15–16 лет).

При проведении исследования были выбраны следующие методы:

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича<sup>8</sup> (участникам предлагалось два списка ценностей — терминальных и инструментальных, задача состояла в ранжировании их по степени значимости в жизни);
- Методика «Временная перспектива» Ф. Зимбардо<sup>9</sup> (опросник состоит из 56 утверждений, включает в себя шкалы: ориентация на будущее, гедонистическое и фаталистическое настоящее, позитивное и негативное отношение к прошлому);
- Проективная методика «Жизненный путь» (участникам предлагалось нарисовать линию жизни, отметить значимые события прошлого и предполагаемые события будущего).

---

<sup>8</sup> Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: БАХРАХ-М, 2004.

<sup>9</sup> Митина О. В., Сырцова А. Опросник по временной перспективе Ф. Зимбардо (ZTPI): результаты психометрического анализа русской версии // Вестник Московского университета, серия «Психология». 2008, № 1.

Результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, показали следующее:

- Для всех студентов (независимо от пола и возраста) одной из наиболее значимых ценностей является здоровье;
- Девушки, независимо от возраста, в качестве основных ценностей выбирают любовь и счастливую семейную жизнь, а также воспитанность, честность, аккуратность как значимые личностные качества, что подтверждает направленность женщин на самореализацию в сфере близких межличностных и семейных отношений;
- Для юношей основными ценностями являются активная деятельная жизнь, материальная обеспеченность, свобода и наличие хороших и верных друзей, в качестве личностных особенностей приоритетны независимость, твердая воля, воспитанность. Здесь также мы можем говорить о традиционной направленности мужчин на самостоятельную, независимую, социально активную жизнь и материальную обеспеченность как критерий успешности;
- Малозначимыми ценностями для всех участников, независимо от пола и возраста, являются красота природы и искусства, счастье других, творчество. В качестве объяснения данной ситуации можно назвать некоторый эгоцентризм, связанный с юным возрастом участников: для них более ценны ощутимые личные выгоды;
- Образ будущего участников в плане насыщенности событиями различается по гендерному признаку: наиболее полно и подробно описывают свое будущее девушки (в среднем — 7,2 значимых события), юноши — 4,65 событий);
- Образ будущего участников отличается оптимистичностью, события носят исключительно позитивный характер, большинство событий «социально» ориентированы: получение высшего образования, устройство на работу, создание семьи, отдых на пенсии;
- Стоит отметить низкий уровень ориентации участников на удовольствие, развлечения в настоящем, причем наи-

более ответственно и серьезно к своему настоящему, с заботой о последствиях своих поступков относятся девушки-выпускницы ФНО.

Подводя итог проведенного эмпирического исследования, следует сказать, что основным фактором, определяющим различия в ценностных ориентациях и отношении к будущему студентов, является гендерный фактор, а не возрастной, как нами изначально предполагалось. Разница в возрасте и окончании учебного заведения не явились существенными.

Данное исследование обладает практической значимостью и может быть использовано в практической работе со студентами.

*Кайнов В. И.\**

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КОНТЕКСТЕ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

В контексте обсуждения вопросов, связанных с проблемами и тенденциями в сфере социально-правовой социализации молодежи в современной России, важное значение имеет рассмотрение вопросов девиантного поведения несовершеннолетних.

В целом достаточно неблагоприятная ситуация в сфере правонарушений несовершеннолетних является существенной угрозой настоящему и, главное, — будущему нашей страны.

Делинквентное поведение (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках

---

\* *КАЙНОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ*, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», доктор юридических наук, профессор.

(действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом<sup>1</sup>.

Основоположник административной деликтологии В. И. Ремнев считал ее составной частью более общей науки — деликтологии — комплексного научного направления, целью которого является изучение причин и условий, порождающих неправомерные правонарушения, разработка мер по их предупреждению и ликвидации.

С юридической точки зрения девиантное поведение, как основание для применения мер административного принуждения, выражается в противоправных и наказуемых деяниях (действиях или бездействии) несовершеннолетних. Данные формы девиантного поведения можно назвать правовыми, поскольку они закреплены в действующем законодательстве как административные правонарушения или преступления, за совершение которых предусмотрено соответственно административное или уголовное наказание.

В этой связи в качестве главного направления государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности и, прежде всего, детей и подростков. Обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу будут также способствовать повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и создание единой государственной системы профилактики преступности (в первую очередь среди несовершеннолетних) и иных правонарушений<sup>2</sup>.

Достижение целей, определенных Стратегией национальной безопасности Российской Федерации в отношении несовершеннолетних, предполагает консолидацию государственных усилий, на-

---

<sup>1</sup> Добренков В. И., Кравченко А. И. Социология: 3 том: Социальные институты и процессы. — М., 2003. — С. 276.

<sup>2</sup> Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 20. Ст. 2444.



правленных на профилактику отклоняющегося, противоправно ориентированного поведения, и уже как следствие — на борьбу с его последствиями.

Правовое принуждение как метод государственного управления в данной сфере является значимым инструментом в системе предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетних. Его применение будет успешным лишь тогда, когда оно станет использоваться в совокупности с иными (в том числе позитивными) способами воздействия, точно, с учетом индивидуальных особенностей каждой ситуации. Каждая применяемая государством принудительная мера должна соответствовать конкретной ситуации и быть адекватной тем обстоятельствам, на пресечение которых направлена.

Проблема предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, всегда вызывая повышенный интерес со стороны общества и государства, и сегодня не теряет своей актуальности. Сложность такого социального явления, как правонарушения несовершеннолетних, и особенно сложность и многофакторность причинного комплекса этого явления — очевидны.

Девиантное поведение несовершеннолетних имеет свои специфические особенности. Необходимость такого выделения главным образом обуславливается особенностями соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью.

На фоне растущего уровня преступности, распространения наркомании и других негативных факторов современного общества остается значимым и актуальным изучение девиантного поведения, не соответствующего общеустановленным требованиям и правилам. Представляет интерес вопрос: почему же все-таки не искореняются противоправные действия и формируются личности, чьи установки расходятся с общепринятыми нормами?

Значительную помощь юристам в этом случае оказывают специалисты других областей гуманитарного знания, в той или иной степени затрагивающие своим предметом научного анализа процессы и явления, связанные девиантным поведением. Проблема социальной

девиантности является предметом активного изучения в социологии, психологии, педагогике и юриспруденции. Познание таких девиаций важно для любой науки, изучающей человека и общество.

Под социальной девиацией понимается поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм, которое включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще это поведение — реакция несовершеннолетних на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения<sup>3</sup>.

Девиантное поведение, в свою очередь, предлагается подразделять на две большие категории:

1. поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии;
2. асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда они серьезны и подлежат наказанию в уголовном порядке — преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении<sup>4</sup>.

Среди наиболее распространенных видов правонарушений, совершенных несовершеннолетними, Кодекс Российской Федера-

---

<sup>3</sup> Исаев Д. Н. Девиантное поведение детей и подростков. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.narcom.ru>. Дата обращения: 13.10.2014.

<sup>4</sup> Антонов А. А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике // Российский следователь. 2010. № 3. — С. 18–20.

ции об административных правонарушениях<sup>5</sup> выделяет следующие:

- распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (ст. 20.20 КоАП РФ);
- появление в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.21 КоАП РФ);
- незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 6.8 КоАП РФ);
- потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача (ст. 6.9 КоАП РФ).

Необходимо отметить, что в юриспруденции самый значительный опыт исследования девиантного поведения несовершеннолетних накоплен криминологией. Так, например, криминологами выявлены корреляционные взаимосвязи между деликвентным поведением несовершеннолетних и их криминальной активностью.

Принятая криминологами дифференциация на общую и специальную профилактику преступлений по аналогии был перенесена и в административную деликтологию. Наиболее существенными характеристиками личности и социального положения несовершеннолетнего, которые определяют характер применяемых к нему мер воздействия, являются: элементы структуры его личности, отражающие нравственную деформацию; социально значимые психофизиологические особенности личности; нестандартное, в том числе аморальное, поведение; неблагоприятные условия формирования личности в семейно-бытовой, учебной, досуговой сферах; сложная жизненная ситуация, определяющая

---

<sup>5</sup> Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — М., 2014.

возможность появления тех или иных девиантных форм поведения несовершеннолетнего<sup>6</sup>.

Законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях и уголовное законодательство предусматривают специальные виды административных правонарушений и преступлений, в которых несовершеннолетние упоминаются при характеристике объективной стороны этих административных правонарушений и преступлений, субъектами которых являются взрослые (совершеннолетние). Несовершеннолетние выступают при совершении данных административных правонарушений их участниками.

К числу таких административных правонарушений, предусмотренных КоАП РФ, относятся:

- неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних (ст. 5.35 КоАП РФ);
- вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст. 6.10);
- нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним (ч. 2 ст. 6.18 КоАП РФ);
- розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния (ч. 2.1 ст. 14.15 КоАП РФ).

Таким образом, одной из форм правовой аномалии, как основания применения к несовершеннолетнему административного принуждения, является не только поведение самого несовершеннолетнего, но также жизненная ситуация (условия, обстановка), в которой находится (оказался) несовершеннолетний. Эта обстановка является, как правило, следствием противоправного поведения родителей или лиц, их заменяющих, и создает условия для совершения

---

<sup>6</sup> Сапрунов А. Г. Понятие и основное содержание профилактики социальных отклонений несовершеннолетних // Общество и право. 2011. № 2. — С. 188–194.

административно- или уголовно-наказуемых деяний в отношении несовершеннолетних. Это является основанием для применения к несовершеннолетним правонарушителям наиболее «мягких» мер административного принуждения: доставление в орган внутренних дел, постановка на учет в целях осуществления индивидуальной профилактической работы.

В целях оптимизации социально-правовой социализации несовершеннолетних в Российской Федерации необходимо государству активизировать свою деятельность по минимизации девиантного поведения в данной среде. И в первую очередь совершенствовать законодательство в этой сфере общественных отношений, что позволит изменить в положительную сторону условия социализации данной категории российских граждан.

*Кулагина Т. Д. \**

## **МОЛОДЕЖЬ РОССИИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

В настоящее время в России молодое поколение составляет почти сорок миллионов человек. Главным признаком молодежи является возраст. Молодость — это быстро проходящее явление. Еще — это этап жизненного цикла, имеющий возрастные рамки; сюда же относятся и социальный статус, и социально-психологические особенности. В зависимости от общественного строя и свойственных данному обществу закономерностей, молодые люди ведут себя по-разному в определенные периоды своей жизни.

Независимо ни от чего, они в своей жизни проходят следующие периоды: переход от детства — к зрелости; от зависимости — к независимости; от безответственности — к ответственности в

---

\* КУЛАГИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА, заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат педагогических наук, доцент (г. Нижний Новгород).

поведении. Это этапы жизненного цикла, имеющие возрастные рамки, социальный статус и социально-психологические особенности. Переход от детства к молодости обусловлен социальным, экономическим и гражданским преобразованием. Процесс становления жизненного пути молодого поколения осуществляется через обучение и воспитание опыта старшего поколения: семьи, социума, средств массовой информации.

Семья способна передавать из поколения в поколение социальные, религиозные и этнические представления, образцы поведения, которые не могут не влиять на правовые представления и правовое поведение молодых людей. Как правило, разделяемые семьей правовые ценности и нормы молодые люди воспринимают не задумываясь, считая их очевидными. Семья передает своему молодому поколению свои собственные знания и понимание доступных ей правовых понятий и выносит о них свои собственные ценностные суждения (например, о таких понятиях, как быть совершеннолетним, уважать закон, платить налоги, обращаться в суд, выполнять свой гражданский долг).

Все это говорит о том, что « нужно принимать эффективные меры по оказанию помощи семье в успешном выполнении ее роли в области образования, воспитания и приобщения к жизни в обществе молодых людей»<sup>1</sup>.

В зависимости от типа культуры существуют различные системы семейных отношений. Поэтому нормы коммуникативных связей ребенка не являются стандартными для всех людей.

В семье главным действующим лицом является мать, которая закладывает в сознание своего ребенка внутрисемейные и коммуникативные принципы, которые в будущем будут перенесены на отношения с другими людьми.

Социальные ценности и модели правового поведения молодой человек с детства усваивает из своего ближайшего окружения, особенно от сверстников. От них он перенимает манеру быть более активным, ускоряется процесс принятия им общественно-правовых

---

<sup>1</sup> Тетерский С. В. Введение в социальную работу. — М.: Академический Проект. — 496 с.

установок, человек является «продуктом» конкретной исторической эпохи и сверстником определенного поколения. У них свой образ жизни, своя социальная программа, различные способы воспитания и отличная форма правовой социализации.

В школе на помощь приходит учитель, который понимает возрастные проблемы ребенка, видит ошибки и упущения, сделанные в семье родителями, и вносит соответствующие коррективы в иерархию ценностей формирующего правового сознания.

Структура молодого поколения рассматривается под углом зрения последовательной смены определенных фаз развития и роста, в основе которых лежат биологические, психологические, культурные и социальные изменения.

Одно из первых определений молодежи было дано в отечественной науке В. Т. Лисовским: «Молодежь — поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».

Образ жизни молодежи зависит от существующего общественного строя. Его трансформация сказывается на отношении к старшему поколению. Поэтому и возникают конфликты поколений. Молодежь — это совокупность свойств и качеств, присущих только ей. На формирование личности и социального статуса влияют семья, образование, труд, досуг.

Ж.-Ж. Руссо утверждал, что «человеческие пороки и страдания порождаются средой, плохим воспитанием, неразумным общественным устройством. Ребенок может стать злодеем, если он воспитывается среди разбойников. А если воспитывается среди добродетельных людей, то сам станет добродетельным человеком»<sup>2</sup>.

Д. Дидро о человеке: «Природа и строение человека таковы, что вне общества он не мог бы сохранить свою жизнь, ни развить и улучшить свои способности и таланты, ни добыть подлинного и прочного счастья»<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Руссо Ж.-Ж. Избранные философские произведения. — М.: Госполитиздат. 1995. — С. 342.

<sup>3</sup> Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке». — М.: Издательство МГУ, 1991. — С. 250.

«Только в сфере межличностного общения осуществляется самореализация человека, в ходе общения и совместной деятельности происходит процесс социализации. Человеческая сущность налицо в общении, в единстве человека с человеком, опирающимся на реальность различия между Я и Ты»<sup>4</sup>.

В. В. Путин ставит перед нами задачу модернизации страны, усиления ее инновационного потенциала, опоры на современную информационную молодежь. Надо осмысливать молодежь в свете стоящих перед Россией и миром проблем глобализации. А разделение в нашей стране на бедных и богатых не позволяет формировать людей нравственных, патриотичных, солидарных.

Средства массовой информации (СМИ) оказывают мощное воздействие на процесс формирования системы правовой культуры. СМИ представляют гражданам образцы общественной деятельности и модели правового поведения, которым люди должны пытаться подражать.

На самом же деле на российском ТВ можно с утра и до вечера наблюдать пошлость, бесстыдство, нецензурные слова, «Дом-2» и такие же программы. Это не способствует воспитанию любви, добра, семьи труда, патриотизма. Происходит оболванивание молодежи в духе потребительства. У многих молодых людей появляется низкая самооценка, неуверенность в себе, социальная изоляция, невозможность контролировать ситуацию дома, на улице, на работе. Итогом становятся депрессии.

Проблемы современной молодежи отражают не только проблемы молодого поколения, но и всего общества в целом.

Главной и актуальной проблемой в наши дни является то, что молодое поколение забывает о духовно-нравственной сфере, происходит обесценивание моральных качеств, и на место высокой культуры приходит культура потребительская. Молодежь волнует не то, что у тебя внутри, а то, кто как одет, где купили и за сколько. Это приводит к деградации личности и к обесцениванию человеческой жизни. Идет размывание ценностных основ и традиционных форм

---

<sup>4</sup> Фейербах Л. А. Избранные философские произведения. — М.: Госполитиздат. — С. 202.



общественной морали, разрушение культурной преемственности, снижение интереса молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, к носителям национального самосознания.

У некоторых молодых людей отсутствует четко поставленная цель, присутствуют такие черты, как равнодушие, апатия, пессимизм, мысли о невозможности реализовать свои интересы никаким другим путем, кроме как отклоняющимся от нравственных и правовых норм. Все это приводит к ухудшению криминогенной ситуации в молодежной среде: алкоголизму, наркомании; отчуждению от трудовой деятельности; стремлению к участию в неформальных молодежных объединениях; усилению напряженности и агрессивности, росту экстремизма и национализма в молодежной среде.

Все обозначенные проблемные обстоятельства в развитии молодежи могут быть использованы деструктивными силами для дестабилизации обстановки в России. Но этого допустить нельзя. Что же влияет на правосознание молодежи?

Правовая социализация — это процесс усвоения человеком системы правовых знаний, ценностей и норм, с помощью которой происходит его успешная адаптация к общественно-правовой жизни.

Зарождение правовой социализации приходится на 60-е годы XX века. Началось все с политологии, затем появились в СССР и США теории правовой социализации, затем стали создаваться комплексы теоретико-методологических, социально-культурных, эмпирических вопросов, имеющих отношение не только к правоведению, но и социологии, культурологии, психологии и конфликтологии.

В это же время стали проводиться обширные исследования в области правовой социализации детей и подростков. Особое внимание уделялось проблемам формирования позитивных ориентаций в социальном и этическом развитии детей. Российскими учеными была сделана попытка создания национальной модели социализации.

Модель правового поведения, став образцом, стала вызывать общее одобрение и стремление индивида к ориентации на иерархию тех ценностей, которые заложены в ней.

Правовое поведение выступает в качестве призмы, через которую субъект оценивает возможные компоненты своей будущей

правовой деятельности: как допустимые или недопустимые, одобряемые или наказуемые.

Каждый индивид относит себя к определенной категории или группе людей, тем самым признавая ее идеалы и ценности.

Права и обязанности субъекта определяются не его личностными качествами, а исполняемой им общественной ролью. Ему приходится реагировать на внешние воздействия, и в зависимости от адекватности его реакции — повышается или понижается его авторитет и статус, а влияние на развитие общественных процессов усиливается или ослабляется.

Институт правового воспитания и обучения рассматривается как открытая система устоявшихся и преобладающих социальных правил, которые регулируют процесс формирования личности как субъекта права в целях ее подготовки к активному участию в общественно-правовой деятельности. Учебные и воспитательные организации достигают больших успехов в своей деятельности. Ведь от того, что делается сегодня в нашей стране, зависит наше будущее.

Выход из состояния нестабильности, напряженности многие молодые люди ищут и находят в социальной среде, ближайшем микросоциуме — в различных компаниях, группировках, объединениях.

В этой ситуации закономерно возрастает роль и значимость молодежных общественных организаций как основы молодежного движения. В них определенная часть подростков находит понимание, защиту, возможность активного вхождения в социальную среду, которые в дальнейшем во многом определяют успешность и в личной, и в общественной жизни человека.

«Социальная работа с молодежью в России осуществляется в рамках государственной молодежной политики. Она является частью системы государственных приоритетов и мер, направленных на создание необходимых условий и реальных возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития потенциала растущей личности в ее собственных интересах и в интересах России и на социально-экономическое и

культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности»<sup>5</sup>.

Таким образом, молодежная общественная организация — это та часть жизненного пространства подрастающего поколения, которая связана с удовлетворением их жизненных потребностей, с формированием жизненных планов, с решением жизненно важных проблем.

В связи с этим нужно поддерживать и поощрять разработку государственной политики, направленной на улучшение качества жизни молодых людей и их вовлечение в жизнь общества как активных участников процесса развития, вносящих свой вклад в развитие своей страны.

Средства массовой коммуникации стали важнейшим агентом социализации молодежи. Они распространяют и популяризируют определенные образцы, стили и нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которой необходимо стремиться. «В процессе правовой социализации и воздействия на правосознание молодежи средства массовой информации выполняют следующие функции: распространение правовых знаний; демонстрация методов правового регулирования и правоприменительной деятельности; распространение правовой культуры; порицание и осуждение противоправного поведения; развлечение (показ детективов, проведение телеконкурсов по правовой проблематике)»<sup>6</sup>.

Молодежь рассматривается как самая инициативная, динамичная часть населения, у которой есть желание создавать новое, искать наиболее успешные решения. В нашей стране создаются все условия для того, чтобы каждый молодой человек мог реализовать свои интересы. Главный упор делается на следующее: воспитание молодежи, содействие ее гражданскому и нравственному развитию, развитие общественно значимых молодежных инициатив молодежных и детских

---

<sup>5</sup> Федеральная целевая программа «Молодежь России».

<sup>6</sup> Андрианов М. С. Психологические механизмы воздействия средств массовой информации на процессы правовой социализации. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58284\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58284_full.shtml). Дата обращения: 14.10.2014.

общественных объединений; пропаганда здорового образа жизни среди молодежи; социальная защита молодежи и молодых семей.

В последние время заметно усилилось правовое регулирование системы социальной защиты молодежи. В результате сложилась определенная нормативно-правовая база социальной работы с данной категорией населения, повысился уровень подготовки нормативных правовых актов поддержки молодежных и детских общественных объединений, создано широкое правовое поле, позволяющее эффективно реализовать на практике социальную заботу о молодежи. Необходимо формировать у молодого поколения: патриотизм, гражданственность, национальные идеи, глобализацию, общечеловеческие ценности. Но это не придет само собой.

Россияне всегда были патриотами своей страны, доверяли своему сильному и справедливому государству, а не капиталистическому рынку, не социальному неравенству. Утверждение гражданственности — главное средство возрождения России.

Но она может быть православной, советской, либеральной, социал-демократической. Для этого нужны целенаправленная политика в сфере гражданского воспитания, усиление воспитательных функций образования, контроль над деятельностью СМИ.

Новое время требует новой активности, лояльности, готовности участия в государственной деятельности. Молодежь олицетворяет будущее нашего общества, и от качества этого человеческого потенциала зависит судьба нашей страны в дальнейшем.

Государство должно продолжать содействовать благоприятному культурному, нравственному, физическому развитию молодежи посредством законов, мероприятий, социальной работы, методик, новых программ, системы информационной юридической поддержки, профилактики правонарушений, доступности качественного образования, условий самообразования.

Молодое поколение, в свою очередь, должно стремиться к получению правовых, экономических, управленческих знаний, заниматься самообразованием, уважать и соблюдать законы, проявлять уважение к другим народам и национальностям, религиям, культурам и традициям.

## **МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Ни для кого сегодня не секрет, что одним из самых приоритетных направлений деятельности нашей страны является поддержание и укрепление режима законности, права и правопорядка, эффективное диалогичное государственное управление и развитие гражданского общества.

Решение такого рода задач невозможно без активного участия в этой деятельности такой немалочисленной социальной группы, как молодежь. Ведь именно молодежь наследует достигнутый уровень развития и обеспечивает трансляцию развития общества и государства, обладает инновационным потенциалом в области экономики, науки, культуры.

Во многом от позиции молодежи в социально-политической жизни зависит развитие России по пути демократических преобразований, пути развития действительного гражданского общества. Важно, чтобы молодые граждане были готовы к активному взаимодействию с государством, к участию в решении различных проблем, существующих в современной России. Молодежь — огромная политическая сила, и за примерами ее проявления далеко ходить не нужно — сама история говорит об этом.

Поэтому вряд ли кто-то возьмет на себя смелость принизить роль молодежи в решении социально значимых вопросов государственной и общественной жизни. Поэтому в последние годы возросло внимание к реализации молодежной политики<sup>1</sup>.

---

\* КУРОВ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ, студент 3 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

<sup>1</sup> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://management-books.biz/finansoviy-menedjment\\_856/razvitie-molodejnogo-parlamentarizma-rossii-18292.html](http://management-books.biz/finansoviy-menedjment_856/razvitie-molodejnogo-parlamentarizma-rossii-18292.html). Дата обращения: 26.02.2013.

Молодежный парламентаризм — составная часть этой политики. Специалисты определяют его как деятельность, направленную на формирование и развитие общественных консультационно-совещательных структур молодежи на различных уровнях государственного и муниципального управления, на привлечение молодежи к активному участию в жизнедеятельности государства, разработке и реализации эффективной государственной молодежной политики путем представления законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей.

Громоздкое и не совсем удачное, на мой взгляд, определение. Что же такое молодежный парламентаризм в современной России? На это явление можно взглянуть с разных ракурсов.

В первую очередь — это форма взаимодействия самой молодежи, формирование общих интересов, целей и путей их достижения.

Во-вторых, это форма взаимодействия уже консолидированной молодежи с государством через руководство регионов, муниципальных образований и т. д. Молодежный парламент — это возможность государства наладить контакты с молодежью, понять ее потребности и использовать несомненный потенциал молодого поколения.

В-третьих, это хорошая «кузница кадров». Молодежный парламент сегодня должен быть действенным инструментом формирования кадрового потенциала страны. Это общественно значимая деятельность, осуществляемая наиболее перспективными молодыми гражданами, избранными, как правило, на демократической основе. Молодой парламентарий практически «с молоком матери» впитывает политические и юридические механизмы власти, понимает устройство государства, видит проблемы и на основе паритета ищет пути их решения с другими парламентариями, постоянно находится в контакте с государством, что обеспечивает обратную связь, диалог между молодежью и властью.

Молодежный парламентаризм прошел длительный путь своего развития, сегодня имеет устоявшуюся структуру и существует практически на каждом уровне государственного управления, вплоть до федерального, и сегодня имеет официальный статус<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/45/5492/>. Дата обращения: 26.02.2013.

Казалось бы, все замечательно. Однако существует ряд проблем, которые государству необходимо решить в скорейшее время.

Как уже было выше упомянуто, молодежный парламент — возможность государства наладить контакты с молодежью, дать ей возможность принимать участие в государственном управлении. Именно в реализации этой возможности и существуют на сегодняшний день проблемы.

Тут стоит отметить, что вся молодежная политика у нас укладывается лишь в несколько законов и подзаконных актов, которые носят декларативный характер. Фактически, слова о развитии этой самой молодежной политики долгое время также являлись декларацией. На деле даже на государственном уровне нет единой схемы и каких-либо рабочих механизмов создания этой самой молодежной политики. Имеют место быть случаи, когда молодежным парламентам так и не была предоставлена возможность разместить всего несколько баннеров против курения в городе, несмотря на обсуждение, проведенное голосование и другие процессуальные процедуры. Молодежь часто не получает ответа от государства, хотя справедливо надеется, что раз уж они именуются парламентом, то их решения должны не оставаться без внимания.

Все это приводит к тому, что все больше молодых людей, разочаровавшись в якобы предоставленной возможности участвовать в принятии общественно значимых решений, присоединяются к оппозиционным политическим партиям, выступают на различного рода демонстрациях — в том числе и незаконных (или уж, точнее будет сказать, в основном на незаконных). Они видят в этом более эффективный метод воздействия на власть. В то же время это формирует у них правовой нигилизм, антипатию к государству и действующей власти вообще.

Сегодня это огромная проблема, требующая решения. Необходимо, по меньшей мере:

А). Наладить работу молодежных парламентов, диалог между молодежным и «взрослым» парламентами.

Б). Создать крепкий массив нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность молодежного парламента. Необходима

четкая концепция дальнейшего развития молодежного парламентаризма в России.

В). Наладить преемственность между молодежным и «взрослым» парламентами.

Г). Принять меры по стимулированию молодежи к такого рода взаимодействию с государством<sup>3</sup>.

Резюмируя вышесказанное, следует заметить, что отсутствие последовательности в подходах к формированию законодательной базы, финансированию, созданию структур и органов по работе с молодежью, отсутствие четкой внутренней организации всерьез снижают эффективность государственной молодежной политики, в том числе развитие парламентаризма, преемственность его идей в России. Проблемы молодежного парламента нельзя игнорировать сегодня. Это ставит под вопрос существование парламентаризма в нашей стране вообще, ведь не за горами тот день, когда на смену действующим «взрослым» парламентариям придут они — молодые, разочарованные в такой форме решения общественных проблем. Решение же этих проблем требует системного подхода со стороны государства и постоянного пристального внимания к опыту регионов в сфере развития молодежного парламентаризма.

*Лисняк Е. В.\**

## **К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование — часть культуры, но часть особая, которая служит средством передачи всей культуры в ее структурной полноте

---

<sup>3</sup> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.referun.com/n/molodezhnyy-parlamentarizm-kak-faktor-razvitiya-grazhdanskogo-obschestva>. Дата обращения: 26.02.2013.

\* *ЛИСНЯК ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА*, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».



от одного поколения к другому. Содержание образования — это и есть культура, представленная в виде педагогически адаптированного опыта. Задачи образования всегда определялись необходимостью передать новому поколению базовые ценности, сформировать у него целостное образное мышление и воспитать творческую личность.

Главная проблема нашей эпохи — нравственная. Молодежь сегодня дезориентирована в вопросах нравственной оценки как в жизни общества, так и в явлениях художественной культуры, а также в вопросах морали на уровне личной жизни.

Недостаточно лишь знать, что такое хорошо и что такое плохо. Надо сделать этическое знание (знание общечеловеческих ценностей) лично значимым для каждого — это необходимо для самосохранения человечества.

Обычно говорят — личность рождается. Данное предположение неточно: все-таки личностью становятся. «Личность есть природа, умноженная на постоянный изнурительный труд... Не только человек делает дело, но и дело делает человека»<sup>1</sup>.

Сегодня образование и иные культурные ценности переживают глубочайший системный кризис. Суть кризиса заключается в том, что, разрушив прежнюю систему образования, которая в 20 веке считалась лучшей в мире, мы не сумели заблаговременно и деликатно подготовить то, что смогло бы позитивно работать сегодня.

Прежде чем использовать нечто принципиально новое, необходимо досконально изучить, понять и представить рациональную возможность использования новой для российской школы образовательной системы. Ничего подобного сделано не было. Произошло непрофессиональное, механическое заимствование инноваций из других образовательных систем, что изначально не могло привести к позитивным результатам. В результате — старое разрушено, новое не создано. В результате поспешных непродуманных перемен образование в нашей стране в принципе теряет системные качества, начиная хаотично влиять на личность. Может, надо было вначале обдумать, оценить все положительные и отрицательные результаты

---

<sup>1</sup> Сапогов А. А. Гармония материи духа. — СПб., 2003.

изменения нашей успешной системы образования. Платон считал, что думать — это работа.

Формирование личности начинается с самого раннего детства, и влияние школы огромно. Вне традиций не может быть «школы». Традиции всегда проверяются временем. Новации же могут быть разовым, одномоментным явлением.

Кто именно в стране ответственен за трансляцию культуры, преемственность поколений? Семья, **система** образования, средства массовой информации.

Семья в России сегодня находится в глубоком затяжном кризисе. Разводы, матери-одиночки, дети-отказники — печальные реалии наших дней. Вероятно, для «улучшения» ситуации правительство принимает решение закрыть детские дома. А что будет с детьми-сиротами? Их должны (?) брать в семьи, усыновлять. Поневоле задумаешься, а были ли у членов правительства мама и папа? Ситуация трагическая.

С увеличением объема информации и ее доступностью исчезла грань между важной информацией и бесполезной, стираются понятия «хорошо – плохо», «правда – ложь», «честь», «достоинство» и т. д.

Мир ценностей молодых людей порожден социокультурной и экономической ситуацией. Растет утилитарное отношение к знаниям, ведущее к потребительскому отношению к людям, к проблемам общества, государства, антигуманистическим вызовам современности. Не в последнюю очередь это связано с девальвацией нравственной составляющей образования.

Любое образование есть созидание себя в определенном направлении. Основы нравственности, как и основы речи, закладываются в действенном подражании. Кому сегодня может подражать молодежь?

В основе педагогической системы раньше лежала конкретная цель — воспитание гармоничной личности. Было практически полное соответствие между школой и жизнью, образованием и культурой. Те ценности, которые внедрялись в сознание людей в детском саду, в семье, в школе, высших учебных заведениях, соответство-

вали тем ценностям, которые формировали культурную политику страны.

Растерянность нашего общества сегодня не могла не сказаться на состоянии системы образования. Вместе с ЕГЭ и разрушением традиций в системе школьного обучения (особенно преподавания дисциплин гуманитарного цикла) мы пошли по пути вульгаризации и примитивизации личности.

В последние годы из школьных программ убирается такой предмет, как мировая художественная культура, сокращаются часы на изучение истории, на литературу и русский язык.

Нынче происходит подмена нравственной оценки тех или иных событий истории. Например, если ученый способен написать о «величайшем гении злодейства», что тот «был эффективным менеджером»<sup>2</sup>, то это выходит за все рамки морали. Какие нравственные ценности здесь увидит молодой малообразованный человек? Как относиться, например, к утверждению некоторых сегодняшних историков, что татаро-монгольское иго не существовало? Мало того, что меняется оценка исторических фактов, но переписываются зачастую сами события. Оценивать историческое прошлое можно и нужно по законам той эпохи, когда это событие произошло. А делать выводы нужно в соответствии с современностью. Недопустима подмена понятий нравственного толка.

Писать учебники по истории — огромная ответственность перед прошлым и будущим своей страны. Надо поднимать громадный фактический материал, работать с научной скрупулезностью и быть честным, ибо история способствует становлению национального самосознания.

Художественная литература учит мыслить (Эйнштейн признался, что его научил думать Достоевский). В нашей современной школе дети потихоньку разучиваются мыслить. Все больше молодых людей, которые с отечественной классической литературой не знакомы вообще, даже на уровне названия произведения и автора. Классика учит главному — она выстраивает в человеке шкалу

---

<sup>2</sup> Резник Г. М. Куда идет российская культура. Дискуссионный клуб университета. Вып. 23. — СПбГУП, 2010. — С. 94.

моральных ценностей и ориентиров. Люди в массе своей разучились читать хорошие книги, утратили привычку искать и находить ответы на главные вопросы там, где они есть, — в литературе, а не в телешоу.

Преподавание литературы необходимо и для формирования творческого мышления. У современной молодежи мышление, как правило, клиповое, развитию коего способствует исключение из школьной программы по литературе творческой работы — сочинения, ибо сочинение по содержанию литературного произведения или на свободную тему никак не соотносится — по мнению Минобрнауки — с системой тестирования.

Что касается тестирования, то оно успешно применяется в США, но нацелено не на то, чтобы человек показал свои знания, а на то, чтобы он в процессе обучения определил свои склонности. Система тестирования помогает учащемуся разобраться, в какой сфере он окажется наиболее успешным, то есть тестирование — это своеобразная профориентация. Если Минобрнауки захотелось новаций, то сначала надо было профессионально разобраться в сути этих новаций!

СМИ сегодня оказывают на молодежь гораздо более мощное воздействие, чем литература. Всякая информация и мысль, которая вбрасывается через экран телевизора, со страниц газет или через Интернет, должна заставлять человека думать, размышлять, делать выводы. На российском телевидении происходит, к несчастью, совершенно противоположное.

СМИ и реклама, с одной стороны, формируют катастрофический тип сознания, когда человек все время находится в напряжении от информации, передаваемой по всем каналам. С другой — СМИ вырабатывают отношение ко всему увиденному как к картинке, зрелищу, не имеющим нравственного смысла.

К сожалению, многие телепрограммы и телефильмы носят целенаправленно деструктивный, разрушающий характер. К примеру, долгое время существовавшая в телеэфире передача «Последний герой». Герой — тот, кто выжил, уничтожив других?! Подобных героев никогда не было в русской классической литературе.

Некоторые родители считают, что смотреть детям передачи реалити-шоу (вроде «Дом-2», «Давай поженимся», «Пусть говорят», «Говорим и показываем» и т. п.) не только можно, но и полезно, поскольку молодой человек видит на экране ряд жизненных коллизий, и это может предостеречь его от подобного в собственной жизни. Чудовищное заблуждение! Зритель этих передач **привыкает** к предательству и цинизму, к эгоизму, к крови и разрушениям — мы привыкаем к мерзости и грязи. Для создания подобных телепрограмм не нужен ни высокий интеллектуальный уровень, ни какая-то идея. Главное — телевизионная передача соберет большую аудиторию. Но аудиторию, состоящую из примитивно мыслящих людей, собрать всегда просто.

Наш прайм-тайм уже давно забит исключительно сериалами; тематика их, как правило, связана с насилием, агрессивным поведением и положительных героев, и отрицательных. Режиссура и актерское мастерство — ниже среднего, речевые характеристики находятся часто за гранью языковой нормы, но зато романтизируется (порой талантливо) криминальная жизнь и среда.

Так воспитывается безнравственный человек. Большая часть снимаемых сериалов не имеет никакого отношения ни к высокой культуре, ни к духовному развитию нации. Эту просветительскую работу продельывает экранизация классики. В отличие от авторов современных сериалов, русские писатели были людьми благородными, думающими и гуманистичными.

Наше общество все чаще ориентируется на речь телевизионных ведущих, а не на И. С. Тургенева. Популярными стали «разговорные» телепередачи — дискуссии ведущего с приглашенной аудиторией. К сожалению, число подобных программ увеличивается, а эстетический уровень, степень культуры речи понижается.

В том виде, в котором телевидение существует сегодня, — это зло. Молодые люди сегодня общаются на языке Людоедки Элочки (о чем они даже не догадываются). Утрачиваются речевые традиции, исчезает уважение к родному слову, к родному языку. Мы отучаемся от красоты слова. А ведь всякое потерянное нами слово — это потерянный для нас мир нашей культуры.

Русский язык, на котором написана русская литература, вырождается: рушатся его нормы, появляются абсолютно неоправданные новообразования, ненужные заимствования. Нет необходимой в любой речевой культуре цензуры. Названия фирм, магазинов, каналов на ТВ («Домашний») пишутся на латинице и кириллице. Сегодняшних первоклассников учат (требуют) писать **А**, первую букву **русского** алфавита, как латинскую. Почему и зачем?! «Русский язык стал великим благодаря тому, что творчески все впитывал», — писал Д. С. Лихачев<sup>3</sup>. Творчески, а не механически. Культура любого народа держится на национальном языке. Как же надо не уважать историю и культуру своей страны, чтобы участвовать в уничтожении собственного языка!

Давняя проблема — низкое качество учебников. Многие школьные пособия содержат искажения и ошибки. Авторы учебников нередко позволяют себе вольное обращение с историей. Так, в получившей гриф Минобрнауки книге «Введение в культурологию» (под редакцией Г. Драча) говорится об «экологической катастрофе, которая разразилась на Руси в XIV веке». В одном из учебников по географии для средней школы Индию окрестили материком; в учебнике математики замечены такие ляпы, как деление на ноль. Список можно продолжить.

Несколько лет назад Минобрнауки усилило контроль над качеством учебников, сомнительные пособия изымают из обращения. Однако существует обширная категория школьных книг, которым не нужен гриф Минобрнауки, а посему и сегодня в школах появляются книги, авторы которых уверены, что Пушкин жил в XVII веке, а рассказ Михаила Шолохова «Судьба человека» — это роман. Во-вторых, чиновники контролируют только качество легальных изданий. Между тем, по оценкам специалистов, в России много фальшивых учебников. Для пиратов гриф Минобрнауки — не указ.

В советской школе были единые учебники, программы. Учебники готовились людьми, широко образованными и широко мысля-

---

<sup>3</sup> Лихачев Д. С. Университетские встречи. 16 текстов. — СПб.: Изд. СПбГУП, 2006.

щими, — энциклопедистами. Сегодня в наши учебники практически не вкладывается интеллектуальный потенциал.

Ян Амос Коменский считал, что «тот, кто экономит на образовании, экономит на будущем»<sup>4</sup>. К сожалению, управленцы Минобрнауки не озабочены решением серьезных проблем современной молодежи. Отсутствие системы школьного образования, сокращение часов на предметы гуманитарного цикла, отказ от творческих работ по литературе в угоду тестовой системе оценки знаний — все это увеличивает масштаб нравственного падения.

Минобрнауки постоянно лихорадит: опять стали много говорить о патриотизме, о патриотическом воспитании. Предлагается внести в школьную программу специальные уроки политинформации или гражданственности. Но нельзя поднять патриотизм за 45 минут. Это чувство появляется в процессе воспитания — через знание своей истории, через отношение к Родине, к родному языку. Патриот — человек, чьи душевные силы направлены на любовь к своей Родине и уважение к другим народам.

Л. Н. Толстой сказал: «Когда человеку чего-то не хватает, то он начинает об этом говорить»<sup>5</sup>. В стране, где дозволено бесконтрольно оформлять вывески, рекламные щиты по западным образцам; использовать в названиях фирм иностранный язык (в том числе писать на нем); засорять телеэфир передачами, купленными у западных компаний и адаптированными **как бы** к российской действительности; рекламировать бесчисленные западные бренды, — о каком патриотизме может идти речь?

«Образовательная система в России стоит перед опасностью потери веками складывающегося генотипа», — считает Юрий Владимирович Яковец, профессор Российской академии государственной службы при Президенте РФ<sup>6</sup>. Трудно не согласиться с этим мнением.

---

<sup>4</sup> Коменский Я. А. Педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1982.

<sup>5</sup> Толстой Л. Н. Собрание сочинений: в 22-х томах. — М.: Худ. лит., 1978–1985.

<sup>6</sup> Яковец Ю. В. Образование в условиях формирования нового типа культуры: Материалы круглого стола, 2003. — СПб.: СПбГУП, 2003. — С. 56.

Нацеленность реформы образования на механическое копирование западных образцов: на переход от целостного формирования личности (в русле гуманистических традиций, духовных ценностей, морали и нравственности) к утилитарному, прагматичному подходу приносит только вред нашей стране. Образование одностороннее, нацеленное на формирование людей функционирующих, лишенных нравственной составляющей, дорого обходится даже в экономическом плане. Как говорил Д. И. Менделеев, «...знания без морали — это меч в руках сумасшедшего»<sup>7</sup>.

Коммерциализация образования и всей жизни привела к появлению совершенно новых ценностей. Общий интерес уступил частному, бескорыстие — корысти, чувство сострадания — безразличию (к другим и к себе тоже), скромность — алчности, чувство стыда — бесстыдству.

В центре образования должна находиться культура с ее вечными ценностями, овладение которых было, есть и будет основой подготовки профессионально грамотного, социально ответственного и нравственно устойчивого человека и специалиста.

Образование — не услуга, как его сегодня определяет Минобнауки; это совместная деятельность образовательного учреждения и учащегося. Сегодня государство поставило школу в позицию наемного слуги. Педагогическая система упорядочивает отношения между учителем и учеником. Обучение и воспитание составляют суть образования. Никакой образовательный институт не может иметь своей целью только передачу знаний, надо хорошо представлять, какой тип личности мы хотим получить в результате.

«Все прогрессы реакционны, если рушится человек» (Андрей Вознесенский).

---

<sup>7</sup> Менделеев Д. И. Сочинения. Любое издание.



## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Переживая процесс социальной трансформации, в России меняется общество, меняется и роль человека в нем. Сегодня человек является активным преобразователем социального пространства. Одной из основных характеристик человека современного гражданского общества является личностная активность.

Активная позиция человека в гражданском обществе выводит человека на общественный уровень взаимодействия. И, давая самое примитивное определение «демократии» (что это власть народа, а народ — это сообщество, осознающее единство, общность, солидарность), бесполезно надеяться на осуществление ее раньше, чем проявится чувство солидарности. Солидарность заставляет людей объединяться. Руководствуясь принципом «Вместе лучше», люди объединяются в рамках общественных организаций, ассоциаций, движений, которые умножают значимость каждого человека, дают ощутить себя свободным, полноправным субъектом демократического управления, а значит, получить возможность быть услышанным государством.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, самостоятельностью, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

---

\* МАЛЬКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук.

Молодежным общественным объединением является объединение молодежи в возрасте от 14 до 30 лет<sup>1</sup>, совместно реализующей интересы, программы или цели на основе определенных норм и правил. Молодежные общественные объединения позволяют не только самореализовываться, но и приобрести большой опыт для будущей не только политической и профессиональной деятельности.

В настоящее время вопросы функционирования общественных организаций являются актуальными. Во-первых, это проблемы гражданского и патриотического воспитания молодого поколения россиян. Именно с укоренением традиций в молодежной среде возможно подлинное становление гражданского общества в нашей стране, поэтому молодежное организованное движение — первейшее условие укрепления и развития демократии в государстве. В стране имеется опыт, когда молодежные общественные объединения играли положительную роль в воспитательном процессе и восполняли недостаток внимания к детям со стороны старшего поколения (всесоюзная пионерская организация и комсомол). Однако в новых исторических условиях происходит переоценка организационных структур и форм работы молодежных общественных объединений.

Воспитательная функция общественных объединений основывается на удовлетворении и реализации потребностей и интересов молодого человека, формирование молодого поколения как социально-творческой силы. Особенность реализации воспитательных функций молодежных организаций состоит в исключительной значимости самодеятельности и творчества детей, подростков, молодых людей. Они главным образом сами формируют нормативы общей деятельности, включая и ее стимулирование, ее организацию и принуждая к ней.

Поддержка молодежного движения стала одним из направлений государственной молодежной политики, что способствовало появлению глубоких качественных изменений в деятельности общественного движения страны. Данное движение России набира-

---

<sup>1</sup> Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» (опубликован в «Российской газете» 29.06.2013).

ет силу, приобретая формы различных по содержанию и методике деятельности организаций и объединений, которые становятся хорошим подспорьем в воспитании подрастающего поколения. Общественные объединения создаются по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Общественные объединения приобретают самостоятельный социальный статус.

Государство не является учредителем общественных объединений, но обеспечивает соблюдение их прав и законных интересов, оказывает поддержку их деятельности, законодательно регулирует предоставление им налоговых и иных льгот и преимуществ.

На сегодняшний день в России действуют более 500 тыс. молодежных и детских общественных объединений различной территориальной сферы деятельности. Прослеживается тенденция кооперации общественных объединений в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций и др. Например: в 1992 году создан Национальный совет молодежных и детских объединений России. На сегодняшний день Совет является зонтичной структурой для 43 общероссийских и 6 межрегиональных общественных организаций, а также 29 координационных советов («круглых столов») молодежных и детских объединений регионов Российской Федерации<sup>2</sup>.

Общественные молодежные организации отличают добровольность, самоорганизация и самоопределение.

Большинство существующих сейчас молодежных общественных организаций могут быть объединены в соответствии с направлениями их деятельности в несколько основных групп:

1. Организации молодых ученых и специалистов;
2. Студенческие профсоюзные организации;
3. Детские организации;
4. Политические молодежные организации;
5. Спортивные организации;

---

<sup>2</sup> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.youthrussia.ru>. Дата обращения: 26.10.2014.

6. Организации, занимающиеся развитием международных связей;
7. Религиозные организации;
8. Организации, работающие в области развития культуры и досуга детей и молодежи (культурно-досуговые и туристские);
9. Организации, занимающиеся военно-патриотическим воспитанием и развитием исторических традиций.

Кроме того, отдельную группу составляют общественные организации, целью деятельности которых является оказание социальной помощи детям и подросткам, однако по возрасту участвующих в их деятельности специалистов они не могут быть названы молодежными<sup>3</sup>.

За последнее время облик молодежных общественных объединений в Российской Федерации претерпел ряд серьезных изменений. На федеральном и региональном уровнях органы исполнительной власти и общественные объединения принимают совместные планы деятельности, программы мероприятий по различным направлениям воспитания и образования. Региональные, местные общественные объединения получают финансовую поддержку из средств областных и муниципальных бюджетов. Эта поддержка выражается в предоставлении субсидий общественным объединениям, а также в частичном финансировании программ и проектов на конкурсной основе.

Участие в жизни общества — есть лучшее средство положительного воздействия на мировоззрение молодежи. Необходимо, чтобы молодежь поверила, что их усилия и они сами необходимы обществу. Этим молодежь учиться быть равнодушной, а это уже не потерянное поколение. В своих работах Карл Мангейм писал, что «молодежь не прогрессивна, не консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию»<sup>4</sup>, поэтому очень

---

<sup>3</sup> Быстров П. Молодежные общественные организации Санкт-Петербурга: роль на политической сцене. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://subculture.narod.ru/texts/book1/bystrov.htm>. Дата обращения: 26.10.2014.

<sup>4</sup> Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В. Т. Лисовского. — СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2008. — 460 с.

важно помочь становлению молодого человека, создать условия для того, чтобы у него была возможность получать знания, умения и навыки, необходимые ему для дальнейшей жизни, а затем предоставить самостоятельность при определении целей, задач и форм его участия в социальном развитии общества.

*Малявин А. А.\**

## **МОЛОДЕЖНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА**

Молодежью принято считать самостоятельную социально-демографическую группу, имеющую ряд особенностей, которые определяются специфической позицией в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью наследовать и преобразовывать сложившиеся общественные отношения<sup>1</sup>. Различными исследователями приводятся разные возрастные границы понятия «молодежь», однако в любом случае ее возрастные границы определяются от 14–16 и до 30 лет.

Безусловно, молодежь является будущим государства; именно молодежь в недалеком времени будет играть основную роль в жизни государства. К сожалению, в настоящее время очень остро стоит проблема молодежной преступности. Исходя из статистики, лицами в возрасте от 16 до 18 лет за 2013 года было совершено 3,3% процента от всех преступлений, лицами от 18 до 24 лет было совершено 22,00% всех преступлений и лицами от 25 до 29 лет было совершено 19,21% от всех преступлений<sup>2</sup>. Суммируя все эти показатели, мы получаем итоговый результат в 44,96%. То есть, почти половина всех

---

\* МАЛЯВИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, студент 4 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

<sup>1</sup> Чистякова Н. А. Социальная работа с молодежью. — М., 1997. — С. 232.

<sup>2</sup> Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. — [Электронный ресурс] —

совершаемых преступлений в Российской Федерации совершается молодежью. С чем связана такая напряженная ситуация с молодежной преступностью?

Основные предпосылки молодежной преступности, как правило, закладываются еще в детском или подростковом возрасте. Именно в этот период, когда личность еще окончательно не сформирована, ребенок наиболее подвержен отрицательному влиянию со стороны других лиц, что впоследствии и приводит как к преступности несовершеннолетних, так и к молодежной преступности. По мнению Н. Ф. Кузнецовой, причины преступности несовершеннолетних и меры по ее профилактике должны рассматриваться в комплексе с молодежной преступностью<sup>3</sup>.

На мой взгляд, одной из самых важных причин молодежной преступности можно назвать семейное неблагополучие. Как известно, важнейшим институтом социализации в обществе является семья. Именно в семье человек усваивает основные социальные нормы, получает представление о положительном и отрицательном поведении. В том случае, если семья является неблагополучной, в ней уже не происходит усвоение ребенком социальных норм; он предоставлен самому себе, за ним никто не следит. Также можно указать и на тот факт, что ребенок, наблюдая за поведением своих родителей, копирует его. На проблему социализации непосредственно влияют социально-бытовые условия жизни семьи, неудовлетворенность основными потребностями. Все эти и другие факторы приводят к формированию девиантного поведения. Таким образом, следует отметить, что формирование предпосылок молодежной преступности и девиации происходит в детском или подростковом возрасте, и эти последствия воспитания и социализации могут проявиться в более зрелом возрасте.

Значительное влияние на молодежную преступность оказывают средства массовой информации. Сегодня наше телевидение и иные

---

Режим доступа: [http://www.crimestat.ru/social\\_portrait](http://www.crimestat.ru/social_portrait). Дата обращения: 29.10.2014.

<sup>3</sup> Криминология: учебник / Под ред. Н. Ф. Кузнецовой, Г. И. Миньковского. — М., 1998. — С. 271.

СМИ часто пропагандируют насилие и асоциальное поведение. Все это приводит к тому, что молодежь усваивает образцы такого поведения. Принимаемые государством меры по усилению работы с молодежью свидетельствуют о повышенном внимании к данной проблеме. Так, в 2002 году была принята Доктрина государственной молодежной политики. В данном документе были закреплены основные направления деятельности государства в сфере молодежной политики, в том числе и меры, направленные на профилактику молодежной преступности. Так, предлагалось законодательно ограничить распространение средствами массовой информации медиапродукции, пропагандирующей насилие, агрессию, преступное поведение, употребление наркотических веществ и спиртных напитков. Данное положение получило свое развитие в Федеральном законе от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ. В соответствии с ч. 2 ст. 5 указанного Закона запрещено распространять среди детей информацию, которая оправдывает противоправное поведение, способна вызвать желание к употреблению наркотических и психотропных веществ, спиртных напитков<sup>4</sup>. Таким образом, в данном направлении государством проводится политика, направленная на ограничение доступа несовершеннолетних к информации, которая может причинить вред их развитию, в том числе информации, которая может привести их к преступлениям. Необходимо отметить, что эффективность такой политики в настоящее время, к сожалению, не является высокой, так как, несмотря на совокупность принятых мер в данном направлении, очень часто несовершеннолетние все равно получают доступ к такой информации, а работа с молодежью носит формальный характер.

Также одной из причин молодежной преступности является отсутствие эффективной системы организации досуга молодежи. В настоящее время очень много молодых людей не знают, как им организовать свое свободное время. Это приводит к формированию асоциальных групп (сначала предкриминальных, а впоследствии и

---

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // «Собрание законодательства РФ», 03.01.2011, № 1, ст. 48.

устойчивых криминальных), что, в конечном счете, может привести к формированию преступного поведения среди молодежи.

Еще одной причиной молодежной преступности можно обозначить проблему занятости среди молодежи. Как известно, молодым людям очень трудно успешно трудоустроиться и получать хороший заработок. Это приводит к тому, что некоторые представители молодого поколения находят свое место в «теневых», криминальных отраслях экономики, тем самым начиная заниматься криминальной деятельностью. Формируются преступные группы среди молодежи, вовлекаются новые члены.

Также причинами молодежной преступности являются проблемы злоупотребления наркотическими средствами и злоупотребления алкоголем, что, соответственно, может приводить к совершению преступлений в состоянии алкогольного опьянения.

Профилактика преступлений в молодежной среде есть организованный процесс, в котором целью является недопущение конфликта молодого человека с законом<sup>5</sup>.

Правовое просвещение является одним из способов борьбы с молодежной преступностью. Это деятельность, направленная на усвоение молодежью элементарных правовых знаний, повышение уровня ее правосознания. Большое значение здесь имеют процессы воспитания социализации, формирование правосознания и правовой культуры. Здесь важно предупреждать молодых людей от совершения противоправных действий.

Следует отметить, что в проекте Стратегии развития молодежи Российской Федерации до 2025 года также предлагается комплекс мер, направленных на снижение молодежной преступности. Так, к ним относятся: организация мониторинга молодежной преступности; организация волонтерской работы, направленной на снижение уровня преступлений среди молодежи, и другие меры<sup>6</sup>. К мерам, на-

---

<sup>5</sup> См.: Ветров Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи. — М., 1980. — С. 20.

<sup>6</sup> Проект «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» — Официальный сайт Федерального агентства Российской Федерации по делам молодежи. — [Электронный ресурс]. — Режим



правленным на борьбу с молодежной преступностью, также можно отнести организацию трудоустройства и досуга молодежи, борьбу с алкоголизмом и наркоманией среди молодых людей.

Таким образом, молодежь является важнейшим фактором будущего развития всего государства. Именно поэтому проведение молодежной политики является приоритетным направлением государственной политики в Российской Федерации. Безусловно, одним из направлений этой государственной политики является борьба со снижением молодежной преступности. Эта борьба может происходить с использованием методов принуждения (привлечение к ответственности как мера предупреждения совершения преступлений в будущем), а также методов предупреждения (меры, направленные на ликвидацию самих предпосылок совершения преступлений). Использование в комплексе всех необходимых мер по профилактике преступлений среди молодежи поможет снизить уровень преступности среди данной возрастной группы.

*Масловская Е. В.\**

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность исследования проблемы организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школах обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. Одной из таких тенденций является распространение противоправного поведения в данной возрастной группе. На ребенка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает

---

доступа: [http://www.fadm.gov.ru/upload/iblock/2e4/140319\\_Project%20of%20Strategy.pdf](http://www.fadm.gov.ru/upload/iblock/2e4/140319_Project%20of%20Strategy.pdf). Дата обращения: 05.11.2014.

\* *МАСЛОВСКАЯ ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА*, заведующая сектором социологии девиантности и социального контроля Социологического института РАН, доктор социологических наук, доцент.

влияние большое количество негативных факторов, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение, которое проявляется в различных формах, в том числе в правонарушениях.

Таким образом, особое значение имеет ранняя профилактика правонарушений, предупреждение совершения правонарушений на докриминальном уровне. При этом основные усилия профилактической деятельности должны быть направлены на неблагоприятные условия воспитания несовершеннолетних и на те виды негативного влияния, которое они испытывают со стороны ближайшего окружения, а также на предупреждение формирования негативных личностных качеств у ребенка, негативных установок и негативных ценностных ориентаций, а в иных случаях на коррекцию сложившихся представлений, под влиянием которых ребенок совершает асоциальные действия и поступки.

Также важной задачей является выявление эффективности мер по профилактике правонарушений несовершеннолетних в региональных учреждениях школьного образования, что позволит разработать дополнительные рекомендации по ранней профилактике противоправного поведения.

Выделяют несколько основных форм работы по предупреждению противоправного поведения у несовершеннолетних, которые применяются в российских школах<sup>1</sup>:

Первая форма — организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, напри-

---

<sup>1</sup>См. подробнее: Смотровая Л. Н., Шацков П. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: практическое пособие для социальных педагогов, специалистов по социальной работе / Л. Н. Смотровая, П. А. Шацков. — Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. — С. 16–19.

мер, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность. В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением.

Вторая форма профилактической работы — информирование. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Само по себе информирование не снижает уровень противоправных деяний. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма профилактической работы — активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

Четвертая форма — организация деятельности, альтернативной противоправному поведению, связана с представлениями о замещающем эффекте противоправного поведения. Данная форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже имеющегося противоправного поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, умение себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности — спорт, искусство и т. д. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не развиты, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма — активизация личностных ресурсов и организация здорового образа жизни. Активные занятия спортом подростков, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия — все это актуализирует личностные ресурсы, в свою очередь, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Шестая форма — минимизация негативных последствий противоправного поведения. Она используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Для выяснения степени эффективности деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних в нижегородских учреждениях школьного образования были использованы следующие критерии:

1. Когнитивный — связан со знанием особенностей профилактики правонарушений подростков, информационным обеспечением данной работы; знанием особенностей совершаемых правонарушений в разном возрасте, основных негативных тенденций поведения молодежи.
2. Мотивационный критерий, выражающийся в готовности различных специалистов и институтов воспитания к профилактической работе с подростками, направленной на формирование активной жизненной позиции детей, умение противостоять влиянию группы сверстников и негативному влиянию окружения в целом.
3. Эмоциональной комфортности взаимоотношений участников профилактического процесса, который выражается в создании условий, обеспечивающих устранение психологических барьеров в ходе взаимодействия детей и взрослых на основе уважения личности ребенка.

Исследование проводилось в трех школах города Нижнего Новгорода, а именно, в школе-интернате и в двух муниципальных школах. В качестве методов исследования были выбраны анализ документов и полуструктурированное интервью.

Анализ таких нормативно-правовых документов, как Устав школы, а также Планов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся на 2011–2014 учебные годы позволил определить следующие направления профилактической работы социального педагога с детьми по предупреждению правонарушений в качестве приоритетных:

1. Изучение и выявление причин дезадаптации детей и подростков.
2. Предупреждение развития асоциальной, криминальной и патологической направленности личности.
3. Организация специальной социально, психологически и педагогически выверенной деятельности с подростками, входящими в группу риска.
4. Взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

В интервью все опрошенные социальные педагоги указали, что первое направление осуществляется в виде составления так называемого «социального паспорта» на каждого отдельного ученика, в который заносится вся необходимая информация о нем и его семье (например, состав семьи, ее уровень дохода, наличие у ребенка хронических заболеваний или зависимостей и т. д.).

Второе и третье направление осуществляются в виде индивидуальной профилактической работы с каждым отдельным учеником и его семьей, что является основной формой деятельности социального педагога.

Четвертое направление также осуществляется на практике: все опрошенные специалисты указали, что в своей работе они постоянно взаимодействуют с представителями районной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства. На формальной (семинары, встречи) и неформальной основе взаимодействуют, обмениваются опытом, обсуждают текущие проблемы с социальными педагогами из других школ. Повышение квалификации сводится в основном к обмену опытом с

социальными педагогами из других школ, т. е. носит не институционализированный характер. Знакомство со специальной литературой по педагогике и психологии носит скорее фрагментарный характер и выражается словами — «выписываем по возможности».

Одной из форм профилактической деятельности, которую крайне редко или совсем не используют социальные педагоги, оказались групповые тренинги. Помимо этого, основное внимание в профилактике противоправного поведения среди школьников они уделяют работе с учащимися 7–9 классов, поскольку считают именно эту возрастную группу наиболее уязвимой, «группой риска». Профилактическую работу с учащимися начальных, средних классов, как правило, проводят классные руководители и учителя, прибегая к помощи социального педагога лишь в крайних случаях. Различий по гендерному признаку при проведении мероприятий социальные педагоги не проводят, отмечая, что «девочки, как и мальчики, также употребляют спиртное, прогуливают уроки и т. д.»<sup>2</sup>. Среди причин правонарушений учащихся социальные педагоги муниципальных школ выделяют, прежде всего, «неблагополучие в семье. Еще одна причина — недостаток возможностей для досуга, поскольку подавляющее большинство секций являются платными и многим семьям просто не по карману. Также можно считать причиной совершения правонарушений — отрицательное влияние на ребенка со стороны его друзей»<sup>3</sup>. Преобладающим типом выявленных правонарушений, которые совершают учащиеся, социальный педагог интерната назвал «употребление спиртного. Далее — бродяжничество, иногда даже кражи. В школе — пропуски уроков и агрессивное поведение в отношении сверстников»<sup>4</sup>.

Рассуждая о мерах профилактики, респонденты, прежде всего, подчеркивали необходимость проведения последовательной,

---

<sup>2</sup> Интервью с социальным педагогом, женщиной около 40 лет, г. Нижний Новгород, муниципальная школа.

<sup>3</sup> Интервью с социальным педагогом, жен., 35 лет, г. Нижний Новгород, интернат.

<sup>4</sup> Интервью с социальным педагогом, жен., около 30 лет, г. Нижний Новгород, муниципальная школа.

финансово-обеспеченной политики со стороны государства в области семейного благополучия, досуга несовершеннолетних. Ни один из респондентов не упомянул о возможности или необходимости развития форм самоорганизации соседских, городских, школьных сообществ.

Проведенное исследование позволяет сделать предварительные выводы о важности не только создания на региональном уровне специальной программы по профилактике правонарушений среди учащихся, включающей кадровую, финансовую и организационную составляющие. Значительное внимание необходимо уделять мониторингу ситуации на низовом, муниципальном уровне, анализу реализации ранее принятых мер.

*Матвиенко С. В. \**

## **ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

В настоящее время наша страна переживает нелегкий период своей истории. Кризисные явления наблюдаются в большей или меньшей степени во всех сферах жизни российского общества: политической, экономической, социальной и т. д. Наибольший интерес для нас представляет изменение шкалы восприятия в сфере ценностных ориентаций молодежи.

Понятие «ценность» употребляется людьми в различных значениях. В частности, ценность рассматривается как идеал; как норма; как значимость чего-либо вообще для человека, социальной группы, общества. Это понимание отражает ту или иную сторону ценностей, и их нужно рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие грани характеристики ценностей, т. е. все ценности

---

\* МАТВИЕНКО СОФЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

находятся во взаимосвязи, в единстве и образуют целостный внутренний мир человека — пирамиду ценностей.

В процессах развития и психологического формирования ценности служат человеку мерой внутренней удовлетворенности; являются тем, к чему стоит стремиться. Они составляют богатство культуры, социальной жизни и духовного мира человека. В условиях перехода к новым социальным отношениям становится все более актуальным решение проблем воспроизводства интеллектуального и профессионального потенциала общества. Характер этого процесса, соответствие его результатов динамике развития современного общественного производства зависит от ряда факторов.

Одним из таких факторов является трансформируемая пирамида, которая все более рельефно начинает обуславливать и предопределять результаты профессиональной социализации современной молодежи. Стереотипы формирования социальных и профессиональных ценностей в молодежной среде могут быть принципиально различными по своему содержанию, направленности и социальной продуктивности. Не секрет, что сейчас в сознании молодежи активная жизненная позиция все реже связывается с продуктивным трудом и активным участием в общественно-политической жизни страны. Подрастающее поколение демонстрирует откровенное нежелание включаться в сферу материального производства. Пренебрежительное отношение молодых людей к производительному труду поддерживается за счет усиления в обществе ориентации на обогащение и выбор ведущих к нему путей.

В связи с вышесказанным понятно: в настоящее время назрела необходимость изучения проблем студенчества, связанных с изменением социально-экономических, коммуникативных, образовательных основ российской действительности. Не случайно сегодня внимание ученых занимают проблемы развития процессов социализации и профессионального становления молодежи, немаловажное воздействие на которые оказывает трансформация ценностей нашего общества. Будущее России зависит от культурного, социального, экономического сознания современной молодежи, от степени развития ее знаний и способностей. В современных условиях транс-



формации общества при кардинальной смене системы ценностей, норм и отношений возникла необходимость создания адекватной модели профессиональной социализации студенчества<sup>1</sup>.

Первым шагом к этому может стать выявление ценностных детерминант, обуславливающих характер и направленность развития личности молодого человека.

Проблемы и перспективы профессиональной социализации в современном российском обществе являются актуальными, так как социально-статусный компонент в ориентациях молодежи все более начинает доминировать над профессиональным и адаптация к новой ценностно-нормативной среде, предполагающей определенный уровень профессиональной отдачи специалиста, все в большей степени приобретает конфликтный характер.

Несмотря на то, что процесс развития личностного сознания определяется всем состоянием общества, уровнем его культуры, однако многие вопросы ценностной детерминации процесса социокультурной и профессиональной социализации молодежи в условиях трансформации нашего общества остаются еще недостаточно изученными. Именно поэтому следует обратить особое внимание на социальный институт образования, которому принадлежит ведущая роль в формировании и воспроизводстве ценностного сознания. Образование в определенной мере определяет уровень воспроизводства того культурного человеческого слоя, установки которого в силу разных причин доминируют в обществе<sup>2</sup>.

Проблема ценностных ориентаций, на наш взгляд, должна быть решена с позиций целостного, системного подхода к изучению человеческой индивидуальности, что выражает наиболее прогрессивную тенденцию современной науки. Это позволяет рассматривать ценностные ориентации как сложное, многокомпонентное, иерархически организованное образование, детерминированное, с одной стороны, факторами социализации, с другой стороны — системой

---

<sup>1</sup> Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. — 301 с.

<sup>2</sup> Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.

свойств индивидуальности личности. Как известно, существуют различные типы ценностных ориентаций, отражающие их направленность, способствующие гармонизации личности и становлению целостной индивидуальности.

Эти типы ценностных ориентаций — суть проявления социальной активности — базовой формы целедостижения в юношеском возрасте, где, помимо рефлексии традиционных ценностей социума, особое значение приобретают принципиально новые ориентации на формирование, овладение понятийным мышлением, накопление морального опыта, занятие определенного социального положения и многие другие процессы, обуславливающие и поддерживающие соответствующий цикл социализации личности — приобщения ее к социальности и превращения последней в мощный инструмент самоутверждения в системе общественных отношений<sup>3</sup>.

На наш взгляд, только анализируя механизм идентификации, можно понять и объяснить многие социальные процессы и явления, в частности, разрыв преемственности между поколениями, источники конфликта отцов и детей и другие. По различным причинам взрослое поколение уже сегодня не воспринимается молодежью как носитель значимых ценностей и традиций, которые следует воспроизводить и сохранять. Потеря стандартной роли мира взрослых резко снижает уровень традиционной культуры, носителями которой они являются. Однако потребность в идентификации сохраняется, поэтому молодежь ищет замещающие объекты, которые и осуществляют трансформацию ее ценностных ориентаций. Механизм идентификации является определяющим при формировании культурной уникальности и целостности личности, национально-культурного самосознания народа в целом, так как в ходе процесса идентификации приобретаются или усваиваются ценности, нормы, идеалы, роли и нравственные качества другого субъекта или социальной группы, являющейся носителем этих норм и ценностей. Происходящие изменения в системе ценностей, а соответственно, и стратегии жизненных целей молодежи, в выборе средств их достижения про-

---

<sup>3</sup> Москаленко О. В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие. — М.: РАГС, 2007. — 352 с.

являются, в основном, в отношении к материальному богатству и способах его добывания.

Богатство (деньги), как и карьера, вошли в число ведущих ценностей значительного числа россиян, и в этом отношении молодежь не составляет исключения. Богатство воспринимается молодыми людьми как условие большей свободы выбора, удовлетворения разнообразных потребностей, социального престижа и власти<sup>4</sup>.

Возрождение моральных аспектов в жизнедеятельности людей требует вовлечения в социальную, экономическую и политическую сферы духовных элементов и нравственных начал, связанных с реабилитацией и утверждением непреходящих ценностей: патриотизма, чести, гуманности и свободы самоутверждения. Именно это направление должно доминировать в деятельности институтов социализации молодежи, что, безусловно, требует сбалансированной организации отношений во всем социуме. В противном случае, при отсутствии этических норм, представители молодого поколения с неизбежностью будут эволюционировать в сторону homo-ego, действуя только в рамках достижения своих прагматических целей, постоянно утрачивая при этом духовную самость — потенциал обретения конструктивной свободы — одной из главных инструментальных ценностей современной системы жизнедеятельности<sup>5</sup>.

Перемены в обществе стимулируют и влекут за собой возникновение новых ценностей, усиливают противостояние между ценностями традиционной культуры и вновь появляющимися. Именно молодежная среда наиболее подвержена процессам трансформации новых норм, традиций, поскольку, в силу особенностей своего возраста и отношения к жизни, именно она быстрее других ориентируется на новые ценности и больше других нуждается в социальной и культурной идентичности человека в социокультурном сообществе.

Различие в восприятии и усвоении норм и ценностей культуры по сравнению с другими социальными и возрастными группами

---

<sup>4</sup> Психология развития личности. — М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. — 384 с.

<sup>5</sup> Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности. — М.: Смысл, 2004. — 416 с.

способствует трансформации системы ценностей и формированию соответствующих форм поведения молодежи, от чего напрямую зависит будущее всего нашего общества.

*Настасюк Н. П.\**

## **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

Известно, что культура есть определенный уровень развития общества. Это способ организации жизни и деятельности людей, основная нормативная система функционирования человеческого общества. Культурные нормы исторически первичны, они составляют основу других нормативных систем: политики, нравственности, религии, права. Правовую культуру можно понять правильно лишь в том случае, если рассматривать ее как неразрывную часть общей культуры. Компоненты, составляющие правовую культуру, тесным образом связаны с общей культурой, социокультурными, историческими, религиозными обычаями, стереотипами, мифами и т. д.

Правовая культура как сложное и многогранное явление имеет множество определений. Правовая культура является отражением уровня правосознания, законности, совершенства законодательства и юридической практики. Элементами правовой культуры являются: состояние права, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, законотворческая и правоприменительная деятельность, а также вся позитивная юридическая действительность. Фундаментальные элементы культуры оказывают большое влияние на формирование системы правовых убеждений и правовой культуры в целом. Все юридические нормы являются составной частью норм культуры, но далеко не все нормы культуры являются правовыми.

---

\* *НАСТАСЮК НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА*, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат политических наук.

Состояние правовой культуры общества может быть понято с учетом преемственности всего лучшего из прошлой истории и практики, развития общества в настоящем и перспектив его в будущем. Правовая культура является условием обеспечения прав человека, свободы и безопасности личности, гарантом правовой защищенности и гражданской активности.

Уровень и состояние правовой культуры молодежи зависят от общей образованности молодого человека и от его правового воспитания. Правовая культура молодежи предполагает ее творческую деятельность, соответствующую достижениям общества в правовой сфере, благодаря чему происходит постепенное правовое обогащение молодого человека.

При анализе состояния правовой культуры молодежи необходимо учитывать степень подготовленности ее к восприятию правовых идей, умение и навыки пользоваться правом, оценку собственных правовых знаний.

Прочность и стабильность положения молодежи в правовой системе достигается посредством установления юридических обязанностей перед обществом. Система правового образования должна ориентировать на то, что обязанности — это не только юридическая, но и этическая категория. Они отражают нравственно-правовое сознание личности, выступают как требования права и морали, как фактор развития и совершенствования индивида. Ответственность, связанная с применением наказания, не является самоцелью. Привитие ответственности молодежи должно играть роль воспитательного фактора. Отсюда актуальность внедрения нравственных начал в право. От эффективности образовательного процесса в смысле привития молодежи правовой культуры будет зависеть их активная правовая позиция, а значит, и активность, и эффективность правовой системы в целом.

Для поддержания и развития уровня правовой культуры большое значение имеет правовое воспитание молодежи. С одной стороны, это целенаправленный, организованный, управляемый педагогический процесс воздействия на правосознание, осуществляемый с помощью системы право-воспитательных средств и форм. Особое

место в право-воспитательном процессе имеет система высшего юридического образования. С другой стороны, это процесс воздействия на правосознание воспитуемых путем выработки правовых чувств, идей, взглядов, оценок, установок, представлений и других проявлений, выражающих отношение к праву, к юридической практике, правам, свободам и обязанностям граждан как желаемому праву, к другим желаемым правовым явлениям.

Проявлением правовой культуры молодежи выступает ее правовая активность, предполагающая личное участие в решении правовых вопросов, в укреплении законности и правопорядка, готовности противодействовать правонарушениям. Правовое сознание налицо, если у его носителя сформировалась положительная правовая установка. Оно не сформировалось, деформировалось, разрушилось, если такой установки нет.

Правовые установки соотносятся с таким аспектом правосознания, как уважение к праву. Они оказывают воздействие на поведение граждан, указывают на признание права или отрицания его. В зависимости от уровня правовой культуры правосознание может быть деформировано, т. е. искажено. В этом случае правовые по своей природе взгляды, знания, установки превращаются в неправовые конструкции и даже могут превратиться в преступное сознание, т. е. в принципиальное отрицание исходной правовой идеи.

Деформация правового сознания проявляется в разных формах: правовой инфантилизм (связан с недостаточностью правовых знаний, установок, проявляется в отсутствии позитивного отношения к закону, правовой норме); правовой нигилизм (осознанное игнорирование требований закона, но исключаящее преступный умысел, проявляется не только у молодежи, но и у законодателей, у должностных лиц); перерождение правового сознания, связанное с правовым нигилизмом. Эта форма деформации правосознания является наиболее опасной, проявляется в произвольном толковании законов, совершении преступлений, попадании под влияние преступных элементов.

Важнейшим средством предотвращения деформации сознания является правовое воспитание, т. е. выработка устойчивых правовых

идей и принципов, а также систематическое воздействие на индивидуальное и групповое правосознание, достижение должного уровня правовой культуры воспитуемых. Основными целями формирования правосознания молодежи являются: знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения; уважение к праву, законности, правопорядку; умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать свое поведение и личное отношение к действительности с правовыми знаниями; формирование правового иммунитета к совершению правонарушений.

Эффективность процесса правового воспитания предполагает активную деятельность не только воспитателей, но и воспитуемых. Основная задача право-воспитательного процесса может быть решена в том случае, когда в правосознании воспитуемых возникнет комплекс правовых знаний и убеждений, правовых потребностей и правовых привычек. Компонентом правового сознания и бытия выступает правовая культура. Присущие ей идеалы, правовые нормы, принципы и традиции могут способствовать консолидации социальных групп, граждан. Она позволяет не только осуществить правовое общение, но и регулировать их взаимоотношения в правовой сфере. Регулятивная функция правовой культуры реализуется через правовые и другие социальные нормы. Она вносит элемент упорядоченности в общественные отношения.

Сегодня нашей стране нужны правовые реформы, ориентированные на раскрепощение общества, на получение им большей правовой свободы. При этом во главу угла должны быть поставлены все-таки коллективные правовые ценности и приоритет правовых интересов общества, его политико-правовое единство. В решении этих задач лидирующая роль должна принадлежать молодому поколению.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН «МОЛОДЕЖЬ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

В обществе происходят социальные и политические изменения, которые оказывают воздействие на человеческое развитие и сопровождаются ростом индивидуальной неопределенности и обновлением культур (неформальных институтов). Подобные изменения касаются перемен любого рода, происходящих в социальных институтах, общностях, группах, а также с индивидами. Такие тенденции влияют не только на «состоявшихся» специалистов, но и на молодых работников, «приходящих» в экономическую систему в качестве ресурса и не имеющих достаточного профессионального опыта и адаптивных навыков, что имеет негативные последствия. Но развитие молодежи является ключевым элементом современной экономики и может позволить сформировать хороший трудовой потенциал макроэкономики и одновременно позволит самим молодым специалистам самореализоваться и обеспечит им достойный уровень жизни.

Существуют различные определения понятия «молодежь». Самое простое: «Молодежь — молодое поколение, молодые люди»<sup>1</sup>. Наиболее полное определение: «Молодежь — это граждане Рос-

---

\* ПАВЛОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА, старший преподаватель кафедры компьютерных технологий ФГАОУВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»;

ЯНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук.

<sup>1</sup> Ожегов С. И. Словарь русского языка. 24-е изд. // Под ред. Н. Д. Ушакова. — М.: Оникс, 2008. — 1200 с.



сийской Федерации, осуществляющие, преимущественно, деятельность, связанную с получением среднего специального и высшего образования, подготовкой и включением в общественную жизнь. Учебная деятельность осуществляется в учебных заведениях. И этот этап становится для молодых людей социально значимым — временем жизненного поиска, а процесс обучения объединяет молодежь в относительно самостоятельную социальную группу, находящуюся в стадии подготовки для замещения уходящих поколений<sup>2</sup>. Часто понятие «молодежь» включает понимание ее как большой социально-демографической группы, проходящей стадию социализации, формирования ценностных ориентаций, характеризующейся присущими ей психолого-физиологическими особенностями и субкультурой и «примеряющей» различные социальные роли. Современные условия жизни оказывают влияние на ценностные и нравственные ориентиры молодежи в зависимости от множества факторов, в том числе региона проживания и социальной группы, к которой они относятся. Молодые люди представляют собой скрытый ресурс и главный агент социальных изменений, происходящих в стране<sup>3</sup>.

В рамках конференции «Позитивное развитие молодежи», проходившей в октябре 2014 г. в Праге (Чехия), были представлены данные результатов исследований уровня и факторов удовлетворенностью жизнью среди молодежи, согласно которым основными факторами являются «наличие образование», «трудовая деятельность вообще», «трудовая деятельность после получения образования» и «наличие профессиональных навыков»<sup>4</sup>. Таким образом,

---

<sup>2</sup> Усынина Н. И. Определение сущности понятия «молодежь» // Вестник Удмуртского Университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. — Вып. 1, 2013. — С. 26–28.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Positive Youth Development (PYD) in the Context of the Global Recession. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.srcd.org/meetings/2014-special-topic-meetings/3-positive-youth-development>. Дата обращения: 14.10.2014.

можно сделать вывод, что современное молодое поколение стремится к развитию.

Для развития молодежи как потенциального элемента трудовых ресурсов народного хозяйства необходимы инвестиции: в образование, здоровье, менталитет, мобильность и поиск работы. Инвестиции осуществляются несколькими институтами (формальными и неформальными): семьей; обществом; образовательными учреждениями. В совокупности эти институты оказывают внешнее воздействие на «внутреннее содержание» молодого специалиста. Сами же представители молодого поколения также обладают рядом навыков (врожденных и приобретенных), которые позволяют им самостоятельно развиваться дальше и самореализовываться.

Чтобы проанализировать развитие человеческого потенциала России, рассмотрим результаты исследований, проводимые ООН и компанией Pearson Education. В качестве критерия оценки потенциала молодежи, как будущего «активного» ресурса национальной экономики, были взяты: а) «индекс человеческого потенциала» (рис. 1) и б) показатели «когнитивных навыков» и «уровня образования» (рис. 2).

а) По программе человеческого развития ООН «Индекс человеческого потенциала» (включающий такие показатели, как здоровье детей и молодежи, расходы на здоровье, образование, распределение ресурсов, социальные компетенции, личная незащищенность, международная интеграция, демографические тенденции, восприятия благополучия и пр.) России в 2013 г. составил 0.778, что позволило занять 57-е место в мире среди 187 стран (указано в скобках рядом с названием страны). Для сравнения нами представлены данные стран с наивысшим уровнем индекса — Норвегия, Австралия, Швейцария; данные стран с наименьшим показателем — Чад, Конго и Нигерия и данные по странам, индекс которых наиболее близок к данным по РФ, — таковыми являются Оман и Болгария.

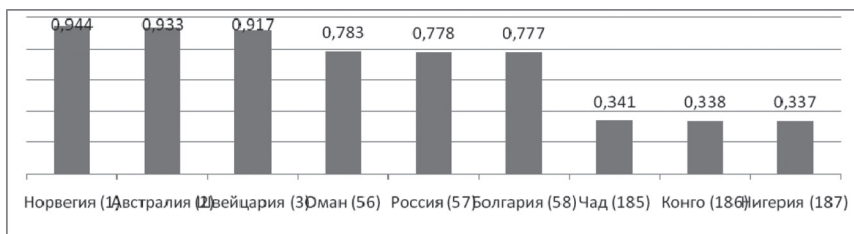


Рисунок 1. Индекс человеческого потенциала по исследованиям ООН, 2014 г.<sup>5</sup>

б) Для анализа показателей когнитивных навыков (познавательных навыков, характеризующих способность и интерес нации к развитию и обучению) и уровня образования (грамотность и коэффициент выпускников вузов) нами были выбраны показатели, характеризующие страны с высокими показателями — Сингапур, Южная Корея и Гонконг, с наименьшими показателями — Мексика, Бразилия, Аргентина, а также страны с наиболее близкими к России показателями: Англия и Ирландия.

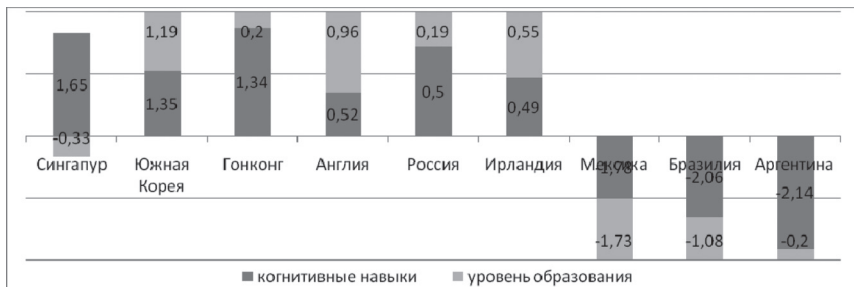


Рисунок 2. Глобальный индекс когнитивных навыков и уровня образования, 39 стран и регион Гонконг, 2014 г.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Human Development Report 2014. UNDP. 239 p. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-report-2014>. Дата обращения: 14.10.2014.

<sup>6</sup> По исследованиям «Кривая обучения» («The learning curve») компании Pearson Education. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://thelearningcurve.pearson.com/index/index-ranking/educational-attainment-highest>. Дата обращения: 14.10.2014.

Вышеприведенные данные были представлены в виде рейтинга стран с учетом средневзвешенного показателя когнитивных навыков и уровня образования. На основании вышеуказанного рисунка можно сделать вывод, что «соседство» с такими странами, как Англия и Ирландия, которые имеют не только высокий уровень и качество жизни населения, отражает актуальность и эффективность выбранной тенденции развития молодежи как будущего ресурса для национальной экономики. В вышеуказанном рейтинге Россия занимает 9-е место по когнитивным навыкам и 21-е место по уровню образования.

Значительное влияние на развитие трудового потенциала экономики страны в целом и развитие молодого поколения специалистов в частности оказывает молодежная политика, проводимая органами государственной власти. В России она формируется и реализуется на уровне субъектов страны, что позволяет учитывать региональные особенности развития на данном этапе. Понятие «молодежь» как категория не закреплено в законодательстве на федеральном уровне, а лишь представлено в рамках молодежной политики субъектов Российской Федерации. Рассмотрим эту позицию на примере Санкт-Петербурга. Молодежь — лица в возрасте от 14 до 30 лет, проживающие на территории Санкт-Петербурга<sup>7</sup>. Государственная молодежная политика в Санкт-Петербурге — система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах общества и государства, в Санкт-Петербурге. Ее целями являются:

- 1) создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- 2) развитие потенциала молодежи и его использование в интересах развития общества и государства<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Закон СПб от 27.06.2013 г. № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в СПб» — интернет-портал «Российской газеты». — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/06/29/spb-zakon425-62-reg-dok.html>. Дата обращения: 14.10.2014.

<sup>8</sup> Там же.

Таким образом, в рамках регионов России реализуются законы, направленные на развитие молодежи как особой социальной группы. Но для молодежи как для элемента трудовых ресурсов макроэкономики характерно такое негативное свойство, как трудности с трудоустройством, т. е. безработица. С точки зрения экономической науки безработица, как социально-экономическое явление, характеризуется не только отсутствием работы, но и какого-либо источника дохода. Таким образом, уровень и качество жизни человека начинают снижаться. Молодежь подвержена данному негативному явлению в большей степени в основном из-за отсутствия образования (или образования низкого уровня), а также из-за отсутствия опыта работы в какой-либо сфере. Работодатели не всегда нанимают на работу молодых специалистов, т. к. им требуется дополнительное обучение. Рассмотрим данные, представленные на рис. 3, отражающие уровень безработицы в мире среди молодежи.

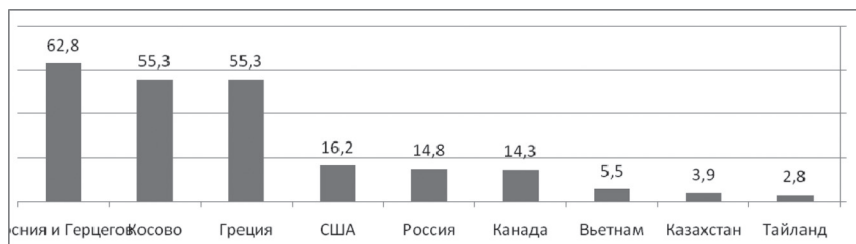


Рисунок 3. Уровень безработицы молодежи (в возрасте 15–24 лет), 2014 г.<sup>9</sup>

Для анализа были выборочно взяты показатели по странам. Минимальные значения безработицы среди данной категории граждан имеют такие страны, как Бенин, Тайланд и Казахстан — 0,9%, 2,8%, 3,9% соответственно. Наиболее высокие показатели — 55,2% и выше — в Греции, Косово, Боснии и Герцеговине. Россия в данном рейтинге «занимает» 63-е место с уровнем безработной молодежи в 14,8%, что

<sup>9</sup> Human Development Report 2014. Sustaining Human Progress: Reducing Vulnerabilities and Building Resilience. UNDP. 239 p. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-report-en-1.pdf>. Дата обращения: 14.10.2014.

соотносимо с уровнем в Канаде и США. По материалам конференции «Позитивное развитие молодежи» в США отмечается рост безработицы в течение последних 5 лет, что сказывается негативно на развитии молодежи и научных достижениях, которые сокращаются. Это связано с тем, что молодежь не видит перспективы в саморазвитии и самореализации в рамках национальной экономики.

Низкий уровень занятости молодежи в России связан с увеличением количества платных образовательных программ с низким уровнем подготовки специалистов и увеличением количества обучающихся по специальностям, не отвечающим требованиям современного рынка труда<sup>10</sup>. В целом принятая государственная политика занятости молодежи в России достаточно эффективна. Однако данный показатель зависит не только от действий органов государственной власти, но и от состояния экономики на данный момент времени, поддержки со стороны семьи и окружающих и мотивированности молодого специалиста. В последнее время отмечается низкий уровень мотивации обучающихся к процессу обучения из-за отсутствия в период обучения возможности получения дохода в рамках профессии или ограничения возможности работодателями, не желающими брать на работу студентов на «неполный» рабочий день. Вдобавок наблюдается инфантилизм и индифферентность самих обучающихся, что исходит из социально-политических изменений и менталитета общества.

Таким образом, возникает ряд факторов, доля и степень влияния которых постепенно возрастает и негативно влияет на развитие молодежи:

1. процессы глобализации «вынуждают» молодых специалистов работать более интенсивно, что способствует появлению стресса и других негативных последствий, связанных с ним<sup>11</sup>;

---

<sup>10</sup> Янова В. В., Янова Е. А. Высшее профессиональное образование: мировой опыт и российские реалии // Сб.: Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития. Всероссийский форум с международным участием. Сборник материалов международной научно-практической конференции (23 сентября 2011). — Краснодар: ИЭиУ МиСС, 2011. — 336 с.

<sup>11</sup> The Human Capital Report 2013. World economic forum. 547 p. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://reports.weforum.org/human-capital>

2. увеличивается доля больных детей (с ограничениями физиологического, психологического и умственного характера). А значит, не все молодые специалисты смогут реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие национальной экономики. Это ее лимитирующий фактор;
3. в современном обществе влияние семьи становится отрицательным фактором: а) давление семьи не позволяет молодому человеку найти «истинное» предназначение, в результате чего возникает депрессия; б) отрицание семейных ценностей и целей приводит к отстранению от семьи и впоследствии от общества. Эти тенденции делают общество разрозненным, а возможность «включения» таких «асоциальных» специалистов в коллектив осложняется их низкой эффективностью в будущем;
4. возникает необходимость оплаты обучения, однако отсутствуют гарантии того, что в будущем дипломированный специалист найдет рабочее место и сможет компенсировать свои «прошлые расходы». В результате снижается мотивация обучения, т. к. полученные знания не являются гарантией высоких доходов в будущем.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Для экономики знаний важное значение приобретает «обучение в течение всей жизни». Высшее профессиональное образование — это основа, от которой зависит квалификация работника, успех в его карьере и дальнейшем образовании. Следовательно, заинтересовать обучающихся учебой, мотивировать их является одной из главных задач высшей школы<sup>12</sup>.
2. Для достижения максимального эффекта в формировании высококвалифицированных, востребованных специалистов необходимо одновременно осуществлять развитие молодежи

---

tal-index-2013/. Дата обращения: 14.10.2014.

<sup>12</sup> Павлова О. Н. Определение структуры научно-инновационного потенциала ВУЗа в контексте модернизации экономики // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4, ч. 1. — С. 405–407.

и семьей, и обществом, и работодателем, и самим молодым индивидуумом.

3. Должны активно осуществляться государственные программы по развитию молодежи и ее потенциала.

Решение вышеуказанных задач обеспечит максимально возможный результат положительного развития молодежи России, что сформирует хороший потенциал трудовых ресурсов и основу для дальнейшего развития национальной экономики.

*Палий О. Л.\**

### **ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ В МОЛОДЕЖНОМ ДИСКУРСЕ**

Всестороннее изучение способов проявления вербальной агрессии представляет стратегический интерес: с одной стороны, мы будем лучше разбираться в порождающих ее причинах, а с другой — сможем выработать алгоритмы конструктивного общения.

Первоначально, в 70-х–80-х годах 20 века, вербальную агрессию (далее ВА) рассматривали как одну из характерных черт языка мужчин. Такой подход был связан с обращением в проблеме ВА как к одному из проявлений дискриминации женщин. Однако вскоре проблема ВА вышла за рамки гендера и стала связываться с такими понятиями, как доминирование, спор, сила, авторитет, конфликт.

Лингвистика понимает конфликт как «ситуацию, возникающую в ходе разногласий, когда сталкиваются мнения, взгляды на положение вещей двух или более лиц»<sup>1</sup>. Некоторые лингвисты отмечают, что ВА проявляется обычно во время споров<sup>2</sup>.

---

\* ПАЛИЙ ОЛЬГА ЛЬВОВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук.

<sup>1</sup> Spiegel C. Streit. Einlinguistische Untersuchung verbaler Interaktionen in alltäglichen Zusammenhängen. — Tübingen, 1995. — № 75.

<sup>2</sup> Глушак В. М. Дискурсивная парадигма речевого поведения. — Сургут, 2006. — 176 с.



Вербальная агрессия — явление неоднозначное. Доминик Инфант (Infante D. A.), например, определяя ВА как деструктивную форму поведения, одновременно отмечает, что она может иметь и положительный (конструктивный) результат. При этом психологи отмечают, что не следует путать напористость (*assertiveness*) и агрессивность<sup>3</sup>. Напористость — безусловно, конструктивная характеристика общения. Индивид, проявляющий напористость, — это лидер, независимый и конкурентоспособный, критический дискурс которого направлен на позиции и взгляды оппонентов, а не на их персоналии. Напротив, ВА связана прежде всего с враждебностью. Она деструктивна по своей сути, поскольку используется с целью унижить, оскорбить или запугать оппонента. ВА всегда является проявлением самозащиты с одной стороны и нападения — с другой. Основной целью ВА является нанесение ущерба самооценке оппонента, а не поиск решения конфликта.

Психологи отмечают, что характер коммуникативного поведения (далее КП) в семье закладывает основы стиля КП ребенка в социуме: недостаток теплых и доверительных отношений между родителями и детьми чаще всего приводит к повышенной конфликтности детей, агрессивному поведению и враждебному отношению к окружающим<sup>4</sup>. Одновременно результатом вербально-агрессивного поведения родителей по отношению к своим детям становится отчуждение, стремление избегать родителей, подогреваемое чувством страха и тревоги. Кроме того, исследования показывают, что дети усваивают и воспроизводят модели коммуникативного поведения родителей.

Среди основных причин, вызывающих ВА, можно назвать фрустрацию, освоение определенных моделей поведения в социуме, неразвитые навыки ведения дискуссии<sup>5</sup>. Среди причин подростковой

---

<sup>3</sup> Infante D. A. & Wigley C. J. (1986). «Verbal Aggressiveness: An Interpersonal Model and Measure». *Communication Monographs*, 53(1), p. 61–69.

<sup>4</sup> Knapp M. L., Stafford L. & Daly J. A. (1986). «Regrettable Messages: Things People Wish They Haven't Said». *Journal of Communication*, 36, p. 40–58.

<sup>5</sup> Infante D. A., Trebing J. D., Shephard P. E. & Seeds D. E. (1984). «The Relationship of Argumentativeness to Verbal Aggression». *Southern Speech*

агрессии (не только вербальной) стоит упомянуть и переходный возраст, связанный с периодом полового созревания, и различные психопатологические состояния. Однако на данные причины мы не можем повлиять, можем лишь минимизировать их последствия.

В своей работе «Особенности речевой агрессии» В. В. Глебов и О. М. Родионова определяют ВА как «тип речевого поведения, который может осуществляться в рамках любого дискурса, независимо от его временных и национальных параметров»<sup>6</sup>.

Рассматривая ВА как вид эмоциональной реакции, А. С. Ларионова выделяет в ней мотив, цель, средства, процесс и результат: ВА «мотивируется эмоциогенной ситуацией, которая, в свою очередь, приводит к агрессивным речевым действиям, имеющим своей целью сообщение негативной информации или отрицательное воздействие на реципиента. При этом выбор языковых средств и деформация высказывания обусловлены влиянием психофизиологического возбуждения»<sup>7</sup>.

К неконструктивным проявлениям ВА отечественные лингвисты относят проклятия (в настоящее время достаточно редкий вид ВА в связи с ослаблением религиозности общества), ругательства, оскорбления (прямое, косвенное и скрытое), высмеивания, передразнивания, обзывания, перебивания (мену коммуникативных ролей).

На наш взгляд, этот список можно дополнить такими видами проявления ВА, зарегистрированными нами в американском дискурсе школьников в возрасте 12–19 лет, как неаргументированное противоречие, открытый и завуалированный уход от общения, принижение достижений способностей собеседника, подрывание авторитета, неаргументированное отрицание обвинений.

---

Communication Journal, 50, p. 67–77.

<sup>6</sup> Глебов В. В., Родионова О. М. Особенности речевой агрессии. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rost-prof.ru/union/partners/rudn/articles/agr.html>. Дата обращения: 12.12.2014.

<sup>7</sup> Ларионова А. С. Речевая агрессия как вид эмоционального реагирования. — М., 2007. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://txts.mgou.ru/vestnik/2007/lingv1.pdf>. Дата обращения: 08.11.2014.

Приведем несколько примеров агрессивных речевых актов из диалогов американских подростков:

1. неаргументированное противоречие (в сочетании с другими формами ВА): в ответ на «There's so much violence on TV!» — «It's not that violent; you're jus a wimp!» (Сейчас по телеку так много насилия! — Да не особо, просто ты — баба (тряпка, сопля));
2. открытый уход от общения (в сочетании с другими формами ВА): «I don't want total kto you; you always get too emotional!» (Я не хочу с тобой разговаривать, потому что ты вечно начинаешь истерить);
3. завуалированный уход от общения: прерывая рассказ своего собеседника, рассказывающего о том, что его унижают в классе: «Oh, where are my cleanc lothes?» (Где же мои чистые вещи?);
4. дискредитация собеседника, принижение его достижений и способностей (часто в сочетании с оскорблением и табуированной лексикой): в ответ на реплику одноклассника, довольного полученной оценкой — «That'snothing! I always get A's» (Фигня, вот у меня всегда пятерки); реакция на неудачный ответ одноклассника на уроке — «You always goof up. Can't you do any thing right?» (Не можешь не облажаться. Можешь хоть что-то нормально сделать?);
5. подрывание авторитета (часто в сочетании с перебиванием): перебивая рассказ одноклассницы — «Don't listen to her! She doesn't know whatshe's talking about» (Да не слушайте вы ее! Она не знает, о чем говорит);
6. приказ как открытая демонстрация своего авторитета (в сочетании с определенной интонацией): реакция на поведение одноклассника — «I don't want you talking to my friends!» (Никогда больше не разговаривай с моими друзьями);
7. неаргументированное отрицание обвинений (в сочетании с последующим обвинением или оскорблением): «You think I'm hurt ful to you? Look at the way you treatme!» (Я тебя обижаю?! А сам-то как ко мне относишься!).

Данный список видов неконструктивной ВА не является исчерпывающим. Неотъемлемым признаком ВА является также просодика — особая интонация, которая может превратить даже безобидное слово в акт вербальной агрессии.

В заключение скажем, что вербальная агрессия — уникальное явление, не ограниченное каким-либо географическим, возрастным, гендерным или иным ареалом. Вербальная агрессия многолика, очень часто ее сложно идентифицировать.

В такой ситуации задача лингвистов сводится к выявлению и типологизации тактик агрессивного речевого поведения, поиску алгоритмов перехода от неконструктивной к конструктивной вербальной агрессии и обучению (совместно с психологами), прежде всего, школьников эффективному решению коммуникативных задач.

*Пашина Е. П.  
Пашина К. Н.\**

## **УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРАВОСУДИЯ»**

Важнейшим показателем благополучия общества является здоровье человека как один из факторов национальной безопасности государства. За последнее время общее здоровье студентов, как и всей молодежи, значительно ухудшилось. И все это происходит именно в тот момент развития российского общества, когда запро-

---

\* ПАШИНА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»;

ПАШИНА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

сы к физическим данным и психологической устойчивости молодых специалистов возрастают.

Ослабление здоровья студентов происходит, прежде всего, потому, что мало кто из них ведет здоровый и активный образ жизни. А ведь именно он является главным профилактическим средством от различных заболеваний. Это можно объяснить значительной учебной нагрузкой, неправильным режимом питания, следствием чего является перегрузка психики и стрессы, а работоспособность сводится к минимуму<sup>1</sup>.

А вывод здесь один: чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение. Особые перегрузки испытывают первокурсники.

Вчерашние школьники, становясь студентами, попадают в непривычные для них условия активной учебной и научной деятельности, что, в конечном счете, определяет деятельность адаптационно-компенсаторных механизмов. Студенты оказываются в новых социальных и психофизиологических условиях. Интенсификация умственного труда, изменение всего социального ритма жизни студентов перед высшей школой поставили задачу радикально физиологически обоснованной организации режима обучения, позволяющего повышать уровень знаний студентов при оптимальных физиологических затратах, сохранять здоровье и высокую работоспособность.

К сожалению, вчерашние школьники, вливаясь в студенческую среду, не обладают достаточным уровнем физического развития, физической подготовленности.

По данным Минздравсоцразвития России, из 6 миллионов юношей и девушек 16–18 лет, прошедших профилактические осмотры, у 95,5% зарегистрированы различные заболевания. Почти треть юношей по медицинским показателям не годны для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Среди факторов, влияющих на уровень физического здоровья студентов (экологических,

---

<sup>1</sup> Евсеев С. П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы. Монография. — Санкт-Петербург: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999. — 144 с.

биологических, социально-экономических и др.), значительное место занимает система физкультурного образования и воспитания<sup>2</sup>.

В последние годы расширился круг исследований влияния занятий физической культурой и спортом на физическую и умственную работоспособность студентов высших учебных заведений.

Установлена существенная зависимость между физической работоспособностью и успеваемостью студентов.

Сущность ее состоит в том, что систематические занятия физической культурой вырабатывают способность активного переключения центральной нервной системы с одного вида деятельности на другую, что обеспечивает повышение работоспособности.

Известно, что объем двигательной активности студентов прогрессивно снижается, достигая низкого уровня. До 80% суточного бюджета времени студенты находятся практически без движений. В результате организм студента находится под прессом хронического дефицита двигательной активности.

Увеличение умственного труда сопряжено с ограниченной подвижностью. Типичным рабочим положением студента является поза сидя за столом. В таком многократно согнутом в различных суставах ног, рук, туловища и шеи положении кровь распределяется по органам и тканям очень неравномерно, могут проявляться неблагоприятные застойные явления в мозге, брюшной полости, ногах. Многие мышечные группы при этом испытывают длительные и однообразные статические напряжения, особенно мышцы шеи и поясницы.

Эта гиподинамия, т. е. недостаточность движений, весьма вредно отражается на здоровье студентов, а значит, и на эффективности их учебной и трудовой деятельности.

Кроме этого, молодежную среду охватывают табакокурение, алкоголизм, наркомания.

На сегодняшний день при организации учебного процесса перед Северо-Западным филиалом Российского Университета правосудия ставится задача — вести подготовку специалистов на высоком

---

<sup>2</sup> Коджаспиров Ю. Г. Теоретические основы физкультурного образования в МАИ. Учебное пособие. — 2006. — 48 с.

уровне с применением современных методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений позднее в практической работе или научных исследованиях.

Однако полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых людей, которые могут быть приобретены при их регулярных и специально организованных занятиях физической культурой.

Следовательно, учебный процесс для студентов должен быть направлен не только на развитие физических качеств, полученных на занятиях, но и на повышение интереса к ним.

Очень часто студенты негативно относятся к занятиям физической культурой, не верят в свои возможности, а иногда убеждены в том, что любые занятия им противопоказаны. Между тем, весь уровень современных занятий в области анатомии, физиологии, клинической медицины свидетельствует о том, что этим студентам особенно необходима двигательная активность<sup>3</sup>.

Для того, чтобы повысить интерес к учебному процессу, в нашем университете внедрены новые инновационные образовательные технологии обучения. Введены культуры направленные на улучшение осанки, оздоровление позвоночника, укрепление мышечного корсета. Это сказывается на посещаемости студентами занятий по физической культуре. Так, девушки 1 и 2 курсов юридического факультета не пропускают занятия без уважительной причины. Можно смело утверждать, что посещаемость занятий по физической культуре равна 95%.

Немаловажным моментом в занятиях является травматизм. В школьных программах по физической культуре включены занятия на спортивных снарядах. Не все школьники по состоянию здоровья могут выполнять на них упражнения, и травматизм в школах — частое явление. За последние пять лет на занятиях в нашем университете не было ни одной травмы.

---

<sup>3</sup> Осипов А. Ю., Тяжелникова М. В. Проблемы физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем. — Красноярск, 2011.

В неспортивных вузах наблюдается явный недостаток теоретических знаний у обучающихся по физической культуре<sup>4</sup>. Студенты не знают анатомических и физиологических особенностей своего организма, не умеют использовать арсенал двигательных средств физической культуры для улучшения здоровья.

В нашем университете целенаправленно развиваются деятельностный и мотивационно-ценностные компоненты физической культуры личности, уделяя особое внимание теоретическому разделу программы по физической культуре. Студенты начинают осознанно подходить к занятиям физкультурой, активно использовать ее средства и методы не только на учебных занятиях, но и за их рамками.

Таким образом, направленность процесса физического воспитания в университете позволяет повысить не только физическую подготовленность студентов к трудовой деятельности, но и сформировать у них ценностное отношение к занятиям физической культурой.

*Панфилов Н. В.\**

## **ПРОЦЕССЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И АСПЕКТЫ)**

В конце XX – начале XXI века становится все более очевидным, что только то общество, которое может обеспечить единство опережающего прогресса образовательных структур и развитие социаль-

---

<sup>4</sup>Осипов А. Ю. Педагогические технологии совершенствования учебного процесса по дисциплине «физическая культура». — Красноярск, 2011.

\* ПАНФИЛОВ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ, профессор кафедры искусствоведения и культурологии Санкт-Петербургской художественной промышленной академии им. А. Л. Штигица, кандидат философских наук.



ных систем, в исторически обозримой перспективе может рассчитывать на обеспечение достойной жизни своим членам. Очевидно, что и новая философия образования (в частности, последствия вступления России в Болонскую конвенцию) должна исходить из необходимости его гуманитаризации, широкого развития междисциплинарных связей и ориентироваться не только на быстро меняющиеся социально-политические, экономические и духовные факторы в нашем обществе, но и учитывать принципиальные изменения и мировые тенденции в развитии образования.

Ранее существовавшие подходы к проблеме формирования духовной культуры российской молодежи в недостаточной мере учитывали и учитывают изменения, происходящие в последние 15–20 лет в российском социокультурном мире. К ним в первую очередь можно отнести необычайное ускорение социального времени в современном российском обществе. Не последнюю роль в этом процессе играет фактически неконтролируемое вовлечение в киберпространство новых поколений российских граждан, связанное с разнообразными последствиями, как положительными, так и отрицательными. Да и сам процесс компьютеризации всей системы управления общественными процессами (особенно его нынешний этап) требует нового уровня подготовки специалистов, осмысленно владеющих «картиной мира» и руководствующихся ею в планировании и осуществлении всей деятельности, в особенности по предупреждению деструктивных процессов в жизни современного общества<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Вассоевич А. Л. Информационные войны. К истории становления приемов психологического воздействия // Россия. Планетарные процессы / Под ред. В. Ю. Большакова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002. — С. 717–751; Левкович-Маслюк Л. Глобальные сети — надзор и обзор // Компьютера. 2007, № 18. — С. 31–36; Левкович-Маслюк Л. Правоохранители в цифровом мире // Компьютера. 2007, № 18. — С. 36–384; Петров В. К. Информационная безопасность России в условиях глобализации // Россия. Планетарные процессы / Под ред. В. Ю. Большакова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002. — С. 677–716; Петров В. К. Информационная безопасность России в условиях глобализации // Россия. Планетарные процессы / Под ред. В. Ю. Большакова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002. — С. 677–716.

В современной педагогике, социальной психологии, социологии, как правило, выделяются **основные факторы, обуславливающие процесс социализации молодежи:**

1. **Семья.** В любой цивилизации, в любом типе культуры семья выступает основной сферой первичной социализации личности. Для современного европейского общества процесс социализации в основном протекает в небольших по составу семьях. Как правило, ребенок усваивает образ поведения, стиль жизни, которые характерны для его родителей. Но этот уровень анализа должен быть развернут с точки зрения как анализа типологий семей на личностно-интимном, социально-экономическом, ценностно-коммуникационном уровнях метасистемы для социализирующегося индивида, так и анализа типологий семей с точки зрения картины социального мира, в котором они (семьи) существуют как метасистемы по отношению к индивиду и одновременно воздействуют на индивида же непосредственно.
2. **«Отношения равенства».** Под ними понимается включение в «группы равных» (приятелей, друзей) одной возрастной группы, что также влияет на процесс социализации. Каждое новое поколение имеет несколько (или существенно) отличающиеся от предшествующего поколения представления о своих правах и обязанностях. В различных культурах часто существуют особые церемонии («инициации») при переходе индивида из младшей возрастной группы в старшую. Обучение в школе: с одной стороны, этот процесс носит формальный характер и включает в себя определенный круг дисциплин. Наряду с этим в школе существует т. н. «скрытый» план усвоения правил школьной жизни, свое воздействие оказывает авторитет педагога, его реакция на поведение учащихся. В дальнейшем эти поведенческие стереотипы часто сохраняются у индивида на всю жизнь, в особенности, когда образование ограничивается обучением в школе.
3. **Средства массовой информации.** В настоящее время они представляют сильнейший фактор воздействия на сознание

и поведение человека. Телевидение, киноиндустрия, радиовещание, печать — все они оказывают влияние на процесс социализации.

4. Необходимые виды общественно-полезной деятельности. Труд. В любых типах культуры трудовая деятельность является важнейшим фактором социализации индивида.
5. Организация. Молодежные организации, церковь, свободные ассоциации, спортивные клубы, т. н. «тусовки» и т. д. также участвуют в процессе социализации.

Если выше мы рассматривали в основном личностные аспекты социализации, то теперь речь пойдет о том, что такое социализация с точки зрения общества. В этом качестве «агентами социализации», по мнению упоминавшегося Нейла Смелзера, «являются институты, люди, социальные группы, которые способствуют социализации личности»<sup>2</sup>.

**К факторам, оказывающим решающее воздействие на социально-правовую социализацию личности, можно отнести следующие:**

1. Целенаправленные воздействия общества на личность, т. е. ее воспитание как формирование в широком смысле слова;
2. Социальная среда, в которой человек постоянно пребывает, воспитывается, формируется;
3. Активность и реактивность самой личности, ее индивидуальность в реагировании и самостоятельность в выборе и овладении знаниями, умениями, навыками, в особенности их осмысления;
4. Умение сопоставлять различные точки зрения, позиции, роли, критически (трезво, адекватно) их оценивать;
5. Активное участие в практической преобразовательной деятельности.

По поводу пунктов 3, 4 и 5 еще и еще раз необходимо подчеркнуть, что сущностным, определяющим здесь является именно активность и реактивность самой личности, ее заинтересованность, ее направленность в выборе и овладении знаниями, умениями и

---

<sup>2</sup>Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. — М.: 1994. — С. 659.

навыками, ее заинтересованность, ее потребность сопоставлять различные точки зрения, позиции, роли и т. д. Причем оценивать их не с точки зрения того, которая из них «красивее» или «истиннее», а с той — насколько эти позиции, роли дают возможность реально осуществлять свою жизнь в данном обществе и в той или иной степени (пусть даже на уровне микросоциальной среды) создавать позиции и роли, необходимые для создания входящему в жизнь молодому поколению своего общества.

В социологии принято различать понятия «агенты» и «институты социализации». Под первыми подразумеваются конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей, т. е. совокупности требований, предъявляемых в обществе к лицам, занимающим роли (инженера, мастера, офицера и др.).

Институты социализации — это учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие ее.

Так как социализация подразделяется на два вида — первичную и вторичную, то и агенты и институты социализации делятся на первичные и вторичные. К агентам первичной социализации относятся: родители, братья, сестры, дедушки, бабушки, родственники, друзья семьи, приходящие няни, сверстники, учителя, врачи, тренеры, лидеры формальных и неформальных молодежных объединений.

Понятие «первичная» относится в социологии ко всему, что составляет непосредственное или ближайшее окружение человека, стоит на первом месте по степени значимости его социализации.

Агенты вторичной социализации — это представители администрации школы, высшего учебного заведения, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, политических партий, судебных органов и т. д.

Наиболее интенсивно первичная социализация происходит в первой половине жизни, хотя по затухающей она сохраняется и во второй.

Вторичная социализация охватывает вторую половину жизни человека, в ней он сталкивается с институтами вторичной социализации: государством, производством, средствами массовой инфор-

мации, армией, судом, церковью и др. Именно в зрелом возрасте они влияют на человека особенно сильно.

Следует отметить, что первичная социализация является сферой межличностных отношений, вторичная — сферой социальных отношений. Причем одно и то же лицо может выступать в роли агента как первичной, так и вторичной социализации. Однако между агентами первичной и вторичной социализации есть ряд различий. Во-первых, агенты первичной социализации многофункциональны (отец-опекун, администратор, воспитатель, друг), а вторичной — имеют одну-две функции.

Во-вторых, функции агентов первичной социализации взаимозаменяемы, а вторичной — нет. Обусловлено это тем, что первые универсальны и могут быть взаимозаменяемы. К примеру, родители и ровесники: вторые достаточно часто заменяют первых, беря на себя их функции социализации. Бывают и обратные ситуации: родители и родственники, их функции также взаимозаменяемы; вторые могут заменить первых.

В-третьих, агенты вторичной социализации получают денежное вознаграждение за выполнение своей роли, а агенты первичной не получают.

Таким образом, агенты социализации выступают по характеру своего воздействия как непосредственные (прямое конкретное воздействие), опосредованные («делать жизнь с кого...») и «идеальные» («настоящий защитник правопорядка должен быть...»).

Это деление своеобразно преломляется как в разных аспектах первичной социализации (круг семьи и родственников), так и, особенно, на разных этапах вторичной социализации. Для процесса вторичной социализации весьма значимыми являются взаимодополнительность и противоречивость процессов десоциализации и ресоциализации. Несмотря на то, что в данном тексте нет возможности полностью проанализировать данный аспект, следует все же подчеркнуть, что при анализе результатов первичной социализации и организации эффективной вторичной социализации необходимо в любом случае учитывать реальность и объективность третичной социализации, когда молодой человек, получив определенную степень

самостоятельности, профессиональной свободы, исходя из собственного жизненного опыта, начинает изменять свое отношение к окружающей действительности. К сожалению, примеров профессионального перерождения, в том числе и сотрудников правоохранительных органов, как в мировой практике, так и в российской, более чем достаточно. Существуют еще и процессы четвертичной социализации, когда те, кто сегодня завершают свой профессиональный путь, вольно или невольно, непосредственно или опосредованно формируют следующее поколение. Достаточно сослаться на то, что сегодня очень многие руководители правоохранительных органов, также и армейских кругов, свою вторичную социализацию и первые этапы третичной социализации проходили под руководством таких фигур, как министр внутренних дел Н. А. Щелоков и начальник Главного Политического Управления Советской Армии Епишев.

Агентами процессов десоциализации и ресоциализации могут являться как одни и те же люди, так и представители различных, в том числе и антагонистических субкультур.

Если **десоциализация** представляет собой процесс разрушения или преобразования имеющейся совокупности ценностей, символов и норм, является необходимой стороной изменения статуса и совокупности ролей личности, то отсутствие или недостаточный уровень процессов **ресоциализации** — как то формирование новой, более высокой интегрирующей системы ценностей, норм и символов — может привести личность к снижению и потере ее социальных качеств, а в крайних случаях к деградации личности в целом.

Вся сложнейшая совокупность процессов социализации, включая сюда десоциализацию и ресоциализацию, явно или скрыто, опосредованно или непосредственно обусловлена и организуется различными системами социального контроля. Кроме формальных, неформальных, специфических систем социального контроля не следует ни на секунду упускать из вида, что воздействие всеобщего, глобального информационного поля будет все в большей и большей степени расширяться и приобретать фундаментальный характер.

Анализируя эту проблему, необходимо постоянно иметь в виду, что реальные системы социального контроля могут иметь как кон-

структивный, созидательный, так и формально-принудительный, по своей сути приспособленческий характер, а также явно или скрыто деструктивный, разрушительный, с точки зрения господствующих социальных ценностей.

Процессы социализации молодежи в нашей стране протекают на фоне и в контексте обострения противоречий во всех сферах жизнедеятельности российского общества, обусловленных кардинальными политическими, общественно-экономическими и культурными изменениями последних двух-трех десятилетий. Эти изменения можно свести к трем основным моментам:

- Нет определенности и динамической системы ценностей и ориентиров в социально-культурной картине мира сегодняшнего гражданина России.
- Система коммуникаций общества предлагает и навязывает средства (доход, уровень жилища, марка автомобиля, престижные специальности и образование), не давая никаких предпосылок для формирования целей достижения всего этого, то есть для чего это необходимо и/или желательно. Исключением являются ценности патриотизма, но и они чаще всего выступают в качестве призывов верности государственному аппарату, власти лидера.
- Отвлеченно-религиозные ориентиры, по большей части христианско-православные, как правило, выступают не как «организаторы и вдохновители» того или иного уровня деятельности и необходимости соответствующих социальных качеств, а как ограничители определенного содержания деятельности, основанные на внесоциальных критериях.

В силу сложившейся ситуации в системе культуры России не только не формируется, но и всячески размывается сама возможность формирования, становления и развития единой ценностно-мировоззренческой основы процессов социализации. Внешние внекультурные, деструктивные влияния, более чем охотно воплощаемые деятельностью различных субкультур внутри нашего общества, целенаправленно размывают возможности единого социально-культурного пространства для всех субъектов социализации,

стремятся исключить как возрождение традиционной для нашего общества системы духовной коммуникации, так и создание для нее предпосылок на государственном, социально-этническом, социально-профессиональном и даже социально-территориальном уровнях.

В результате в социальной практике все более **распространяется нравственно-правовой нигилизм**<sup>3</sup>, абсолютно не считающийся с официальными правовыми текстами. Здесь представляется необходимым обратить внимание на материалы сборника «Общество и политика» (СПб., 2000), в частности, на статью А. А. Потякина «Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания», а также на статьи в сборнике «Россия. Планетарные процессы» (СПб., 2002): В. А. Дмитриева «Значение этнических традиций в геополитическом положении Российской Федерации» и В. И. Киркина «Демографические аспекты концепции устойчивого развития. Неизбежна ли демографическая коррекция населения России?».

Исходя из вышесказанного, можно полагать, что наиболее актуальной проблемой в процессе социализации молодежи в этих условиях является противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, резко возросшими ожиданиями, предъявляемыми обществом к социализации молодежи, и неадекватными новым реалиям средствами воздействия (идеоло-

---

<sup>3</sup> Подробнее см.: Дмитриев В. А. Значение этнических традиций в геополитическом положении Российской Федерации // Россия. Планетарные процессы / Под ред. В. Ю. Большакова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002. — С. 569–604; Киркин В. И. Демографические аспекты концепции устойчивого развития. Неизбежна ли демографическая коррекция населения России? // Россия. Планетарные процессы / Под ред. В. Ю. Большакова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002. — С. 605–645; Потякин А. А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. — СПб.: изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. — С. 342–361; Потякин А. А. Российское право в глобализационном процессе // Россия. Планетарные процессы / Под ред. В. Ю. Большакова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002. — С. 148–193.



гическими, культурными, социально-экономическими, политико-воспитательными и правовыми) на подрастающее поколение.

**В реальном процессе социализации молодежи эту проблему можно структурировать как противоречие между:**

- провозглашаемой необходимостью реформирования всей системы среднего и высшего образования и воспитания и возможностями государства и общества обеспечить ее средствами и человеческими ресурсами;

Причем здесь следует помнить о том, что даже в том случае, если реформированная система образования станет важнейшим фактором социализации подрастающего поколения, то реальное усвоение индивидом социального опыта подразумевает включение в свою структуру момента активной адаптации к окружающему миру помимо школы, вуза, в первую очередь за их стенами, то есть воспитание определенных социальных качеств, навыков в процессе постоянного пребывания индивида в конкретной социальной среде с присущей ей системой ценностей, норм и образцов поведения.

- старыми социальными ценностями и новыми. Сложность сложившейся ситуации в том, что старшее поколение не в состоянии передать молодежи не только свои прежние социальные ценности, от многих из которых оно уже само отказалось, но и свой социальный опыт, сформировавшийся в соответствии с ними и не работающий в новой системе ценностей. В то же время на молодежь оказывают воздействие как идеи социализма (идеализированные и оторванные от системы, в которой они ранее функционировали), так и либерально-консервативные — частной собственности, индивидуализма, свободы, демократии, религии и т. д.;
- стремлением молодежи к «красивой жизни» и реальными возможностями российского общества обеспечить законным образом такие запросы (4);
- находящимися еще в процессе становления новыми рыночными производственными отношениями и почти невосребованными инновационными способностями молодежи. В

настоящее время отчетливо видно негативное отношение молодого поколения к производительному труду как средству самоутверждения, самореализации, что в значительной степени объяснимо сосуществованием в настоящее время различных форм собственности. Скучающий охранник в офисе или частном магазине, банковский служащий средней квалификации получает иногда в десятки раз больше высококвалифицированного учителя, преподавателя вуза, научного работника, инженера, рабочего, трудящихся в государственном секторе. Такое рассогласование желаемого уровня потребления и доходов как в сфере потребления, так и труда приводит, с одной стороны, к снижению общественной эффективности труда, а с другой, препятствует развитию и реализации потенциала молодого поколения. Не может не настораживать уход вследствие подобной ситуации значительной части молодежи из сферы материального производства в сферу обращения и распределения. Возможен вариант приложения своих сил вне государственного и частного сектора экономики, что, как правило, связано с досуговым времяпрепровождением, со случайными доходами или вообще уходом в криминальную сферу;

- провозглашаемым Конституцией РФ строительством правового социального государства и правовой социальной незащищенностью детей, молодого поколения в целом. В настоящее время в стране четко обозначилось обнищание молодежи, резкое сокращение рождаемости, увеличение разводов, числа неполных семей, небывалый рост сиротства при живых родителях, увеличение заболеваемости, детской и юношеской смертности, токсикомании, наркомании, подростковой преступности;
- формированием в нашей стране новой политической системы и непродуманностью, непоследовательностью осуществляемого курса на демократизацию российского общества. Следует отметить, что в сегодняшней России наблюдается политическая индифферентность молодежи, для нее пре-

где всего важны досуг, общение с друзьями, работа, интерес же к общественно-политической жизни практически отсутствует.

**В целом само перечисление существующих проблем в процессе социализации молодежи позволяет говорить о необходимости выработки новой стратегии и методов работы с подрастающим поколением, что предполагает наличие следующих условий:**

- объективный учет особенностей предшествующего и современного состояния процессов воспитания, менталитета и поведенческих характеристик молодежи;
- своевременное блокирование и нейтрализация факторов, тормозящих процесс социализации молодежи;
- наличие научно обоснованной государственной молодежной политики и эффективных механизмов ее реализации.

Таким образом, изучение противоречий, свойственных процессу социализации молодежи, объективно требует нового осмысления нынешних условий, факторов, временных рамок и, главное, желаемых результатов социально-правовой социализации нынешнего поколения российской молодежи.

*Поплавская Л. Б.\**

## **РИМСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИНЦИПАТА И ИМПЕРИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**

Цель воспитания в любой стране во все времена одна — создать новое поколение граждан таким, как нужно государству, чтобы оно могло существовать дальше, а его основы были нерушимы. Если и были бы инновации, перестройки, то они не были бы доведены до

---

\* ПОПЛАВСКАЯ ЛАРИСА БОРИСОВНА, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук.

крайности, до разрушения самого государственного института. Это идеологические цели сохранения *statum rei publicae* в прежнем состоянии, в том же, что и раньше — *statu quo* (*ante*). Этот *status quo* в Риме был основой национального классического воспитания, а его моральный идеал непреклонным. После хаоса гражданских войн Октавиан Август останавливает войну и в свое правление, названное принципатом (30 г. до н. э. – 14 г. н. э.), провозглашает мирную политику. По существу это начало империи, хотя *princeps*, от которого происходит «принципат», значит «первый среди равных», но и «лучший» тоже. Все сенаторы равны, но один из них «первый», это основа нового понимания идей государственности.

В Риме в силу исторических процессов и особенностей национального характера следование традиции всегда было сильнее, чем в Древней Греции. Традиция была объектом почитания как некий идеал жизни общества. Этот идеал назывался *mos maiorum* — «обычай предков». Это больше, чем этика, чем кодекс жизни знатного римлянина, он распространяется на все аспекты человеческой деятельности в Риме. На этом принципе базируется и воспитание. Его и хотел возродить Октавиан Август в начале империи. По мнению римлян, семья — это естественная среда, в которой формируется ребенок. Реальной властью в ней был *pater familias* — «отец семейства». По свидетельству Квинтилиана (I, 2), даже во времена империи, когда приоритетом стало коллективное воспитание, римляне еще спорили о преимуществах и недостатках двух типов воспитания: домашнего и коллективного, т. е. государственного. При этом они не всегда отдают предпочтение старому традиционному воспитанию, которое держит ребенка внутри семейного круга.

Молодого гражданина формирует та нравственная атмосфера, в которой он растет. И она предполагает преклонение перед деяниями предков (*res gestae maiorum*), гордость родовыми традициями, готовность пожертвовать всем ради благосостояния общества. Вот тот идеал, который лег в основу воспитания юного римлянина. Его сформулировал Цицерон в трактате «О законах» (III, 3, 8): *salus populi suprema lex esto* — «пусть благо народа будет высшим законом». Для кого же это должно быть *suprema lex* — «высшим законом»? По

словам Цицерона, для «тех двоих, которые облечены царской властью». На самом деле это не цари, их время давно прошло. В Риме ежегодно избирались для правления два консула. Об этом говорит и Цицерон, расширяя их полномочия: «пусть они, предводительствуя в суде и держа совет, именуются преторами, судьями, консулами, пусть имеют высшую власть в военное время, никому не подчиняются». Кто же может претендовать на место консула? Любой представитель высшего социального класса, если граждане сочтут его достойным этого ответственного поста, и он пройдет на выборах. Поэтому детей из всаднического и сенаторского сословия с ранних лет готовят к государственной деятельности. По словам поэта века Августа Горация в «Одах»: *dulce et decorum pro patria mori* (III, 2, 13) — «сладка и почетна смерть за отечество».

Идея патриотического воспитания закладывалась в душу будущего римского гражданина с младых ногтей. Значит, именно в семье происходила социально-патриотическая пропедевтика. Что же такое пропедевтика? Это начальная подготовка для усвоения более серьезных образовательных установок. Это то, что будет основой, базой для того, что молодой человек получит в результате высшего образования в школе риторов, куда поступают далеко не все, так как их уроки дороги. Но получившие риторское образование уже должны знать, как и где им придется применять полученные знания. «Не для школы учимся, а для жизни», — считает Луций Анней Сенека, живший уже в пору поздней империи (умер в 65 г. н. э.)<sup>1</sup>. «К чему наука, если нет разума?.. Ведь дело не в том, чтобы прицепить к душе знания, они должны внедриться в нее», — напишет позже Мишель Монтень<sup>2</sup>.

Сенека сам получил новое риторическое воспитание и дополнил его философскими знаниями. Будучи одним из трех сыновей Сенеки

---

<sup>1</sup> Это парафраза противоположного высказывания, которое Сенека в качестве упрека предназначил кабинетным ученым: *non vitae sed scholae discimus* — «не для жизни, но для школы мы учимся». Это цитата наоборот.

<sup>2</sup> Монтень М. О педантизме / Опыты. Кн. 1. С. 179. Использован «Словарь латинских крылатых слов» Н. Т. Бабичева и Я. М. Боровского / Под ред. Я. М. Боровского. — М., 1982. — С. 527.

Старшего, известного ритора и адвоката в испанской Кордубе (ныне Кордова), он приехал в Рим заниматься адвокатской деятельностью, затем получил должность квестора, стал членом сената. Однако последовательно возбуждал зависть к своим успехам у всех императоров, в правление которых ему суждено было жить: Калигула хотел его убить, но раздумал, зато Клавдий, подчинившись влиянию своей жены Мессалины, отправил на 8 лет в ссылку на Корсику. Только вторая жена императора Клавдия Агриппина вернула Сенеку оттуда и добилась для него должности претора (49 г.). Она поручила Сенеке воспитание своего сына Нерона, который стал императором в 54 г. Именно ему Сенека предназначил трактат «О милосердии», тогда он надеялся, что это качество души ляжет в основу его правления. Но отношение императора Нерона было жестоким не только к подданным, но и к родным людям. Он велит убить мать Агриппину, жену Октавию. А после раскрытия заговора Пизона Сенека получил приказ Нерона покончить с собой, что и было выполнено.

Воспитательная мораль Сенеки как философа-стоика, проповедовавшего добродетель и воздержание для других (а не для себя), проиграла. В позднюю империю республиканские идеалы самопожертвования считались неактуальными, хотя они продолжали жить в эпоху принципата в измененном виде, приспособленном к единоличному правлению. Но проиграл истории и Рим, разделившийся вначале на Восточную и Западную империю, а затем и Запад, — не вынес варварских вторжений и социальных противоречий.

История неумолима. Как известно, в ней нет сослагательного наклонения. На ее отрицательных примерах можно и должно учиться. Об этом раздумывает Марк Туллий Цицерон в трактате «Об ораторе» (II, 9, 36): «История — свидетель времен, свет истины, жизнь памяти, учительница жизни, вестница старины». Фраза «*Historia est magistra vitae*» закономерно вошла в упражнения для перевода почти во все учебники латинского языка, тем более для будущих юристов, историков. Хотя русский историк В. Ключевский позже поправит: «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков». Это высказывание недавно вспоминал и наш президент В. В. Путин

в своей речи на валдайском молодежном форуме. Однако слова Цицерона о воспитательной миссии истории были вырваны из своего основного контекста. «В чем, как не в речи оратора, находит история свое бессмертие», — продолжает далее Цицерон. Ораторская деятельность закладывает основы судебной риторики. Ритор должен быть высокообразованным человеком. Высшее образование в Риме — это риторика и философия. Превосходство интеллекта, сформированного таким образованием, должно идти на пользу людям, использоваться для служения государству как *salus populi, salus patriae*.

Эта «польза дела» должна быть свободна от политических пристрастий и тех судебных ошибок, которые совершаются им в угоду. Об этом скажет русский юрист А. Ф. Кони как об общих чертах судебной этики, формирующей нравственные начала в уголовном процессе. А. Ф. Кони был известен широкий контекст всей цитаты Цицерона. Он приводит его в своем труде почти дословно: «В то время, как по приговору первого ряда история — это *testis temporum, vita memoriae, lux veritatis* («свидетель времен, жизнь памяти, свет истины») — давно уже поставила свое оправдательное решение несчастным подсудимым». А. Ф. Кони провидчески говорит, что приговоры, «сделанные в угоду политическим пристрастиям... тревожат совесть меняющихся поколений»<sup>3</sup>.

И древние мыслители, и выдающиеся юристы прошлого были правы в своих предостережениях. И правосудие лучше упреждающее, чем карающее, и воспитание должно быть пропедевтическим, т. е. учитывающим его последствия. Понятие «пропедевтика» как «предварительное обучение» ввел греческий философ Платон в «Государстве» (536 d). Это подготовительное обучение, которое надо пройти до занятия диалектикой. Аристотель затем уточнит, что для всех занятий существует то, чему следует обучиться заранее (Pol. 1337 a 19).

---

<sup>3</sup> Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судейской этики). СС, т. 4. — С. 43. Использован «Словарь латинских крылатых слов» Н. Т. Бабичева и Я. М. Боровского / Под ред. Я. М. Боровского. — М., 1982. — С. 312.

Античная этика как часть мировоззрения древних вела к пониманию того, что во все времена политики, ораторы (теперь их лучше называть публицистами), правоведа должны серьезно подходить к вопросу о социальном воспитании будущих граждан страны.

*Припечкин В. В.\**

## **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В последние годы вопросам правовой культуры в юридической литературе уделяется большое внимание, однако исследованию функциональной роли правовой культуры как самостоятельное явление представлено недостаточно. Сегодня определены лишь подходы к изучению данного вопроса. Необходимо подчеркнуть, что комплексное исследование функций правовой культуры позволяет раскрыть сущностные черты правовой культуры, ее место и роль в правовой системе общества. Кроме того, выполняемая функциональная роль правовой культуры существенно влияет на работу всего государственного аппарата, его звеньев, деятельность граждан, их коллективов и организаций, на формирование правосознания современной молодежи.

Функционирование правовой культуры направлено на правовое обеспечение интересов и целей человека, его свободы и безопасных условий существования и социальной справедливости в обществе.

Следует заметить, что, на наш взгляд, из всех функций правовой культуры наиболее важны аксиологическая и правосоциализаторская функции, т. к. они выполняют ведущую роль в механизме вос-

---

\* ПРИПЕЧКИН ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат исторических наук, заслуженный работник высшей школы РФ.



производства и трансляции правовой культуры личности и общества.

Следует отметить, что функциональная роль правовой культуры в российском обществе проявляется прежде всего в четырех аспектах: аксиолого-социализирующем, стабилизирующем, интегративном и детерминирующем.

Особая смысловая нагрузка функциональной роли правовой культуры заключается в том, что в аксиолого-социализирующем процессе индивид усваивает свою позитивную социально-правовую роль как субъекта общественных и правовых отношений, а правовая культура при этом способствует формированию мотивационного комплекса, обеспечивающего не просто правомерное поведение человека в обществе, но и его наивысший тип — социально-правовую активность личности.

Правовая культура выступает одним из существенных факторов стабилизации общественного и правового развития. Охватывая жизнедеятельность всех социальных групп, правовая культура не только влияет на нравственно-духовную сторону жизни людей, но и способствует укреплению экономических основ общества, его правовому развитию, совершенствованию форм государственности. Посредством создания правовых технологий, в рамках которых правовая культура выступает в качестве инструментальной системы, формирующей ценностные ориентиры в обществе, у общества появляется возможность регулировать управление социально-экономическими процессами, опираясь на систему общественных интересов и культуру общества в целом. Именно в этом, по нашему мнению, проявляется стабилизирующий аспект функциональной роли правовой культуры, обеспечивающий развитие всех правовых процессов в обществе.

Интегративный аспект функциональной роли правовой культуры по своей сути также является весьма важным, так как дает возможность рассматривать правовую культуру в синтезе с другими социально-правовыми явлениями в их единстве и органической взаимосвязи, обеспечивая при этом развитие и функционирование правовых процессов.

Наконец, детерминирующий аспект функциональной роли правовой культуры проявляется в том, что существование определенной концепции правовой культуры в государстве, складывающейся на различных уровнях — индивидуальном, групповом, общественном, — есть показатель (детерминанта) цивилизованного развития данного общества.

Кроме этого, следует отметить, что правовая культура во всем многообразии своего проявления детерминирует общественную и правовую практику, представляя при этом конгломерат мыслительной, духовной и прикладной деятельности человека, органично включающийся в процессы правового развития. В реальной действительности правовая активность конкретного человека требует различной степени самоотдачи, а следовательно, внешне схожие стереотипы правового поведения в разной степени изменяют внутренний целостно-мировоззренческий строй личности, так же как и различные формы и способы, в которых осуществляется политико-правовая активность и деятельность, соответствуют разной степени самореализованности.

Функциональная роль, которую выполняет правовая культура, весьма обширна и значима в обществе. Она определяет правовую социализацию индивида, типизируя социально-правовой опыт и образцы нормативности, работу государственного аппарата, его звеньев, деятельность граждан, коллективов и организаций, конструирует правотворческую и правоприменительную деятельность, способствует правовому воспитанию, законности и правопорядку.

Формирование правосознания молодого поколения — основная идеологическая функция современного правового государства. Цель формирования правосознания молодежи — дать ей прочную мотивационную основу гражданского поведения. В массовом сознании молодежи должно утвердиться понимание того, что конвенция общественных отношений, гарантирующих как стабильность государства, так и экономический прогресс и рост благосостояния граждан, в современной цивилизации может базироваться только на праве.

В качестве основного критерия правового государства молодое поколение выделяет один доминирующий — демократию, т. е. степень учета мнения граждан в законотворческом процессе; а также два дополнительных критерия: гарантию широких прав граждан и право на беспристрастный суд, на адвоката. Признавая в качестве основных критериев правового государства гарантию прав и участие в законотворчестве, многие из числа молодежи не упоминают такой критерий, как законопослушность.

В сознании молодежи образ России как однозначно правового государства отсутствует. Меньшинство молодежи считают Россию правовым или неправовым государством, соответственно 25,2% и 12,7%, большинство (51,5%) — «полуправовым», и 10,6% неспособны оценить жизнь государства с позиций права. Негативные последствия подобной установки в том, что сегодня она лежит в основе формирования правовой культуры личности. Правомерно заключить, что большая часть молодежи отрицает действенность принципа демократии в нынешнем российском законотворчестве. В российском законотворчестве сегодня отсутствует приемлемый консенсус общественного мнения и законодательных структур власти. Отсюда отчужденность части молодежи от закона и нежелание его соблюдать. Так как большинство молодежи считает, что Россия пока «не совсем» правовое государство или таковым не является (в совокупности 64,2%), можно предположить, что у этой части молодежи имеются ожидания в отношении дальнейшего развития становления России правовым государством. Именно неопределенность такого правосознания молодежи порождает неопределенность в высказываемых ею оценках нынешнего государственного устройства Российской Федерации.

В массовом сознании молодых людей, равно как и большинства старшего поколения, утвердились три критерия правового государства: соблюдение законов всеми субъектами государства, независимость судей, соблюдение властью основных прав и свобод граждан. Недооценивает молодежь социальную значимость принципов законотворчества и характер уголовного законодательства, также не придает она особой значимости принципам презумпции невиновности

и неприкосновенности частной собственности. Все это свидетельствует о том, что в России частная собственность еще не стала предметом однозначной идентичности индивида, скорее о ней можно говорить как об отчужденном элементе. Что касается презумпции невиновности, то данный принцип не становится ценностью в массовом сознании до тех пор, пока сомнению подвергается реальность самого правового государства.

По вопросу о соблюдении права позиция молодого поколения практически не отличается от позиции старшего поколения. Кроме того, за последние годы позиция молодежи изменилась мало. Доля законопослушных растет слабо. На вопрос: «Как надо относиться к закону?» ответили: «Всегда и во всем соблюдать букву закона»; ответы по возрастным группам распределились следующим образом: молодое поколение 18–30 лет — 18,1%, среднее поколение 31–50 лет — 23,1%, старшее поколение (старше 50 лет) — 25,8%.

Сообразно эклектическому состоянию правосознания нынешней российской молодежи, неоднозначным является ее мнение о том, как следует относиться к закону. Основная масса (47,1%) считает, что законы надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти. Не очень велика доля (18,1%) придерживающихся мнения, что всегда и во всем необходимо соблюдать букву закона, даже если закон уже устарел или не вполне соответствует сегодняшним реалиям.

Одна из важнейших функций правового государства связана с разработкой и реализацией кардинальной реформы в сфере образования. Государство осуществляет правовое и финансовое обеспечение демократизации образования, его непрерывности от дошкольного до университетского, бесплатности и предоставления молодым людям равных возможностей для получения ими качественной подготовки к активной жизни.

Сегодняшняя деятельность государства характеризуется усилением его взаимодействия с различными общественными организациями, негосударственными структурами, церковью, независимыми радио, телевидением и издательствами с целью обеспечения

условий для удовлетворения культурных запросов граждан, формирования высоких духовных и гражданских качеств.

Основной задачей совершенствования нравственно-правовой социализации молодого поколения является формирование уважительного отношения к нормам права, внутренней убежденности в их справедливости. Именно аксиологическая ориентация в процессе выработке профессионального правосознания создает будущим работникам правоохранительных органов обстановку нетерпимости к отступлению от требований законности и правопорядка, дает возможность оценить надлежащим образом поведение конкретных субъектов, избрать нравственно-оптимальный вариант собственного поведения.

Таким образом, один из инструментов формирования правосознания молодежи — ее непосредственное участие в правозащитной практике на общественных началах. Такое участие может быть реализовано в деятельности общественных правозащитных организаций. Решать эти задачи административными методами невозможно. В сегодняшней России они могут быть решены только путем включения широких масс в правовые формы защиты своих интересов через общественные инициативные объединения.

Правовая культура, ее структура, уровни, виды и функции представляют собой сложное, отражающее результаты процессов правовой социализации граждан, состояние законности, правопорядка в обществе, и выполняют роль важнейшего элемента в правовой системе общества, правотворчестве и правоприменении. Учет своеобразия уровней, видов и функций правовой культуры в законотворчестве сделает принимаемые нормативные акты гораздо более понятными, их императивность свяжется напрямую с исполняемостью и законопослушанием в обществе. Одновременно это позволит реально включить широкие круги индивидов в правотворческий процесс в условиях обновления России. Ключевым пунктом правовой культуры, его главной целью в обществе является осознание людьми ценностей и представлений о действующей системе права.

Проблема негативных проявлений правовой культуры в современной России обусловлена многими причинами: ростом уровня нарушений закона, снижением правовой активности, правовой

безответственностью населения и должностных лиц и т. д. В этой связи в число первоочередных задач юридической науки выносятся проблема преодоления несоответствия между ценностями общественного сознания.

В настоящее время правовое сознание как главный элемент правовой культуры общества и личности активно деформируется, и этот процесс затрагивает все его стороны, все структурные компоненты, в частности, познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий. В то же время расхождение между ценностями права и ценностями общественного сознания наблюдается на фоне повышения востребованности права в жизни общества. Способности людей на сознательном уровне соблюдать законы, уважать права и свободы других граждан не всегда находят адекватное отражение на практике и нередко проявляются в распространении различных видов деформации правового сознания и в целом правовой культуры.

Необходимыми и главными условиями для преодоления деформации правовой культуры и правового сознания должны являться благоприятные тенденции в социальной среде и положительная эффективность процесса правовой социализации личности. Процесс формирования правовой культуры и правовой социализации личности — это чрезвычайно значимый и сложный процесс.

*Пяткин Д. А.\**

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ**

Говоря о государственной молодежной политике России, необходимо прежде всего отметить, что она имеет свои давние корни. В

---

\* ПЯТКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат военных наук.

условиях СССР главным организационным институтом по работе с молодежью являлся комсомол, который был мощным общественным объединением, влиявшим на все стороны жизни молодого поколения, тесно взаимодействующим с органами государственной власти, профсоюзами и многими общественными организациями. В комсомоле сочетались как самодеятельность и инициатива, так и идеологическое принуждение, и дисциплина на основе требований к членам ВЛКСМ. Фактически ВЛКСМ являлся общественно-государственной системой, проводившей соответствующую политику государства по отношению к молодежи.

Первые шаги перестройки в СССР и Российской Федерации сопровождались попытками выработки эффективной социальной политики, важным направлением которой в результате долгих дискуссий была признана молодежная политика. В результате этого, в мае 1991 года, был принят Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики».

Подготовка и принятие этого Закона сыграли важную роль в становлении современной государственной молодежной политики. В структуре государственных органов под его воздействием создавались комиссии, отделы по делам молодежи, которые занимались, в том числе, разработкой комплексных целевых программ «Молодежь». Таким образом, к моменту принятия Декларации о суверенитете Российской Федерации в целом ряде регионов имелись государственные органы по работе с молодежью, была введена должность Представителя Правительства РФ по делам молодежи.

Следующим важным шагом в этом направлении были Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» от 16 сентября 1992 года № 1075 и Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» от 3 июня 1993 года № 5090-1. Практически с этих пор начинается процесс создания структур по реализации государственной молодежной политики, представляющих собой систему органов по делам молодежи, организованных правительствами республик в составе Российской Федерации, администрациями областей, краев

и автономных округов, мэриями городов. 16 сентября 1992 года Указом Президента России создан Комитет Российской Федерации по делам молодежи (преобразован в Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи).

В целях создания экономических, правовых и организационных условий и гарантий для социального становления молодежи Указом Президента от 15 сентября 1994 года № 1922 была одобрена Федеральная программа «Молодежь России». 14 августа 1997 года Указом Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» были определены задачи проведения целостной государственной молодежной политики в соответствии с требованиями проведения адресной и специализированной социальной политики в отношении различных групп и слоев населения, в т. ч. такой социально-демографической группы, как молодежь.

8 мая 2007 года группой депутатов Государственной Думы был внесен Проект Федерального закона № 428343-4 «О государственной молодежной политике в Российской Федерации», в котором установлены и определены цели, задачи, принципы, основные направления и меры реализации государственной молодежной политики в целях создания социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для социального становления молодых граждан, развития и реализации потенциала молодежи в интересах страны.

В данном законопроекте определяется, что государственная молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России, социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Целью государственной молодежной политики является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России. Государственная молодежная политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления при участии молодежных общественных объединений, молодежных со-



вещательных органов, неправительственных организаций и иных юридических и физических лиц<sup>1</sup>.

В законопроекте Государственная молодежная политика определяется как система мер, направленная на создание правовых, экономических, социальных, организационных условий для успешной реализации молодыми гражданами своих конституционных прав, участия молодежи в системе общественных отношений и реализации своего экономического, интеллектуального и духовного потенциала в интересах общества с учетом возрастных особенностей.

К объектам Государственной молодежной политики отнесены:

- молодежь (молодые граждане) — граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет;
- молодая семья — семья, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье с детьми не превышает 30 лет;
- молодежная общественная организация — зарегистрированное в установленном законодательством Российской Федерации порядке некоммерческое молодежное объединение, участниками которого являются не менее 75 процентов граждан в возрасте от 14 до 30 лет;
- молодые граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — молодые инвалиды, выпускники образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, жертвы насилия, военных действий и катастроф, переселенцы и мигранты, лица, освободившихся из учреждений уголовно-исправительной системы, представители коренных и малочисленных народов, а также молодые люди из семей, оказавшиеся в социально опасном положении, безработные,

---

<sup>1</sup> Проект Федерального закона № 428343-4 «О государственной молодежной политике в Российской Федерации».

ВИЧ-инфицированные и молодые люди, зависимые от употребления психоактивных веществ;

- молодежный совещательный орган — состоящий из молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет коллегиальный орган, созданный решением органа государственной власти или местного самоуправления для участия молодежи в выработке решений в области государственной молодежной политики;
- орган молодежного самоуправления — объединение учащихся одного учебного заведения, предприятия, созданное в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В статье 3 проекта Закона определено, что субъектами осуществления государственной молодежной политики являются:

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
3. органы местного самоуправления;
4. молодежные общественные объединения;
5. молодые граждане;
6. иные организации и отдельные граждане, принимающие участие в осуществлении прав и законных интересов молодежи.

Одним из главных положений данного законопроекта являются принципы и приоритетные направления Государственной молодежной политики. В статье 9 законопроекта определено, что Государственная молодежная политика с учетом социально-экономического развития страны реализуется по следующим приоритетным направлениям:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;
- создание условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи;

- воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения общепризнанных принципов и норм международного права;
- расширение возможностей молодых граждан в выборе жизненного пути, достижения личного успеха;
- профилактика асоциальных явлений и экстремизма в молодежной среде;
- поддержка и развитие молодежных общественных объединений;
- поддержка и развитие молодежных совещательных органов;
- развитие международного молодежного сотрудничества.

Положения данного законопроекта нашли свое широкое применение в соответствующих законах субъектов Российской Федерации, например, в Законе Санкт-Петербурга от 27 июня 2013 года № 425-62 «О реализации Государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» и др.<sup>2</sup>

В июле 2011 года депутатами Государственной Думы, членами Комитета Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи был также внесен Проект Федерального закона «Об основах Государственной молодежной политики в Российской Федерации», в котором были расширены и углублены основные концептуальные положения Государственной молодежной политики.

Государственная молодежная политика сегодня приобретает самое актуальное значение, особенно в условиях продолжающегося противостояния между странами Запада, США и Россией, на фоне углубляющегося политического кризиса и гражданской войны на Украине.

---

<sup>2</sup> Законы РФ «О внесении изменений в статью 82 ФЗ “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации” и в статью 84 “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”»; «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; «О занятости населения в Российской Федерации»; «Об образовании»; «Об основных гарантиях избирательных прав на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

## ПРОБЛЕМА РАННЕГО МАТЕРИНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Во все времена проблемы молодежи, их осознание и поиск путей их решения были важнейшими задачами общества, ведь, как известно, подрастающее поколение представляет собой огромный потенциал, от правильного ориентирования которого зависит развитие не только отдельного государства, но и всего человеческого общества.

К сожалению, с течением времени, развитием технологий и увеличением процента самостоятельности молодежи проблем становится только больше, среди которых наркомания, ранний алкоголизм, увеличение количества беспризорников на улице, проституция, необузданное влечение к риску и многое другое. К одной из «молодежных проблем» относится и вопрос, касаемый раннего материнства.

Проблема раннего материнства (матерей в возрасте 10–19 лет) становится все более актуальной. Недостаток информации, боязнь обратиться за помощью привели к тому, что за последние 20 лет уровень рождаемости в подростковом возрасте увеличился с 28,4% до 47,8%<sup>1</sup>.

Конституция Российской Федерации в п. 2 ст. 7 закрепила государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства<sup>2</sup>.

---

\* ПЯТКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат военных наук, Почетный работник высшего профессионального образования РФ;

ЦАРЕВА АНАСТАСИЯ ЯКОВЛЕВНА, студентка 4 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

<sup>1</sup> См.: Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. Под ред. Басова Н. Ф. — М., 2013. — С. 154.

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

Это прямо свидетельствует о том, что на молодую девочку, ставшую в раннем возрасте мамой, также распространяются все гарантии, средства защиты и поддержки. Молодые мамы сильнее зависят от государственной и родительской поддержки. Они обязаны продолжать собственное личностное и социальное развитие, но уже в условиях более сложных, чем их сверстницы, свободные от материнских забот<sup>3</sup>.

Как известно из истории России, ранние браки были нормальным явлением еще со времен Древней Руси. Девочек отдавали за муж в возрасте от 12 лет. На то время целью брака являлось создание семьи и продолжение рода, а семья являлась главной ценностью в жизни человека, и роль ее была неоспорима. С течением времени, на сегодняшний день, в связи с изменениями во многих сферах общества и смене приоритетов, в зависимости от культурных, религиозных и иных особенностей в каждом обществе складывается свое отношение к браку. Понятия «брак» и «семья» постепенно начинают терять свой первоначальный смысл в своем первоначальном значении. Молодые люди вступают в брак не с целью создания семьи, стать новой ячейкой общества, а он становится следствием необдуманных поступков молодежи, крайней непредусмотрительности и неосторожности, что выражается в ранней беременности девочки. В отношении подростковой беременности часто используют термин «дети, имеющие детей»<sup>4</sup>. Надо отметить, что эта, на первый взгляд, узкая характеристика наиболее точно дает описание подобного рода феномена.

Молодым мамам часто приходится сталкиваться с негативной реакцией со стороны общества, осуждениям и прибиваниям к ним различного рода «клише». Особенно тяжело это сказывается на тех

---

<sup>3</sup> Путинцева Е. Л. Малолетнее материнство в России: состояние и проблемы. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://wciom.ru/fileadmin/Monitoring/102/2011\\_\(102\)\\_11\\_Putintseva.pdf](http://wciom.ru/fileadmin/Monitoring/102/2011_(102)_11_Putintseva.pdf). Дата обращения: 17.11.2014.

<sup>4</sup> Силасте Г. Г. Российская женщина в условиях кризиса. Материалы научно-практической конференции к 30-летию принятия Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» — 2009. — С. 10–21.

девушках, для которых беременность оказалась «незапланированной». В том случае, если девушка становится «матерью-одиночкой», среди сверстников молодая мама может стать объектом насмешек, а со стороны старшего поколения — жестокого осуждения. Сложные социальные и морально-этические проблемы тяжело сказываются на психике, приводят к внутреннему ухудшению молодого организма. Камнева Т. Н. отметила в своей работе, что юные женщины, которые, как правило, являются социально и личностно незрелыми, не имеют образования и профессии, представлений о социальном предназначении материнства, умений и навыков воспитания ребенка. Это самым существенным образом отражается на поведении женщин и их отношении к детям<sup>5</sup>.

К наиболее частым причинам, следствием которых становится раннее материнство юных девушек, можно отнести:

1. Страх оказаться ненужными или потерять партнера.

Несерьезность намерений как со стороны молодого человека, так и со стороны девушки, отсутствие ориентированности на сохранение здоровья, в том числе и репродуктивного, приводит к тому, что возникают такие проблемы, как увеличение числа абортов и венерических заболеваний в подростковом возрасте<sup>6</sup>;

2. Состояние алкогольного, наркотического опьянения.

В данном случае можно говорить о нескольких факторах — с одной стороны, это может выступать в качестве самоутверждения, стремления показать себя, а с другой стороны, девушка может стать жертвой насилия;

3. Влияние «внешнего фактора».

В данном случае можно сказать о пробуждении чувственности у девочек. Это выражается в их «провокационном»

---

<sup>5</sup> Камнева Т. Н. Материнство в неполной семье: личностные и социальные проблемы. (дисс.). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/materinstvo-v-nepolnoi-seme-lichnostnye-i-sotsialnye-problemy>. Дата обращения: 17.11.2014.

<sup>6</sup> Программа сопровождения юных матерей. Методическое пособие для специалистов. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://semya-centr.ru/admin/kcfinder/upload/files/>. Дата обращения: 17.11.2014.

облике — открытая одежда, яркая косметика, желание вести себя «по-взрослому».

В докладе ЮНЕСКО, посвященном положению молодежи в России, был проведен сравнительный анализ, согласно которому в настоящее время уровень подростковой беременности в большинстве западноевропейских стран составляет от 12 до 25 «молодых мам» на 1000 девушек в возрасте 15–19 лет. Официальный показатель Российской Федерации составляет 102 на 1000 девушек. Наблюдается тенденция к проявлению сексуальной активности у подростков в более раннем возрасте, при этом надлежащее половое воспитание, информирование молодежи отсутствуют<sup>7</sup>.

Под ранней беременностью понимают состояние беременности и несовершеннолетней девушки. Считается, что в этом возрасте организм девушки только формируется и он не готов к полноценному формированию и вынашиванию плода. Большинство проблем ранней беременности связаны с физической незрелостью подростков, с тем фактом, что организм будущей матери еще растет и развивается<sup>8</sup>. Кроме того, многие из юных мам долго скрывают свою беременность, не соблюдая надлежащего режима поведения и питания, утягивают живот, не получают предродовой заботы и внимания — это влечет большую заболеваемость, патологию и даже смертность младенцев и матерей<sup>9</sup>.

Наиболее сложным периодом для девушки является послеродовой период адаптации. Среди последствий выделяют:

- отсутствие мужа или его неготовность к созданию полноценной семьи;
- трудности, связанные с необходимостью закончить образование и получить работу;

---

<sup>7</sup> Доклад ЮНЕСКО. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://window.edu.ru/resource/115/28115/files/Youth\\_rep.pdf](http://window.edu.ru/resource/115/28115/files/Youth_rep.pdf). Дата обращения: 17.11.2014.

<sup>8</sup> Революция любви или вырождение? Книга / Под ред. А. Соболевского. — Калининград, 2013. — С. 200.

<sup>9</sup> Раннее материнство. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://aspirans.com/problema-rannego-materinstva#/>. Дата обращения: 17.11.2014.

- повышенный риск отказа от ребенка после рождения<sup>10</sup>.

Несмотря на то, что раннее материнство влечет за собой большое количество неприятных последствий, нельзя однозначно придерживаться негативной точки зрения по данному поводу.

В качестве подтверждения можно привести наблюдения Н. Ф. Басова, который в своей книге указал, что во все времена существовали и будут существовать женщины, рожающие детей в очень юном возрасте в силу культурных, религиозных или каких бы то ни было иных особенностей. Так же, в том случае, когда общество изменит свое отношение к восприятию данного факта и будет сформировано позитивное общественное мнение при оказании юным женщинам социальной поддержки, — все это может благополучно сказаться на социализации девушки, уменьшении уровня отклонений в сторону девиантного поведения, а также на развитии малыша.

Таким образом, учитывая важнейшее значение проблемы раннего материнства в Российской Федерации, необходимо отметить, что в нашей стране в ходе развития социальной политики в данной сфере нужно изначально направить силы на увеличение просвещенности молодежи в данном вопросе и всех вытекающих отсюда последствий, посредством проведения лекций на эту тему в школах и выпуска соответствующей литературы. Вопрос раннего материнства в целом изучен недостаточно, основные, встретившиеся выводы касаются указанной проблемы лишь поверхностно, не затрагивая глубь вопроса. Для тех, кто находится в состоянии беременности или уже родил в раннем возрасте, необходимо увеличить количество специализированных реабилитационных центров и центров поддержки, где молодым мамам окажут всю необходимую помощь. Такие центры не только помогут девочкам справиться с проблемами социализации, но и снизить риски, связанные с возможным отказом от малыша сразу после родов.

---

<sup>10</sup> Психология юношеского возраста. Учебное пособие / Под ред. И. С. Кона. — М., 1979. — С. 137.



## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Правовая социализация несовершеннолетних должна начинаться как можно раньше. Агентами правовой социализации, в том числе, являются образовательные учреждения. Таким образом, в программу практически всех общеобразовательных дисциплин должны быть включены разделы, дающие знания, помогающие адаптации молодых людей в обществе.

При составлении учебно-методических комплексов, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, включены такие цели изучения курса, как развитие личности, воспитание гражданской ответственности, овладение системой знаний об обществе, овладение умением получать и осмысливать социальную информацию и т. д.<sup>1</sup> На взгляд авторов данной работы, у курса любой дисциплины есть три основных цели:

1. Образовательная (систематизировать и изучить теорию на определенном уровне);
2. Развивающая (развития способности осмысливать, анализировать, сравнивать, прогнозировать);
3. Воспитательная (помочь формированию личности учащегося, осмысленного отношения к миру, обществу и себе).

---

\* *РАЗУМОВСКАЯ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА*, заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат технических наук;

*ПОЛЯКОВА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА*, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

<sup>1</sup> Марюшкин М. Г., Солодилов А. В. Обществознание. Учебно-методический комплекс. — М., 2012.

Вместе с тем необходимо отметить, что учебная программа составлена для студентов *юридической* специальности, что не может не наложить соответствующий отпечаток и на внутреннюю структуру учебных предметов, и на способы и методики преподавания.

Ярче всего эти цели осуществляются при изучении дисциплины «обществознание», объектами изучения которой являются основные общественные явления, процессы, закономерности и тенденции развития. Во время работы со студентами, обучающимися на факультете юридического профиля, акцент должен ставиться на изучение и рассмотрение правовых моментов общественной жизни. Обучающиеся уже во время первых занятий подводятся к пониманию того, что право охватывает все сферы жизни общества, что оно стоит не «под» и «над», а «между», что оно везде, что в правовом государстве нормативно-правовые акты, нормы морали должны регулировать все стороны общественной жизни. Права и свободы человека и гражданина затрагивают все сферы жизни общества, что хорошо видно в самой классификации прав и свобод, а, соответственно, их включение в курс обществознания является идеальным способом изучения основ юридических знаний на примере жизни общества.

Например, одно из первых занятий посвящено понятию свободы и равенства. Практически каждый ребенок, закончивший девятый класс, назовет два условия свободы: свобода одного не должна вредить свободе и интересам другого и человек, делая выбор, принимает на себя все последствия за пользование свободой<sup>2</sup>. Студентам юридического направления можно предложить углубить свои знания по второму аспекту, затронуть вопросы «правоспособности» и «дееспособности», рассмотреть, из каких элементов состоит возраст дееспособности и основания и способы признания ограниченно дееспособным и недееспособным. Для закрепления знаний можно попросить обучающихся привести примеры из жизни, газет, телевидения, Интернета и проанализировать их. Если они справятся с этой задачей, то также можно затронуть вопрос «эмансипации».

---

<sup>2</sup> Махоткин А. В., Махоткина Н. В. Обществознание. — М., 2013.

Изучая темы, связанные с сознанием и деятельностью человека, можно затронуть отдельные вопросы бессознательного, особенно интересные для каждого будущего правоведа. Отдельно можно остановиться, например, на состоянии аффекта, его особенностях, последствиях, на его доказывании на следствии и суде, на отличии данного состояния от состояния необходимой обороны (превышении пределов необходимой обороны).

Рассматривая вопросы, связанные с духовной и материальной культурой, необходимо обратить внимание, что юридическая защита данной категории в нашей стране достаточно нова и судебная практика пока не смогла сформировать единого подхода к решению данных вопросов. Культурные права обеспечивают культурное развитие личности. В частности, среди культурных прав и свобод присутствует право на свободу наук и искусств<sup>3</sup>. Однако и это право не может быть абсолютным, и здесь надо попытаться организовать среди студентов дискуссию, попросив их привести примеры ограничения или попыток ограничения данного права на территории нашей страны и других государств, а также попытаться подвести их к оцениванию последствий таких действий.

Вопросы религии также не могут быть изучены без рассмотрения соответствующих прав и свобод. В частности, статья 28 Конституции РФ гласит: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Однако вместе с тем на семинарском занятии можно будет обсудить следующие вопросы, которые будут интересны и важны для каждого студента:

1. Секты, их признаки и способы борьбы с ними в юридическом поле.
2. Светское и религиозное в образовании, науке, искусстве.
3. Влияние церкви на законодательную деятельность государства.
4. Влияние церкви на культурную жизнь.

---

<sup>3</sup> Элиасберг Н. И. Права человека в свободной стране. — СПб., 1996.

## 5. Роль религии в современном обществе.

Раскрыв содержание вышеозначенных вопросов, студенты могут прийти к выводу о неоднозначности ответов, попытаться сформировать собственную позицию по этим вопросам.

Если при формировании учебной программы по такой дисциплине, как обществознание, легко включить учебные материалы, дающие знания и навыки, необходимые для развития социальной адаптации, то как же можно с помощью *математики* помочь молодому человеку развить коммуникативность, способность к эффективному общению? Изучая математику, студент-гуманитарий развивает в себе полезные качества, так необходимые для правильного позиционирования себя в обществе. Лучше всего математика развивает логическое мышление, которому свойственны доказательность, рассудительность и целью которого является обоснованность вывода. Развитая логика мышления дает свободу общения, взаимопонимания. Опираясь на навыки, приобретенные при изучении таких разделов математики, как геометрия, математический анализ, основанных на умении логически выверенно строить доказательства и аргументировать выводы, молодой человек приобретает способность правильно оценивать события в обществе, занимать личную позицию, что делает его интересным собеседником. Другим свойством мышления, которое развивается при изучении математики и позволяет учащемуся иметь свое мнение, является критичность мышления. Выработав в себе это свойство, он способен не подвергаться влиянию окружения, порой негативному, не принимать все на веру, принимая при этом чужие убеждения. Все вышесказанное не развивается и не базируется на конкретных математических знаниях. Все это базируется на развивающей функции математики.

Знания и приобретаемые умения при изучении любой дисциплины необходимы студенту для интеллектуального развития, которое помогает адаптироваться в обществе, чувствовать себя более уверенным и полноценным в жизни.

В завершение хотелось бы процитировать слова Д. З. Мутагирова: «Один из основополагающих постулатов почти всех международных соглашений о правах человека состоит в том, что призна-

ние естественного стремления каждого человека к благосостоянию и счастью, достоинства, обеспечение равных и неотделимых прав всем членам человеческого сообщества являются общей основой свободы, справедливости и мира на земле. Все права человека универсальны, неразделимы и взаимозависимы друг от друга. Поэтому самым действенным способом защиты прав человека и человеческого достоинства являются соответствующее “программирование” человека, усвоение каждым индивидом вместе с молоком матери правил социального поведения. Необходимо социализировать каждого члена сообщества как носителя высоких гуманистических ценностей и самоуважения, обязательно включающего в себя также уважение личности другого человека, прав и свобод других людей. Нужно защитить каждого и всех от аморализма, высокомерия, нетерпимости, расовых, национальных, религиозных и иных предрассудков, а также ксенофобии. Если будет чистым, по-человечески светлым национальное и общественное сознание, станет чистым и светлым также и сознание каждого члена данного общества. Этому человек учится всю жизнь, получая знания об опыте предшествующих поколений людей, усваивая нормы поведения собственного социума. Но начинается этот процесс, как правило, в семье и в школе»<sup>4</sup>.

*Райкова Л. М.\**

## **МОЛОДЕЖНЫЙ НИГИЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН**

В современном российском, и не только, а, скорее, и в мировом сообществе особую остроту и актуальность приобретает проблема

---

<sup>4</sup> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.politex.info/content/view/530/30/>. Дата обращения: 26.09.2014.

\* *РАЙКОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА*, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат философских наук.

молодежных страт как весьма специфического социального феномена, требующего не только исследования, изучения и объяснения, но и практических действий в сфере социально-правовой социализации молодежи.

Социальная острота проблем бытия молодежи, по мнению автора, предопределяется несколькими основаниями. Первичное как исходное коренится в потенциальных объективных возможностях, присущих этому социальному слою. Молодежь была, есть и будет потенциальным богатством государства и общества. Так же, как в семье родители уповают на своих детей в качестве наследников их жизни, в государстве молодежь задает перспективы и возможности будущего развития общества.

Опосредованное подтверждение этой мысли сформулировал Стив Джобс, утверждавший, что основа экономики будущего есть человеческий капитал, а главный ресурс человеческого прогресса есть способность следовать своим ценностям, принципам и идеям. Для выявления богатства человеческого потенциала надо изменять отношение друг к другу: отказываться от тотального скепсиса и безразличия, верить в способности любого человека, терпеть людей иных взглядов и идей. Таков, по мнению С. Джобса, единственный путь прогрессивного развития<sup>1</sup>.

Другое основание актуальности молодежной проблематики сегодня, как и века назад, есть познавательное. Мудрость Сократа: научить молодого человека — значит обеспечить и собственное будущее, и будущее государства сохраняется ныне во всей полноте. Более того, тенденции развития современного общества раскрывают особую значимость молодежного потенциала в освоении и использовании информационными технологиями, которые придают молодежи специфический социальный статус носителей качественно нового знания, открывающего новые возможности для человека и новые горизонты жизни.

В ряду оснований особой значимости проблем молодежи возможно указать и социологическое — в молодежной среде жизненные

---

<sup>1</sup> Цит. по: Вексельберг В. Обретенный ориентир. — «Известия», 7.10.2011. — С. 9.

ситуации выражаются более конкретно, открыто, они акцентированы в деталях и последовательности, зачастую более прямолинейны, что придает поведению молодого человека большую выразительность и конкретность по сравнению с «дипломатической» сдержанной толерантностью умудренного опытом взрослого. Открытость молодежного поведения экзистенциально противоречива. С одной стороны, его конкретность более доступна пониманию и объяснению, а с другой, эта конкретность может быть жестко однозначной, что затрудняет и понимание, и общение.

Разумеется, сказанное отнюдь не охватывает множество иных факторов и причин, инициирующих повышенный интерес к молодежи как особой социальной общности, все более обретающей в современном мире самостоятельность и социальную силу.

Социальная самостоятельность молодежных страт проявляется множеством актов и действий, среди которых особое место занимает нигилизм. В самой общей форме это мировоззренческая позиция отрицания или неприятия норм, принципов и ценностей, принятых в конкретном социуме. Субъектами нигилизма могут быть как отдельные индивиды, так и социальные группы, а равно и государственные управленческие структуры.

Нигилизм как общественно-социальное явление имеет длительную историю. Здесь представляется возможным отметить лишь то, что в России этот термин появился в 30-х гг. XIX в., а широкий общественный резонанс он получил в 60-е гг. после выхода книги И. С. Тургенева «Отцы и дети», когда нигилистами стали называть молодых людей, отрицавших ценности старшего поколения и стремившихся изменить социальные устои и моральные нормы современной им жизни.

Однако и в России, и на Западе разные философы насыщали этот термин особым содержанием, определяемым исходными онтологическими основаниями своей философской системы. Так, нигилизм Ф. Ницше был ориентирован на понимание иллюзорности абсолюта Бога и универсализма идеи прогресса, нигилизм С. Кьеркегора — на отрицание идей христианства во имя утверждения эстетического чувства и мироощущения красоты.

Особая форма нигилизма была представлена в исторической концепции О. Шпенглера, утверждавшего идею разложения европейской культуры вследствие кризиса прошлых (уже отживших) форм сознания. А М. Хайдеггер нигилизм полагал дорогой западной культуры, ведущей к мировой катастрофе<sup>2</sup>.

В советской общественной жизни нигилистическое движение началось в 60-е годы как протест против ортодоксальной отечественной культуры и ориентация на западные артефакты. В странах Запада, особенно во Франции, нигилизм принял форму молодежной революции (1968 г.) против всей системы буржуазных ценностей.

В современных исследованиях нигилизм трактуется как форма конфликта личности и общества на почве несовпадения интересов, ценностей, установок. И следствием такой личностной позиции становится отрицание системы норм и законов общества.

Нигилизм по природе своей есть явление социальное, и, как таковое, он исторически пребывает в изменяющихся формах, среди которых молодежная тенденция — одна из самых вариативных. И потому попытка систематизации разнообразия проявлений молодежного нигилизма исходно обречена в лучшем случае на относительность, однако такая попытка все-таки возможна. И еще на одно обстоятельство обращают внимание психологи и социологи. Отрицание «взрослых» форм организации жизни в большинстве случаев сопровождается созданием иных, строго молодежных, артефактов. Диалектика отрицаемых и созидаемых форм может быть отдельной темой обсуждения.

В числе распространенных актов молодежной фронды является неприятие законов, т. е. игнорирование установившихся социальных норм и правил (их как бы просто нет) — от нравственных до юридических. А если они и предполагаются, то это не для молодых, а для взрослых, точнее, для «стариков» (от 25 лет и старше).

Креативный заменитель такого отрицания — создание системы собственных правил жизненной игры малых групп, локальных общ-

---

<sup>2</sup> Хайдеггер М. Европейский нигилизм // Хайдеггер М. Время и бытие. — М., 1993. — С. 63–176.



ностей и зачастую достаточно настойчивое (вплоть до агрессии) их утверждение.

Другая форма молодежного нигилизма предстает в остракизме феноменов традиционной культуры («старье, осколки, отходы, выбросы» и т. п. жаргонизмы). Исторически устоявшееся, общепринятое объявляется немодным, неприемлемым, негодным. Сегодня, в настоящем, иные тренды, другие установки, и молодежи не нужны «думы предков». Она жаждет иного (и зачастую это иное вербально даже невыразимо).

Заменитель данной формы нигилизма — протестные формы поведения, любая форма инаковости, лишь бы со знаком «наоборот»: во внешности, в одежде, в развлечениях, времяпровождении, выборе друзей, кумиров и пр. В этих актах интересно следующее обстоятельство: в силу неустойчивости и ограниченности личностной содержательности молодежная мода ориентируется на изменение внешности, т. е. формы. Иными словами, на преобразование того, что более доступно: лицо, волосы, одежда, мимика, жесты, язык и иные знаки отличия.

Еще одно из молодежных нигилистических проявлений сфокусировано в непризнании ценностных ориентиров старшего поколения (от идей до актов поведения), и в первую очередь нравственно-этических, а следом эстетических, идеологических, вплоть до мировоззренческих, что утверждается вердиктом: это «сейчас уже никому не интересные, а потому и ненужные рассуждения, бесполезные нравоучения, туман мозгов». Такая поведенческая установка ориентирована на исходную истинность собственных, субъективистских представлений, а также на правильность тех идей, которые общеприняты в конкретной молодежной группе.

Заменителем отмеченной формы становится мнение лидера, знаковый символ, бренд группового единения, стихийный бессознательный клич и иные знаки контридеологем.

Одной из самых распространенных форм общественного нигилизма (и, следует отметить, не только в молодежной среде, но в ней особенно) являются эгоцентризм и индивидуализм. Это жизненная позиция человека, критически настроенного против коллективизма,

общинности (до семьи включительно), объединения и сплоченности людей на идейных и нравственно-духовных началах и, как правило, на обособлении себя от них. Часто в такой позиции заметно выражен акцент на индивидуальную особость, иногда доводимую до личностной исключительности. Вербальный лейтмотив такой позиции: «Все люди эгоисты, безразличны друг другу, никто никому не интересен и не нужен. И я один и одинок». Эта форма нигилизма формируется на ложно понимаемом чувстве свободы как полной автономии от социума и противопоставлении себя окружающим. Формами выражения эгоцентризма оказываются социальное отчуждение, поведенческий эпатаж, уединение, замкнутость, уход в себя, деструктивное поведение. И как крайний жест отчаяния — суицид.

Следствием отмеченной формы нигилизма становится ее продолжение, а именно, отрицание значимости и статусности ближайшей социальной общности: семьи, школы, иногда сверстников, что утверждается в инвективах: «Ваши запреты — вы их и исполняйте. Мы живем иначе. Мы другие» (без объяснения инаковости, просто констатируется факт — «другие»). Заменителем такой формы отрицания оказываются иные, идейно близкие группы (тусовка, секта, «семья»), скрепленные групповым доминантным фактором — от отличительных знаков внешности до националистических идей.

А это, в свою очередь, порождает еще одну разновидность противостояния молодежи обществу взрослых — отрицание социального топоса, жизненного пространства, отечества, Родины как условий личностного становления и ценностно-значимых жизненных начал. «Антипатриоты» старательно позиционируют себя знатоками зарубежной жизни и культуры: музыки, кино, модных тенденций, времяпровождения и т. п. В оценке отечественного и зарубежного прослеживается однозначная поляризация негативного и позитивного: «немытая Россия и продвинутый Запад (жизнь за бугром)» противоплагаются как априорно несопоставимые стили жизни, возможности и цели. Формы выражения такого феномена появились в 60-е гг. XX в: знаменитые стилисты, битломания, фарцовщики

и др. С 90-х гг. открытие границ и знакомство с зарубежьем откорректировали антипатриотические тенденции и настроения, сохраняя их суть — духовно-ценностное противостояние отечественного и зарубежного быта и бытия.

Особое место в числе распространенных и широко вариативных нигилистических молодежных тенденций занимает такая социальная позиция, как пренебрежительное отношение к труду, отрицание его ценности и продуктивности, общественной полезности и, в целом, любой формы социальной активности. Что выражается конкретным слоганом: «Горбиться — не модно, скучно, тоскливо, не кайф. Это удел “ватников”. Клево — это выигрыш, удачный брак или... любое иное везение». Суть такой позиции проста и незамысловата: не созидание, а потребление, не системный упорный труд, а подарки судьбы, и т. п.

Отношение к труду как социальная ориентация, а равно и социальная позиция в исследовательской литературе<sup>3</sup> рассматривается как одна из определяющих констант становления личностной индивидуальности, а деятельность — как сущностная интенция человека, так как в ней:

- удовлетворяются индивидуальные потребности;
- реализуются цели и желания;
- воплощается творческий потенциал человека;
- формируется системный, упорядоченный взгляд на мир;
- выстраивается позитивная, целенаправленная ориентация личности;
- вырабатывается самооценка;
- совершается антропогенное преобразование природы, социальной среды и самого человека;
- формируется интерактивная социальная коммуникация;
- в процессе деятельности человек обретает чувство собственного достоинства и социальный статус, которые, в конечном счете, и оказываются для него высшей ценностью.

---

<sup>3</sup> Вилим Т. В., Ларькин А. И. Конфликт поколений российского общества: новые проблемы // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Межвуз. сб. научн. трудов. Вып. 2. — СПб., 2008. — С. 169–176.

Перечисленный реестр антропогенной значимости деятельности далеко не исчерпывает всех возможностей человека, но необходимо отметить существенное: в деятельностиных актах создается структурная устойчивость личности, и в случае нарушения такой закономерности неизбежны многочисленные нигилистические вариации жизнедеятельности и поведения.

Заменителями отмеченной формы нигилизма становятся утопическая мечтательность, пассивность, инертность, спонтанная физическая активность (в форме массовых акций, шествий и иных действий, в том числе и спортивного характера).

Молодежный нигилизм как социально-психологический феномен исследуется многими науками: педагогикой, психологией, социологией, культурологией, философией и др. Данное направление включает в себя целый пласт эмпирического и теоретического знания, так как сегодня существенно возрастает социальная ценность молодежных страт в формировании стратегии будущего.

Как правило, исследовательская мысль стремится понять сходное в различии нигилистических актов, единое в их многообразии в целях уяснения сути и тенденций развития данного феномена. В результате анализа выявляется следующее обстоятельство: единство пестрых форм нигилизма выражается, во-первых, в негативном отношении к императивности среды, в разной степени конфронтации молодежи и взрослых. Фактически это самая древняя проблема «отцов и детей», имеющая ряд объективных причин и оснований, анализ которых выходит за формат настоящей статьи. Отметим лишь такой факт: в каждое новое поколение вживается конкретный исторический хронотоп, неизбежно разделяющий взрослых и детей.

Во-вторых, единство в различии нигилистических актов проявляется в гипертрофированной форме самовыражения молодого человека как естественной реакции обозначения себя, представления себя другим. Это всеобщая форма социальной коммуникации, в актах которой человек выражает именно собственную непохожесть на других, свою индивидуальность, свободу и права.

В-третьих, схожесть нигилистических актов предстает в чувственно-предметной форме их выражения. Молодой человек,

пока накапливающий багаж внутренне устойчивых навыков, правил, норм, оценок, как правило, репрезентирует себя в актах, жестах, зачастую выражаемых излишней телесной артикуляцией, что окружающими часто воспринимается как поведение, не соответствующее общепринятым правилам.

И, в-четвертых, общим в разнообразии форм нигилизма является отчуждение от традиционализма и, как следствие, разрыв преемственности поколений. Данная особенность предзадана возрастным различием молодого и старшего поколений. Это различие объективно, неизбежно, и потому понимание его — задача не столько для молодежи, сколько для взрослых.

Любое толкование социальных актов в конечном итоге подводит к проблеме их генезиса, т. е. к причинам зарождения. Понимая масштабность вопроса, попытаемся обозначить хотя бы отдельные из них. В качестве одной из причин оказывается возрастной нигилизм как форма социального самоутверждения. Парадигма: «Я хочу, чтобы меня признали...», иногда любой ценой, становится лейтмотивом поведения и действия молодого человека. Противопоставление себя социуму — от семьи до социальной группы есть один из способов утверждения личностной индивидуальности. При этом такой индивид априорно полагает себя первичным, главным в социальном диалоге. Этот молодежный эгоцентризм естественно распространяется как на правовые, так и на любые другие общественные нормы. Молодежная среда формирует имманентные принципы взаимоотношений, зачастую качественно расходящиеся с установившимися в данной социальной общности.

В числе причин нигилизма молодежи оказывается утрата исторической преемственности поколений. Живая история — это не только смена поколений, но, в первую очередь, передача социального опыта в его полноте молодым. При этом традиционная связь поколений основывалась на понимании опыта старших как незыблемого и потому аргюги ценного, который старшие старались передать, привить, а молодые — понять, усвоить и принять.

Такая геронтократическая традиция в отечественной истории рухнула после Второй мировой войны. Послевоенное поколение

формировалось в качественно новой социальной реальности. Кстати, термин «поколение» не только хронологический, он в первую очередь аксиологический. Это некий способ видения мира и соответствующие ему установки, а отсюда иной язык, другие идеалы и новые ценности.

Слом жизненных констант шел по нескольким направлениям. Война, как и другие обстоятельства, выбили огромный пласт народа — носителя традиционных ценностей. Мудрость старших легла в землю. Нарушился механизм традиционной передачи жизненного опыта поколений.

Выжившие и пострадавшие старались оградить своих детей от гнета непосильного труда, от забот и ответственности, невольно возвращая молодежный инфантилизм. И тем самым разрушались общественные устои, нормативные скрепы, порождая социальное отчуждение и от правил, и от законов.

В социалистическом обществе все более упрочивались патерналистские взгляды, идеи, чему в огромной степени способствовала система властных отношений, в которой власть приобретала абсолютную персонификацию, а закон (от Конституции и ниже) становился только императивом долженствования, но не реальной практической жизни.

Стержневой причиной молодежного нигилизма оказываются те издержки в системе воспитания ребенка, которые прививаются ему в детстве и юношестве, становясь привычкой поведения, бессознательным действием, реакцией на жизненные ситуации и нормой общения.

Настоятельной проблемой современного воспитания оказывается излишняя опека детей со стороны старших. Дети не «настраиваются» на самостоятельность: на выбор, на решение, на поиск, и, как следствие, они не настраиваются на ответственность за выбранное, а пассивно пользуются готовыми решениями и предлагаемыми им извне вариантами.

Существенной причиной нигилистических настроений современной молодежи становится опосредованное влияние снижения активности трудовой деятельности, об антропогенной значимости

которой уже упоминалось. Здесь же представляется возможным кратко обозначить те качества, которые развиваются у подростка в трудовых действиях и становятся устойчивыми характерологическими чертами личности<sup>4</sup>. Это устремленность, целеполагание, навык постановки цели; волевая направленность в достижении цели; собранность и дисциплина; самоконтроль; вера в себя, свои силы и возможности; уверенность в достижимости цели и результативности работы; системность, упорядоченность деятельности и стиля жизни; удовлетворенность и гордость результатом; возрастающая позитивная самооценка; адекватная общественная оценка человека; и, как следствие, возрастающий социальный статус личности и соответствующий стиль общения, опирающийся на чувство достоинства и самоуважения.

Названные причины генезиса нигилизма далеко не исчерпывают многообразия его форм. Они задаются и временем, и социумом, и, главное, самим человеком, который в силу внутренней активности всегда будет бесконечностью. А потому противоречия между поколениями будут обновляться и видоизменяться, сохраняясь постоянно. И естественно предположить, что они (разногласия молодых и взрослых) имеют объективный характер, а потому содержат в себе и позитивное начало.

По мнению автора, ценностный аспект нигилизма можно усмотреть в следующем. Во-первых, это конкретно выбираемый способ взросления, т. е. активная жизненная позиция, даже если она и с негативной ориентацией. Во-вторых, это жизненный опыт, отрицательные аспекты которого несут в себе скрытое положительное начало. В-третьих, это заявка нового поколения на особый способ жизни, бытия, культуры, который в исторической перспективе может получить широкое распространение и укорениться в обществе. В-четвертых, это специфическая форма антропогенной культуры, в которой сохраняется жизнеспособное и отмирает ненужное. В-пятых, это естественное право быть самими собой: право на индивидуальность, самостоятельность и самовыражение. И в целом, молодежный нигилизм — это уроки жизни старшим поколениям, их толерантности и мудрости.

---

<sup>4</sup>См.: Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1965.

## **ЗАНЯТОСТЬ И САМОЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Переход России к рыночным отношениям существенно изменил все сферы деятельности индивида, в том числе и социально-трудовую сферу. Дефицит рабочей силы сменяется дефицитом рабочих мест, что привело к возникновению безработицы, особенно безработицы среди молодежи. В этой связи особую актуальность приобретает рассмотрение процессов, происходящих на молодежном рынке труда, исследование причин и последствий роста молодежной безработицы и определение направлений социальной защиты молодежи на рынке труда.

Положение дел в области занятости молодежи является следствием субъективных и объективных причин. Прежде всего, это неприспособленность учебных заведений различных типов к рыночным отношениям, отсутствие государственной поддержки, изъяны молодежной политики и т. п. Для молодежи, которая является самой мобильной группой населения, характерна более высокая текучесть кадров, так как молодые люди в возрасте 18–24 лет еще только утверждаются в профессиональной жизни. Возросшее по социально-экономическим характеристикам расслоение общества привело к раннему взрослению несовершеннолетней молодежи, включению ее в самостоятельную трудовую деятельность, а вследствие этого к увеличению потребности несовершеннолетней молодежи в рабочих местах.

Сегодня состояние молодежного рынка труда характеризуется рядом негативных особенностей, таких, как: наличие и усиление несоответствия спроса и предложения рабочей силы, как по профессионально-квалификационным, так и по другим качествен-

---

\* РАХЛИНА ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА, доцент кафедры экономики и управления социально-экономическими процессами Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат экономических наук.



ным характеристикам; увеличение в структуре предложения рабочей силы доли лиц, не имеющих профессии; падение престижа рабочих профессий; слабая заинтересованность работодателей в привлечении лиц без соответствующего опыта работы (более 1 года) по данной специальности, а также в повышении квалификации и переподготовке своих работников; неэффективность мер государственной поддержки молодежного предпринимательства, которое и должно обеспечить занятость и реализацию потенциала молодежи.

Очевидны проблемы занятости молодежи, ухудшения ее материально-бытового положения, доступности образования. Средний возраст безработных в августе 2014 г. составил 34,9 года. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет 28,2%, в том числе в возрасте 15–19 лет — 4,6%, 20–24 лет — 23,7%. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15–19 лет (23,4%) и 20–24 лет (13,3%). Этот уровень выше, чем в среднем по Европе (23,7%), и сопоставим с показателями таких европейских стран, как Польша и Болгария, — 28,4% и 27,1% соответственно. По сравнению с августом 2013 г. уровень безработицы в возрасте 15–19 лет увеличился на 0,4 процентного пункта, в возрасте 20–24 лет — на 0,1 процентного пункта. В среднем среди молодежи в возрасте 15–24 лет уровень безработицы в августе 2014 г. составил 14,2%, в том числе среди городского населения — 12,7%, среди сельского населения — 18,4%.

Согласно Закону Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», полномочия субъектов Российской Федерации в области содействия занятости населения являются делегированными в регионы, причем делегирование связано с определенными ограничениями субъектов Российской Федерации по структуре органов, осуществляющих эти полномочия. При этом Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации не могут осуществлять соответствующие полномочия собственно в сфере занятости, но они могут специфическими средствами, осуществлять содействие труду и занятости молодежи, а именно взять на себя часть усилий по выстраиванию рабочих взаимоотношений центра с органами исполнительной власти.

В качестве мер обеспечения занятости молодежи сегодня выступают: молодежное предпринимательство, общественные работы, молодежно-студенческие отряды, волонтерское движение.

Если говорить о занятости подростков, то чаще всего — это самозанятость вроде мойки автомашин и торговли газетами или работа в «теневом» секторе экономики. Легальный рынок неквалифицированного детского труда крайне узок, что не позволяет всем желающим молодым людям трудоустроиться и в дальнейшем реализовать свои желания. Если государственные институты сегодня не смогут решить проблему государственного регулирования и контроля за занятостью молодежи, то в будущем это может привести к увеличению криминального потенциала общества.

По статистике, значительная доля выпускников не устраиваются на работу по специальности, по разным оценкам, эта цифра достигает 90%. Наибольшая безработица наблюдается среди выпускников гуманитарных и экономических специальностей. По мнению самих выпускников, 79% считают, что именно ВУЗ должен содействовать тому, чтобы «трудовая судьба» сложилась благоприятным образом. Опрошенные студенты считают, что шансы выпускников в трудоустройстве повысятся, если будут налажены партнерские отношения с предприятием (69%), созданы условия для совмещения учебы и работы (27,1%).

Особую значимость сегодня приобретает государственная молодежная политика на рынке труда, которая должна быть направлена на решение проблем в молодежной среде и создание благоприятных предпосылок для использования энергии и знаний молодежи, а также на оказание помощи в определении и реализации их социальных интересов, потребностей, жизненных перспектив.

На наш взгляд, проблема трудоустройства выпускников может быть решена следующими мерами:

1. Введение государственного заказа на подготовку специалистов в вузах и контрактной формы закрепления специалистов, подготовленных в рамках целевых программ (с соответствующими обязательствами сторон по срокам закрепления и объемам возмещения затрат);

2. На региональном уровне целесообразно применять квотирование рабочих мест для молодежи, планировать создание новых рабочих мест для выпускников учебных заведений, стимулировать молодежную самозанятость и развитие малого предпринимательства;
3. Необходимы ведение государственного кадастра рабочих мест, сбор статистических данных о количестве выпускников по различным специальностям. Особое внимание должно уделяться неперспективным в плане трудоустройства профессиям, что позволит обеспечить сбалансированность спроса и предложения на рынке труда молодежи;
4. В центрах занятости целесообразно проведение психологической поддержки безработных для коррекции их психического состояния, а также для облегчения процесса трудоустройства и закрепления на новом рабочем месте;
5. Необходимо пересмотреть финансовые меры поддержки молодежного предпринимательства, а именно — ресурсы, выделяемые для открытия бизнеса, должны ежегодно индексироваться с учетом уровня инфляции в стране;
6. Необходимо на регулярной основе осуществлять ежемесячный мониторинг процессов обращения, перепрофилирования, направления и трудоустройства молодых граждан, обращающихся в Центры трудоустройства молодежи.

Особую роль должно сыграть становление и развитие института социального партнерства, заключение различного рода договоров или соглашений (двух-, трехсторонних) между органами ГСЗН, работодателями и образовательными учреждениями относительно: подготовки и трудоустройства выпускников образовательных учреждений; по поводу и условиям повышения квалификации и переподготовки кадров на действующих предприятиях и в организациях.

Решение проблем молодежной сферы сегодня не может быть делом какого-то отдельного комитета в системе государственных органов, так как формирование компетентного, активного, профессионального и мобильного молодого профессионала — забота и дело всего общества. Ведь через молодежь общество воспроизводит себя.

## ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Социум играет огромнейшую роль в развитии личности каждого человека. Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков<sup>1</sup>.

Образование в нашей стране является одним из главных факторов социальной жизни. Именно в ходе обучения человек становится личностью. Я хотела бы рассмотреть этот процесс на примере нашего вуза — Российского государственного университета правосудия. Учеба как вид деятельности оказывает большое влияние на развитие личности, формирует мотивы поведения, подготавливает к трудовой деятельности.

К основным формам формирования опыта обучения можно отнести следующие:

- создание в вузе обучающей среды, способствующей максимальному раскрытию личности студента;
- активную целенаправленную работу студента в реализации программы, направленной на понимание творчества, креативности;
- поглощенность учебной деятельностью;
- формирование опыта самообразовательной деятельности.

Учеба, как вид деятельности, оказывает большое влияние на развитие личности ребенка. Она развивает мышление, обогащает

---

\* РЕШЕТНЮК ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, студентка факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Российского Государственного университета правосудия (научный руководитель — Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала российского государственного университета правосудия).

<sup>1</sup> Интернет-источник: «Википедия».

память, развивает творческие способности ребенка, формирует мотивы поведения, подготавливает к трудовой деятельности<sup>2</sup>.

Учебная и воспитательная работа оказывают очень большое влияние на формирование личности студента. Преподаватели нашего университета помогают нам осваивать разные науки, проводят большую воспитательную работу со студентами. Одним из важнейших условий повышения эффективности образовательного процесса является взаимопонимание, отзывчивость не только со стороны преподавателя, но и со стороны студентов. Важной формой научно-исследовательской работы студентов являются студенческие научно-практические конференции. Каждый год в стенах нашего университета проводятся научные конференции, в которых принимают участие не только специалисты, но и студенты, которые выступают под руководством преподавателей. Тем самым именно в данном процессе выражается личность. В университете проводятся разного рода конференции, в ходе которых поднимаются и рассматриваются актуальные темы. За последнее время прошло несколько таких конференций:

- Всероссийский круглый стол «Молодежь России: проблемы и тенденции социально-правовой социализации»;
- Конференция «Актуальные проблемы совершенствования законодательства об административной ответственности»;
- Международная научно-практическая конференция «Денежное обращение и право»;
- Конференция студентов «Право и суд в современном мире».

На каждой конференции поднимается вопрос, связанный с юридической сферой деятельности; каждый выступающий может не только самовыразиться, но и обсудить волнующий его вопрос. Выступая перед публикой, студент привыкает к вниманию, учится правильно и красиво говорить. Конференция помогает, сближая студента и преподавателя, показывая, что у них общие темы и проблемы для дискуссий.

---

<sup>2</sup> Немов Р. С. Психология образования. Кн. 2.

Не является исключением и студенческий коллектив, основной предмет деятельности которого — учеба, а основная цель — формирование и удовлетворение духовно-эстетических потребностей. Педагогический процесс реализуется благодаря вовлечению их в учебный процесс и социально-культурную деятельность. Новые технологии обучения и методы оценок знаний студентов в нашем университете занимают все большее место в учебной деятельности. Практически повсеместно и весьма активно используются тесты, предусмотренные для организации текущего контроля над самостоятельной работой студентов, а также при проведении экзамена. Любой тематический тест содержит задания различного уровня усвоения и сложности. Поэтому у студентов есть возможность оценить свои знания по каждому из уровней. Вошла в практику и рейтинговая система, благодаря которой оценивается успеваемость студентов по каждой дисциплине в ходе текущего и итогового контроля. Также преподаватель определяет максимально возможное число баллов, которые может набрать студент, исходя из количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

Учебная деятельность в нашем университете идет в ногу с внеучебной деятельностью. В доказательство тому хочу привести примеры своей первой научной работы на тему «Влияние внеучебной деятельности на факультете непрерывного образования на развитие личности студента», в которой я попыталась раскрыть все плюсы данной деятельности нашего университета: «...внеучебная деятельность всегда имеет и будет иметь большое влияние на студента, так как проходит часто в практической среде и тем самым открывает и развивает в студенте ранее неприметные в нем качества...»

- Театральная студия «Драм-Квадрат» помогает студентам найти свое «Я»; учит скрывать и показывать эмоции, не бояться общества и общественного мнения; раскрепощает личность.
- Студия Танца «2012» служит для поддержания спортивного духа, выдержки, выносливости. Танцы помогают держать форму, ведь, как говорится, «лучший отдых — это смена деятельности».

- Вокальная студия «Полифония» — очень массовый кружок, занятия вокалом дают студентам свободу слова, каждый может самовыразиться через песню.

Итак, учебный и воспитательный процессы на данном этапе развития нашего вуза находятся, на наш взгляд, на должном уровне. Это, в первую очередь, заслуга преподавателей, которые готовы вкладывать в нас свой труд и свои знания, ведь именно учеба влияет на становление личности. Проблема индивидуального подхода к личности в процессе обучения и воспитания в коллективе настолько актуальна, что ее изучению посвящены методические труды не только в сфере учебной деятельности, но также в психологии и педагогике.

*Самарин Н. Ю.\**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА (НА ПРИМЕРЕ МОНИТОРИНГА СОТРУДНИКОВ ФССП И СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА)**

Актуальность проблем профессиональной этики сотрудников силовых органов вообще и учреждений Министерства юстиции Российской Федерации в частности не вызывает сомнения. Особенно актуальна проблема формирования профессиональной этики у студентов в юридическом вузе<sup>1</sup>.

---

\* САМАРИН НИКИТА ЮРЬЕВИЧ, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации, кандидат педагогических наук.

<sup>1</sup> Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов. Утвержден приказом ФССП России от 12.04.2011 № 124. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://r15.fssprus.ru/kodeki/>. Дата обращения: 23.09.2014.

**Объектом исследования** являются сотрудники органов юстиции Российской Федерации как носители профессиональной этики и студенты, обучающиеся в юридическом вузе.

**Предметом исследования** являются ценностные основы профессиональной этики государственных служащих органов юстиции Российской Федерации и студентов дневного отделения юридического вуза<sup>2</sup>.

**Цель исследования** состоит в исследовании и теоретическом обосновании основ профессиональной этики государственных служащих органов юстиции Российской Федерации в интересах разработки концептуальной модели формирования профессионально-этических ориентаций у студентов юридического вуза<sup>3</sup>.

**Задачи исследования:**

- дать теоретический анализ и выявить особенности профессиональной этики государственных служащих органов и учреждений Министерства юстиции Российской Федерации, вскрыть и обосновать условия и факторы, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной этики студентов юридического вуза;
- провести социологическое исследование по проблемам состояния и путей совершенствования системы формирования профессиональной этики государственных служащих Минюста России;
- определить пути совершенствования системы формирования профессиональной этики государственных служащих системы Минюста России, а также теоретически разработать, обосновать и апробировать концептуальную модель формирования профессиональной этики у студентов юридического вуза.

Для проведения мониторинга была разработана программа социологического исследования. Была также проработана и подго-

---

<sup>2</sup>Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавров / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — М.: Юрайт, 2013.

<sup>3</sup>Кобликов А. С. Юридическая этика. Учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2004.



товлена выборка респондентов, которых опросили для получения репрезентативных результатов. Для уяснения уровня современной профессиональной этики у сотрудников органов юстиции Российской Федерации и студентов юридического вуза авторским коллективом наряду с программой была разработана соответствующая анкета для опроса респондентов. Также был проведен анкетный опрос сотрудником ФССП, обучающихся на заочном отделении Петербургского филиала Российской правовой академии Министерства юстиции, и студентов 4-го курса дневного отделения академии.

Опрос проводился для того, чтобы выяснить:

- самую важную и наименее важную для респондентов ценность;
- какие ценности важны для людей, с которыми нравится общаться респондентам;
- какие ценности важны для всего поколения респондентов в целом;
- какие ценности, по мнению респондентов, важны для граждан российского общества в целом;
- какими характеристиками, по мнению респондентов, должен отличаться сотрудник, являющийся моральным образцом исполнения служебного долга в органах юстиции Российской Федерации;
- какие ассоциации вызывает у респондентов термин «служебный долг», что он значит для них.

#### ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ

Выборка 1. Студенты 4 курса РПА Минюста России (51 человек). Средний возраст 20,3 года (стандартное отклонение 0,49). Из них 35 девушек (69%), средний возраст 20,2 лет (стандартное отклонение 0,39), и 16 юношей (31%), средний возраст 20,5 лет (стандартное отклонение 0,7).

Выборка 2. Сотрудники ФССП СПб и ЛО, обучающиеся на заочном отделении в СПб филиале РПА МЮ РФ (76 сотрудников). Средний возраст 33 года (стандартное отклонение 10,06). Стаж службы 5,5 года (стандартное отклонение 7,22).

Образование: высшее 61 (80%) (из них — высшее юридическое 17 (22%)); средне-специальное 9 (12%); среднее 6 (8%).

Из них 55 женщин (72%), средний возраст 32,5 лет (стандартное отклонение 9,9).

Средний стаж службы 5,1 года (стандартное отклонение 6,8).

21 мужчина (28%), средний возраст 34,1 года (стандартное отклонение 6,3).

Средний стаж службы 6,3 года (стандартное отклонение 8,1).

### **Основные результаты проведенного эмпирического исследования**

1. Обобщение полученных в результате опроса результатов показало, что для **студентов** 4 курса СЗФ РПА наиболее значимы следующие ценности:

- счастливая семейная жизнь — 65%;
- честность — 63%;
- здоровье (физическое и моральное) — 61%;
- наличие хороших и верных друзей — 57%;
- образованность — 52%;
- ответственность — 52%.

Наименее значимы для них следующие ценности:

- непримиримость к недостаткам — 85%;
- служебная требовательность — 59%;
- творческий характер работы — 57%;
- общественное признание — 54%.

В результате обработки полученных данных сделан вывод о том, что для **сотрудников** ФССП наиболее значимы следующие ценности:

- здоровье (физическое и моральное) — 74%;
- честность — 65%;
- счастливая семейная жизнь — 56%;
- законность — 53%;
- образованность — 53%.

Наименее значимы для них следующие ценности:

- непримиримость к недостаткам — 73%;
- рационализм — 65%;

- общественное признание — 62%;
- творческий характер работы — 55%.

2. В результате обработки социологических данных установлено, что **студенты** ценят в людях, с которыми им нравится общаться, следующее:

- честность — 63%;
- образованность — 63%;
- наличие хороших и верных друзей — 54%;
- развитие своих способностей — 54%;
- здоровье (физическое и моральное) — 50%.

Наименее **значимо** для них следующее:

- служебная требовательность — 72%;
- непримиримость к недостаткам — 72%;
- общественное признание — 57%.

В свою очередь, другая картина получилась у опрошенных **сотрудников** ФССП. Они ценят в людях и своих знакомых следующее:

- честность — 73%;
- здоровье (физическое и моральное) — 55%.

Наименее значимы для них следующие ценности:

- рационализм — 67%;
- непримиримость к недостаткам — 65%;
- служебная требовательность — 59%;
- общественное признание — 56%;
- продуктивная карьера — 50%.

3. В результате обработки полученных данных сделан вывод, что **студенты** считают, что для их поколения в целом важны следующие ценности:

- материально обеспеченная жизнь — 57%;
- свобода (самостоятельность) — 54%;
- образованность — 52%;
- независимость — 50%.

Наименее значимы для них следующие ценности:

- служебный долг — 67%;
- служебная требовательность — 57%;
- непримиримость к недостаткам — 50%.

В результате обработки полученных данных установлено, что **сотрудники** считают, что для их поколения в целом важны следующие ценности:

- честность — 70%;
- здоровье (физическое и моральное) — 61%;
- законность — 59%;
- стабильный правопорядок — 55%.

Наименее значимы для них следующие ценности:

- непримиримость к недостаткам — 61%;
- рационализм — 61%;
- продуктивная карьера — 50%;
- общественное признание — 55%;
- служебная требовательность — 55%.

4. В результате обработки полученных данных выяснилось, что **студенты** считают, что для граждан российского общества в целом важны следующие ценности:

- материально обеспеченная жизнь — 72%;
- законность — 72%;
- стабильный правопорядок — 59%;
- честность — 57%;
- здоровье (физическое и моральное) — 57%;
- счастливая семейная жизнь — 52%.

Наименее значимы для них следующие ценности:

- непримиримость к недостаткам — 63%;
- служебная требовательность — 61%.

В результате обработки полученных данных по **сотрудникам** установлено, что, по их мнению, для граждан российского общества в целом важны следующие ценности:

- честность — 74%;
- здоровье (физическое и моральное) — 70%;
- законность — 65%;
- счастливая семейная жизнь — 55%;
- независимость — 52%.

Наименее значимы для них следующие ценности:

- непримиримость к недостаткам — 65%;

- рационализм — 58%;
- общественное признание — 56%;
- служебная требовательность — 53%.

5. Отвечая на вопрос анкеты: «Какими характеристиками, по Вашему мнению, должен отличаться сотрудник, являющийся моральным образцом исполнения служебного долга в органах юстиции Российской Федерации?», 47% **студентов** назвали такие качества, как исполнительность и честность.

Отвечая на вопрос анкеты: «Опишите, пожалуйста, какие ассоциации вызывает у Вас термин “**служебный долг**”, что это понятие значит именно для Вас», 44% **студентов** назвали следующее качество — служебные обязанности.

В результате можно предположить, что у студентов нет единого понимания вышеназванных терминов.

Отвечая на вопрос анкеты: «Опишите, пожалуйста, какие ассоциации у Вас вызывает термин “**служебный долг**”, что это понятие значит именно для Вас», **сотрудники ФССП** назвали следующее:

- служебные обязанности — 39%;
- ответственность — 35%;
- служба — 29%.

Отвечая на вопрос анкеты: «Какими характеристиками, по вашему мнению, должен отличаться сотрудник, являющийся моральным образцом исполнения служебного долга в органах юстиции Российской Федерации?», **сотрудники ФССП** показали, что самыми важными являются: честность и ответственность (45%).

Отвечая на вопрос анкеты: «Назовите основные нравственные принципы служебного этикета», **сотрудники ФССП** назвали в качестве основного — вежливость (26%).

Сотрудники ФССП, как и студенты, не имеют четкого понимания значения исследуемых терминов.

Таким образом, проведенный мониторинг сотрудников ФССП и студентов РПА показал, что их представления по основным вопросам, касающимся нравственных ценностей, профессиональной этики, в определенной степени отличаются. У сотрудников приоритетными ценностями являются «честность» и «здоровье (физическое и

моральное)» и др. Для студентов на первом месте находятся такие ценности, как «законность», «счастливая семейная жизнь», «честность», «образованность», «материально обеспеченная жизнь» и др.

С учетом этих особенностей следует подходить к разработке и реализации программы формирования профессиональной этики в студенческой среде и среди сотрудников ФССП.

*Харабара Е. В.\**

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОТВЕТ ВЫЗОВАМ ОБЩЕСТВУ**

Россия в XXI веке и мир в целом характеризуются серьезными культурно-цивилизационными изменениями: расширением международных связей, усилением процессов глобализации, интернационализации, межкультурного диалога, революцией в сфере информационных технологий и коммуникативных средствах общения. На основании этих изменений появляются проблемы, которые требуют новых общенациональных идей, способных консолидировать общество и предложить ему пути дальнейшего развития. Межэтническое противостояние, этносепаратизм, национал-шовинизм, религиозный экстремизм и терроризм стали угрозой национальной безопасности и целостности государства. Выходом из этой ситуации является толерантность.

Общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. В этих условиях подрастающее поколение оказалось самой незащищенной в

---

\* *ХАРАБАРА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА*, студентка 2 курса факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (научный руководитель — Полякова Елена Анатольевна, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия).

культурном отношении категорией населения. Молодежь стала подвержена влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры и национальных культур других народов. Миграционные потоки разного характера и уровня приводят к осложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом, способствуют усилению напряженности в межнациональных отношениях. Появляются межэтнические конфликты, начинают образовываться различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата любыми способами, в том числе через терроризм. А ведь конфликт — это нормальный процесс, который следует решать конструктивно. И в этом может помочь толерантное воспитание граждан, так как оно предполагает сознательный отказ от применения по отношению к другой личности силовых методов или методов давления, приход к мирному разрешению конфликтов. Но на данном этапе развития рост террористической деятельности только усиливается, особенно среди молодежи все чаще прослеживается рост преступности, усиление жестокости и безоглядности действий. Поэтому работа по формированию толерантности среди молодежи, безусловно, необходима.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением<sup>1</sup>.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Viktor Emil Frankl. Wörterbuch der Logotherapie und Existenzanalyse. 471 S.

<sup>2</sup> Рамазан Г. А. Этнополитология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 182 с.

В настоящее время проявление расовой дискриминации ощущается практически во всех сферах общественной жизни: политике, межнациональных и межконфессиональных отношениях, культуре и т. д.

Принцип недопущения дискриминации содержится в таких документах, как: Устав Организации Объединенных Наций 1945 года (ст.ст. 1 и 55); Всеобщая декларация прав человека 1948 года (ст.ст. 2 и 7); Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года (ст. 5.1); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года (ст. 1); Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках 1978 года (ст.ст. 1, 2 и 3); Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений 1981 года (ст. 2); Конвенция о правах ребенка 1989 года (ст. 2); Декларация ГА ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, 1992 года и другие.

Воспитание в духе толерантности и противодействия экстремизму зависит от объективного и многостороннего учета сегодняшних реалий, также имеют большое значение характер законодательства по религиозным вопросам и практика его реализации.

В Российской Федерации также есть документы, которые дают определение толерантности; одним из главных является Конституция<sup>3</sup>. В области расизма и расовой дискриминации основными признаются ст. 136 Уголовного кодекса «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина» и ст. 282 «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»<sup>4</sup>.

Отсутствие толерантности — глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у молодежи является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у студентов навыков независимого мышления, критического

---

<sup>3</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

<sup>4</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ), принятый всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.



осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Важным фактором для воспитания культуры толерантности у студентов является развитие образования в контексте диалога культур, что позволит не просто подготовить высокопрофессионального специалиста в юридической сфере, но и «человека культуры», способного к мирному плодотворному сосуществованию в обществе культурного и национального плюрализма, основанном на гуманистических и демократических ценностях. В современном обществе специалист, безусловно, помимо высочайших профессиональных качеств, должен обладать поликультурным мышлением и таким качеством, как толерантность.

В педагогической практике основными методами по формированию этого качества признаются:

- использование произведений художественной литературы,
- кинофильмы,
- организация диалоговых форм работы (дискуссий, диспутов, дебатов),
- творческая работа.

В нашем учебном заведении для воспитания толерантности был использован метод творческой работы. У студентов была возможность рассказать о своей стране, культуре и обычаях путем докладов, презентаций и творческих выступлений.

Проведение ряда мероприятий в данной форме способствовало увеличению знаний в области географии, истории, культуры и традиции разных народов мира и, самое главное, формированию уважения к другой национальности. Также были проведены психологические тренинги, которые углубили знания о толерантности и способствовали полноценному общению в коллективе на примерах равноправия, единению культур, приобщению к национальным духовным ценностям.

В современной социокультурной ситуации учебное заведение должно стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем студентам прививается уважение не только к своей культуре, но и культурам других народов,

поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

Проявлять толерантность — это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям, но, несмотря на свою индивидуальность, они имеют право жить.

Задачей толерантного воспитания является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задача учебных заведений состоит в том, чтобы из их стен вышли студенты не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью как основой своей жизненной позиции.

Толерантность можно рассматривать не только как условие нормального функционирования гражданского общества, а, учитывая современные проблемы в поликультурном мире, и как условие выживания человечества. Это мы можем увидеть на примере последних событий в мире. Кровавое пролитие и невинные жертвы, ущемление прав и свободы людей показала интолерантность в отношении граждан. Люди подвергаются пыткам, жестоким наказаниям, дискриминации и неправосудным решениям.

Эти проблемы может решить толерантное воспитание, будучи тем, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

Отечественный философ Ю. А. Шрейдер сказал: «Самая страшная, из грозящих нам катастроф, это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества (а может быть, и всего живого) на Земле, сколько антропологическая — уничтожение человеческого в человеке»<sup>5</sup>. Поэтому следует понять, как остаться человеком не только разумным, но и толерантным.

---

<sup>5</sup> Шрейдер Ю. А. Утопия или устройство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. — М., 1990. — С. 8.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время.

Интолерантность порождает сегодня в нашем обществе насилие, жестокость и отчуждение, поэтому воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи, если хотим сохранить страну, общество, человека и «человеческое в человеке».

*Чевтаев А. А.\**

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Изучение художественной словесности в качестве одного из наиболее важных факторов формирования личности безоговорочно осознается обществом и лежит в основе всех образовательных парадигм, независимо от их спецификации и смены ценностных и прагматических ориентиров.

Начиная с XIX столетия, преподавание литературы является залогом реализации дидактических и воспитательных интенций, результатом которых мыслится создание всесторонне развитого и укоренного в многомерность социальных и нравственных отношений человеческого «я». В образовательных контекстах и Российской Империи, и Советского государства, и современной России декларируется первостепенная значимость постижения литературно-художественного творчества как необходимого аспекта воспитания подрастающих поколений.

---

\* *ЧЕВТАЕВ АРКАДИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ*, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук.

Однако та ситуация, которая складывается в современном социальном контексте, вызывает необходимость акцентировать внимание на воспитательном факторе преподавания литературы и смыслах ее освоения современной российской молодежью. Прежде всего, это связано с изменением общественного отношения к чтению художественных произведений. Усиление прагматических тенденций в восприятии мира, которыми в последние два десятилетия ознаменовано самоосуществление социума, а также развитие информационных технологий, нередко позиционируемых не как способ получения сведений, а как самоцель человеческого бытия, продуцирует идею ненужности, избыточности и бессмысленности приобщения человека к искусству. Общество потребления, идеалы которого противоречат духовно-нравственному становлению личности, мыслит искусство и литературу как нечто лишнее, мешающее осуществлению сугубо материальных задач социально-экономического развития, или наделяет эстетические явления всецело развлекательной функцией, что проявляется в подмене подлинного художественного творчества суррогатными произведениями массовой культуры. Рейтинги популярности востребованных читательской аудиторией произведений литературы чаще всего свидетельствуют о повышенном внимании к текстам сомнительного в эстетическом отношении качества (детективам, любовным романам, романам-фэнтези и т. д.), изначально предполагающим соприкосновение с литературным творчеством в качестве заполнения досуга, принципиально праздного времяпрепровождения.

Несмотря на то, что в современной парадигме среднего и высшего образования утверждается важность освоения литературы молодым поколением россиян, личностная и социальная мотивированность чтения в молодежной среде на сегодняшний день остается крайне низкой. Безусловно, предпринимаемые на государственном уровне шаги по актуализации внимания к литературно-художественному наследию России, такие, как, например, попытки выработать единую концепцию преподавания русской литературы в школе, формирование списка произведений литературной классики, необходимых для изучения, возвращение сочинения в качестве

обязательной формы итоговой аттестации выпускников средней школы, объявление 2015 года Годом Литературы в Российской Федерации, способствуют изменению общественного отношения к художественной словесности в положительную сторону. Однако пока эти меры остаются лишь знаком меняющихся тенденций и результат их совершенно неочевиден.

Представляется важным, прежде всего, осознание социумом воспитательного значения приобщения современной молодежи к художественной литературе, которое реализуется в целом ряде аспектов, без которых формирование гармонично развитой личности принципиально невозможно. Реализация этих направлений должна быть основой телеологии преподавания литературы в современных образовательных учреждениях, ориентируя школьников и студентов на постижении художественного творчества как на необходимое явление современной жизни, а не как на нечто второстепенно-развлекательное.

Среди центральных аспектов воспитания молодежи посредством литературы традиционно выделяются патриотический, нравственный и эстетический. Разумеется, отграничить их друг от друга практически невозможно, но все же следует выделить ведущий вектор в каждом из указанных направлений.

Патриотическое воспитание как воспитательный фактор преподавания литературы преимущественно реализуется в приобщении к шедеврам русской литературы в качестве самобытных художественных текстов, в которых раскрываются уникальность национального самосознания и эстетическое своеобразие видения мира наиболее значительными отечественными писателями, поэтами и драматургами. Древнерусская словесность, русская литература XIX века, литературная классика XIX–XX вв. вскрывают особенности творческого осмысления событий социально-политической и нравственно-психологической жизни человека в многомерном контексте различных исторических эпох. Соответственно, формирование любви к Родине и внутренней причастности индивидуального «я» к общенациональному прошлому и настоящему России оказывается укорененным в постижении непреходящей ценности ее

культурного наследия, среди которого центральное место занимает именно художественная литература.

Естественно, что литературное творчество так или иначе всегда обращено к внутреннему самополаганию человека в историческом и универсальном контексте бытия. Авторское «всма-тривание» в перипетии жизненного пути отдельного «я» персонажа становится знаком представления о нравственных нормах, которые вырабатываются многовековой историей человечества и с которыми соотносятся система ценностей и поведение каждой личности. Поэтому преподавание литературы, безусловно, должно быть нацелено на этическую верификацию поступков литературных героев, являющих собой определенные позиции ценностного отношения к себе и к Другому. Так, например, постижение своеобразия образов персонажей романов Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и Л. Н. Толстого «Война и мир» формирует причастную «точку зрения» читателя на многомерность нравственно-этического выбора человека в различных социальных, исторических и ментальных контекстах существования. Художественная литература оказывается концентрированной презентацией опыта межличностных отношений, освоение которого читательским сознанием способствует выработке собственного представления о нравственных основах бытия индивидуального «я» и общества в целом.

Центральным аспектом преподавания художественной литературы является эстетическое воспитание, основная цель которого заключается в формировании эстетического вкуса как умения, во-первых, отличать подлинные произведения искусства от вторичных, художественно несовершенных, а во-вторых, понимать те законы, по которым существует мир литературного произведения. Конечно, соприкосновение с литературным произведением — всегда индивидуальный акт, необходимо отмеченный субъективным взглядом читателя на авторскую точку зрения, воплощенную в художественном тексте. В силу этого выработать критерии эстетического совершенства, позволяющие четко выстроить литературную иерархию, достаточно сложно. Однако обращение к специфике литературного

творчества как уникальному явлению человеческой культуры, исходя из имманентно присущих ему свойств, позволяет сформировать у читателя умение понимать мир того или иного художественного произведения как самобытное авторское видение бытия.

Думается, что магистральным вектором эстетического воспитания молодежи в современном социокультурном контексте должно быть сосредоточение на постижении фундаментальных законов художественности, реализуемых в каждом литературном произведении. Как указывает В. И. Тюпа, многовековая практика художественного творчества сформировала пять универсальных признаков эстетической самобытности искусства<sup>1</sup>:

1. Закон художественной целостности, определяющий внутреннюю завершенность литературного произведения, то есть обнаруживающий принципиальное единство его формы и содержания.
2. Закон художественной условности, предполагающий разграничение реальной действительности и мира литературного произведения как явления творческого вымысла.
3. Закон адресованности, постулирующий художественное высказывание как принципиально коммуникативное явление, смысл которого реализуется только в процессе читательского восприятия.
4. Закон творческой оригинальности, определяющий уникальность того или иного литературного произведения как воплощение индивидуальной, единственной в своем роде точки зрения на мир.
5. Закон художественной типизации, предполагающий обязательное обобщение человеческого опыта в произведении литературы и тем самым позволяющий читателю присвоить «чужое» (авторское) мировидение в качестве собственного, выстроить свое отношение к системе ценностей, явленных в художественном тексте.

---

<sup>1</sup> Тюпа В. И. Художественность // Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины / Под ред. Л. В. Чернец. — М.: Academia, 2000. — С. 465–466.

Сосредоточенность преподавания литературы в системе школьного и вузовского образования на выявлении и осмыслении данных законов существования художественного творчества нам представляется не просто фактором эстетического воспитания, но и более масштабного воспитательного значения. Постигание специфики устройства литературного произведения во всем многообразии его формы и содержания следует признать залогом формирования универсальных онтологических представлений личности, без которых невозможно ни индивидуально-частное, ни социально-историческое самополагание человека в Мироздании. Такое «онтологическое» воспитание посредством литературы оказывается способом ценностного самоопределения «я», в конечном итоге ведущее к пониманию того места, которое занимает человек в многомерной системе универсума.

Многовековая история художественной словесности предлагает широчайший спектр видения бытийных моделей самоактуализации личности в социальном и историческом контекстах, и именно постижение нравственных, эстетических и философских основ бытия, воплощенных в литературном творчестве, определяет сущность воспитания молодежи посредством ее приобщения к литературе. Согласно М. М. Бахтину, цель соприкосновения читателя с литературным произведением состоит в том, чтобы «утвердить факт своей единственной незаменимой причастности бытию», т. е. «войти в событие бытия»<sup>2</sup>. Представляется, что именно эта идея должна стать основой воспитательных стратегий преподавания художественной литературы в системе современного российского школьного и вузовского образования.

---

<sup>2</sup> Бахтин М. М. К философии поступка // Бахтин М. М. Собрание сочинений: В 7 томах. Т. 1. — М.: Русские словари, 2003. — С. 41.



## СМИ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время огромное психологическое воздействие на сознание и формирование личности молодого человека оказывают средства массовой информации (СМИ). Степень их влияния на молодежь — аудиторию с неокрепшим самосознанием, неустоявшимся мировоззрением — наиболее велика. Роль СМИ связана с их влиянием на различные этапы и стороны информационного процесса в обществе. Самыми популярными средствами СМИ считаются телевидение и Интернет.

Самым мощным средством информации по воздействию на сознание людей является телевидение, обеспечивающее возможность наглядно-образного восприятия, а значит, и более сильного эмоционального воздействия на человека. Все большую популярность среди представителей молодежи набирает Интернет, т. к. несет в себе оттенки трех функций — связи (как источник коммуникаций), СМИ (как источник информации) и производства (как основы для бизнеса).

Телевидение сильно влияет на жизненные ориентации молодежи, задает и продвигает стандарты красивой жизни. Телевидение воздействует на поведение молодежи, вносит существенный вклад в характер их общения с миром, оказывается стимулом для действий, которые не нужно изобретать самому, поскольку они даны в готовом виде. Пропагандируя определенные ценности, оно способно формировать у людей соответствующие установки.

Нас интересует воздействие телевидения на формирование мотивации молодежи.

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный

---

\* ШЕПЕЛЕВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета, кандидат педагогических наук (г. Пенза).

интерес для педагогов и психологов. Никакое эффективное социальное взаимодействие с человеком невозможно без учета особенностей его мотивации. За объективно абсолютно одинаковыми поступками, действиями человека могут стоять совершенно разные причины, т. е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть абсолютно разной. Только зная то, что им движет, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно создать эффективную систему влияния на самоопределение личности.

Исходя из современных психологических представлений по поводу категории мотивации (В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, Е. С. Кузьмин, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов и др.), мы будем понимать под мотивационной сферой личности совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности<sup>1</sup>.

Мотивация — это процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, оно очень индивидуально и может меняться под воздействием мотивов и обратной связи с деятельностью человека.

Рассмотрим, как влияют СМИ на профессиональное самоопределение современной молодежи. Мотивы выбора профессии могут быть различны. Согласно результатам проведенного нами опроса, в ядро наиболее важных мотивов, которыми руководствуется абсолютное большинство (свыше 2/3) опрошенных молодых людей при выборе профессий, вошли: 1) «ее интерес для меня»; 2) «престижность»; 3) «возможность много зарабатывать»; 4) «возможность заниматься любимым делом»; 5) «возможность использовать с ее помощью все свои способности и таланты» и др. Причем 34% респондентов из числа отметивших «интерес профессии для меня» и 31,6% — «возможность заниматься любимым делом» одновременно с этим выбрали «возможность много зарабатывать»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2004. — С. 147.

<sup>2</sup> Шепелева Е. В. Самоопределение старшеклассников под влиянием средств массовой информации. — Дисс. на соиск. уч. ст. к. п. н. — Н. Нов-

Интересы и потребности личности, в том числе и профессиональные, могут формироваться под влиянием многих факторов. Однако ведущими по признанию многих исследователей остаются влияние семьи и ближайшего окружения и влияние СМИ, из которых ТВ и Интернет являются самыми массовыми видами получения информации. Аспекты влияния СМИ многочисленны, представим лишь наиболее распространенное мнение, выделив как положительные, так и отрицательные факторы влияния СМИ на личность представителей молодежной аудитории. Анализ основных мотивов просмотра фильмов и передач показал, что учащиеся смотрят ТВ для того, чтобы развлечься. В то же время глубинный (факторный) анализ показывает, что телевидение для молодых людей является источником целенаправленного получения информации и способом эмоциональной разрядки.

Судя по оценкам общественного мнения учащихся, в целом помощь телепередач в определении жизненных планов молодежи небольшая. Всего от 10% до 37% опрошенных дали высокую оценку участию ТВ в их самоопределении и в выборе жизненных планов. Выше (но, тем не менее, всего 36–37% опрошенных) оценивается участие ТВ в освещении таких волнующих молодежь вопросов, как поступление в вуз и приобретение профессии, возможности сделать карьеру в профессиональной сфере, создание семьи и воспитание детей. Удовлетворению юношеского тщеславия служат передачи ТВ, затрагивающие вопросы о том, как «основать свой бизнес» и «стать знаменитым» (отметили 31–34% респондентов). И это практически все основные жизненно волнующие учащуюся молодежь темы, в разъяснении которых участие ТВ и предоставляемая им информация позитивно оценивается учащимися, да и то чуть более 1/3 опрошенных. Похоже, ТВ реализует собственные стратегические и тактические интересы, а молодежная аудитория остается со своими в значительной мере неудовлетворенными информационными запросами<sup>3</sup>.

За пределами участия ТВ в информационной и разъяснительной работе остается ряд злободневных проблем, в отношении которых

---

город, 2006. — 164 с.

<sup>3</sup> Там же.

молодежная телеаудитория считает себя плохо информированной и критически оценивает участие телевидения в их освещении.

Российское общество в условиях форсированного перехода к рыночной экономике в 1990-е годы стало стремительно коммерциализироваться. Очень многие жизненные и социальные ценности, которые в советские годы имели нравственное измерение, стали переводиться на денежный эквивалент, моральные нормы заменяются материальными оценками, уважение к человеческим качествам вытесняется преклонением перед объемом кошелька и размером счета в банке, а преданность идеалам — преданностью богатству и силе денег. Т. е. просматривается четкая ориентация на западные стандарты жизни. Влияние такой переориентации уже отразилось и продолжает отражаться на жизненных ценностях, планах, путях достижения успеха и самореализации личности, ее нравственных ориентациях и настроениях.

Наши опросы свидетельствуют, что в ряду ценностных представлений учащихся сегодня деньги выдвигаются на передний план. Около 40% респондентов заявили, что деньги имеют «большую ценность»; 51,4% — «небольшую»; 5,5% — «никакую». А вот ценность веры в идеалы представляется для них соответственно: 21,3%, 48,3% и 25,6%. Как видим, внушение, оказываемое телепрограммами «денежной направленности», налагаемое на нищенские условия жизни, весьма значительно. Для большинства учащихся ценность денег и богатства в жизни стали выше веры в идеалы (91,4% против 69,6%). И не случайно большинство респондентов считают, что именно ТВ наиболее активно распространяет идеологию «силы денег», «культу денег» (62%), учит добиваться своей цели любыми методами и средствами (46,3%), возбуждает стремление к обогащению и наживе (33%), облагораживает корысть (19%). Проблески в телепередачах идей честности и правдивости, доверия к людям отмечают лишь 24–25% старшеклассников.

Итак, мы рассмотрели, что лежит в основе профессиональной мотивации, формируемой у современной молодежи под влиянием просмотра развлекательных телепередач, пропагандирующих культ денег. Ведущим мотивом профессиональной деятельности стано-

вится жажда денег и все привилегии, которые даются их обладателям. В итоге на первое место выходят «денежные» профессии, такие, как профессии юриста, экономиста, госслужащего, политического деятеля или бизнесмена.

Российское ТВ в последнее время очень коммерциализированно и основное место в эфире уделяет культуре денег. Под этим влиянием ведущим мотивом профессионального самоопределения старшеклассников становится денежный мотив.

*Шестакова Н. Н.\**

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ КАК ТЕХНОЛОГИЯ**

Страна, в которой не заботятся о детях и молодежи, не имеет будущего.

Реализация демократических реформ в России имеет основную цель — построение гражданского общества.

Однако перестроечные процессы 90-х годов в России затронули все сферы деятельности, включая и социальную политику. Безработица, резкое падение уровня жизни, увеличение количества бездомных детей и многое другое стали характерными признаками социального кризиса. В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи, с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей.

В силу этого внимание к молодежи, ее социальным проблемам должно быть усилено.

Молодежь — это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождение в мир взрослых, адаптацию к нему и будущего его обновления.

---

\* ШЕСТАКОВА НИНА НИКОЛАЕВНА, преподаватель кафедры государственных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Границы этой группы размыты и подвижны, но обычно к молодежи относят население в возрасте между 14-ю и 30-ю годами.

Нижняя возрастная граница определяется, в частности, тем, что с 14 лет наступает физическая зрелость и открывается доступ к трудовой деятельности. Верхней границей является возраст достижения трудовой и социальной стабильности (экономическая самостоятельность, профессиональное самоопределение), создание семьи, рождение детей.

Социализация — это процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

Технологии социальной работы с молодежью — важная часть технологического арсенала социального обслуживания не только потому, что проблемы этой социально-демографической категории населения весьма обширны и трудны, но и потому, что именно молодежь будет определять судьбу нашей страны в XXI веке.

По данным научных исследований, более 50% подростков страдают хроническими заболеваниями (заболеваниями нервной системы и органов чувств, органов кровообращения, костно-мышечной системы, дыхания).

Более быстрое половое созревание и раннее начало половой жизни привели к появлению феномена «подростковое материнство», что негативно отражается на здоровье как новорожденных, так и их матерей. Особенно актуальной является проблема абортов у молодежи.

К факторам, неблагоприятным для развития молодежи, относятся распространение курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Высокими остаются показатели самоубийств молодых людей. Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует массовому распространению алкоголизма и наркомании среди подростков. Наркомания сегодня становится мощнейшим фактором социальной дезорганизации, представляя большую угрозу для нормального функционирования всего общественного организма. По свидетельству специалистов, причины роста наркомании в известной мере есть результат конфликта лич-

ности и общества, который особенно ярко проявляется в кризисе социализации.

Численность молодежи на селе сократилась, т. к. молодые люди предпочитают работать не в сфере сельскохозяйственного производства, а на городских предприятиях, в организациях и различных компаниях.

Внедрение рыночных отношений в нынешних формах обострило проблему социальной защищенности молодежи в сфере труда. Молодые рабочие первыми попадают под сокращение и пополняют ряды безработных.

К числу особо тревожных тенденций современной ситуации в молодежной сфере относится отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами.

Экономическая реформа обострила серьезные проблемы молодежи в сфере быта. Заработок молодых рабочих и служащих часто ниже, чем в целом у работников госсектора экономики. Создание семей и рождение детей еще более ухудшают материальное положение молодежи. В особенно сложном социальном и материальном положении оказались неполные молодые семьи и семьи с детьми.

Фактором, во многом определяющим образ и стиль жизни молодых людей, становится криминализация и коммерциализация их досуга. Технологии социальной работы с молодежью — важная часть технологического арсенала социального обслуживания не только потому, что проблемы этой социально-демографической категории населения весьма обширны и трудны, но и потому, что именно молодежь будет определять судьбу нашей страны в грядущем тысячелетии.

Можно говорить о двух моделях социальной работы с молодежью — *интегративной* и *дефицитной*. *Интегративная модель* — это социальная работа в широком смысле, которая должна способствовать социализации молодежи. Однако в силу чрезмерно большого объема средств, которые должны быть выделены на полноценную реализацию такого типа социальной работы, большинство стран с рыночной экономикой избирает *дефицитную модель* развития социальной работы.

Под социальной работой с молодежью понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи как отдельному молодому человеку, так и группам молодых людей в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе, а также работа с молодыми людьми на коммунальном уровне, по месту жительства или в трудовых коллективах. Основной задачей социальной работы при этом является выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении. Субъект этого вида деятельности — социальные службы для молодежи, представляющие собой совокупность государственных и негосударственных структур, специализированных учреждений по оказанию социальной помощи и защиты молодых людей, поддержки их инициатив.

Согласно материалам Сборника нормативных документов по тарификации труда работников системы органов по делам молодежи, существует следующая структура социальных служб системы органов по делам молодежи:

**Центр социально-психологической помощи молодежи**, предназначенный для оказания медико-психолого-педагогической помощи молодежи, переживающей кризисные состояния, находящейся в конфликтных ситуациях в микро- и макросредах, профилактики и предупреждения девиантного, деликвентного и суицидального поведения у данной категории населения.

**Центр информации для молодежи**, предназначенный для оказания информационных и методических услуг органам исполнительной власти по делам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, различным группам молодых людей.

**Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения**, который оказывает консультативную, социально-правовую, профориентационную и психологическую помощь молодежи, оказавшейся в дезадаптированном состоянии.



**Консультационный центр для подростков и молодежи**, предназначенный для оказания квалифицированной, экстренной, анонимной, бесплатной психологической помощи по телефону.

**Приют для подростков**, предназначенный для обеспечения временных (бытовых, психологических, эмоциональных) условий жизнедеятельности несовершеннолетнего, отчужденного по объективным или субъективным причинам от благоприятных условий развития личности в семье, воспитательном учреждении, обществе.

«Молодежные» проблемы при всей их специфике невозможно решить в отрыве от системы поддержки семьи, образования и здравоохранения, охраны общественного порядка, развития культуры, спорта и туризма. Становление же социальных служб осуществляется в современный период в условиях разобщенности отдельных программ и ведомственного противостояния.

Эффективность и результативность работы с молодежью в различных регионах России во многом зависят от степени внимания к молодежи со стороны руководства или умения руководителей социальных служб найти взаимопонимание с представителями местной администрации.

Различные молодежные организации и объединения все чаще сотрудничают с органами власти.

Проблемы молодежи необходимо решать сообща.

**МОЛОДЕЖЬ РОССИИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Сборник статей по материалам  
Всероссийского круглого стола  
27 ноября 2014 года

*ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ:*

Виктора Пантелеевича ОЧЕРЕДЬКО,  
заместителя директора по научной работе  
Северо-Западного филиала ФГБОУВО  
«Российский государственный университет правосудия»,  
доктора юридических наук, профессора,  
Заслуженного работника высшей школы РФ;

Виктора Геннадьевича БОНДАРЕВА,  
заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Северо-Западного филиала ФГБОУВО  
«Российский государственный университет правосудия»,  
кандидата политических наук, доцента,  
Почетного работника высшего профессионального образования РФ

Технический редактор: Пронина А. С.  
Корректор: Петрова Т. А.

ООО ИД «Петрополис»  
197101, Санкт-Петербург, ул. Б. Монетная, д. 16,  
офис-центр 1, 2 эт., пом. 22, тел. 336 50 34  
e-mail: [info@petropolis-ph.ru](mailto:info@petropolis-ph.ru)  
<http://www.petropolis-ph.ru>  
<http://www.petrobook.ru>

Подписано в печать 28.01.2015.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Печ. л. 14,6.  
Тираж 100. Заказ 31.

Отпечатано в типографии «Град Петров»  
ООО ИД «Петрополис»  
197101, Санкт-Петербург, ул. Б. Монетная, д. 16.