

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Разработчик:

Колунтаев Сергей Александрович, кандидат исторических наук, доцент  
Лобанов В.Б., кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП», доцент.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<i>Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного и системного представления о прошлом России и его влиянии на современную жизнь страны. По завершении курса студенты будут обладать достаточными знаниями и навыками для анализа исторических процессов и явлений, а также для формирования своего собственного критического подхода к интерпретации исторических событий. У студентов сформируются универсальные компетенции, необходимые для последующего успешного овладения историко-правовыми, теоретико-правовыми, отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами и профессиональной деятельности.</i>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	<i>Относится к обязательной части учебного плана. Является фундаментальной учебной дисциплиной, необходимой базой для глубокого усвоения гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, развития научного кругозора правильного понимания закономерностей дальнейшего развития всех сфер жизни российского общества, выработки нравственных личностных установок, развитие гражданских качеств и патриотизма.</i>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<i>Изучение данной дисциплины способствует формированию у студента универсальной компетенции. В результате обретения которой, он: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</i>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>1.Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины. 2.Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира. 3.Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье. 4.Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.). 5.Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.). 6.Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.). 7.От Руси к России: период испытаний (середина XVI – середина XVII вв.). 8. Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII – XVIII вв.) 9.Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам. 10 Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)</i>

	<p>11. Великая российская революция: 1917 год в истории страны.</p> <p>12. Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?</p> <p>13. Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны. (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).</p> <p>14. Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.): испытание на прочность.</p> <p>15. Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.</p> <p>16. Россия в современном мире: достижения и проблемы.</p>
<p><b>Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы</b></p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.</p> <p>К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>содержание универсальных закономерностей исторического и социокультурного развития общества;</p> <p>основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития;</p> <p>особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества;</p> <p>соотносить содержание основных социально-исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития;</p> <p>соотносить особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики;</p> <p>навыками оценки и использования содержания основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики;</p> <p>навыками оценки и использования особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики.</p>
<p><b>Технология проведения занятий</b></p>	<p>Тема 1. Семинар-дискуссия</p> <p>Тема 2. Семинар-дискуссия</p> <p>Тема 3. Семинар-дискуссия</p> <p>Тема 4. Семинар-дискуссия</p> <p>Тема 5. Семинар-дискуссия</p> <p>Тема 6. Семинар-дискуссия. Словарный диктант</p> <p>Тема 7. Семинар-дискуссия. Тестирование</p>

	<p>Тема 8. Семинар-дискуссия</p> <p>Тема 9. Семинар-дискуссия, Ролевая игра</p> <p>Тема 10. Семинар-дискуссия. Тестирование</p> <p>Тема 11. Семинар-дискуссия. Словарный диктант</p> <p>Тема 12. Семинар-дискуссия</p> <p>Тема 13. Семинар-дискуссия</p> <p>Тема 14. Семинар-дискуссия. Словарный диктант</p> <p>Тема 15. Семинар-дискуссия. Тестирование</p> <p>Тема 16. Семинар-дискуссия. Тестирование</p>
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	<p>Интернет, ЭБС:</p> <p>«BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a></p> <p>УБД ИВИС <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a></p> <p>Руконт" (архив периодических изданий) <a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a></p> <p>Znanium.com <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></p> <p>Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<p>устный опрос на семинарских занятиях;</p> <p>проверка выполнения письменных заданий;</p> <p>тестирование (письменное или компьютерное)</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>