



# **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ**

**Санкт-Петербург  
2022**

ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»



**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ**

Сборник материалов  
Всероссийского круглого стола  
Санкт-Петербург, 28 октября 2021 г.

Санкт-Петербург  
2022

УДК 340  
ББК 6/8

*Рецензенты:*

**Харитонов Леонид Александрович** (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук;

**Федина Любовь Михайловна** (Россия, Нальчик), преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, кандидат юридических наук.

С69

**Социально-гуманитарное знание в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы : сборник материалов Всероссийского круглого стола, Санкт-Петербург, 28 октября 2021 г. / Сост. В. Г. Бондарев, В. Б. Лобанов, Е. П. Цыплакова. – СПб.: Астерион, 2021. – 168 с. – Системные требования: Windows 7/8/10; Adobe Reader. – [https://asterion.ru/db/temp/SocHumanJudicialSystem\\_ast-2.pdf](https://asterion.ru/db/temp/SocHumanJudicialSystem_ast-2.pdf) – Текст : электронный.**

ISBN 978–5–00188–222–0

В сборнике публикуются научные статьи участников Всероссийского круглого стола, представляющих различные регионы Российской Федерации, посвященные актуальным проблемам подготовки специалистов для судебной системы в России. Издание предназначено для преподавателей, аспирантов, магистров и практиков, интересующихся социально-гуманитарными аспектами подготовки специалистов судебной системы в Российской Федерации.

ISBN 978–5–00188–222–0

© ФГБОУВО «Российский  
государственный университет  
правосудия», 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ, ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУДОВ

<i>Абазов А. Х.</i> Моздокский верхний пограничный суд в системе учреждений локального судебно-административного контроля на Северном Кавказе в 1793-1822 гг. ....	5
<i>Бавсун И. Г., Ильин С. А.</i> Как готовить кадры для судебного администрирования: к постановке вопроса .....	10
<i>Богаев Д. Р.</i> Судебный корпус России после революции 1917 г.: исторический аспект .....	16
<i>Бондарев В. Г., Цыплакова Е. П.</i> Научно-теоретическое осмысление феномена «гражданского общества» в рамках формирования правосознания будущих специалистов для судебной системы .....	22
<i>Векленко П. В.</i> Профессионально ориентированные игровые приложения в подготовке юристов .....	27
<i>Газимагомедов Г. Г., Стребков А. И.</i> Гражданское общество и государственная власть: pro et contra .....	31
<i>Гордиенко Ю. Н.</i> Организация кадрового обеспечения судебной деятельности .....	41
<i>Кириллов Ф. П.</i> Условия и формы взаимодействия государства и гражданского общества сквозь историческую перспективу .....	45
<i>Колбина Ю. А.</i> Отечественная юридическая система и специалисты судебной системы в советский период .....	52
<i>Лобанов В. Б.</i> Судебная система России (1864-1917 гг.): исторический аспект .....	55
<i>Привалов Н. Г.</i> Общие подходы к определению гражданского общества (к вопросу междисциплинарных связей студентов-юристов) .....	60
<b>РАЗДЕЛ II. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ</b>	
<i>Башмакова Н. И.</i> Роль дисциплин социально-гуманитарного цикла в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы .....	66

<i>Драгомирова Е. А.</i> Формирование навыков научно-исследовательской деятельности будущих специалистов судебной системы в процессе изучения дисциплины «Экономика» .....	72
<i>Емельянов В. М.</i> Аналогия права – узаконенная правотворческая деятельность суда .....	77
<i>Корсакова Л. Е.</i> Культура юридического письма в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы .....	84
<i>Панфилов Н. В.</i> Роль духовной культуры в формировании мировоззрения студентов юридического вуза .....	89
<i>Панчук Н. С.</i> Специфика и современные методы организации физической культуры и спорта студентов юридического факультета с учетом условий профессиональной деятельности ....	96
<i>Пашина К. Н.</i> Проблемы здоровья и физической подготовленности студентов юридического факультета .....	101
<i>Потапов Ю. А.</i> Судебный репортаж как жанр журналистики (историко-сравнительный анализ) .....	108
<i>Припечкин В. В.</i> Правовые основы развития системы образования и воспитания в юридическом вузе .....	113
<i>Пудова А. А.</i> Формирование философско-правового мировоззрения в изучении философии права у студентов юридического вуза .....	119
<i>Райкова Л. М.</i> О подготовке специалистов судебной системы в свете современных проблем общественной жизни .....	125
<i>Синина А. И., Шестакова Н. Н.</i> Рассмотрение взаимосвязи морали и права через обучение чтению текстов на иностранном языке будущих специалистов судебной системы .....	132
<i>Смирнов В. Е., Крутой А. Н.</i> Проблемы нормативно-правового регулирования физического воспитания в высших учебных заведениях .....	137
<i>Субботин Ю. В.</i> Философия и формирование мировоззренческих ориентиров в профессиональной подготовке юриста .....	147
<i>Тарасова Ю. Н.</i> Социально-правовое мышление юриста .....	155
<i>Тепляков О. В.</i> Социально-гуманитарные знания в области террологии как профилактика экстремизма в образовательной организации .....	161

# РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ, ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУДОВ

*Абазов А. Х.\**

## **Моздокский верхний пограничный суд в системе учреждений локального судебно-административного контроля на Северном Кавказе в 1793-1822 гг.**

В статье определяется место Моздокского верхнего пограничного суда в системе учреждений локального судебно-административного контроля на Северном Кавказе в 1793–1822 гг. Установлено, что помимо судебных полномочий Суд выполнял административные, делопроизводственные и досудебные процессуальные функции.

**Ключевые слова:** Северный Кавказ, Моздокский верхний пограничный суд, органы власти, судоустройство.

## **Mozdok upper Border court in the system of institutions of local judicial and administrative control in the North Caucasus in 1793-1822**

The article defines the place of the Mozdok Upper Border Court in the system of institutions of local judicial and administrative control in the North Caucasus in 1793-1822. It was established that in addition to judicial powers, the Court performed administrative, clerical and pre-trial procedural functions.

**Keywords:** North Caucasus, Mozdok upper border court, authorities, judicial system.

Моздокский верхний пограничный суд – первое специализированное учреждение, созданное Россией на Центральном Кавказе в 1793 г. для отправления судебных, административных и

---

\* АБАЗОВ АЛЕКСЕЙ ХАСАНОВИЧ (Россия, Нальчик), заместитель генерального директора по научной работе Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии наук, доктор исторических наук, профессор.

некоторых полицейских, нотариальных и фискальных функций в отношении народов, проживавших за пределами Кавказской линии. Суд являлся своеобразным посредником между российской властью и представителями региональных этноэлит. Поэтому изучение роли и основных аспектов деятельности Пограничного суда по включению народов Центрального Кавказа в состав России в конце XVIII – первых десятилетиях XIX в. является важной научно-исследовательской задачей. В теоретическом плане ее разработка дает возможность глубже понять особенности инкорпорации в состав имперских государств этнических сообществ, проживавших во фронтальных (порубежных) зонах. В прикладном – изучить особенности деятельности учреждений локального судебно-административного контроля на Центральном Кавказе в переходные исторические периоды.

Некоторые вопросы функционирования Пограничного суда так или иначе затрагивались в трудах кавказоведов<sup>1</sup>. Суд в основном характеризовался, как пограничное учреждение российской власти в регионе, определялся его первый кадровый состав, приводился перечень полномочий, изучено его влияние на аккумуляцию обычаев и традиций местных жителей с институтами российской правовой культуры и т.п. Ранее мы уже рассматривали такие направления деятельности Пограничного суда, как: вопросы его кадрового обеспечения и кадровой ротации, особенности взаимодействия российской власти с представителями региональной этноэлиты, каналы социальной мобильности в меняющемся обществе, гендерный и социальный состав участников

---

<sup>1</sup>Бутков П.Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 г. - СПб.: Императорская Академия Наук, 1869. Ч. 3. - 621 с.; Грабовский Н.Ф. Очерк суда и уголовных преступлений в кабардинском округе // Сборник сведений о кавказских горцев. - Тифлис, 1870. Вып. IV. - С. 1–72; Кумыков Т.Х. Из истории судебных учреждений в Кабардино-Балкарии (конец XVIII – XIX вв.) // Ученые записки КБНИИ. Вып. XIX. - Нальчик: Каб.-Балк. кн. изд-во, 1963. - С. 90–102; Блиева З.М. Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII – первой трети XIX в. Дис. ... канд. ист. наук. - Л., 1984; Кажаров В.Х. Традиционные общественные институты кабардинцев и их кризис в конце XVIII – первой половины XIX в. - Нальчик: Эль-Фа, 1994. – 440 с.; Думанов Х.М., Кетов М.Ю. Адыгэ хабзэ и суд в Кабарде во второй половине XVIII – XIX в. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2000. – 129 с.; Маремкулов А.Н. Основы геополитики Российского государства на Северном Кавказе в XVIII – начале XIX в.: политико-правовой аспект. - Нальчик: Эльбрус, 2003. – 150 с.; Афаунова М.И. Попытки установления родовых судов и расправ в Кабарде (1793–1807) // Вестник института гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. - Нальчик, 2008. Вып. 15. - С. 37–54.

судебных разбирательств, а также его взаимодействие с другими учреждениями власти в регионе<sup>2</sup> и т.п.

Вместе с тем источники по деятельности Пограничного суда позволяют уточнить и дополнить представления о нем, охарактеризовать на его примере основные механизмы включения народов региона в состав империи и т.п. Основной массив документов суда хранится в ЦГА РСО-Алания (г. Владикавказ, в котором имеется специальный фонд суда, насчитывающей более 600 единиц хранения), а также других региональных и центральных российских архивах, в которых отложились материалы о взаимодействии с ним учреждений российской власти на Кавказе.

Напомним, что Пограничный суд функционировал с 1793 по 1822 гг. К его подведомственности относились гражданские дела в отношении местного населения, проживавшего за пределами Кавказской линии, или споры между ними и российскими подданными, проживавшими в Моздокском уезде Кавказской области. По тяжким преступлениям (убийства, вооруженные нападения, грабежи, государственная измена) суд выступал в качестве инстанции, ответственной за проведение досудебных следственных действий и сбор доказательств. Кроме того, суд выполнял ряд административных (выдача выездных билетов), полицейских (розыск преступников), нотариальных (заверение сделок, удостоверение социального статуса) и других полномочий. На судебных должностях работали российские военнослужащие, представители местной знати и мусульманского духовенства. Председателем суда по должности являлся комендант Моздокской крепости. В судебный корпус входили 2 российских военных офицера, которые назначались на должности после соответствующего утверждения главнокомандующим войсками на Кавказе. Значительная часть судебного корпуса комплектовалась из представителей местного населения на основе народных выборов. Квота распределялась следующим образом: 12 представителей от привилегированных сословий Большой и Малой Кабарды, один – от высшей ногайской знати, и по одному от армян и грузин, проживавших в Моздоке и его окрестностях. Мусульманское духовенство занимало должности муллы и помощников

---

<sup>2</sup>Абазов А.Х. Моздокский верхний пограничный суд в политике Российской империи на Северном Кавказе в 1793–1822 гг. - Нальчик: КБНЦ РАН, 2019. - С. 86.



муллы. На вспомогательных должностях трудились архивариус, секретарь, казначей, делопроизводитель и т.д.

Суд просуществовал до 1822 г. Его ликвидация связана с продвижением России вглубь Кавказа и утратой к этому времени Моздоком статуса пограничного города. Аналоги пограничного суда со схожим предназначением и полномочиями появлялись и функционировали в других пограничных населенных пунктах Центрального Кавказа вплоть до введения военного-народного управления в 1858 г.

Моздокский верхний пограничный суд в пределах своей компетенции взаимодействовал не только с учреждениями локального судебно-административного контроля, но и с губернскими, областными и уездными органами суда и управления. Тем самым он выполнял роль своеобразного посредника между российской властью и жителями порубежных территорий («залинейными горцами»).

Анализ входящих и исходящих регистров Моздокского верхнего пограничного суда за 1793-1797 г. позволяет установить, что он взаимодействовал с Кавказским наместническим и Астраханским губернскими правлениями, Моздокским, Кизлярским, Георгиевским, Ставропольским городскими магистратами<sup>3</sup>, моздокским и кизлярским комендантами, Моздокской духовной консисторией<sup>4</sup>, Моздокским уездным казначейством, кабардинским и ногайским приставами, Моздокским и Кизлярским уездными судами, Моздокским, Георгиевским, Кизлярским, Ставропольским нижними земскими судами, всеми родовыми судами и расправами Большой и Малой Кабарды<sup>5</sup>.

Анализ почтовых книг Пограничного суда за 1797 г. показывает установить, что суд состоял в переписке со следующими учреждениями и должностными лицами: И.В. Гудовичем, Астраханским губернским правлением, Моздокским и Кизлярским комендантами, Георгиевским, Ставропольским городничими, Георгиевским, Ставропольским городскими магистратами, Моздокским и Кизлярским уездными судами, Моздокским, Георгиевским, Ставропольским нижними земскими судами, Моздокским уездным казначейством, Моздокской духовной консисторией, приставом

---

<sup>3</sup>Центральный государственный архив республики Северная Осетия-Алания (далее – ЦГА РСО-Алания), ф. 244, оп. 1, ед. хр. 168, л. 9.

<sup>4</sup>ЦГА РСО-Алания, ф. 244, оп. 1, ед. хр. 169.

<sup>5</sup>ЦГА РСО-Алания, ф. 244, оп. 1, ед. хр. 168, л. 2 об.

Кабарды, всеми родовым судом и расправами в Большой и Малой Кабарде.

Таким образом, Моздокский верхний пограничный суд занимал важное место в системе органов суда и управления на Северном Кавказе в конце XVIII – первых десятилетиях XIX в. Осуществляя функции локального судебно-административного контроля в пределах своей компетенции, он состоял в переписке с функционирующими в регионе основными учреждениями и должностными лицами региона. Материалы переписки и формы их коммуникации показывают, что помимо судебных обязанностей пограничный суд выполнял административные (контроль за организацией жизнедеятельности «залинейных» горцев через приставов), делопроизводственные (перевод документов с языков местного населения на русский) и досудебные процессуальные (проведение следственных мероприятий для обеспечения как правосудия в пределах своей компетенции, так и по запросам иных судебных учреждений) функции.

### **Список литературы:**

1. Абазов А.Х. Моздокский верхний пограничный суд в политике Российской империи на Северном Кавказе в 1793–1822 гг. - Нальчик: КБНЦ РАН, 2019. - 124 с.

2. Афаунова М.И. Попытки установления родовых судов и расправ в Кабарде (1793–1807) // Вестник института гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. - Нальчик, 2008. Вып. 15. - С. 37–54.

3. Блиева З.М. Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII – первой трети XIX в. Дис. ... канд. ист. наук. - Л., 1984.

4. Бутков П.Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 г. - СПб.: Императорская Академия наук, 1869. Ч. 3. – 621 с.

5. Грабовский Н.Ф. Очерк суда и уголовных преступлений в кабардинском округе // Сборник сведений о кавказских горцев. - Тифлис, 1870. Вып. IV. - С. 1–72.

6. Думанов Х.М., Кетов М.Ю. Адыгэ хабзэ и суд в Кабарде во второй половине XVIII – XIX в. - Нальчик: КБНЦ РАН, 2000. - 129 с.

7. Кажаров В.Х. Традиционные общественные институты кабардинцев и их кризис в конце XVIII – первой половины XIX в. - Нальчик: Эль-Фа, 1994. - 440 с.

8. Кумыков Т.Х. Из истории судебных учреждений в Кабардино-Балкарии (конец XVIII – XIX вв.) // Ученые записки КБНИИ. Вып. XIX. - Нальчик: Каб.-Балк. кн. изд-во, 1963. - С. 90–102.

9. Маремкулов А.Н. Основы геополитики Российского государства на Северном Кавказе в XVIII – начале XIX в.: политико-правовой аспект. - Нальчик: Эльбрус, 2003. - 150 с.

10. Центральный государственный архив республики Северная Осетия – Алания (далее – ЦГА РСО-Алания), ф. 244 «Моздокский верхний пограничный суд»

*Бавсун И. Г. \*, Ильин С. А. \*\**

### **Как готовить кадры для судебного администрирования: к постановке вопроса**

В статье рассматриваются проблемы подготовки специалистов для судебного администрирования. Выявляются противоречия между квалификационными требованиями к должности «администратор суда» и нормативными актами, регламентирующими высшее юридическое образование.

**Ключевые слова:** администратор суда, профессиональный стандарт, квалификационные требования.

### **How to train personnel for judicial administration: to raise the question**

The article deals with the problems of training specialists for judicial administration. There are revealed contradictions between the qualification requirements for the position of "court administrator" and regulations governing higher legal education.

**Keywords:** court administrator, professional standard, qualification requirements.

---

\* БАВСУН ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент.

\*\* ИЛЬИН СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ (Россия, Омск), старший преподаватель кафедры управления и информационных технологий в деятельности ОВД Омской академии МВД России.

Эффективность деятельности судебной системы во многом зависит от ее организационного обеспечения. В динамично развивающемся обществе повышаются требования к качеству судебной деятельности, а значит, к качеству ее организации и, как следствие, к специалистам, ее организующим. Расширение содержания судебного администрирования, внедрение новых технологий обязательно выведет на первый план вопрос о требованиях к таким специалистам, а также о формах, методах и содержании их подготовки. Поэтому вопрос о содержании и объеме компетенций, необходимых для выполнения функций по организации эффективной деятельности суда, а также о процессе их формирования становится ключевым.

Логика кадрового обеспечения такова, что, прежде всего, необходимо иметь четкое представление о качественных характеристиках сотрудников, требуемых организации для замещения конкретных должностей. Данный вопрос разрешается в процессе разработки профессионально-квалификационных моделей, важнейшим компонентом которых являются профессиональные знания и навыки, необходимые для выполнения определенного вида профессиональной деятельности. Результатом такой работы становятся тщательно проработанные профессиональные стандарты, т.е. нормативно закрепленные характеристики квалификации, необходимые сотруднику для осуществления определенного вида деятельности. Данные требования к квалификации сотрудников должны являться основой для разработки образовательных стандартов и программ подготовки специалистов соответствующего профиля и уровня.

Профессиональный стандарт «администратор суда» до сих пор не разработан и даже не находится в стадии разработки<sup>6</sup>. Данный пробел отчасти восполняется квалификационными требованиями, утвержденными Судебным департаментом при Верховном суде Российской Федерации. В частности, утверждены квалификационные требования к должностям администратора арбитражного суда округа, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда субъекта Российской Федерации, Суда по интеллектуальным

---

<sup>6</sup>Реестр профессиональных стандартов // - URL: [https:// profstandart.rosmintrud.ru/](https://profstandart.rosmintrud.ru/) (Дата обращения: 02.10.2021 г.).

правам<sup>7</sup>, федеральных судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов<sup>8</sup>, верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа, районного суда, окружного (флотского) военного суда, гарнизонного военного суда<sup>9</sup>. Данные квалификационные требования представляют собой требования к уровню образования, стажу работы по специальности, а также к профессиональным знаниям и навыкам. Оставляя для самостоятельного исследования вопрос о профессиональных знаниях и навыках администраторов судов, обратимся к формальному требованию - уровню образования.

Типовые должностные регламенты администраторов судов либо не предъявляют четких требований к образовательному профилю кандидата на должность, ограничиваясь лишь указанием на необходимость наличия у него высшего образования<sup>10</sup>; либо требуют на должность администратора назначать лицо, имеющее высшее образование по специальности, направлению подготовки «Юриспруденция» или «Правоведение» не ниже уровня специалитета, магистратуры или иное высшее образование не ниже уровня специалитета, магистратуры<sup>11</sup>. Таким образом создаются искусственные ограничения для кандидатов, имеющих юридическое образование, что само по себе противоречит логике кадрового обеспечения судебной системы.

---

<sup>7</sup>Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 6 ноября 2014 г. № 232 «Об утверждении Типового должностного регламента федерального государственного гражданского служащего, замещающего должность федеральной государственной гражданской службы администратора арбитражного суда округа, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда субъекта Российской Федерации, Суда по интеллектуальным правам». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>8</sup>Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 3 апреля 2017 № 60 (ред. от 17.05.2019) «Об утверждении типовых должностных регламентов федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности федеральной государственной гражданской службы администраторов федеральных судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>9</sup>Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 22 августа 2006 г. № 80 (ред. от 03.02.2015) «Об утверждении типовых должностных регламентов администратора верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа, окружного (флотского) военного суда, районного суда, гарнизонного военного суда». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>10</sup>Приказы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 6 ноября 2014 г. – № 232; от 22 августа 2006 г. – № 80.

<sup>11</sup>Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 3 апреля 2017. – № 60.

Следует заметить, что и такое квалификационное требование к администратору суда, как наличие определенного стажа государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажа работы по специальности, в свете отсутствия конкретики относительно профиля образования также выглядят расплывчато, т.к. перечень специальностей и направлений его подготовки остается открытым. Такой подход вызывает ряд вопросов. Прежде всего, он не препятствует назначению на должность администратора суда специалиста абсолютно из любой сферы деятельности (медицина, строительство, образование и т.д., перечень специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется обучение по стандартам высшего образования весьма разнообразен). В этом плане *ограничение* отбора кандидатов на должности администраторов суда специальностью или направлением подготовки «Юриспруденция» или «Правоведение» *выглядит предпочтительнее*. Но и здесь существуют проблемы, обусловленные, видимо, тем, что регламентация кадрового обеспечения судов не успевает за меняющимися стандартами в сфере образования.

В настоящее время подготовка юристов с высшим образованием осуществляется в рамках укрупненной группы Юриспруденция 40.00.00<sup>12</sup>: бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»<sup>13</sup>, юридических специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности<sup>14</sup>, 40.05.02 Правоохранительная деятельность<sup>15</sup>, 40.05.03 Судебная экспертиза<sup>16</sup>, 40.05.04

---

<sup>12</sup>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2012 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>13</sup>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>14</sup>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>15</sup>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>16</sup>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного

Судебная и прокурорская деятельность<sup>17</sup>; магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция<sup>18</sup>.

При этом специалисты, получившие высшее образование по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, при назначении на должность администратора суда на первый взгляд выглядят наиболее предпочтительными, т.к. именно они в процессе учёбы должны получить представление о судебной деятельности, т.е. деятельности системы, администраторами которой они в будущем будут выступать. Но, если проанализировать учебные дисциплины, изучаемые в рамках данной специальности (специализация № 1 Судебная деятельность) (а в соответствии с образовательным стандартом содержание высшего образования по специальности определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы), то из всего массива дисциплин, содержащихся в учебном плане<sup>19</sup> (их всего 63) только 8 (что составляет 12 %), а в программах других юридических специальностей их еще меньше, раскрывают деятельность именно администратора суда: организация судебной деятельности; статус судьи и государственная служба в судебных органах; судебное делопроизводство: правовое регулирование и реализация (относятся к базовой части); обеспечение рассмотрения дел и разрешения споров, отнесенных к компетенции судов; организационно - управленческая деятельность в судебных органах; организационное обеспечение

---

стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>17</sup>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>18</sup>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введение в деятельность федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)». Доступ из сравнительно-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>19</sup>Для примера приводится рабочий учебный план по программе специалитета 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 1 Судебная деятельность; профиль: Судебная деятельность) ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет» (утвержден 22 июня 2020 г.). // - URL: [https://www.usla.ru/sveden/education/programs/osnovnaya-professionalynaya-obrazovatelynaya-programma-vysshego-obrazovaniya-programma-speci\\_op0058.html](https://www.usla.ru/sveden/education/programs/osnovnaya-professionalynaya-obrazovatelynaya-programma-vysshego-obrazovaniya-programma-speci_op0058.html) (Дата обращения: 20.10.2021 г.).

судопроизводства; порядок подготовки и оформления служебных документов судов общей юрисдикции; порядок подготовки и оформления служебных документов арбитражных судов (относятся к вариативной части). Остальные формируют профессиональные компетенции, необходимые для юридической деятельности.

Судебное администрирование предполагает осуществление широкого спектра управленческих функций, поэтому *судебный администратор* (по сути, *управляющий делами*) решает, в общем-то, не юридические, а организационные вопросы, требующие наличия у него знаний и навыков управленческого характера. Это подтверждается и опытом некоторых зарубежных стран, где в самом начале при создании новых «должностей» администраторов суда предпочтение отдавалось кандидатам с юридическим образованием, но в ходе функционирования этого института был сделан вывод о наибольшей продуктивности использования опытных менеджеров как специалистов в области управления (управления в качестве общей категории или в приложении к судебной системе)<sup>20</sup>.

Таким образом, выявленные проблемы заставляют пересмотреть подход к подготовке кадров для судебного администрирования. Прежде всего, активизировать деятельность в направлении разработки профессионального стандарта «администратор суда»; пересмотреть квалификационные требования к данной должности и привести их в соответствие с перечнем специальностей и направлений подготовки в рамках юридического образования, но самое главное – по-новому взглянуть на процесс подготовки таких специалистов, обозначив основной целью их обучение получение профессиональных знаний и навыков, необходимых для эффективного управления судебной деятельностью.

---

<sup>20</sup>Михеева И.В. Администратор суда: к проблеме становления и развития // Администратор суда. - 2007. № 1. - С. 22-24.



## **Судебный корпус России после революции 1917 г.: исторический аспект**

Понимание подхода общества к преступлению и наказанию, к его судебной системе, раскрывает фундаментальную природу этого общества. Эти подборки усиливают преобладающие тенденции в изучении судебной системы, которые подчеркивают не только насилие, которое пронизывало раннее советское общество, но и то, как обстоятельства, решения и приоритеты, утвержденные в первые годы советской власти, оказали фундаментальный и трансформационный эффект. Они раскрывают беспорядочные и часто непреднамеренные последствия революционной трансформации и предполагают, что ученые должны продолжать исследовать взаимосвязь, окружающую насилие, справедливость и государство как ключевой элемент в создании и установлении революционных режимов.

**Ключевые слова:** суды, Советская власть, революция, Петроград, самосуд.

## **The judicial corps of Russia after the revolution of 1917: historical aspect**

Understanding a society's approach to crime and punishment, to its judicial system, reveals the fundamental nature of this society. These compilations reinforce prevailing trends in the study of the Russian Revolution, which highlight not only the violence that pervaded early Soviet society, but also how the circumstances, decisions and priorities established in the early years of Soviet power had a fundamental and transformative effect about the nature of Soviet justice. They uncover the messy and often unintended consequences of revolutionary transformation and suggest that scholars should continue to explore the interconnections surrounding violence, justice, and the state as a key element in the creation and establishment of revolutionary regimes.

**Keywords:** courts, soviet authorities, revolution, Petrograd, lynching.

---

\* БОГАЧЕВ ДМИТРИЙ РОМАНОВИЧ (Донецкая Народная Республика, Донецк), студент 2 курса Донбасской Юридической Академии.

Для того чтобы более детально изучать Судебную систему современной Российской Федерации нам следует рассмотреть Судебную систему во время революции 1917 года. В первые годы большевистской власти российская судебная система претерпела широко-масштабную реструктуризацию своей организации и функций. Захватив контроль в октябре 1917 года, большевики начали свои массивные усилия по преобразованию российского общества в соответствии с принципами своего идеологического мировоззрения. Наиболее актуальным для них было уничтожение структур, которые представляли и поддерживали царский режим. Судебные институты, в частности, подверглись нападкам, поскольку большевики применяли то, что они называли «революционным правосудием», которое в конечном итоге стало средством мести за предполагаемую несправедливость, совершенную царскими властями и другими большевистскими врагами. В отсутствие какой-либо новой судебной системы революционное правосудие осуществлялось сверху - через внезаконную власть политической полиции ВЧК - и снизу посредством народного насилия против предполагаемых преступников. Поскольку хаос и насилие революционного правосудия угрожали стабильности общества, большевики возродили суды, сохранив при этом свою внезаконную административную власть, создав систему, которая имела перекрывающуюся юрисдикцию, плохо обученный судебный персонал и отсутствие четких руководящих принципов. Более того, большевистские лидеры уделяли мало внимания созданию кодексов законов или установлению обычных юридических процедур, и в результате в течение первых лет пребывания у власти большевики управляются особым декретом, произволом и применением личного понимания судьями «революционного сознания». Таким образом, возникшая система правосудия преследовала двойную цель. В некотором смысле он демократизировал доступ к судам и позволял разрешать давние жалобы и споры, но в то же время он выступал в качестве средства мести и достижения политических приоритетов и целей - элементов, которые сформировали природу справедливости на время советской власти<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup>Berman H.J. Justice in the USSR: An Interpretation of Soviet Law. – Cambridge: Harvard University Press, 1963. – 450 p.; Solomon P.H. Soviet criminologists and criminal policy: Specialists in policy-making. – New York: Columbia university press, 1978. – 253 c.

Принцип разрушения старой системы «до основанья», люстрации кадров и создания новой восторжествовал в России после революции 1917 г. Все прежние суды были упразднены, а вместо них созданы местные суды, а затем единая система народных судов, в которых коллегия состояла из судьи и народных заседателей. Ядром советской системы стала уголовная юстиция, ее кадровым идеалом долгое время был народный, а не профессиональный судья, понимающий классовую сущность правосудия и готовый служить интересам государства. Такая судебная система не соотносима с нынешней судебной системой Российской Федерации, да и мира в целом. В этой судебной системе выше всего ставились интересы государства, а не общества, в отличие от настоящей судебной системы, которая ставит превыше всего справедливость. В нашей статье мы попытаемся обширно раскрыть судебную систему революционного периода.

Основная часть. Западные ученые писали о советской судебной системе с момента ее создания, но только в последние годы эти дискуссии были сосредоточены на том, чтобы поместить большевистские судебные институты в более широкий контекст революционного насилия и преобразований. В недавнем исследовании Цуёси Хасэгава, например, изучается уголовное правосудие в Петрограде в первый год революции 1917–1918 годов, и утверждается, что в отсутствие эффективных правовых институтов простые люди взяли вопросы правосудия в свои руки. Точно так же Джонатан Дейли недавно подготовил обзор преступлений и наказаний от Петра Великого до Владимира Путина, в котором подчеркивается последовательность в течение трех столетий в отказе российских лидеров от верховенства закона и принятии личной власти и произвола в российских системах правосудия. Другие ученые, такие как Аарон Ретиш, исследуют роль судов в сельских районах, подчеркивая способы, которыми сельские суды рассматривали насилие, охватившее российское общество после революций 1917 года. Эти и другие ученые дополняют и развивают работы российских историков, таких как Н.Б. Лебина, которая подчеркивала повседневный жизненный опыт закона, судов и насилия в ранний советский период. Тем не менее, основная конструкция и функция судов как основополагающих институтов советского режима не получили значительного внимания со стороны ученых<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup>Hasegawa T. Crime and Punishment in the Russian revolution. Mob justice and Police in Petrograd. – Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2017. – 351 p.

Раскрывая пересечения между государственным и народным насилием через призму преступления и наказания, поскольку большевики участвуют в создании новых институтов правосудия. Этот процесс, как явствует из статей, инициировал масштабную реструктуризацию не только судебной системы, но и самой природы и значения преступлений и отклонений. По мере того как новые власти стремились навязать свое видение социальной организации, они использовали государственный аппарат - через вновь созданные суды, укомплектованные «утвержденными» должностными лицами, а также путем насильственного и зачастую незаконного применения новых политик и норм. При этом они вступили в конфликт с населением, некоторые из них воспользовались новыми возможностями, предлагаемыми большевиками, и активно участвовали в их применении, а другие сопротивлялись, считая, что их интересы расходятся с интересами нового режима. Напряженность на этих пересечениях возникла в результате повседневного взаимодействия между государством и обществом - здесь описано через суды и поиск справедливости<sup>23</sup>.

Номер открывается отрывком из тома В.И. Мусаева 2001 г. «Преступность в Петрограде в 1917–1921 гг.». Преступление в Петрограде в 1917–1921 гг.). Основываясь на подробных архивных исследованиях работы следственных органов и судебной системы революционного Петрограда, Мусаев описывает повседневный жизненный опыт революционного правосудия в период военного коммунизма. Используя теорию аномии, впервые введенную Эмилем Дюркгеймом и развитую Робертом Мертоном, Мусаев подчеркивает крушение социальных норм и трансформацию самих определений и значений девиантности в революционном Петрограде. Приведенная здесь глава 4 посвящена развитию судов и пенитенциарной системы, а также практическому применению этих институтов. Мусаев прослеживает создание новых судебных учреждений после Декрета № 1 (ноябрь 1917 г.) и Декрета № 2 (февраль 1918 г.) о судах, отмечая разделение обязанностей, типы правонарушений, рассматриваемых в различных судах, укомплектование судов и влияние ЧК, преследующей свои цели, несмотря на институциональные и бюрократические аспекты. Он также подчеркивает

---

<sup>23</sup>Daly J. Crime and Punishment in Russia. A Comparative History from Peter the Great to Vladimir Putin. London – New York: Bloomsbury Publishing, 2018. – 236 p.

перекрывающиеся обязанности, особенно в отношении уголовных расследований, и описывает усилия по реформированию тюрем, показывая некоторые успехи в создании программ реабилитационной культурно-просветительской работы в тюрьмах. Однако такие усилия сводились на нет из-за плохих условий и нехватки продуктов питания, которые преследовали пенитенциарную систему и приводили к высокому уровню смертности среди заключенных. В своей детальной оценке повседневного опыта правосудия в революционном Петрограде Мусаев показывает, как петроградское население пережило массовый социальный кризис, сопровождавший революцию<sup>24</sup>.

Выбор Т.И. Трошиной переносит акцент на сельские районы вокруг Петрограда в северных провинциях, оценивая изменения, которые Революция внесла в практику сельского правосудия. Изучение возрождения крестьянского использования самосуда, или народного правосудие, Трошина утверждает, что, столкнувшись с массовым распадом общества, крестьяне взяли дело в свои руки как в сотрудничестве с местными властями, так и в результате неспособности государственных чиновников навести порядок<sup>25</sup>.

В нашей статье мы детально рассмотрели Судебную систему революционного периода 1917 года и выяснили, что судебная система революционного периода была сконструирована так, что все её звенья соединялись в одно единое целое. Все суды были организованы в соответствии с государственным устройством Революционных сил и его административно-территориальным делением. Это позволяет говорить о функциональной эффективности этой судебной системы. В январе 2018 г., выступая в Верховном суде, Владимир Путин обозначил ряд мер по реформированию судебной системы – это далеко не полный перечень того, что было предложено экспертами ЦСР (их доклад опубликован в четверг). Содержательный перечень мер во многом определяется более общей логикой реформирования.

---

<sup>24</sup>Retish A.B. Controlling Revolution: Understandings of Violence through the Rural Soviet Courts, 1917–1923 // *Europe-Asia Studies*. – 2013. Vol. 65. № 9. – P. 1789-1806.

<sup>25</sup>Лебина Н.Б. Повседневная жизнь Советского города: нормы и аномалии: 1920–1930 года. - СПб.: Нева, 1999. – 316 с.; Лебина Н.Б. Теневые стороны жизни советского города 20-30-х // *Вопросы истории*. – 1994. № 2. – С. 30-42; Миронов Б.Н. Преступность в России в XIX - начале XX в. // *Отечественная история*. – 1998. № 1. – С. 24-42.

Реформирование любой системы может идти двумя путями – от идеального образа, к которому мы стремимся, или же от исправления существующих недостатков. Это принципиальная развилка. Первый путь хорош в ситуации, когда некоторый институт создается с чистого листа или после полного разрушения старого. В таком положении, например, были авторы Судебных уставов 1864 г. В дореформенной России судебной системы как таковой не было. Множество дел разрешалось административными органами, в разрешении дел участвовали губернаторы и множество других чиновников, а собственно суды не были организационно обособленными. Инерция старых привычных способов действия и встроенных в них интересов была слабой, и в короткое время удалось создать вполне приличную для своего времени судебную систему.

### **Список литературы:**

1. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920–1930 года. - СПб.: Нева, 1999. – 316 с.
2. Лебина Н.Б. Теневые стороны жизни советского города 20–30-х // Вопросы истории. - 1994. № 2. – С. 30-42.
3. Миронов Б.Н. Преступность в России в XIX - начале XX в. // Отечественная история. - 1998. № 1. – С. 24-42.
4. Berman H. J. Justice in the USSR: An Interpretation of Soviet Law. -Cambridge: Harvard University Press, 1963. – 450 p.
5. Daly J. Crime and Punishment in Russia. A Comparative History from Peter the Great to Vladimir Putin. London - New York: Bloomsbury Publishing, 2018. – 236 p.
6. Hasegawa T. Crime and Punishment in the Russian revolution. Mob justice and Police in Petrograd. - Camdridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2017. – 351 p.
7. Retish A.B. Controlling Revolution: Understandings of Violence through the Rural Soviet Courts, 1917-1923 // Europe-Asia Studies. – 2013. Vol. 65. № 9. – P. 1789-1806.
8. Solomon P.H. Soviet criminologists and criminal policy: Specialists in policy-making. - New York: Columbia university press, 1978. – 253 с.

**Научно-теоретическое осмысление феномена  
«гражданского общества» в рамках формирования правосознания будущих специалистов для судебной системы**

В статье проведено исследование феномена «гражданского общества» в его взаимодействии с государством и социумом. Уделено внимание исследованию ценностных ориентиров гражданского общества в различных направлениях философии и политологии. Обоснована роль гражданского общества в государстве; определены проблемы и пути развития гражданского общества в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** гражданское общество, государство, социум, взаимодействие, свобода, власть, граждане.

**Scientific and theoretical understanding of the phenomenon of  
"civil society" in the framework of the formation of legal awareness of future specialists for the judicial system**

The article studies the phenomenon of «civil society» in its interaction with the state and society. Attention is paid to the study of the value orientations of civil society in various areas of philosophy and political science. The role of civil society in the state has been substantiated; identified the problems and ways of development of civil society in the Russian Federation.

**Keywords:** civil society, state, society, interaction, freedom, power, citizens.

Общество и государство – базовые элементы системы взаимоотношений. И пока существует человек – будет

---

\* БОНДАРЕВ ВИКТОР ГЕННАДЬЕВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат политических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

\*\* ЦЫПЛАКОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат политических наук, доцент.

существовать общество, а от структурированности общества будет зависеть надлежащее функционирование государства. Выяснить природу и объяснить суть взаимоотношений между основными элементами системы пытались не одно поколение ученых, применяя для этого различные научные методы и подходы.

Впервые термин «гражданское общество» встречается в трудах известного философа Аристотеля, который называл его *politike koinonia* – политическим сообществом. Он считал, что гражданское общество возможно лишь в правильном государстве («политии»), где граждане берут «равное участие во всех выгодах общественной жизни» и действуют «в интересах общей пользы». Аристотель не отождествлял государство с гражданским обществом, но и не противопоставлял их<sup>26</sup>.

Теория гражданского общества приобрела наиболее полную и завершенную интерпретацию в философии Гегеля. Он впервые провел четкое теоретическое различие между гражданским обществом и государством на основе интерпретации значения свободы в процессе исторического развития человека. Гегель считал, что характерными признаками гражданского общества выступают: приоритет гражданских прав по сравнению с государственными законами, свобода личности, плюрализм идей, ценностей, социальных инициатив, сфера свободной реализации непосредственных и разнообразных интересов граждан, отделена от государства структура общества, образованного различными ассоциациями, добровольными объединениями людей<sup>27</sup>.

Особый интерес представляют взгляды на историю формирования гражданского общества Адама Фергюссона, изложенные им в книге «Опыт истории гражданского общества». По Фергюссону, гражданское общество – это тип политического порядка, который защищает и совершенствует ремесло, культуру и «гражданский дух», правовые нормы и систему вооруженной обороны<sup>28</sup>.

---

<sup>26</sup>Civil Society. History and Possibilities / Ed. by S. Kaviraj and S. Khilnani. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - P. 12.

<sup>27</sup>Гулов А.В. Участие общественности в осуществлении публичной власти как основа взаимодействия государства и гражданского общества // Крымский Академический вестник. - 2021. № 17. - С. 267-273.

<sup>28</sup>Ferguson A. An Essay on the History of Civil Society. - Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 283 p.



Еще один аспект гражданского общества был отмечен Иммануилом Кантом. Обосновывая морально-правовую концепцию образования человеческих сообществ, Кант выступил сторонником общественно-договорного происхождения гражданского общества (и государства). Государство объединяет граждан в рамках правовых норм и обеспечивает соблюдение законов всеми гражданами, реализуя их<sup>29</sup>.

Итак, становление гражданского общества является одним из приоритетных направлений развития сообщества. Гражданское общество, состоящее из граждан, без которых оно невозможно, выступает своеобразным основателем правового демократического государства<sup>30</sup>, то есть любое правовое демократическое государство должно иметь надлежащим образом сформированное и реально существующее гражданское общество с соответствующими институтами, способно действенно и рационально влиять на общегосударственную политику, обеспечивая участие народа в публичном управлении.

Существует определение, что гражданское общество – это сфера общения, взаимодействия, спонтанной самоорганизации и самоуправления свободных индивидов на основе добровольно сформировавшихся ассоциаций, которая защищена необходимыми законами от прямого вмешательства со стороны государства<sup>31</sup>. По нашему мнению, отмеченное толкование требует некоторой корректировки, ведь к характерным чертам гражданского общества вряд ли можно отнести спонтанность его возникновения. Прежде всего, людей, которые непосредственно формируют гражданское общество, объединяет определенная цель, для которой они объединились и которой стремятся достичь своими действиями. При таких обстоятельствах фактически гражданское общество в широком смысле выступает объединением людей, между которыми возникают устойчивые взаимосвязи при достижении поставленных целей. Говоря о гражданском обществе как неотъемлемом элементе

---

<sup>29</sup>Кирсанов А.Ю. Об институтах гражданского общества и их роли в формировании правового государства в Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. - 2021. № 3. - С. 54-56

<sup>30</sup>Civil Society. History and Possibilities / Ed. by S. Kaviraj and S. Khilnani. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - P. 13.

<sup>31</sup>Гараев Г.А. Взаимодействие гражданского общества и государства: вопросы истории и современности // Образование и право. - 2021. № 2. - С. 97-100

целостного механизма демократического государства, отмечаем, что главной его целью выступает создание возможностей для реальной реализации гражданами своих прав и свобод.

Задачей же государственной власти является консолидация частного и публичного интереса. Указанное подтверждает тезис о цели гражданского общества, ведь социальные, культурные, экономические, экологические и другие интересы прямо вытекают из регламентированных Конституцией прав и свобод человека и гражданина. Кроме того, построение публичной власти в стране предполагает налаживание взаимодействия между органами публичной власти и гражданским обществом во всех сферах общественной жизни<sup>32</sup>.

По нашему мнению, участие гражданского общества в публичном управлении и администрировании государства является одним из главных критериев эффективности и качества деятельности органов публичной власти за ее соответствующей оценки. Гражданское общество и государство являются неделимыми системами и выступают неотъемлемыми элементами правового демократического государства.

Вопрос взаимодействия органов публичной власти и гражданского общества – это один из ключевых вопросов социума, от которого зависит его политическое обустройство и стабильность. Это связано с тем, что гражданское общество определяет содержание государственной власти, а характер государственной власти влияет на развитие гражданского общества.

Государство, возникшее как продукт общества, становится по отношению к нему системой, которая управляет, той силой, которая влияет на важнейшие процессы, происходящие в нем. В то же время, акцентируют внимание ученые, государство – это организация власти экономически господствующих политических сил<sup>33</sup>.

Итак, гражданское общество – сложный и противоречивый феномен. С одной стороны, он существует как исторически изменчивое явление; с другой – это процесс, в котором может быть выделена устойчивая тенденция к раскрепощению человека и

---

<sup>32</sup> Абдурахмонов Г.З. Необходимость идеологического объединения на новом этапе развития общества // Экономика и социум. - 2021. № 3-1 (82). - С. 379-381.

<sup>33</sup> Воронцов С.А., Керимов О.Ю. Взаимосвязь государства и гражданского общества в политической системе современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. - 2021. № 1. - С. 123-125.

преобразования подданного в гражданина на основе борьбы за неприкосновенность свободы и прав человека.

Подводя итоги проведенного исследования, приходим к выводу, что участие гражданского общества в политико-правовой жизни страны должно обеспечивать эффективность принятия управленческих решений, а также способствовать формированию системы права на основе ценностного определения прав и свобод человека, гражданина и защиты их законных интересов. Однако сегодня в России существует ряд проблем в этом аспекте, которые на протяжении длительного времени остаются нерешенными. Несмотря на попытки органов публичной власти урегулировать на законодательном уровне роль гражданского общества в различных сферах деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, реальное взаимодействие между этими институтами остается на достаточно низком уровне.

#### **Список литературы:**

1. Абдурахмонов Г.З. Необходимость идеологического объединения на новом этапе развития общества // Экономика и социум. - 2021. № 3-1 (82). - С. 379-381.

2. Воронцов С.А., Керимов О.Ю. Взаимосвязь государства и гражданского общества в политической системе современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. - 2021. № 1. - С. 123-125.

3. Гараев Г.А. Взаимодействие гражданского общества и государства: вопросы истории и современности // Образование и право. - 2021. № 2. - С. 97-100.

4. Гулов А.В. Участие общественности в осуществлении публичной власти как основа взаимодействия государства и гражданского общества // Крымский Академический вестник. - 2021. № 17. - С. 267-273.

5. Кирсанов А.Ю. Об институтах гражданского общества и их роли в формировании правового государства в Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. - 2021. № 3. - С. 54-56.

6. Пирогов П.П., Гомонов Н.Д., Тимохов В.П. Социальное государство как основа развития экономически успешного общества // Образование и право. - 2021. № 4. - С. 93-98.

7. Civil Society. History and Possibilities / Ed. by S. Kaviraj and S. Khilnani. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 11-32.

8. Ferguson A. An Essay on the History of Civil Society. - Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 283 с.

*Векленко П. В.\**

### **Профессионально ориентированные игровые приложения в подготовке юристов**

Статья посвящена оценке возможностей использования неспециализированных, профессионально ориентированных игровых приложений в системе подготовки юристов. Рассматривается специфика профессионально ориентированных приложений, потенциал повышения мотивации обучающихся и наглядности преподаваемого учебного материала, создания условий для самостоятельного научного поиска и творчества обучающихся.

**Ключевые слова:** игровое обучение, профессионально ориентированные приложения, неспециализированные игровые приложения, симулятор судьи, цифровое поколение.

### **Professionally oriented gaming applications in the training of lawyers**

The article is devoted to assessing the possibilities of using non-specialized, professionally oriented gaming applications in the system of training lawyers. The specifics of professionally oriented applications, the possibilities of increasing the motivation of students and the visibility of the presented educational material, creating conditions for independent scientific research and creativity of students are considered.

**Keywords:** game learning, professionally oriented applications, non-specialized game applications, referee simulator, digital generation.

---

\* ВЕКЛЕНКО ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) университета прокуратуры Российской Федерации, доктор философских наук.

В эпоху цифровизации неспециализированные игровые приложения являются оптимальным инструментом коммуникации и обучения для новых поколений – традиционные формы образовательной деятельности должны дополняться средствами с современным интерфейсом<sup>34</sup>, общение «обучающих» и «обучаемых» следует совершенствовать за счёт языка информационных технологий: интернет-культуры<sup>35</sup> и гейминг-культуры<sup>36</sup>.

Неспециализированные игровые приложения не создавались с целью обеспечения учебного процесса, но могут стать его частью за счёт специальных методик<sup>37</sup>. В последние годы игровая индустрия произвела множество профессионально ориентированных неспециализированных игровых приложений – игр, симулирующих профессиональную деятельность и способных формировать и совершенствовать навыки и знания в той или иной области. Рассмотрим наиболее популярные из этих приложений:

– House Flipper: «...уникальная возможность стать командой по ремонту в лице одного человека. Покупай, ремонтируй и перепродавай брошенные дома. Вдохни в них вторую жизнь и продавай для получения прибыли!»<sup>38</sup>. Как следует из рекламного текста, данное приложение обучает основам предпринимательской деятельности в области ремонта и отделки помещений, позволяет игроку получить представление о специфике операций по ремонту, обслуживанию и декорированию (штукатурка, покраска стен, оклейка стен обоями, ремонт потолков и напольных покрытий, установка тепло-технического, электротехнического и санитарного оборудования и т.д.), последовательности этих действий и их экономической целесообразности;

– Car Mechanic Simulator: «Новые автомобили, новые инструменты, новые возможности, больше деталей и многое другое... Возьмите гаечный ключ! Создайте и расширьте свою империю по

---

<sup>34</sup>Векленко П.В., Попов Д.В. Современная онтология: интерфейс и реальность // Научный вестник Омской академии МВД России. - 2019. № 2. - С. 67-73.

<sup>35</sup>URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Internet\\_culture](https://en.wikipedia.org/wiki/Internet_culture) (Дата обращения: 15.10.2021 г.).

<sup>36</sup>URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Video\\_game\\_culture](https://en.wikipedia.org/wiki/Video_game_culture) (дата обращения: 15.10.21).

<sup>37</sup>Векленко П. В. Методика edutainment: интеграция неспециализированных игровых приложений в учебную деятельность // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2021. Т. 26. № 3(86). - С. 322-328.

<sup>38</sup>URL: [https://store.steampowered.com/app/613100/House\\_Flipper/](https://store.steampowered.com/app/613100/House_Flipper/) (дата обращения: 15.10.21).

ремонту автомобилей»<sup>39</sup>. Симулятор автомеханика предоставляет широкие возможности в освоении профессии – от изучения основных узлов и агрегатов автомобиля до конструирования машин по собственным проектам, кроме того, представлен предпринимательский аспект деятельности – покупка запасных частей, продажа восстановленных автомобилей и т.д.;

– PC Building Simulator: «Постройте свой идеальный бизнес по ремонту, сборке и диагностике компьютеров. Соберите ПК мечты из реальных лицензионных комплектующих – симуляция еще не была настолько точной!». Данное приложение эффективно, наглядно и ненавязчиво формирует знания об устройстве персональных компьютеров, их обслуживании и модернизации, позволяет игроку разобраться в многообразии современных устройств. Предпринимательский аспект игры представлен выполнением различных заказов – от удаления пыли из корпуса компьютера до подборки и установки более производительной видеокарты.

Профессиональная деятельность юриста также стала предметом творческого осмысления в современной игровой индустрии. Рассмотрим наиболее известные приложения:

– сатирический текстовый квест об американском судье «Man of Law»: «В нашей игре вы сможете погрузиться в мир самой прогрессивной и самой неоднозначной судебной системы в мире, пройти карьерный путь от выпускника престижного юридического факультета до главы окружного суда»<sup>40</sup>;

– браузерная игра «Симулятор судьи», выдержанная во вполне серьезной тональности: «В игре вам дается на судейство пять дел, решения по которым приняты московскими судьями в 2015 году. Прочитайте начало решения суда и приговорите преступника к справедливому, на ваш взгляд наказанию. После каждого решения вы увидите, какой срок был дан судьей и разницу в годах между вашими решениями. Нажмите кнопку «Почему так», чтобы увидеть развернутую аналитику по статье. В игре использованы материалы по 278 уголовным делам»<sup>41</sup>;

---

<sup>39</sup>URL: [https://store.steampowered.com/app/320300/Car\\_Mechanic\\_Simulator\\_2015/](https://store.steampowered.com/app/320300/Car_Mechanic_Simulator_2015/) (Дата обращения: 15.10.2021 г.).

<sup>40</sup>URL: [https://store.steampowered.com/app/694440/Man\\_of\\_Law\\_\\_Judge\\_simulator/#app\\_reviews\\_hash](https://store.steampowered.com/app/694440/Man_of_Law__Judge_simulator/#app_reviews_hash) (дата обращения: 15.10.21).

<sup>41</sup> URL: <https://ustnv.github.io/judge-simulator/> (дата обращения: 15.10.21).

– игра с историческим уклоном «We. The Revolution»: «... уникальная игра с необычной стильной графикой, события которой происходят в кровавом и параноидальном мире Французской Революции, где друзей так сложно отличить от врагов. Как судьбе Революционного Трибунала вам придется оказаться в сложнейших обстоятельствах, выносить приговоры, играть в опасную политическую игру и делать все возможное, чтобы не оказаться на гильотине за противодействие революции»<sup>42</sup>.

Очевидно, что играизация и виртуализация охватывают разнообразные феномены личной и общественной жизни, в том числе и профессиональную деятельность. Не все приложения из тех, что были упомянуты, характеризуются положительными отзывами игроков, не все из них безупречны технически и стилистически. Тем не менее, преимущества профессионально ориентированных неспециализированных игровых приложений видятся в следующем:

1. Подобные приложения *формируют целостный образ профессиональной деятельности*, раскрывают содержание важнейших аспектов профессиональной деятельности и содержание основных трудовых операций, знакомят игрока с инфраструктурой и повседневным антуражем. Очевидное преимущество данных приложений заключается в возможности их использования в качестве эффективных инструментов «профессионального ликбеза» и профессиональной ориентации обучающихся;

2. Профессионально ориентированные приложения обеспечивают *наглядность и практическую направленность обучения*, специфическую виртуальную «предметность» - с помощью удобного интерфейса, трёхмерной графики и реалистичных физических моделей обеспечивается возможность взаимодействия обучающегося с «профессиональной средой» - объектом профессиональной деятельности (помещением, автомобилем, компьютером), инструментами, расходными материалами;

3. Неспециализированные приложения профессиональной направленности обладают значительным потенциалом *интеграции в учебный процесс* посредством создания частных методик обучения. Освоив доступный интерфейс игры, обучающийся может использовать интерфейс как виртуальное пространство, в котором

---

<sup>42</sup> URL: [https://store.steampowered.com/app/736850/We\\_The\\_Revolution/](https://store.steampowered.com/app/736850/We_The_Revolution/) (дата обращения: 15.10.21).

обучающиеся могут выполнять задания и представлять результаты для анализа и оценки, кроме того, интерфейс может быть использован с целью описания и объяснения различных элементов профессиональной деятельности.

В силу инертности, консервативности и отсутствия ресурсов система высшего образования не способна конкурировать с игровой индустрией в области создания обучающих программ. Однако у современного преподавателя имеется возможность совершенствовать учебный процесс за счёт неспециализированных игровых приложений.

### **Список литературы:**

1. Векленко П.В. Методика edutainment: интеграция неспециализированных игровых приложений в учебную деятельность // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2021. Т. 26. № 3(86). - С. 322-328.

2. Векленко П.В., Попов Д.В. Современная онтология: интерфейс и реальность // Научный вестник Омской академии МВД России. - 2019. № 2. - С. 67-73.

*Газимагомедов Г. Г.\* , Стребков А. И.\*\**

### **Гражданское общество и государственная власть: pro et contra**

Проблема отношений гражданского общества и государственной власти невозможно решить на том уровне анализа, пользуясь категориальными абстракциями, которые, сглаживая различия, затушевывая их, не позволяют понять гражданское общество как разделенное общество с противоположными частными интересами, вступающими в противоборство с общественными интересами, представителем которых выступает государство. В связи с чем

---

\* ГАЗИМАГОМЕДОВ ГАЗИМАГОМЕД ГАМЗАТОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), профессор кафедры конфликтологии Санкт-Петербургского государственного университета, доктор политических наук, доцент.

\*\* СТРЕБКОВ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), профессор кафедры конфликтологии Санкт-Петербургского государственного университета, доктор политических наук, профессор.



государство в силу объективных причин противопоставляет себя гражданскому обществу, при том условии, что и то, и другое базируется на совпадающей основе – частной собственности. Не осознавая этого единства, а акцентируя внимание лишь на различиях, осмысление взаимодействия государственной власти и гражданского общества движется по пути метафизического противопоставления этих двух сущностей, тогда как в действительности наблюдаются различные формы их консенсуса. Конфликт как результат взаимодействия противоположностей возможен лишь в ситуации превращения общественного интереса в квазиобщественный интерес.

**Ключевые слова:** гражданское общество, государство, государственная власть, общественные и частные интересы, конфликт.

### **Civil society and State power: pro et contra**

The problem of relations between civil society and state power cannot be solved at that level of analysis, using categorical abstractions, which, smoothing out differences, obscuring them, do not allow us to understand civil society as a divided society with opposing private interests that come into conflict with public interests, the representative of which is the state. In this connection, the state, for objective reasons, opposes itself to civil society, provided that both are based on the same basis - private property. Not realizing this unity, but focusing only on the differences, the understanding of the interaction of state power and civil society moves along the path of metaphysical opposition of these two entities, whereas in reality there are various forms of their consensus. Conflict as a result of the interaction of opposites is possible only in a situation of transformation of public interest into quasi-public interest.

**Keywords:** civil society, state, state power, public and private interests, conflict.

Индивиды вольно или невольно подчиняются социальной силе, как неизбежной силе, как закону. Согласно этому закону все действия индивидов, хотя бы они того или нет, обусловлены их производством и воспроизводством, разделением труда, частной собственностью, обменом, конкуренцией, распределением и потреблением, т.е. товарно-денежными отношениями, содержанием которых является взаимодействие индивидов, регулируемых деньгами,

этой наиболее простой формой капитала. Как отмечает Ж. Аттали, «... деньги постепенно оказываются высшей формой организации человеческих отношений, позволяющей разрешать без насилия все конфликты, включая религиозные»<sup>43</sup>.

В концентрированном выражении деньги есть не только универсальное средство, опосредующее взаимодействия людей, они, выступая в качестве посредника, приобретают значение такого отношения, которое направляет всю деятельность индивида на овладение общественной силой, определяющей, в конечном счете, общественное положение людей. Из этого движения всех и каждого в направлении, принятого всеми денежного отношения, ставшего в то же время для всех универсальным средством социальной и индивидуальной жизни, порождается конкуренция всех против всех, ибо каждый живой и действительный индивид, для того чтобы жить, должен обладать деньгами. Деньги не только разрешают конфликт, но и становятся его движущей силой.

Зависимость в современном обществе индивидов от денег, делает зависимыми от них целые классы и народы. То, от чего происходит зависимость индивида, если эта зависимость не выдумка, а реальная зависимость, основанная именно на существующих производительных силах и отношениях, приобретает силу осознанной или не осознанной необходимости, без которой невозможно существование индивидов и целых народов. А в силу того, что деньги в современных социальных условиях выполняют еще и социальную функцию абсолютного посредника, и не могут передать ее чему-либо иному, или кому-либо иному, то они и есть реальная власть, есть сила, удерживающая в зависимости всех и каждого, подавляющая всех и каждого, она есть власть власти.

Традиция, согласно которой власть отождествляется с деньгами, с собственностью, зависимость от которой в современном обществе приобретает всепоглощающий характер, свойственно и тем исследователям, для которых власть выступает в качестве «своей воли»<sup>44</sup>, а также и в качестве генерализирующего средства коммуникативного взаимодействия<sup>45</sup>. Деньги по меткому выражению Г.

---

<sup>43</sup>Катасонов В.Ю. Капитализм. История и идеология «денежной цивилизации» / Научный редактор О.А. Платонов. - М.: Институт русской цивилизации, 2013. - С. 522.

<sup>44</sup>Вебер М. Хозяйство и общество. Глава 1. Параграф 16 // - URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000306/index.shtml> (Дата обращения: 05.10.2021 г.).

<sup>45</sup> Луман Н. Власть. - М.: Праксис, 2001. - С. 96.

Зиммеля – бог капитализма<sup>46</sup>, власть которых проявляет себя в различных формах организации и управления обществом<sup>47</sup> и тем дает основания многим исследователям, в субъективном подчинении к организации и исполнению, усматривать ее социальную сущность. Этим порождается абсолютизация субъективности власти, выраженной либо в своеволии, либо отсутствии воли, в разумности, либо отсутствии разума<sup>48</sup>. Эти наиболее характерные представления о власти не придают сколько-нибудь должного значения власти вещей над людьми, а вещная зависимость как закономерность современной эпохи, не усматривается, но усматривается как символическая зависимость, ибо постиндустриализм и постматериализм, как культивируемая идеальная модель современной эпохи, на первый план детерминант жизни людей выдвигают духовные ценности и символы<sup>49</sup>.

В силу того, что интерес это то, от чего зависит жизнь не только отдельного индивида, но всех индивидов и эта зависимость начинает осознаваться, то начинают считать, что в нем положена субъективная сущность человека, его воля, тогда как в действительности интерес есть всего лишь осознанная индивидом его же потребность. Волю начинают понимать не как действия людей, направляемых сознанием, а лишь как сознание и тем придают ему значение воли. «Ведь в разумной части души зарождается воля, говорит Аристотель в «Метафизике», а в не основывающейся на разуме – желание и страсть»<sup>50</sup>. Воля, став сознанием, а подчиняющая воля – разумом, действительное делает разумным. Так власть-воля государства наделяет гражданское общество и индивида государственным разумом, концентрированным выражением которого является право, выраженное в законах. «С политической точки зрения

---

<sup>46</sup>Шварц Г. Религия денег: пути выхода из кризиса капитализма: сценарий будущего / Пер. с нем. А. Шурбелева. - СПб.: Изд-во Вернера Регена; Gega: Немецкая шк. коучинга и медиации, 2013. - С. 84.

<sup>47</sup>Романова К.С. Дискурс власти и денег // Социум и власть. - 2011. № 3 (31). - С. 48.

<sup>48</sup>Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994. - С. 525; Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1. Чары Платона. - М.: Феникс, 1992. - С. 148.

<sup>49</sup>Поцелуев С.П. Символическая политика: констелляция понятий для подхода к проблеме // Полис. Политические исследования. - 1999. № 2. - С. 62; Символическая политика: Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. Вып. 1. Сборник научных трудов. - М.: ИНИОН РАН, 2012. – 334 с.; Киселев К. Символическая политика власти в период президентства Д. Медведева // - URL: <http://www.echoekb.ru/blogs/2011/3/4/1/1234/495> (дата обращения: 02.01.2014).

<sup>50</sup>Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 1. - М.: Мысль, 1976. - С. 441.

государство и устройство общества – не две разные вещи. Государство есть устройство общества»<sup>51</sup>.

Государственная власть мыслит себя абсолютным сознанием или разумом, позволяющим изменяться под воздействием частных волей, в деталях этого разума, но не в целом государственном разуме. Абсолютный разум или воля государства мыслит всех индивидов неразумными и не сведущими в целях и планах государства, за ними обязательно необходим надзор и постоянное руководство ими, ибо что-то разумное они могут сделать только в результате влияния государственной власти.

Современные представления о власти являются модернизированным аналогом представлений, сформированных в недрах субъективистской и объективистской традиции XIX века, что понимание власти как воли одного или нескольких индивидов, насаждаемой другим индивидам, представляет целый пласт идеалистических представлений о власти. В материалистической традиции власть представлена как отношение, вплетенное в совокупность материальных отношений людей, но отчужденных и эксплуатируемых отношений, что компромисс между данными подходами в определении власти является теория средств коммуникации Николаса Лумана, которая исключает самостоятельное определение власти вне коммуникативных средств – денег, власти и истины. Конечное понимание власти как генерализирующего коммуникативного средства, как формы влияния, позволяет понять власть как универсальное средство, скрепляющее общество в единое целое, и позволяющее индивиду осуществлять селекцию властных решений.

Власть как влияние не одной воли на другую, а условий жизни на индивидов, будь то духовные или материальные условия, не до конца определяющих их положение в обществе, заставляет исследователей прийти к выводу о том, что в результате такого положения индивиды имеют определенную степень свободы в своих действиях и сознании. В силу чего, стремятся доказать, что условия жизни людей, хотя они и отстоят от индивидов, и являются продуктом их совместной деятельности, не оказывают тотального влияния на них, не являются окончательной властью над ними. Они влияют, но не определяют их окончательно. Государство как продукт

---

<sup>51</sup>Маркс К. Критические заметки к статье «Пруссака» // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т. 1. - М.: Гос. изд. полит. лит., 1954. - С. 439.

совместной деятельности людей, как такое же условие жизни людей, поступает с индивидами точно так же, как и эти условия жизни. Оно влияет на них, не определяя их самих окончательно.

В связи, с чем государство, а тем более демократическое государство свое влияние распространяет на те сферы жизни индивида, где сохраняет свое значение принуждение по определению самого же государства. Понимая государство как нечто самостоятельное и независимое от гражданского общества, исследователи приходят к ложному выводу о том, что неудовлетворенность индивидов проистекает из «неправильного» и нарушающего демократические принципы государства. Как будто бы оно, по собственной воле, воле бюрократии, осуществляет интервенции в жизнь гражданского общества, в жизнь простых людей и тем самым является причиной всех бед гражданского общества, причиной, тормозящей прогресс, забывая о том, что государство есть продукт гражданского общества и его высшая форма организации, что с социальной точки зрения «...государственные же определения, как законодательная власть и т.д., являются социальными продуктами, детищами общества...»<sup>52</sup>.

Государственная власть как одна из форм влияния внутри себя структурируется в зависимости от структуры гражданского общества и является не простым отражением последней, а активно действующим отражением, институционализацией всей совокупности отношений, в которых заявлен общий интерес. Но общий интерес, появляющийся на основе разделения труда, частной собственности, обмена и капитала, является интересом квазиобщим, отражающим лишь потребности капитала, обмена, разделения труда, частной собственности. Повсеместная добровольность в принятии квазиобщего интереса отсутствует. И эта социальная пустота заполняется отношениями принуждения с целью принятия данного интереса как действительно общего интереса. Тем самым государственная власть прибегает к таким формам влияния, которые являются принудительными формами для того, чтобы этот интерес стал политически общим. Редукция власти капитала как коммуникативного средства в государственную власть в таких условиях с необходимостью требует принудительного и опосредованного влияния. Весь

---

<sup>52</sup>Маркс К. К критике гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т. 1. - М.: Гос. изд. полит. лит., 1954. - С. 342.

смысл принудительного влияния заключается в том, чтобы удерживать индивидов в рамках господствующих отношений, отношений необходимых и от воли людей независимых. Тем самым капитал сохраняется как капитал, обмен как обмен, разделение труда как разделение труда, частная собственность как частная собственность.

Государственная власть, власть как таковая, сопряжена с индивидом, его сознанием и действиями и тем самым может оказывать влияние на индивидов и его волю. Тогда как гражданское общество предлагает самому индивиду определиться в своем сознании и действиях. Государственная власть хотя и является формой влияния на гражданское общество, но не в состоянии оказывать решающего воздействия на материальные предпосылки гражданского общества, ибо сама является концентрированным выражением этих предпосылок. Гражданское общество, выходя непосредственно из материальных условий жизни, не только их создает, но их революционизирует и вместе с тем само революционизируется до степени необходимых изменений уже в самой государственной власти. Государственная власть как форма влияния не может быть никакой иной, кроме формы принудительного влияния, сохраняя свое значение лишь как влияние на самих индивидов, а не условия их существования. Гражданское общество, испытывая на себе это принуждение в ряду всей совокупности принудительных отношений, являющихся как общественные законы, стремится упразднить принудительный характер государства и тем придать государству все больший социальный смысл. Современная государственная власть не способна к селекции решений, правовой инструментальной, используемой государственной властью, предполагает безальтернативность. И, наоборот, гражданское общество свободно в принятии решений, как свободен гражданин отдать свой голос за ту или иную партию.

Однако для того, чтобы противостояние государственной власти и гражданского общества не было бы доведено до конфликта, общая основа, как гражданского общества, так и государства – собственность – узурпируется государством. Государство включает в орбиту своего управления собственность с целью сгладить отрицательный результат ее функционирования, выражающийся в глубоком расслоении гражданского общества на богатых и бедных.

Будучи государством частной собственности, оно следует в фарватере ее законов, а тем самым перенимает у нее ту властную силу, которой она обладает независимо от политического устройства общества. Главное заключается в том, что чем больше расходятся частные интересы, тем большее влияние приобретают деньги, наиболее универсальное средство коммуникации, чем пользуется государство и, тем принудительные формы властвования уходят на второй план в принятии властных решений. Так денежные выплаты, а с легкой руки Фридмана они стали называться «вертолетными деньгами», в период пандемии коронавируса сделали свое доброе дело для государства: смогли удержать единство нации, позволили не сомневаться в правильности пенсионной реформы, изменили Конституцию РФ, оказали положительное влияние на результаты прошедших выборов в Государственную Думу и Глав администраций субъектов федерации, т.е. не пошатнули общественную безопасность и оставили все как есть. И этот механизм влияния государства на гражданское общество в разной степени, но использовался всеми государствами, независимо от общества, которое они представляли<sup>53</sup>. Деньги серьезный аргумент и фактор власти, она сама есть их продукт, даже если мы возьмем основную форму ее легитимации, принятую в современном демократическом обществе, выборы. Как показывает история избирательных кампаний «...выборы – это прежде всего вопрос фунтов, шиллингов и пенсов, а потому «потребное» должно быть найдено во что бы то ни стало»<sup>54</sup>.

Проникновение денежной власти в государственную власть превращает последнюю в политическое общество, в котором наряду с положительными достижениями демократии воцаряются последствия денежной власти и такого господства, где все человеческое превращается в неодушевленный товар, где меновая стоимость не растворяет гражданское общество в государстве, наоборот, государство растворяется в гражданском обществе. И все это в результате господства денег, которые являясь объективной властью, стали таким средством коммуникации, перед которым

---

<sup>53</sup>Сколько выплачивают гражданам разных стран во время пандемии // - URL: <https://fishki.net/3291543-skolyko-vyplachivajut-grazhdanam-raznyh-stran-vo-vremja-pandemii.html> (Дата обращения: 06.10.2021 г.)

<sup>54</sup>Маркс К. Избирательная коррупция в Англии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т. 13. - М.: Гос. изд. полит. лит., 1959. - С. 550.

меркнет власть государства и истина, девальвируясь в своей значимости. Погоня за денежной властью, целое государство превращает в средство ее достижения, чем превращает государство в такое объединение граждан, в котором сами граждане видят препятствие. Оппозиция государству становится тем сильнее, чем сильнее тяга народа к денежному богатству, тем само государство, испытывая на себе это давление, стремится к противоположности гражданскому обществу, а вместе с тем к поиску новых форм единства, позволяющих достичь консенсуса. Но консенсус - не только форма примирения государства и гражданского общества, это еще и потеря характерных особенностей государственной власти, это потеря его силы и мощи. Поэтому государственная власть, с трудом двигаясь в направлении консенсуса с гражданским обществом, сохраняет свою противоположность последнему, и тем самым не стихает борьба между государственной властью и гражданским обществом, что уже было характерно гегелевскому пониманию взаимодействия государственной власти и гражданского общества, который «... везде изображает *конфликт* гражданского общества и государства...»<sup>55</sup>.

### Список литературы:

1. Символическая политика: Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. Вып. 1. Сборник научных трудов. – М.: ИНИОН РАН, 2012. – 334 с.
2. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 1. - М.: Мысль, 1976. – 550 с.
3. Вебер М. Хозяйство и общество. Глава 1. Параграф 16 // - URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000306/index.shtml> (Дата обращения: 05.10.2021 г.).
4. Катасонов В.Ю. Капитализм. История и идеология «денежной цивилизации» / Научный редактор О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2013. – 1072 с.
5. Киселев К. Символическая политика власти в период президентства Д. Медведева // - URL:

---

<sup>55</sup>Маркс К. К критике гегелевской философии права // К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Издание второе. Т. 1. - М.: Гос. изд. полит. лит., 1954. - С. 301-303.



<http://www.echoekb.ru/blogs/2011/3/4/1/1234/495> (Дата обращения: 02.01.2021 г.).

6. Луман Н. Власть. – М.: Праксис. 2001. – 256 с.

7. Маркс К. Избирательная коррупция в Англии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т. 13. - М.: Гос. изд. полит. лит., 1959. – 805 с.

8. Маркс К. К критике гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т. 1. - М.: Гос. изд. полит. лит., 1954. – 723 с.

9. Маркс К. Критические заметки к статье «Пруссака» // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т. 1. - М.: Гос. изд. полит. лит., 1954. – 723 с.

10. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1. Чары Платона. - М.: Феникс, 1992. – 448 с.

11. Поцелуев С.П. Символическая политика: констелляция понятий для подхода к проблеме // Полис. Политические исследования. - 1999. № 2. - С. 62-75.

12. Романова К.С. Дискурс власти и денег // Социум и власть. - 2011. № 3 (31). - С. 48-51.

13. Сколько выплачивают гражданам разных стран во время пандемии // - URL: <https://fishki.net/3291543-skolyko-vyplachivajut-grazhdanam-raznyh-stran-vo-vremja-pandemii.html> (Дата обращения: 06.10.2021 г.).

14. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994. – 687 с.

15. Шварц Г. Религия денег: пути выхода из кризиса капитализма: сценарий будущего / Пер. с нем. А. Шурбелева. - СПб.: Изд-во Вернера Регена; Gera: Немецкая шк. коучинга и медиации, 2013. – 230 с.

## **Организация кадрового обеспечения судебной деятельности**

В данной статье нами будет рассмотрена характеристика качественного обновления кадрового аппарата судебных органов, как одной из составляющих, положительно влияющих на формирование профессионального кадрового состава судебной системы, что позволяет эффективно решать повседневные задачи. По результатам рассмотрения особенностей кадрового обеспечения судебной системы предложены направления кадровой политики, которые, на наш взгляд, обеспечат формирование судебного состава более результативно решающего задачи судебной деятельности.

**Ключевые слова:** качественное обновление, кадровое обеспечение, сотрудники судебной системы, судья, обучающиеся.

## **Organization of personnel support of judicial activity**

In this article, we will consider the characteristics of the qualitative renewal of the judicial personnel apparatus as one of the components that positively affect the formation of the professional staff of the judicial system, which allows us to effectively solve everyday tasks. Based on the results of the consideration of the features of the staffing of the judicial system, the directions of personnel policy are proposed, which, in our opinion, will ensure the formation of the judicial staff more effectively solving the tasks of judicial activity.

**Keywords:** qualitative renewal, staffing, judicial system staff, judge, students.

Одной из ключевых сторон реформирования судебной системы России выступает качественное обновление их кадрового аппарата, ввиду того, что результативность выполнения сложных и ответственных задач в большей мере зависит от сотрудников системы. Опираясь на общественные социально-экономические изменения в мире, можно сделать вывод о том, что в современное время,

---

\* ГОРДИЕНКО ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доцент.

требования к персоналу судебных органов подверглись изменениям. Количество требований к специалистам возрастает, на первый план выдвигается требование на наличие достаточного опыта работы в правоохранительной деятельности. Согласно положениям действующего законодательства, одними из требований к судье, выступает возраст, нижняя граница которого составляет 25 лет и наличие необходимого опыта работы, не менее 5 лет. С целью эффективного решения задач, поставленных перед судебной системой, мы считаем, данные требования необходимо ужесточить, увеличивая при этом границу возраста и имеющийся стаж работы в юридической сфере. На наш взгляд, возрастная граница в виде 25 лет недостаточно обоснована. Обучающиеся оканчивают высшие учебные заведения в возрасте 22-23 лет, при этом, форма заочного обучения, предполагает возможность работы в юридических органах в процессе обучения, что позволит получить необходимый опыт в виде 5 лет стажа, не отрываясь от обучения. Мы считаем, что данное положение нуждается в корректировке. Требования к судье, с целью результативного формирования кадрового аппарата следует увеличить до 35 лет и 10 лет опыта работы в юридических органах. При этом минимум 3 года сотрудник должен непосредственно проработать в судебной системе перед тем, как его назначат на должность судьи.

Говоря о развитии личности-сотрудника судебной системы, необходимо отметить, что под ним следует понимать достаточно продолжительный путь становления (с момента назначения на должность до полной реализации себя в служебной деятельности). Эффективность любой деятельности сотрудника, зависит от многих внешних факторов.

Система современного образования сотрудников судебной системы является одним из способов обеспечения качественной и эффективной служебной деятельности. Даная система образования направлена в первую очередь на то, чтобы подготовить «профессионала», ориентированного на выполнение своих профессиональных задач.

При формировании профессиональных навыков у сотрудника судебной системы, обучающиеся проходят в основном три этапа:

1. Начальный этап, предполагающий высокую физиологическую нагрузку и значительное количество совершенных ошибок;

2. Переходный этап, характеризующийся высоким качественным скачком при формировании навыков и умений;

3. Заключительный этап, на котором формируется высокий уровень готовности и устойчивости к решению поставленных задач.

Целью высших учебных заведений, для подготовки кадров для судебной системы России выступает наделение студентов необходимой для дальнейшей работы квалификации, определенными установками и навыками, для решения задач судебной системы.

Необходимо отметить тот факт, что юридическое образование для того, чтобы стать судьей недостаточно. Человеку, при назначении на рассматриваемую должность, необходимо пройти курсы, направленные на повышении квалификации. Кроме того, повышать свою квалификацию судье придется в период всей своей судебной деятельности. Данное положение связано с постоянным изменением российской политики и законодательства. В связи с тем, что судебная деятельность выступает гарантом реализации прав и свобод человека, судье необходимо постоянно пополнять багаж знаний, чем, и обусловлены курсы повышения квалификации.

Говоря о формировании кадрового аппарата судебной системы, необходимо отразить «поставщиков» будущих судей. Так, на основе проведенного исследования В. Волковым и А. Дмитриевой можно сделать следующие выводы<sup>56</sup>:

– В преимущественном большинстве судьи – женщины;

– Одним из главных «поставщиков» судебной системы выступают сами суды. Зачастую судьями становятся помощники или секретари судебных заседаний. Как нами было указано ранее, мы придерживаемся той политики, в которой назначение на должность судьи необходимо производить с должностей судебных органов. Так, у данной категории имеется наибольшее представление о работе суда, ни имеют опыт практической деятельности судов, составления судебных документов. Данный факт позволит им без труда овладеть профессией судьи, что позволит достичь цели создания судебной системы.

– Иными «поставщиками» выступают органы прокуратуры. И иные правоохранительные органы, преимущественно органы следствия.

---

<sup>56</sup>Волков В., Дмитриева А. Источники рекрутирования и профессиональные субкультуры в Российской судебной системе // Социология власти. - 2019. № 2. - С. 96.

– Минимальный процент прихода судей происходит из органов адвокатуры и нотариата.

Далее предлагаем рассмотреть эффективность назначения на должности судей лиц, уже работающих в судебной системе. Начнем рассмотрение данного вопроса с изучения деятельности помощников судей. Помощники судей, по нашему мнению, выступают вторым судьей в деле. Помощник судьи призван помогать судьей с растущей нагрузкой, наиболее важным действием помощника, для дальнейшего его перевода на должность судьи, выступает деятельность по формированию типовых судебных актов, а именно решений по типовым делам, которые судья впоследствии только изучает и подписывает. Данная деятельность позволяет помощнику судьи развить необходимые навыки и умения, необходимые для дальнейшего повышения.

Следующим звеном судебной системы выступают секретари судебных заседаний, которые не менее помощников заслуживают так называемого повышения. Секретари присутствуют на всех судебных заседаниях, непосредственно знают тактику их ведения и порядок проведения. Секретари составляют протокол судебного заседания, который имеет огромное значение в деятельности суда, в случае возможных нарушений или неправильно составленного протокола, впоследствии судебный акт может быть отменен.

Следовательно, обозначим тот факт, что судебный резерв составляется именно из секретарей судебных заседаний и помощников судей, что, по нашему мнению, благоприятно влияет на формирование кадрового аппарата судебной системы. Мы считаем, что кадры должны расти из системы, именно в системе. Не может человек назначаться на должность судьи, не имея при этом никакого представления о судебном процессе. Становясь судьей, человек обязан знать и правильно составлять судебные документы, чтобы эффективно руководить своей командой.

Результативность сдачи квалификационного экзамена на должность судьи за период 2020 года показывает что всего было 37 кандидатов на должность судьи, не сдавших экзамен – 1 человек (2,7 %), сдали на отметку «удовлетворительно» – 2 человека (5,4 %), отметку «хорошо» удалось получить 14 кандидатам (37,8 %), а наивысший бал заработали 20 человек, что составило 54 %. Следует отметить, что наибольшее количество участников подавали свою

кандидатуру в военные суды – 33 человека (89,1 %), 3 кандидата в арбитражные суды (8,1 %), 1 кандидат в суды общей юрисдикции (2,7 %) <sup>57</sup>.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. Действующие требования, предъявляемые для судей, нуждаются в реформировании. Предлагаем внести изменение в федеральное законодательство, увеличив минимальный возраст до 35 лет, а необходимы стаж работы по юридическому направлению 10 лет.

2. Судебный резерв составляется именно из секретарей судебных заседаний и помощников судей, что, по нашему мнению, благоприятно влияет на формирование кадрового аппарата судебной системы.

#### **Список литературы:**

1. Волков В., Дмитриева А. Источники рекрутирования и профессиональные субкультуры в Российской судебной системе // Социология власти. - 2019. № 2. - С. 94–134.

*Кириллов Ф. П.\**

### **Условия и формы взаимодействия государства и гражданского общества сквозь историческую перспективу**

Статья посвящена истории формирования взглядов на условия и формы взаимодействия государства и гражданского общества. В статье рассматриваются идеи философов Античности, Нового времени и концепции взаимоотношений XXI века. Проводится анализ

---

<sup>57</sup>Статистика сдачи квалификационного экзамена на должность судьи за 2020 г. // - URL: <http://vekrf.ru/publication/3872> (Дата обращения: 14.08.2020 г.)

\* КИРИЛЛОВ ФИЛИПП ПАВЛОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридического факультета) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия (Научный руководитель: Припечкин В.В., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор).

характера взаимодействия и их изменение с течением времени в целях проведения научной оценки состояния гражданского общества.

**Ключевые слова:** гражданское общество, государство, правовое государство, формы взаимоотношения гражданского общества и государства.

### **Conditions and forms of interaction between the state and civil society through a historical perspective**

The article covers the history of the views formation on the conditions and forms of interaction between the government and civil society. The article discusses the ideas of the philosophers of Antiquity, Modern Times and the concepts of the relationship of the XXI century. The nature of interaction and its evolution over time is analyzed with a view to make a scientific assessment of the civil society.

**Keywords:** civil society, the State, the rule of law, the relationship between civil society and the State.

В современной теории философии права взаимодействие гражданского общества и государства представляет собой сложный и междисциплинарный концепт<sup>58</sup>. Вопросы установления баланса между интересами государства и гражданского общества являлись предметом рассмотрения философов и юристов различных эпох.

Впервые термины «*koionia politike*» или «*societas civilis*», как прообразы современного представления о гражданском обществе, были введены античными философами Аристотелем и Цицероном. Согласно античным представлениям, идея гражданского общества носит сугубо политический характер и является неотъемлемой частью государства<sup>59</sup>. Во взаимодействии человека и государства образуется неразрывная связь между судьбой отдельного индивида и группой, частью которой он является, поскольку существование человека невозможно вне рамок такой системы. Такой подход выражается в том, что такие ключевые социальные институты, как семья, право собственности и иные наделяются статусом

---

<sup>58</sup>Гордеев Н.Н. Концепция гражданского общества в современном социально-гуманитарном знании // *Kant*. - 2019. № 1. - С. 179.

<sup>59</sup>Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4. - М.: Мысль, 1983. - С. 376.

«государственной жизни»<sup>60</sup>. Таким образом, понятия «государство» и «гражданское общество» представляются философами античности как взаимозависимые и неразрывные понятия.

Дальнейшее развитие идеи гражданского общества было отражено в трудах философов и политологов XVII-XVIII веках. Они, в свою очередь, усомнились в уже общепринятых традиционных концепциях единого государства-общества и подняли вопрос о важности верховенства закона, а также прав человека и общества.

Одним из первых философов, сформулировавшим детальную теорию общественного договора и поднимающим дискуссию о важности индивидуальных прав человека был Томас Гоббс. В своих трудах философ практически не ограничивает объем прав и обязанностей государства, что сильно отличает его модель государственной власти от представлений его современников. Согласно Т. Гоббсу, однажды созданное государство, является абсолютным, а граждане, в целях достижения своей безопасности, навсегда передают государству определенную часть своей власти и прав на самоуправление<sup>61</sup>. Таким образом, оправдано все, что помогает государству в управлении.

В противовес такому подходу, Джон Локк одним из первых отмечает существенную опасность неограниченной государственной власти, поскольку абсолютная власть вступает в противоречие с идеями личных свобод. С целью ограничить государственную власть в интересах гражданского общества, философ отрицает абсолютную природу суверенитета и придает первостепенное значение верховенству закона. Это связано с тем, что в гражданском обществе ни один человек не может быть освобожден от соблюдения закона<sup>62</sup>. Однако, несмотря на различие во взглядах на взаимодействие государства и общества, Т. Гоббс и Дж. Локк подчеркивают, что основным предназначением государства является смягчение конфликтов между людьми<sup>63</sup>.

Алексис Токвиль, развивая и конкретизируя идею гражданского общества, находит главную опасность в политических институтах, которые с целью сохранить его единство общество стремятся

---

<sup>60</sup> Цицерон Марк Туллий. Диалоги. - М.: Ладомир; Наука, 1994. - С. 224.

<sup>61</sup> Гоббс Т. Левиафан. - М.: Мысль, 2001. - С. 478.

<sup>62</sup> Локк Дж. Сочинения: В 3 т. Т. 3 / Под ред. А. Л. Субботина. - М.: Мысль, 1988. - С. 118.

<sup>63</sup> Орлова И.В. Теория гражданского общества: к истории вопроса // Философия и общество. - 2006. № 2. - С. 116.



его защитить. А. Токвиль одним из первых показал, как устройство общества влияет на политическую жизнь государства. Например, он обозначает, что причиной коррупции является не само по себе существование структуры государственной власти, а её незаконное использование, а также подчинение граждан тем правителям, которые ею злоупотребляют<sup>64</sup>. Лишь гражданское общество, основанное на принципах свободы и равенства, уважения закона, выступает главным противовесом возникновению незаконной системы.

Несмотря на огромное количество существующих научных изысканий, посвященных этой проблеме в более ранние эпохи, в наши дни по-прежнему ведутся научные дискуссии и проводятся исследования об условиях и формах взаимоотношений между гражданским обществом и государством.

Представляя классификацию условий и форм сотрудничества, Муталимов А.Э. выделяет такие модели воздействия государства на граждан, как сотрудничество с гражданским обществом, имитация такой деятельности и открытое подавление прав и свобод<sup>65</sup>.

1) Условия существования модели прямого сотрудничества между государством и гражданским обществом напрямую связано с механизмом и формой государственного правления. Такой подход наследует идеи и наработки философов «Нового времени» и предполагает, что такие отношения могут быть основаны исключительно в системе правового государства.

2) Вторая модель включает «имитацию» сотрудничества между государством и гражданским обществом. Официально государство провозглашает права и свободы граждан, но в действительности они могут быть существенно ограничены. Особенностью такой формы общения заключается в том, что уровень свобод может существенно различаться в зависимости от сферы жизнедеятельности. Например, если в социальной и духовной областях гражданам может быть предоставлен широкий спектр свобод и возможностей, то экономическая или политическая сфера прав и обязанностей может сопровождаться серьезными нарушениями, выраженными в репрессиях, злоупотреблением или бездействии представителей власти. Такие незаконные действия не обладают публичным и

---

<sup>64</sup>Токвиль А. Демократия в Америке. - М.: Прогресс, 1992. - С. 554.

<sup>65</sup>Муталимов А.Э. Механизмы взаимодействия гражданского общества и государства // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2018. № 11. - С. 219.

массовым характером, но могут быть применены точно по отношению к конкретным индивидам или оппозиционным группам.

3) Третья модель, в отличие от предыдущих, предполагает открытый конфликт государства и гражданского общества. Такой формат сопровождается полным подчинением исполнительным структурам судебной и законодательной ветвей государственной власти; постоянными манипуляциями на процедурах выборов; несменяемостью власти, обладающий клановым или корпоративным характерами; существенное влияние административного ресурса на экономическую и иные сферы жизнедеятельности общества.

Профессоры политической теории Университета Торонто Симоне Чемберз и Джеффри Кошштейн предложили свою квалификацию и выделили шесть типов взаимоотношений. Однако, в отличие от классификации, рассмотренной ранее, эти отношения могут не взаимоисключать друг друга, а дополнять друг друга<sup>66</sup>.

1) «Гражданское общество отдельно от государства: свобода объединений». Эта модель должна основываться на трёх основных признаках:

- добровольный характер участия граждан в таких объединениях, что означает полное отсутствие возможности у объединений использовать принудительные или насильственные методы для удержания своих членов;

- разграничение компетенций, в рамках чего государство должно реализовывать ключевые стратегические вопросы и обеспечивать социальное благополучие, когда гражданское общество создается для достижения целей индивидов и групповых интересов.

- верховенство закона, благодаря чему обеспечивается защита от вмешательства государства в деятельность гражданского общества.

2) Гражданское общество против государства, в рамках которой происходит открытая конфронтация.

3) «Гражданское общество в диалоге с государством». К гражданскому обществу следует относиться как к творческому и критическому диалогу с государством. Такое общение характеризуется полной подотчетностью властей, а именно государство должно

---

<sup>66</sup>Чемберз С., Кошштейн Д. Гражданское общество и государство // Оксфордский справочник по политической теории / Под ред. Дризек Д.С., Хонниг Б., Филиппс А. - М., 2008. - С. 143.

постоянно оказывать поддержку, а также сообщать о своих действиях в ответ на требования гражданского общества.

4) «Гражданское общество в поддержке государству: школы гражданственности». В отличие от идеи отделения гражданского общества от государства, гражданское общество рассматривается не только как механизм достижения целей и групповых интересов, но и как область, формирующая ключевые социальные и моральные ценности. Участие в различных ассоциациях с другими людьми ведет к созданию общей гражданской культуры, которая создает узы общественности.

5) «Гражданское общество в партнерстве с государством: больше влияния гражданского общества, меньше государственной власти». Идея заключается в том, что гражданское общество способно заменить власть. Предполагается более гибкая система открытого управления вместо неэффективного централизованного государственного аппарата.

6) «Гражданское общество за пределами одного государства: глобальное гражданское общество». В условиях глобализации многие ассоциации и неправительственные организации выходят за пределы государственных границ. Тем не менее, хотя общественные движения и ассоциации сыграли большую новаторскую роль в формировании современного глобального сообщества, даже сторонники глобального гражданского общества отмечают, что сейчас слишком рано говорить о его появлении. Поскольку формирование глобального гражданского общества до появления глобального государства и глобального управления фактически нарушает порядок формирования гражданского общества.

Представления об условиях и формах взаимоотношений между государством и гражданским обществом кардинально изменились с течением времени. Если в античности общественная жизнь и государство представляли схожую и неразрывную идею, то в дальнейшем возник переход в понимании концепции гражданского общества. Фактически была определена современная концепция гражданского общества и отделена от концепции государства. Такой подход внёс большой вклад в идею о том, что общество несёт ответственность за действия правительства.

Идеи о взаимодействии государства и гражданского общества, их условиях и формах, исследуются и развиваются философами

права и иными представителями политических и юридических наук по сей день, что определяет актуальный и междисциплинарный характер изучаемого вопроса. Формирование теоретических познаний нашего общества сегодня образует действующий механизм структуры общества, что дает еще больше возможностей для качественной оценки актуального состояния гражданского общества в будущем.

### **Список литературы:**

1. Гордеев Н.Н. Концепция гражданского общества в современном социально-гуманитарном знании // *Kant*. - 2019. № 1. - С. 179-183.
2. Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4. - М.: Мысль, 1983. С. 376-644.
3. Цицерон Марк Туллий. Диалоги. - М.: Ладомир; Наука, 1994. – 222 с.
4. Гоббс Т. Левиафан. - М.: Мысль, 2001. – 478 с.
5. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. Т. 3 / Под ред. А.Л. Субботина. - М.: Мысль, 1988. – 668 с.
6. Орлова И.В. Теория гражданского общества: к истории вопроса // *Философия и общество*. - 2006. № 2. - С. 116–132.
7. Токвиль А. Демократия в Америке. - М.: Прогресс, 1992. – 559 с.
8. Муталимов А.Э. Механизмы взаимодействия гражданского общества и государства // *Региональные проблемы преобразования экономики*. - 2018. № 11. - С. 219–223.
9. Чемберз С., Коппштейн Д. Гражданское общество и государство // *Оксфордский справочник по политической теории* / Под ред. Дризек Д.С., Хонниг Б., Филиппс А. - М., 2008. - С. 143–154.

## **Отечественная юридическая система и специалисты судебной системы в советский период**

Революция 1917 года повлекла за собой не только свержение старых порядков и смены государственного строя, но и создание идейно нового законодательства. Были упразднены все существовавшие структуры, законы и институты. Новая власть занимается разработкой социалистического права, в котором немалую роль занимает идеология, что можно проследить во многих вновь созданных системах общественной жизни. Упразднение всей судебной системы требует ее новой организации и установления порядка ее работы.

**Ключевые слова:** социалистическое право, идеология, судебная система, судьи, рабочие (пролетариат).

## **Domestic legal system and specialists of the judicial system in the Soviet period**

The 1917 revolution entailed not only the overthrow of the old orders and the change of the state system, but also the creation of ideologically new legislation. All existing structures, laws and institutions were abolished. The new government is developing socialist law, in which ideology occupies a significant role, which can be traced back to many newly created systems of public life. The abolition of the entire judicial system requires its new organization and the establishment of a procedure for its work.

**Keywords:** socialist law, ideology, judicial system, judges, workers (proletariat).

По результатам революции 1917 года установилась новая государственная власть, что в свою очередь послужило причиной для коренного изменения сложившихся в обществе систем. В том числе

---

\* КОЛБИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА (Россия, Санкт-Петербург), студентка 1 курса специалитета Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия (Научный руководитель – Лобанов В.Б., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, доцент).

была реорганизованы судебная система и правоохранительные органы, пересмотрена юридическая система в целом.

В послереволюционное время создается социалистическое право, которое закрепляло интересы трудящихся и обеспечивало продолжение строительства социализма. В процессе создания права разрушались прежние «буржуазные» принципы и институты и устанавливались новые, в том числе появлялась диктатура пролетариата. Особенностью социалистического права было отсутствие деления на публичное и частное право. Право основывалось на господстве социалистической собственности, а вся юриспруденция – на классовом подходе. Под классовым подходом понимается господство в правовой системе воли наиболее распространенного класса (рабочих, крестьян). Таким образом, устанавливалась «диктатура пролетариата». В Конституции 1936 года<sup>67</sup> провозглашались демократические права и свободы граждан, равенство всех граждан, но в то же время и прописывалось господство трудящихся в аппарате государственного управления. Однако, несмотря на закрепление данных свобод, они нередко нарушались, а фактически в стране был тоталитаризм, проводились жесткие репрессии, а действия некоторых государственных органов могли основываться на приказе вышестоящих лиц, что могло противоречить законности.

Кроме того, одним из источников права являлись партийные решения, которые распространялись не только на партийные структуры, но и были адресованы государственной ветви.

Еще одной особенностью советского права является наличие идеологии. Основной и единственной идеологией советского периода устанавливается марксистско-ленинское учение о коммунизме. Право служит закреплением пути построения коммунизма в стране, планом жизни общества и его развития. Ключевыми идеями, воспринятыми советской идеологией из марксизма, были следующие: справедливость (уничтожение эксплуатации человека человеком), всеединство («Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»), нестяжательство («каждому - по труду»), возврат к истокам, к братству в общине (коммунизм), построение светлого Царства счастья и воли (прогресс, неисчерпаемые силы науки, ликвидация государства)<sup>68</sup>.

---

<sup>67</sup>Конституция СССР 1936. - М.: Партиздат, 1937. - С. 9.

<sup>68</sup>Кара-Мурза С. История советского государства и права. - М.: Былина, 1998. - С. 127.

В основе создания и будущей работы новых органов и с систем были интересы правящей партии. Так даже судебная система, которая должна быть независима от иных ветвей власти, была подчинена партийно-государственному руководству. Несмотря на упразднение всех существовавших видов судов и отрицание новой властью старых порядков, прежние мировые судьи при изъявлении желания могли быть избраны как временно, так и на постоянную основу в местные судьи<sup>69</sup>. Также основным критерием для занятия должности судьи становился классовый принцип, а профессионализм и опыт работы рассматривался как дополнительный критерий. Судебная реформа имела политические цели обновления судебного корпуса, а нежелание создать судебную власть, основанную на принципах профессионализма. Результатом такой политики стало большое количество вынесенных неправосудных решений<sup>70</sup>. Требования к профессионализму кандидатуры судьи долгое время не были закреплены на законодательном уровне (Декрет о суде №1 закреплял порядок формирования судов), однако вопрос квалификации и наличия высшего образования у судей решался путем организации заочного юридического образования, что контролировалось судебными органами и органами юстиции. Однако базовые условия к кандидатуре судьи были закреплены в Основах судостроительства Союза ССР 1924 г. и включали в себя наличие избирательного права (как пассивного, так и активного) и наличие стажа общественной политической работы в рабоче-крестьянских общественных, профессиональных или партийных рабочих организациях или стаж практической работы в органах советской юстиции или в соответствующих административных государственных органах.

### **Список литературы:**

1. Гинзбург Ю.В. Требования к кандидатам на должность судьи в первые годы // Историко-правовые проблемы: Новый ракурс. - 2018. № 4. - С. 58-62.
2. Кара-Мурза С. История советского государства и права. - М.: Былина, 1998. - 371 с.

---

<sup>69</sup>Декреты Советской власти. Т. I. - М.: Госполитиздат, 1957. - С. 124-126.

<sup>70</sup>Гинзбург Ю.В. Требования к кандидатам на должность судьи в первые годы // Историко-правовые проблемы: Новый ракурс. - 2018. № 4. - С. 58-62.

## **Судебная система России (1864-1917 гг.): исторический аспект**

Всю историю развития судебной системы Российской империи можно условно разделить на три части: до реформы 1864 года, после неё и период контрреформ. Проект состоял из трех частей: судоустройство, гражданское и уголовное судопроизводство. Нововведениями были бессловность, отмена системы формальных доказательств, отделение суда от администрации, установление состязательности, гласности, отделение судебной власти от обвинительной, введение института присяжных заседателей и адвокатуры.

**Ключевые слова:** Российская империя, судебная система, государство, реформирование, судебное право, судебные инстанции.

## **The judicial system of Russia (1864-1917): historical aspect**

The entire history of the development of the judicial system of the Russian Empire can be divided into three parts: before the reform of 1864, after it and the period of counter-reform. The project consisted of three parts: judicial system, civil and criminal proceedings. The innovations were wordlessness, the abolition of the system of formal evidence, the separation of the court from the administration, the establishment of adversarial, publicity, separation of the judiciary from the prosecution, the introduction of the institute of jurors and the bar.

**Keywords:** Russian Empire, judicial system, state, reformation, judicial law, judicial instances.

К середине XIX в. назрел вопрос, связанный с реформированием судебной системы Российской империи<sup>71</sup>. Преобразования отечественного судопроизводства произошли в правление императора Александра II<sup>72</sup>. Подготовку судебной реформы осуществляли

---

\* ЛОБАНОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, доцент.

<sup>71</sup>Основные вехи истории судебной системы России: X в. – 1917 г. // - URL: <https://www.vsrif.ru/files/26312> (Дата обращения: 21.09.2021 г.)

<sup>72</sup>Образование судов в Российской империи // - URL: <https://www.rosimperija.info/post/1729> (Дата обращения: 21.09.2021 г.)



государственный секретарь В.П. Бутков и князь П.П. Гагарин. В работе принимали участие именитые правоведы<sup>73</sup>. Судебные Уставы вступили в силу 20 ноября 1864 г.<sup>74</sup>.

Учреждением судебных установлений, а также Уставами была создана новая, отвечавшая духу времени судебная система. В качестве низшей судебной инстанции вводились мировые суды. Окружными судами рассматривались дела, не подпадавшие под юрисдикцию мировых судов. В окружных судах уголовные дела проходили при участии присяжных заседателей. Судебная палата осуществляла рассмотрение дел по жалобам и протестам на приговоры и решения окружных судов. К тому же она разбирала дела лиц, обвинявшихся в совершении государственных и должностных преступлений.

Судебная реформа учредила институт присяжных поверенных, которые занимались защитой подсудимых. Отныне присяжные поверенные заняли свое почетное место в качестве полноправных участников судебного процесса. Сенат оставался высшей судебной инстанцией, его члены назначались императором. Верховного уголовного суда, созданный в 1864 г., осуществлял свою деятельность согласно Уставу уголовного судопроизводства. Он создавался по особому распоряжению императора и рассматривал важнейшие государственные и должностные преступления, совершенные членами Сената, Государственного Совета, министрами, главноуправляющими, наместниками и генерал-губернаторами.

Председатель Верховного уголовного суда одновременно являлся председателем Государственного совета. Он состоял из представителей департаментов Государственного Совета, первоприсутствующих кассационных департаментов Сената и их общего собрания. Прокурорские функции были возложены на министра юстиции. Функции защитников осуществляли лица, обладавшие званием присяжных поверенных. Приговоры Верховного уголовного суда не могли быть обжалованы. Осужденные могли подать прошение императору о помиловании. Созданная в период проведения Судебной реформы 1864 г. Комиссия по преобразованию судебной

---

<sup>73</sup>Томсинов В.А. Судебная система Российской империи в XVIII – первой половине XIX в. (по материалам законодательных актов) // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - 2016. № 3. - С. 3.

<sup>74</sup>Судебная реформа 1864 г. в России // - URL: [https:// www.rosimperija.info/post/879](https://www.rosimperija.info/post/879) (Дата обращения: 21.09.2021 г.)

части постановила передавать основную массу дел, подсудных коммерческим, мировым или окружным судам, входившим в систему судов общей юрисдикции, по подсудности<sup>75</sup>.

В результате проведенных преобразований к началу XX в. коммерческие суды, современным аналогом которых являются арбитражные суды, осуществляли свою деятельность в Санкт-Петербурге, Москве и Одессе. Они были подведомственны судебному департаменту Сената, который был высшей инстанцией в торговом процессе. Процессуально коммерческие суды руководствовались Уставом судопроизводства торгового от 1832 г., а затем его редакцией от 1903 г. Верховный уголовный суд во второй половине XIX в. собирался только два раза: по делам Каракозова и Соловьева. Указом от 22 апреля 1906 г. Верховный уголовный суд стал постоянно действовавшим органом в составе Сената. Дела о должностных преступлениях были изъяты из его компетенции. После революции 1917 г. Верховный уголовный суд прекратил функционировать<sup>76</sup>.

В результате проведения Судебной реформы 1864 г. отечественное правосудие вышло на уровень передовых европейских стандартов того времени. Однако нововведения, осуществленные в процессе судебной реформы, имели в лучшем случае локальный характер. Это касалось адвокатской практики, действовавшей на ограниченной территории России, также действовали и мировые суды, имевшие распространение в конце XIX в. только на 4 губернии из 36. Министр юстиции Н.В. Муравьева отмечал, что создатели Судебных уставов злоупотребили западноевропейским опытом и привнесли в отечественное законодательство множество процессуальных приемов, не отвечавших российским реалиям<sup>77</sup>.

Эпоха императора Александра III называется исследователями периодом контрреформ. Причина резкого пересмотра политического вектора в начале 80-х гг. XIX в. крылась не столько в личности Александра III и его чиновников, сколько с изменившейся

---

<sup>75</sup>Кутафин О.Е., Лебедев В.М., Семигин Г.Ю. Судебная власть в России. История. Документы. Т. 2. - М.: Мысль, 2003. - С. 120.

<sup>76</sup>Седов Д.О. Прокурорско-следственные кадры Российской империи в 1850-1860-е гг.: образовательный уровень (из истории и предыстории судебной реформы 1864 г.) // Актуальные проблемы российского права. - 2014. № 11(48) ноябрь. - С. 2622.

<sup>77</sup>Александров А.И. Уголовная политика и уголовный процесс в российской государственности: история, современность, перспективы, проблемы. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. - С. 153.

ситуацией в России, связанной с народовольческим террором и гибелью царя-освободителя Александра II.

Судебные уставы 1864 г. исправно функционировали и при Александре III. Однако отныне стали избегать публиковать отчёты, касавшиеся политических процессах, из ведения суда присяжных были изъяты все дела о насильственных действиях против должностных лиц. Мировые судьи сохранялись только в Санкт-Петербурге, Москве и Одессе. Вместо мировых судей появились земские участковые начальники, которые выбирались из дворян. В отличие от мировых судов, которые занимались решением спорных вопросов между дворянами и крестьянами, новые администраторы все возникавшие споры решали единолично, вместе с тем контролировавшиеся местными властями<sup>78</sup>.

В начале XX в. созрела необходимость в подготовке и проведении реформы местной юстиции. Император Николай II 12 декабря 1904 г. предписал придать единообразие судебной системе Российской империи. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности под председательством С.Ю. Витте в 1904-1905 г. рассматривало вопросы, связанные с устройством местного суда. Оно разработало схему преобразований, а Министерство юстиции в свою очередь внесло законопроект о местном суде на рассмотрение в российский парламент.

В 1910 г. законопроект поступил на рассмотрение в высшую палату парламента - Государственный Совет. Закон о преобразовании местного суда, принятый 15 июня 1912 г., максимально приблизил суд к месту совершения правонарушения.

Первая мировая война изменила отечественную судебную систему. Военно-судебный устав был изменен с учетом судебных разбирательств в военное время. Отныне военно-судебная власть на театре боевых действий принадлежала полковым и этапным судам, корпусным и равным им по власти судам, военно-окружным судам упомянутого района, Главному военному суду или Кассационному присутствию. Одновременно был изменен порядок дознания и следствия.

Свержение монархии в 1917 г. повлекло за собой слом старой судебной системы. 4 марта 1917 г. был упразднен Верховный

---

<sup>78</sup>Бабенко В.Н. Судебная система России: история и современность. 2-е изд. - М.: ИНИОН РАН, 2007. - С. 89.

уголовный суд и особые присутствия Сената, судебных палат и окружных судов. 25 марта 1917 г. был создан Высший дисциплинарный суд. Судебные уставы 1864 г. были в значительной степени «исправлены» позднейшими изменениями, нарушившими основные принципы судопроизводства – гласность, независимость судей и участие в суде общественности.

### **Список литературы:**

1. Александров А.И. Уголовная политика и уголовный процесс в российской государственности: история, современность, перспективы, проблемы. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. – 559 с.

2. Бабенко В.Н. Судебная система России: история и современность. 2-е изд. - М.: ИНИОН РАН, 2007. – 264 с.

3. Кутафин О.Е., Лебедев В.М., Семигин Г.Ю. Судебная власть в России. История. Документы. Т. 2. - М.: Мысль, 2003. – 847 с.

4. Образование судов в Российской империи // - URL: <https://www.rosimperija.info/post/1729> (Дата обращения: 21.09.2021 г.)

5. Основные вехи истории судебной системы России: X в. – 1917 г. // - URL: <https://www.vsrfr.ru/files/26312> (Дата обращения: 21.09.2021 г.)

6. Седов Д.О. Прокурорско-следственные кадры Российской империи в 1850-1860-е гг.: образовательный уровень (из истории и предыстории судебной реформы 1864 г.) // Актуальные проблемы российского права. - 2014. № 11(48) ноябрь. - С. 2622-2629.

7. Судебная реформа 1864 г. в России // - URL: <https://www.rosimperija.info/post/879> (Дата обращения: 21.09.2021 г.)

8. Томсинов В.А. Судебная система Российской империи в XVIII – первой половине XIX в. (по материалам законодательных актов) // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - 2016. № 3. - С. 3-24.

**Общие подходы к определению гражданского общества  
(к вопросу междисциплинарных связей студентов-юристов)**

Статья посвящена концепции гражданского общества. Выделяются два основных подхода к его определению: ГО слито с государством, ГО и государство раздельны. В рамках второго подхода выделяются институциональный и экзистенциальный варианты понимания ГО.

**Ключевые слова:** гражданское общество, государство, социальное партнерство, межсекторное социальное партнерство.

**General approaches to the definition of civil society  
(on the issue of interdisciplinary connections of law students)**

The article is devoted to the concept of civil society. There are two main approaches to its definition: CS is merged with the state, CS and the state are separate. Within the framework of the second approach, institutional and existential variants of understanding CS are distinguished.

**Keywords:** civil society, state, social partnership, intersectoral social partnership.

Юридическое определение гражданского общества (далее - ГО) отсутствует. Хотя данный вопрос теоретически разрабатывался с активным участием юристов, на сегодня он остается прерогативой социологии, политологии и экономической теории. Однако структуры, входящие в состав современного ГО (прежде всего различные некоммерческие организации – НКО), имеют законодательную основу. Поэтому для юридической науки, и, в частности, профессионального образования будущих юристов, имеет смысл ознакомиться с основными идеологическими подходами к определению ГО.

С точки зрения экономики (нахождения источника финансирования ГО) основные определения ГО можно разделить на два подхода: во-первых, ГО слито с государством, во-вторых, оно

---

\* ПРИВАЛОВ НИКОЛАЙ ГЕННАДЬЕВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), профессор кафедры «Экономика транспорта» Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, доктор экономических наук, доцент.

отлично от государства. В таком случае источники существования структур ГО нужно искать либо в государственном бюджете, либо в независимых структурах в виде членских и спонсорских взносах, коммерческой деятельности и т.п.

Наиболее известные авторы - сторонники первого подхода - Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Локк, Гоббс, Грамши.

Еще в IV в. до н.э. Аристотель в работе «Афинская полития» описал зачатки ГО в виде братств и других неформальных объединений. В Древнем Риме тоже были зачатки политических партий. Однако, это, как и демократия вообще, относилось только к гражданам полисов или Рима. Остальные (варвары, рабы или не достигавшие имущественного ценза, не имели гражданских прав).

В Средние века и Новое время отчуждение власти уже породило отделение государства от интересов жителей и подданных. Это порождает новое понимание ГО. Джон Локк выделяет единение людей в структуры будущего ГО, как вид кооперации, что повышает эффективность удовлетворения частных интересов.

Просветитель Ж.-Ж. Руссо в рамках теории общественного договора пытался теоретически слить гражданские объединения и государство, вспоминая древнегреческие традиции самоуправления.

Один из последних марксистов Антонио Грамши наделял идеологическим влиянием структуры ГО – партии, церковь, профсоюзы и т.п. Он описывал уже более современные структуры ГО начала XX в. ГО испытывает классовую борьбу, что и было в тот период<sup>79</sup>.

При втором обобщенном подходе к пониманию ГО к нему относятся структуры и социальные отношения, независимые от государства, но неразрывно с ним взаимодействующие. Это могут быть самоуправляемые, не всегда зарегистрированные общности (семья, кооперативы и различные НКО), система независимых отношений (духовных, религиозных, культурных и т.п.)<sup>80</sup>.

Можно назвать множество авторов, причем, не только современных, кто отражал это мнение - И. Бентам, Ф. Бэкон, Ж. Сисмонди, А. Токвиль, Дж. С. Милль, К. Гаджиев, А. Аузан,

---

<sup>79</sup>Грамши А. Избранные произведения. - М.: Политиздат, 1980. - С. 13.

<sup>80</sup>Сохранение гражданского мира, целостности и независимости Российского государства // Обозреватель (специальный выпуск). - М., 1993. - С. 41.

Т. Заславская, В. Якимец и многие др. Хронологически и по смыслу данный подход можно подразделить на три варианта.

Институциональный вариант делает упор на функционирование независимых общественных структур. Еще Ф. Бэкон описывал средневековые коллегии и братства, например, ремесленные цехи, бывшие прообразом многих современных НКО, т.к. они выполняли роль не только производственных и образовательных учреждений, но и были средством духовного, социального единения. Эти корпорации были прообразом будущих объединений по профессии (предпринимательских и профсоюзных), по защите прав человека (в рамках корпорации), клубов по интересам, спортивных клубов, домовых комитетов и других органов территориального общественного самоуправления и т.п.

В Новое время, связанное прежде всего с буржуазными революциями и формированием основ западной демократии концепция ГО стала одной из главных политико-правовых теорий, обосновывающих борьбу с остатками феодализма и формирование современного общества. Ф. Хайек описывает два направления развития политических концепций того времени – французское и английское. Французские просветители критиковали господство католической церкви и в целом традиции, пытаясь навязать общественному мнению свои представления об идеальном устройстве государства и относительно независимого от него частного общества. Английские юристы изучали происхождение традиций, конструируя культ ограниченной рациональной власти государства. В целом утопии тех и других о разумном законодательстве и «естественных правах» создали идеологическую основу для современной культуры и общественного строя<sup>81</sup>.

Некоторые авторы (историки Ф. Гизо, А. Тьерри, О. Минье, экономист К. Маркс) выводили форму общественного устройства из ГО, в частности, из развития земельных отношений. Фактически это означало обусловленность гражданского общества экономической базой.

Великий русский теоретик анархизма М. Бакунин видел будущее за общественными ассоциациями, берущими на себя некоторые государственные функции. В частности, анархо-синдикализм

---

<sup>81</sup>Ben-Ner A., Gui B. The Nonprofit sector in the mixed economy. - Ann Arbor: University of Michigan Press, 1993. - P. 26.

предлагал проводить выборы органов власти не по территориальному, а по производственному принципу. Идеи теоретиков анархизма пытался воплотить на практике лидер Гуляйпольской анархической республики Нестор Махно. В наше время в рамках разгосударствления происходит переход некоторых государственных функций к «социально-ориентированным общественным организациям», работающим на бюджетные средства.

О сложном взаимодействии общественных сфер и ГО писали социологи М. Вебер и Э. Дюркгейм. Г. Гегель приписал структурам ГО важнейшую функцию реализации частных интересов в противовес интересам государственным.

Традицию Гегеля поначалу продолжил К. Маркс, позднее создавший на основе теории ГО свою теорию общественно-экономической формации. В рамках этой классической марксистской теории ГО (семья, церковь и др.) занимают срединное (буферное) положение между базисом и надстройкой. С одной стороны, структуры ГО обусловлены экономическим строем – способом производства (принцип экономического детерминизма). А дальше, они уже формируют общественные и политические структуры – формы государственной власти и управления. Другой важнейший элемент способа производства, производственные отношения, таким образом, тоже входят в ГО. Поздний Маркс уже фактически игнорировал идеи гегельянства о ГО, сосредоточившись на своих, чисто марксистских, концепциях<sup>82</sup>.

Современные авторы уже понимают современное ГО чаще всего как независимый от государства «третий сектор», включающий в себя некоммерческие, небюджетные, неполитические организации. При этом в него обычно не включают также партии, профсоюзы, объединения промышленников и религиозные организации, считая, что они имеют свои, чисто корпоративные, интересы. Среди авторов можно назвать Ф. Бэкона, Л. Штейна, Т. Пейна, Ю. Красина, В. Тамбовцева, В. Якимца и многих других. Различия могут происходить в основном по составу включаемых в ГО объединений и по механизму их взаимодействия. В понимании российского законодательства, например, в «сектор некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства», включают все юридические

---

<sup>82</sup>Привалов Н.Г. Экономика некоммерческого сектора: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2020. - С. 23.



лица, у которых в уставе написано слово «некоммерческий» независимо от формы собственности. Согласно же понимают «третьего сектора» в Системе национальных счетов ООН, сюда не могут входить бюджетные НКО.

Часть современного ГО (кооперативы, партии, отдельные формы НКО) изучались и раньше, однако без отнесения к ГО.

Крупным специалистом по российским НКО является политолог и социолог В.Н. Якимец, создавший теорию межсекторного социального партнерства (МСП). Он же, как практик, еще с начала 1990-х годов в рамках финансирования из зарубежных грантов изучал российские НКО и пропагандировал их лучший опыт по всей России<sup>83</sup>. Будучи «технарём» по образованию и «системщиком» по предыдущей работе, он творчески применил системную методологию к изучению нового для нас предмета общественных наук, т.к. в советской время подобных организаций в современном понимании в России не существовало.

Другой, экзистенциальный, вариант второго подхода к ГО делал упор на развитие внутреннего мира человека – его духовную свободу, свободомыслие, творчество и права человека (индивидуальные либо корпоративные). Здесь можно выделить авторов: М. Хомяков, Б. Коваль, А. Аринин, С. Семенов и других<sup>84</sup>.

Нам представляется, что экзистенциальный и институциональный варианты понимания ГО не исключают, а дополняют друг друга. Только внутренне свободные личности, либо стремящиеся к такой свободе («выдавившие» из себя раба) могут стремиться создать независимые от государства структуры. Это две стороны одного процесса. Возможно, примирить эти два направления общественной мысли пытался еще «отец» современной философии Г. Гегель, отметивший факт разделения интересов на частные и общественные. Первые реализует ГО, а вторые созданное под его влиянием государство<sup>85</sup>.

---

<sup>83</sup>Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство: возможности и ограничения. - М.: РОО «Содействие сотрудничеству Института им. Дж. Кеннана с учеными в области социальных и гуманитарных наук», 2001. - С. 13.

<sup>84</sup>Коваль Б.И. Вступительное слово // Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития: Материалы научной конференции (Москва, 7 декабря 2000 г.). - М.: ООО «Северо-Принт», 2001. - С. 9.

<sup>85</sup>Гегель Г. Философия права. - М.-Л.: Соцэкгиз, 1934. - С. 211.

### **Список литературы:**

1. Гегель Г. Философия права. - М.-Л.: Соцэкгиз, 1934. – 384 с.
2. Грамши А. Избранные произведения. - М.: Политиздат, 1980. – 422 с.
3. Коваль Б.И. Вступительное слово // Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития: Материалы научной конференции (Москва, 7 декабря 2000 г.). - М.: ООО «Северо-Принт», 2001. – 84 с.
4. Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство: возможности и ограничения. - М.: РОО «Содействие сотрудничеству Института им. Дж. Кеннана с учеными в области социальных и гуманитарных наук», 2001. - С. 4-13.
5. Привалов Н.Г. Экономика некоммерческого сектора: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. – 552 с.
6. Сохранение гражданского мира, целостности и независимости Российского государства // Обозреватель (специальный выпуск). - М., 1993.
7. Ben-Ner A., Gui B. The Nonprofit sector in the mixed economy. - Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1993. – 276 с.

## РАЗДЕЛ II. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

*Башмакова Н. И.\**

### **Роль дисциплин социально-гуманитарного цикла в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы**

Статья посвящена исследованию роли дисциплин социально-гуманитарного цикла в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы. Констатируется, что в условиях реформирования судебной системы РФ, возникает необходимость оптимизации профессиональной направленности, целей и содержания профессионального юридического образования. Особый акцент делается на необходимости развития компетентности личности будущего специалиста посредством активного введения дисциплин гуманитарного цикла в учебный процесс и учета межпредметности и интегративности. В статье сделан вывод о том, что совершенствование содержания профессиональной подготовки специалистов для судебной системы посредством введения интегрированных модулей, построенных с учетом дисциплин социально-гуманитарного цикла, не только способствует их взаимному обогащению историко-культурными знаниями, но и выступает основой гуманитаризации профессионального образования.

**Ключевые слова:** социально-гуманитарные дисциплины, будущие специалисты для судебной системы, профессиональная подготовка, междисциплинарные связи.

### **The role of socio-humanitarian disciplines in the professional training of specialists for the judiciary**

The article is devoted to the research of the role of social-humanitarian disciplines in professional training of specialists for the judicial

---

\* БАШМАКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук, доцент.

system. It is stated that under the conditions of the Russian judicial system reforms the necessity of improving the focus, goals and content of professional legal education arises. A special emphasis is made on the necessity of developing the competence of a future specialist personality through active introduction of the humanitarian cycle disciplines into the educational process and consideration of interdisciplinarity and integrative approach. The article concludes that improving the content of professional training of specialists for the judicial system through the introduction of integrated modules based on the disciplines of socio-humanitarian cycle, not only contributes to their mutual enrichment with historical and cultural knowledge, but also acts as a basis for the humanitization of professional education.

**Keywords:** social sciences, future specialists for the judiciary, professional training, interdisciplinary links.

Реформирование судебной системы РФ ставит перед высшими учебными заведениями юридической направленности задачу профессиональной подготовки компетентных специалистов для судебной системы, обладающих общекультурными, профессиональными и надпрофессиональными компетенциями.

Анализ ситуации, складывающейся в системе высшего профессионального юридического образования, позволяет констатировать необходимость совершенствования целей, направленности и содержания профессиональной подготовки специалистов для судебной системы. Учитывая то, что ст. 2 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании», определяет образование как «совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», приоритетными целями становятся «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии <...> и распространение гуманитарных, правовых и технических знаний, повышение его общеобразовательного и культурного уровня»<sup>86</sup>.

---

<sup>86</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск № 303(5976) от 31.12.2012.

В ходе исследования выявлено противоречие между требованиями к оптимизации уровня профессиональной подготовки будущих специалистов для судебной системы, осуществляемой в процессе изучения всех предметных областей учебного плана, и недостаточным представлением в методике профессионального юридического образования направлений для усиления профессиональной направленности учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Между тем, требования, предъявляемые сегодня к профессиональной подготовке специалистов для судебной системы, вызывают необходимость пересмотра стратегии в сфере гуманитарного обучения, требующей как учета общих закономерностей профессиональной направленности дисциплин социально-гуманитарного цикла, так и возможностей междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного знания.

Актуальность темы исследования обусловлена, во-первых, изменением взгляда на профессиональную подготовку специалистов для судебной системы в связи с реформированием судебной системы<sup>87</sup>; во-вторых, важностью совершенствования содержания и целей обучения<sup>88</sup>; в-третьих, изменением роли дисциплин социально-гуманитарного цикла в формировании компетенций.

Заявленная тема обусловила логику исследования и построения статьи: 1) опираясь на труды отечественных исследователей, выявить ключевые проблемы, возникающие в связи с новыми вызовами современности; 2) выделить ключевой тезис изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла; 3) определить глобальную задачу дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Методология проведения работы состоит в поиске концептуальных направлений научных исследований, связанных с теоретическим обеспечением развития профессиональной готовности будущих специалистов для судебной системы к будущей деятельности посредством цикла социально-гуманитарных дисциплин.

Вклад дисциплин социально-гуманитарного цикла в совершенствование профессиональной подготовки специалистов для

---

<sup>87</sup>Башмакова Н.И., Бондарев В.Г. Профессиональная готовность специалистов для судебной системы: генезис и развитие содержания понятия // Образовательный вестник «Сознание». - 2021. Т. 23. № 5. - С. 34-41.

<sup>88</sup>Бондарев В.Г., Башмакова Н.И., Сенина А.И., Цыплакова Е.П. Социальное здоровье современной молодежи как приоритет социальной политики государства // Общество: политика, экономика, право. - 2020. № 5 (82). - С. 13-20.

судебной системы трудно переоценить в связи с тем, что профессиональная направленность ассоциируется сегодня с установкой на интеграцию знаний, полученных при прохождении дисциплин социально-гуманитарного цикла, посредством которых у будущих специалистов складывается представление об областях духовной жизни общества.

В рамках данного исследования под циклом социально-гуманитарных дисциплин понимается образовательная область, подразумевающая систему учебных дисциплин, раскрывающих специфику бытия, функционирования и развития человека, мирового сообщества и социума, а также способствующих приобретению знаний и опыта решения социальных, профессиональных и личностных задач<sup>89</sup>.

В этой связи при применении новых курсов и составлении программ обучения, согласно новым образовательным стандартам, большое значение отводится межпредметным связям и появлению интегрированных модулей обучения.

Анализ имеющихся источников по изучаемой тематике, позволяет выделить ряд проблем в контексте дисциплин социально-гуманитарного цикла при профессиональной подготовке специалистов для судебной системы. Среди таких проблем следует обозначить:

- 1) усиление целей дисциплин социально-гуманитарного цикла на языке профессиональных задач (с учетом цифровизации и информатизации, например, медиационно-коммуникационных);
- 2) упорядочивание социально-гуманитарных дисциплин, составляющих профессиональную подготовку специалистов для судебной системы;
- 3) приобщение будущих специалистов для судебной системы к методологии системного подхода;
- 4) обращение к новым моделям и дидактическим системам как перспективным формам организации юридического образования;
- 5) обновление содержания и конкретизация форм и методов обучения.

Обозначенные выше проблемы позволяют выделить ключевой тезис изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла,

---

<sup>89</sup>Башмакова Н.И., Бондарев В.Г. Профессиональная готовность специалистов для судебной системы: генезис и развитие содержания понятия // Образовательный вестник «Сознание». - 2021. Т. 23. № 5. - С. 34-41.

воздействующих на качество профессиональной подготовки специалистов для судебной системы – развитие личности нравственного человека. Последнее и определяет смысл развития способностей обучаемых. В качестве подтверждения сказанному приведем цитату И.Ф. Гербарта, отмечающего, что «обучение безнравственного воспитания есть средство без цели»<sup>90</sup>. Общие черты в социально-гуманитарной подготовке специалистов для судебной системы определяются развитием траекторий обучения будущих специалистов, с учетом упорядоченных учебных целей профессионального содержания. При этом большое значение начинают играть интегрированные модули цикла социально-гуманитарных дисциплин. Такие модули строятся с учетом ряда принципов (научности, междисциплинарности и практикоориентированности) и подразумевают набор учебных дисциплин, объединенных в обязательный (или специализированный) модуль.

Учитывая то, что основой социально-гуманитарного знания специалистов для судебной системы служит развитие социально-личностных компетенций, особую значимость приобретают дисциплины социально-гуманитарного цикла, такие как философия, политология, история, способствующие формированию социально-профессиональной компетентности. Именно последнее позволяет обеспечить целостность гуманитарного знания и его взаимосвязь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника.

Применение интегрированных модулей в ходе обучения позволяет оптимизировать процесс формирования социально-личностных компетенций, подразумевающих совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, а также развить способность их применения для решения профессиональных задач.

Указанные обстоятельства позволяют увидеть глобальную задачу дисциплин социально-гуманитарного цикла, и трактовать ее как определение общих направлений и путей развития культуры в диапазоне ключевых этапов ее эволюции, в тесной взаимосвязи с научными открытиями всех времен и народов. В ходе исследования выделены проблемы, сформулирована глобальная задача дисциплин социально-гуманитарного цикла.

В заключении отметим, что важность междисциплинарной интеграции на всех уровнях образовательной системы вызвана

---

<sup>90</sup>Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1982. - С. 163.

необходимостью целостной реализации как локальных задач каждого учебного предмета, так и выполнения социального заказа общества – формирования всесторонне развитой, профессионально компетентной личности выпускника учебного заведения.

Являясь процессом социально обусловленным, вызванным необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений, профессиональное обучение и его моделирование выступает процессом целенаправленным, социально обусловленным и педагогически организованным, происходящим посредством овладения систематизированными гуманитарными и общепрофессиональными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человека.

Применение средств педагогических технологий для развития профессиональной направленности дисциплин гуманитарного цикла подразумевает не столько возможность определиться со структурой дисциплин по каждой из кафедр с выделением базового, обязательного курса и его конкретного содержания, сколько шанс предложить общую структуру курсов, обеспечить логичность и преемственность гуманитарных дисциплин в процессе профессионального образования.

### **Список литературы:**

1. Башмакова Н.И., Бондарев В.Г. Профессиональная готовность специалистов для судебной системы: генезис и развитие содержания понятия // Образовательный вестник «Сознание». - 2021. Т. 23. № 5. - С. 34-41.

2. Бондарев В.Г., Башмакова Н.И., Снина А.И., Цыплакова Е.П. Социальное здоровье современной молодежи как приоритет социальной политики государства // Общество: политика, экономика, право. - 2020. № 5 (82). - С. 13-20.

3. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1982. – 407 с.



**Формирование навыков научно-исследовательской деятельности будущих специалистов судебной системы в процессе изучения дисциплины «Экономика»**

В работе представлены результаты педагогического опыта. Описана технология, которая способствует формированию навыков научно-исследовательской деятельности будущих специалистов судебной системы при изучении дисциплины «Экономика». В результате реализации данной технологии развивается интерес студентов как к осуществлению данной деятельности, так и к самому предмету.

**Ключевые слова:** студенты-юристы, научно-исследовательская деятельность студентов, конкурс, навыки, дисциплина «Экономика».

**Formation of research skills of future specialists of the judicial system in the process of studying the discipline «Economics»**

The paper presents the results of pedagogical experience. The technology that contributes to the formation of the skills of research activities of future specialists of the judicial system in the study of the discipline "Economics" is described. As a result of the implementation of this technology, students' interest develops both in the implementation of this activity and in the subject itself.

**Keywords:** law students, research activities of students, competition, skills, discipline «Economics».

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов судебной системы, она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

Формирование навыков научно-исследовательской деятельности студентов возможно в процессе изучения различных дисциплин. Автором описывается педагогический опыт и предлагается

---

\* ДРАГОМИРОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук.

методическая разработка, которая способствует этих навыков и развитию интереса к научно-исследовательской деятельности при изучении дисциплины «Экономика».

Работа осуществляется в течение всего семестра. На первом занятии студентам предлагается поучаствовать в конкурсе докладов. Тематика не ограничивается, предоставляется возможность взять любую тему, связанную с экономикой. В течение трех недель преподаватель принимает темы. Затем по каждой группе формируется список предложенных тем. Список выносится на голосование студентам. Каждый студент отмечает четыре понравившиеся ему темы. Таким образом, большинством голосов выбираются четыре темы для заслушивания. На последнем занятии студенты, которые выиграли конкурс, выступают с докладами и представляют разработанные темы. Можно выделить следующие этапы проведения такой работы:

1. Преподаватель знакомит студентов с идеей конкурса, объясняет требования к темам и будущим докладам:

1. предметом для конкурсного доклада может быть любой вопрос, входящий в область экономических знаний;

2. предмет и тему нужно выбрать самостоятельно, преподаватель намеренно не предлагает никаких списков тем, студенты должны сами найти вопрос или проблему из окружающей экономической действительности, которые им интересны;

3. предметы исследования и темы в группе не должны повторяться;

4. тема и в дальнейшем доклад должны носить научно-практический характер, не рассматривать теоретические вопросы, входящие в лекционный курс; не принимаются темы, полностью содержащие теоретические вопросы, рассматриваемые на занятиях;

5. последующий доклад (в случае победы в конкурсе) должен представлять собой самостоятельное исследование студента, быть творческим трудом;

6. доклад должен содержать актуальную информацию, в него должны быть включены статистические и аналитические данные, а также экспертные мнения, он должен строиться на основе научных и практических источников (статьи, статистика, аналитика, прогнозы, мнения экспертов и т.д.);

7. доклад должен носить научно-публицистический характер, он должен быть интересен прежде всего самому

докладчику, и подготовлен так, чтобы заинтересовать темой и других студентов.

## **2. Выдвижение тем, согласование с преподавателем:**

1. в течение как правило трех недель студенты согласовывают темы;

происходит отбор тем: по различным причинам некоторые темы отстраняются от участия в конкурсе;

2. тема должна отражать предмет исследования, сформулирована четко и звучно: это важный момент потому, что правильная и интересная формулировка дает студенту конкурентное преимущество в конкурсе;

3. преподаватель помогает студентам скорректировать формулировку темы исследования;

4. работа по согласованию предмета исследования и формулировке темы проходит в индивидуальном порядке; преподаватель контролирует, чтобы не было повторов.

**3. Формирование списка конкурсных тем и проведение голосования:**

1. желающие принять участие в конкурсе в индивидуальном порядке сдают согласованные и утвержденные темы;

2. формируется список по группе. Действует правило: от группы должно быть подано не менее 8 тем - для того, чтобы была возможность выбора и конкуренции. Обычно на конкурс тем выходят 10-12 студентов;

3. голосование проводится методом большинства голосов. Составленный список тем предлагается группе либо в бумажном виде, либо, если есть возможность, в электронном. Каждый студент группы отмечает в этом списке четыре темы, которые вызвали у него наибольший интерес и доклады, по которым он бы хотел в дальнейшем прослушать;

4. на голосование выносятся темы без указания фамилий авторов, чтобы соблюсти равенство всех участников;

5. по итогам голосования в группе определяются четыре темы, которые интересны большинству, и их авторы начинают подготовку докладов.

## **4. Подготовка докладов:**

1. дальнейшая работа над докладом осуществляется в течение, как правило, двух месяцев (до конца семестра), что дает

возможность студентам глубоко погрузиться в тему исследования, осознать значимость исследования и ответственность будущего выступления, а также подготовить качественный результат;

2. подготовка докладов осуществляется поэтапно, студент должен выполнить вовремя все этапы, чтобы в итоге выступить;

3. если студент не выполняет вовремя все этапы подготовительной работы, он отстраняется от участия в докладах;

4. формируется и согласовывается план доклада;

5. подбираются необходимые для раскрытия темы источники;

6. преподаватель помогает студенту: рекомендует ресурсы, корректирует план работы;

7. после осуществления предварительной подготовки формируется сам текст доклада;

8. вносятся необходимые коррективы;

9. вся подготовительная работа осуществляется индивидуально, преподаватель оказывает необходимую помощь и поддержку;

10. на последнем этапе, как правило, за две недели до проведения докладов, готовится презентация. За неделю до мероприятия вся работа должна быть закончена.

**5. Представление докладов:**

1. представление докладов проходит на последнем занятии;

2. четыре человека из группы выступают со своими докладами. Время, предоставляемое на доклад – 20 минут, включая время на вопросы;

3. как правило, после выступления задаются вопросы, и проходит небольшая дискуссия;

4. подводятся итоги: проходит обсуждение, насколько интересными были доклады, актуальными и раскрытыми темы;

5. по итогам выступлений преподаватель предлагает докладчикам подготовить тезисы статей и представить их на каком-либо научном мероприятии;

6. студенты, представившие свои доклады, награждаются дополнительными баллами по дисциплине.

Проведение такого конкурса тем и докладов выполняет следующие функции:

– мировоззренческую: дает возможность студентам осознать, что мир экономики гораздо больше, чем изучаемый академический

курс, проблемы экономики вокруг нас, и каждый может найти для себя в экономической действительности вопросы, которые его интересуют;

– познавательную: студенты узнают и разбирают различные категории из окружающих экономических явлений;

– практическую: зачастую в результате студенты получают конкретные практические рекомендации, связанные с экономической деятельностью;

– стимулирующую: конкурс стимулирует студентов к проведению самостоятельного исследования, формирует интерес к научно-исследовательской деятельности и к вопросам экономики.

Конкурс обычно вызывает у студентов живой интерес: возможность разобрать вопросы экономики, которые волнуют их лично; поучаствовать в конкурентном мероприятии и выиграть; провести самостоятельное исследование и представить группе полученные результаты – все это находит отклик у студентов. Такое мероприятие автор называет «занятие самоуправления» потому, что студентам предоставляется право самостоятельно найти интересующие экономические проблемы и предложить их для обсуждения, самостоятельно выбрать из представленных тем те, которые в наибольшей степени интересуют группу и самостоятельно осветить выбранные темы.

После проведения занятия самоуправления некоторые студенты продолжают работу над исследованием: готовят статьи, тезисы или доклады и представляют их на различных научных мероприятиях. Это не является обязательным, потому не все выступившие ведут дальнейшую научно-исследовательскую деятельность в данном направлении. Но как правило находятся несколько человек от потока, которых дальнейшая работа интересует.

Так, по результатам занятия самоуправления в 2020-2021 учебном году студенты второго курса выступили на:

IX ежегодной студенческой научной конференции с международным участием «Право и правосудие в современном мире» (Северо-Западный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», 27 марта 2021 г.);

четвертой ежегодной молодежной международной научно-практической конференции «Юриспруденция в России: история и современность» 10-26 марта 2021 (Следственный комитет

Российской Федерации, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации);

Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы населения в условиях пандемии: особенности и последствия» (9 апреля 2021 г., Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Хабаровск).

А также поучаствовали в конкурсе в секции «Достижения криминалистики как основа эффективного раскрытия и расследования преступлений» в рамках Четвертой ежегодной молодежной международной научно-практической конференции «Юриспруденция в России: история и современность» (10-26 марта 2021, Следственный комитет Российской Федерации, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации) и VI-го ежегодном конкурсе студенческих работ на разработку информационных материалов в сфере защиты прав и законных интересов предпринимателей «Бизнес имеет право» (диплом лауреата третьей степени).

*Емельянов В. М.\**

### **Аналогия права – узаконенная правотворческая деятельность суда**

В данной статье доказывается, что аналогия права является «русской» разновидностью судебного прецедента.

**Ключевые слова:** пробел в праве, аналогия права, судебное усмотрение, судебный прецедент, постановление Пленума ВС РФ.

### **Analogy of law - legalized law-making activity of the court**

This article proves that the analogy of law is a «Russian» type of judicial precedent

---

\* ЕМЕЛЬЯНОВ ВИТАЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), студент 3 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридического факультета) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия (Научный руководитель – Юсупов Т.Б., доцент кафедры гражданского процессуального права Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент).

**Keywords:** gap in law, analogy of law, judicial discretion, judicial precedent, resolution of the Plenum of the SC RF.

Эффективность правового регулирования общественных отношений напрямую зависит от проработанности современного законодательства, поэтому одной из важнейших задач государства является обеспечение надлежащего качества законов. Однако не редко возникают ситуации, когда правоприменитель не может найти нужную норму для разрешения конкретной ситуации, чем объясняет существование пробелов в праве. Пробелы в праве – обычное явление, так как урегулировать все спорные моменты невозможно.

В связи с этим у законодателя возникает объективная необходимость обращения к институту аналогии для решения подобных проблем, с тем чтобы такому процессу придать официальный правовой статус и при этом избежать излишней правотворческой активности. Разрешается это следующими двумя способами: аналогией закона и аналогией права.

Аналогия закона представляет собой правовое средство восполнения «пробела в праве» путем применения иной нормы закона, регламентирующей сходную ситуацию. То есть, если в законе прямо не установлена норма, регулирующая спорное отношение, то данный вид аналогии позволяет на законных основаниях сослаться на иной источник, где имеется норма, которая регулирует сходное отношение. И отсюда делается вывод, что пределы применения данного вида аналогии ограничены действующим законодательством.

Тогда как же суды поступают в случае, если ни одна из норм действующего законодательства не отвечает необходимым требованиям для разрешения спорной ситуации? А.А. Малюшин считает, что «суд в этом случае, т.е. в условиях обнаружившегося пробела в нормативно-законодательной системе, в своей правоприменительной деятельности не прибегает к аналогии и к привлечению международно-правовых норм, а самостоятельно формирует норму, создает ее в тех необходимых и законодательных пределах, соблюдение которых и составляет неотъемлемую часть самого понятия «судебное усмотрение»<sup>91</sup>. И тут следует уточнить, что создание судом нормы права – это не усмотрение суда, а судебный прецедент.

---

<sup>91</sup>Малюшин А.А. Судебное правотворчество в процессе правоприменения // Российский судья. - 2007. № 6. - С. 8.

Во-первых, судебное усмотрение представляет собой свободу выбора суда, возможность выбрать из нескольких законных альтернатив, то есть это право суда действовать по своему усмотрению, но в рамках разумности.

А во-вторых, судебное усмотрение всегда является мотивированным. Любая деятельность суда носит властный характер и закрепляется в судебном постановлении. Для того чтобы обосновать свою позицию, суд в мотивировочной части всегда указывает на основании чего были сделаны те или иные выводы.

Судебный же прецедент – это особая форма выражения права, которая содержится в решении суда и имеет силу источника права. Сам судья не создает прецедент, а устанавливает, является ли принятое решение по аналогичному делу подходящим для разрешения дела, которое он рассматривает. Однако не всегда схожий прецедент может в полной мере удовлетворить правовую потребность правоприменителя. Поэтому в случаях, когда спорное отношение невозможно разрешить на основе судебного прецедента со схожими обстоятельствами, изложенная в мотивировочной части собственная позиция суда по рассматриваемому делу, оно же «судебное усмотрение», становится новым правовым положением, формирующим в конечном итоге судебный прецедент.

Признание судебного прецедента в качестве источника права является дискуссионным вопросом в российской правовой науке. Известно множество различных аргументов, которые приводятся в пользу тезиса о невозможности признания прецедента в качестве источника в современном российском праве. К примеру, то что российское право традиционно причисляют к романо-германской правовой семье или то что признание прецедента противоречило бы, с одной стороны, действующей Конституции России и обычному законодательству, а с другой – вступало бы в конфликт с правотворческой деятельностью Федерального Собрания<sup>92</sup>.

Но имеются и противоположная точка зрения. В поддержку судебного прецедента говорится о том, что нормы права, запрещающие судам принимать нормативные правовые акты,

---

<sup>92</sup>Зивс С.Л. Источники права. - М.: Наука, 1981. - С. 177.



отсутствуют<sup>93</sup>, или то, что при разрешении сложных вопросов законодатель нередко прибегает к судебной практике.

Возвращаясь к вопросу, когда обращение к аналогии закона в полной мере не может восполнить образовавшийся пробел, следует сказать, что на этот случай законодатель предусмотрел второй способ реагирования – посредством применения аналогии права. Согласно ч. 4 ст. 1 ГПК РФ, в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи (далее также – суд) применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права)<sup>94</sup>.

По смыслу данной нормы, аналогия права представляет собой логический процесс, формирующий в итоге нормативное предписание, содержание которого определяется правосознанием и профессионализмом судьи. То есть, руководствуясь общими принципами осуществления правосудия в РФ, судья создает «индивидуальное правило», которое подходит к рассматриваемому спорному правоотношению. Таким образом, делается вывод: когда судья прибегает к применению процессуальной аналогии права, процесс создания «нового процессуального правила» является проявлением «судебного усмотрения», а его результат следует расценивать в качестве прецедента. Это подтверждается и мнением М.Н. Марченко о сущности понятия аналогии права – правоприменитель в таких условиях становится творцом права, обращаясь к глубинным и вечным его основам, что требует от него исключительного уровня профессионализма, развитого и субъективно воспринятого чувства законности<sup>95</sup>.

В подтверждение сказанного следует привести анализируемый Л.В. Войтович пример из пункта 2 Постановления Пленума ВС РФ от 11.12.2012 г. № 31 «О применении норм Гражданского Процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении

---

<sup>93</sup>Кучин М.В. Нормотворческая деятельность органов судебной власти в Российской Федерации и судебный прецедент // Право и политика. - 2000. № 5. - С. 7.

<sup>94</sup>Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - 2002. № 46. - Ст. 4532.

<sup>95</sup>Общая теория государства и права: академический курс в трех томах / Отв. ред. проф. М.Н. Марченко. - М.: Норма, 2001. Т. 2. - С. 471.

судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений»<sup>96</sup>. Согласно данному положению правом на обращение в суд с заявлением, представлением о пересмотре в порядке главы 42 ГПК РФ вступивших в законную силу судебных постановлений обладают участвующие в деле лица, а также другие лица, если судебными постановлениями разрешен вопрос об их правах и обязанностях. По мнению Л.В. Войтович, данное положение представляет собой новую норму права, так как такой нормы нет в ГПК РФ и отсутствуют отсылки к аналогичным положениям, что исключает применение закона по аналогии<sup>97</sup>.

Существуют и иные формы правотворческой деятельности суда. К ним можно отнести недавние события, связанные с применением мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ. Так, с 19 марта по 10 апреля 2020 года Постановлением Президиума Верховного суда Российской Федерации и Президиума Совета судей Российской Федерации от 8 апреля 2020 года № 821<sup>98</sup> в связи с инфекционной угрозой был приостановлен личный прием граждан во всех судах.

Главным отличием данного акта от иных Постановлений ВС РФ является то, что здесь суд не давал разъяснения по какому-то спорному вопросу, а создавал новые положения срочного характера и изменял привычный порядок работы судебной системы.

Приведем в пример содержание пункта 7 данного постановления, согласно которому был введен ограниченный доступ лицам, не являющимся участниками судебных разбирательств, на посещение суда. Данное положение напрямую изменяет такой принцип осуществления правосудия как гласность судебного разбирательства, предусмотренный ч. 1 ст. 123 Конституции РФ и ст. 10 ГПК

---

<sup>96</sup>Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Февраль 2013. № 2.

<sup>97</sup>Войтович Л.В. Некоторые особенности применения аналогии права и аналогии закона в гражданском и административном судопроизводстве // Судебная правовая политика в России и зарубежных странах. - СПб.: Астерион, 2019. - С. 370.

<sup>98</sup>Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации № 821 и Президиума Совета судей Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. // - URL: <http://www.vsrfr.ru/files/28837/> (Дата обращения: 22.04.2020 г.)

РФ. Следует указать, что участие в процессе допускалось только посредством видео-конференц-связи (далее - ВКС).

Другой пример. Судебной коллегией по гражданским делам ВС РФ было рассмотрено дело от 21 апреля 2020 г. № 60-КГ20-2 по кассационной жалобе с использованием видео-сервиса Zoom<sup>99</sup>. Как известно, в каждом цивилистическом процессуальном кодексе закреплена возможность участия сторон в рассмотрении дела посредством ВКС. Согласно п. 1.5 «Регламента организации применения видео-конференц-связи при подготовке и проведении судебных заседаний», ВКС – способ осуществления процессуальных действий, предусмотренных законом, с использованием программно-технических средств передачи аудио- и видеoinформации по каналам связи с одним или несколькими абонентами<sup>100</sup>. Также данный пункт сообщает, что такая связь осуществляется только через специализированную программу ГАС «Правосудие». В осязаемом же примере используется видео-сервис Zoom, являющейся программой общего пользования для ПК, а следовательно, данный «интернет-сервис» был приравнен судебной коллегией к специализированной. Отсюда делается вывод, что иллюстрируемый процессуальный случай существует вне юридической формы<sup>101</sup>, вследствие чего не обладает правовой регламентацией. Совершение действий, прямо не предусмотренных правовой нормой, возможно только в порядке аналогии<sup>102</sup>. И в данном случае, я полагаю, что рассматриваемый пример четко показывает правотворчество суда, так как действуя в соответствии с принципом гласности, судебная коллегия признала участие в судебном заседании посредством стороннего видео-сервиса Zoom допустимым процессуальным действием.

Таким образом, следует признать, что судебное правотворчество присутствует в правовой действительности нашей страны. И

---

<sup>99</sup>Дело № 60-КГ20-2 // - URL: <http://vsrf.ru/lk/practice/cases/10610280> (Дата обращения: 22.04.2020 г.)

<sup>100</sup>Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 28.12.2015 № 401 «Об утверждении Регламента организации применения видео-конференц-связи при подготовке и проведении судебных заседаний» // Бюллетень актов по судебной системе. -2016. – № 3.

<sup>101</sup>Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть: учебник. 3-е изд., перераб. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. - С. 61.

<sup>102</sup>Ярков В.В. Юридические факты в цивилистическом процессе. - М.: Инфотропик Медиа, 2012. - С. 86.

это не просто данность, поскольку эта деятельность развивается и имеет разнообразные формы, с чем невозможно не считаться.

Я также полностью согласен с мнением В.А. Мусина о том, что «прецедент играет роль скорой помощи в случаи возникновения не предусмотренных законом ситуаций, а впоследствии может лечь в основу закона»<sup>103</sup>.

### **Список литературы:**

1. Войтович Л.В. Некоторые особенности применения аналогии права и аналогии закона в цивилистическом и административном судопроизводстве // Судебная правовая политика в России и зарубежных странах. - СПб.: Астерион, 2019. - С. 366-372.

2. Зивс С.Л. Источники права. - М.: Наука, 1981. – 239 с.

3. Компания по выдвигению прецедента // Коммерсантъ // - URL: [www.kommersant.ru/doc/1341089](http://www.kommersant.ru/doc/1341089) (дата обращения: 30.09.2021)

4. Кучин М. В. Нормотворческая деятельность органов судебной власти в Российской Федерации и судебный прецедент // Право и политика. - 2000. № 5. - С. 4-14.

5. Малюшин А.А. Судебное правотворчество в процессе правоприменения // Российский судья. - 2007. № 6. - С. 7-10.

6. Общая теория государства и права: академический курс в трех томах / Отв. ред. проф. М.Н. Марченко. - М.: Норма, 2001. – 698 с.

7. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть: учебник. 3-е изд., перераб. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. – 703 с.

8. Ярков В.В. Юридические факты в цивилистическом процессе. - М.: Инфотропик Медиа, 2012. – 582 с.

---

<sup>103</sup>Компания по выдвигению прецедента // Коммерсантъ // - URL: [www.kommersant.ru/doc/1341089](http://www.kommersant.ru/doc/1341089) (Дата обращения: 30.09.2021 г.)

## **Культура юридического письма в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы**

В статье рассматривается культура юридического письма как «ядерная» компетенция в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы, раскрыт исторический аспект формирования в России официально-делового стиля речи, предложен план анализа юридических текстов на основе комплексного подхода с акцентуацией языковых норм. Статья имеет коммуникативно-функциональную направленность, прикладную значимость с целью помочь будущим специалистам судебной системы в грамотном составлении и редактировании основных видов документов.

**Ключевые слова:** русский язык, культура речи, деловая документация, юридическое письмо, подготовка специалистов для судебной системы.

## **The culture of legal writing in the professional training of specialists for the judicial system**

The article examines the culture of legal writing as a «nuclear» competence in the professional training of specialists for the judicial system, reveals the historical aspect of the formation of an official business style of speech in Russia, and suggests a plan for analyzing legal texts based on an integrated approach with accentuation of language norms. The article has a communicative and functional orientation, applied significance in order to help future specialists of the judicial system in the competent compilation and editing of the main types of documents.

**Keywords:** Russian language, speech culture, business documentation, legal writing, training of specialists for the judicial system.

Владение грамотным юридическим письмом можно считать базовой речевой компетенцией специалиста судебной системы. Обозначенная в учебных программах как «способность

---

\*КОРСАКОВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат филологических наук, доцент.

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации» данная компетенция имеет намного большее значение в юридической сфере деятельности, поскольку письменное урегулирование ключевых моментов социально-правовых отношений между гражданами здесь является доминантным по сравнению с другими областями жизни общества. Официально-деловая письменная речь уходит своими историческими корнями в эпоху крещения Руси в X веке - введения письменности и первых русско-византийских договоров 907, 911, 944 и 941 гг., активно развивается в приказном периоде XV-XVIII вв., когда в делопроизводстве создаются устойчивые формы документов и приемы их составления, структурируется в «генеральных формулярах» коллежского делопроизводства эпохи Петра I, и, наконец, единообразие юридического письма закрепляется законодательным актом «Общее учреждение министерств» от 1811 г., а в XIX веке в России окончательно оформляются характерные черты канцелярского стиля. В XX веке знаковым явлением в области делопроизводства стало издание Государственных стандартов (ГОСТ) на управленческие документы. На данный момент действует ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Следует также отметить, что на плодотворное развитие юридического письма в современной России большое влияние оказал вышедший 1 июня 2005 г. федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Термин «юридическое письмо» включает в себя «совокупность грамматических, лексических, этических и иных правил, соблюдение которых является обязательным при написании любого текста, имеющего юридическое содержание»<sup>104</sup>.

При изучении дисциплины «Русский язык в деловой документации юриста» студентам предлагается проанализировать юридические документы. В лингвистике существует целый спектр разновидностей анализа текста, например, семантический и лексический, грамматический: морфологический и синтаксический, стилистический анализы. Однако в качестве методов исследования

---

<sup>104</sup>Абрамова Н.А., Никулина И.А. Риторика: 8 шагов юриста к успеху: учебное пособие. - М.: Проспект, 2021. - С. 151.

большинство из них в обучении будущих юристов оказываются малоэффективными. Более продуктивным, на наш взгляд, представляется подход, в котором постулируется принцип комплексного анализа правоприменительных текстов с акцентуацией соблюдения языковых правил в процессе реализации норм права. В зависимости от профессионального запроса для рассмотрения могут быть взяты как судебные документы (приговоры, судебные решения, определения, исковые заявления, жалобы, ходатайства, замечания, протоколы судебного заседания и др.), так и организационно-распорядительные (уставы, должностные инструкции, приказы, распоряжения, справки, служебные записки, заявления, анкеты и др.), деловые письма, договоры и контракты.

Предлагаем примерный план исследовательской работы для формирования навыков юридического письма.

### 1. Юридический аспект анализа.

1.1. Название документа. Вид документа (ссылка на классификацию по ГОСТу или иному нормативному документу). Тип документа. Цель документа (укажите назначение, порядок оформления, сферу применения).

1.2. Структура документа (выделите структурные части текста; опишите, какая информация должна содержаться в каждой из частей).

### 2. Лингвистический аспект анализа.

2.1. Используемые в данном документе стереотипные языковые модели и юридические клише.

2.2. Редактирование текста документа (проанализируйте не менее 7 однотипных документов, найдите и выпишите следующие типичные языковые ошибки (обязательно следует предложить правильный вариант):

- *логико-смысловые ошибки* (с опорой на знаки препинания: запятая, двоеточие, тире, скобки, кавычки; нарушение порядка слов в предложении – разрыв смысловых связей между словами; нанизывание падежей);

- *лексические ошибки* (неправильное использование слов и терминов, плеоназм, тавтология, неразличение слов-паронимов, неправомерное употребление архаизмов и неологизмов, неправомерное употребление в тексте документа стилистически окрашенной лексики, смысловая несочетаемость, повторы);

- *морфологические ошибки* (неправильное употребление формы имени существительного, неправильное написание фамилий, имен и отчеств; ошибки при употреблении количественных имен числительных и падежных окончаниях существительных, стоящих после числа (особенно – после десятичной дроби); неправильное употребление предлогов);

- *синтаксические ошибки* (отсутствие согласования в падежных окончаниях причастий и существительных; отсутствие согласования сказуемого, выраженного глаголом в прошедшем времени, и подлежащего; неправильное употребление падежа и предлога после управляющих слов; неправильное согласование слов в роде, числе и падеже);

- орфографические ошибки, опечатки.

В качестве примера хотелось бы привести исследовательскую работу «Анализ договора как юридического документа» студента факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы специальности «Право и судебное администрирование» Пузиковой Виктории. «Представленный для анализа договор относится к виду договоров об оказании платных образовательных услуг, к типу административно-организационных документов. Целью договора является закрепление правовых отношений физического лица с юридическим лицом. В данном договоре можно выделить следующие структурные части: 1. Наименование сторон договора: *Исполнитель – ООО Автошкола «Надежда» (лицензия №8566 от 27 июля, выданная Департаментом образования Белгородской области (серия 31ЛО №0002375) бессрочно); Заказчик – Тишкевич Евгения Владимировна (12.07 1983, паспорт хххх хххххх выдан МО УФМС по Белгородской области 01.02.2011, место регистрации); Потребитель – Пузикова Виктория Вячеславовна.* 2. Предмет договора: *услуга по профессиональной подготовке по программе обучения водителей транспортных средств категории В.* 3. Права Исполнителя, Заказчика, Потребителя: *«2.1. Исполнитель вправе (перечисляются 4 пункта); Потребитель вправе (6 пунктов); Заказчик вправе (3 пункта).* 4. Обязанности Исполнителя (8 пунктов); обязанности Потребителя и Заказчика (15 пунктов). 5. Оплата услуг (5 пунктов). 6. Основания изменения и расторжения договора (6 пунктов). 7. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему



договору (6 пунктов). 8. Срок действия договора и его условия (4 пункта). 9. Иные положения (о наступлении форс-мажорных обстоятельств). 10. Реквизиты и подписи сторон.

Рассматривая договор с точки зрения лингвистического аспекта, мне удалось выделить такие стереотипные языковые модели, как *«Исполнитель принимает на себя обязательство по предоставлению услуг... Заказчик обязуется оплатить услуги»*, *«Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств»*; *«Договор составлен в двух подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу для каждой из сторон»*, *«Настоящая подпись Потребителя свидетельствует...»* и др.

В анализируемом договоре мною были найдены следующие языковые ошибки: а) лексические (тавтология в названии: *«Договор об образовании на обучение по образовательной программе профессионального обучения»*; смешение паронимов: *«обязуется предоставлять все необходимые документы»* (правильно *«представлять»*); употребление слова в несвойственном ему значении: *«поручить оказать услугу третьим лицам за разумную цену»*); б) грамматические ошибки (ошибки, связанные с неправильным употреблением падежей: *«согласно «Образовательной программы профессиональной подготовки...»* (правильно *«согласно программе»*); ошибки в склонении числительных: *«предусмотренные настоящим договором в сумме 24000 (двадцать четыре тысячи рублей) 00 копеек»* (правильно *«в сумме двадцати четырех тысяч рублей»*), *«взнос в размере 5 (пять тысяч рублей)»* (правильно *«в размере пяти тысяч рублей»*); нарушение согласования определения с определяемым словом: *«Автошкола «Надежда», действующая на основании лицензии..., выданной Департаментом... бессрочно, в лице директора ООО «Надежда» Водяницкого М.С., действующего на основании Устава, именуемого (требуется «именуемая», т.к. Автошкола «Надежда») в дальнейшем – Исполнитель»*, *«право пользования Потребителем учебно-материальной базой Исполнителя в порядке, определенной (требуется «определенном») образовательной программой»*); в) логико-смысловая ошибка (*«повлекшее по вине Потребителя его незаконного зачисления в образовательную организацию»* (правильно *«повлекшее незаконное зачисление»*); г) орфографическая

ошибка («при не урегулировании Сторонами возникших разногласий» («неурегулировании» слитно)).

Таким образом, можно предположить, что комплексный скрупулезный анализ реальных документов разных жанров официально-делового стиля поможет будущим специалистам судебной системы овладеть навыками грамотного юридического письма.

### **Список литературы:**

1. Абрамова Н.А., Никулина И.А. Риторика: 8 шагов юриста к успеху: учебное пособие. - М.: Проспект, 2021. - 192 с.

2. Колтунова М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет. Учебное пособие для вузов. - М.: Экономическая литература, 2002. - 288 с.

3. Юридическое делопроизводство: учебное пособие для бакалавров / Авт.-сост. Н.А. Абрамова. - М.: Проспект, 2021. - 224 с.

4. Шувалова Н.Н., Иванова А.Ю. Основы делопроизводства и язык служебного документа: учебно-практическое пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 396 с.

*Панфилов Н. В.\**

## **Роль духовной культуры в формировании мировоззрения студентов юридического вуза**

Статья посвящена рассмотрению основных противоречий, свойственных процессу социализации молодежи, её нравственно-правовой социализации, состоянию духовной культуры общества в целом. Предпринимается попытка их рассмотрения во взаимосвязи с проблемами современного общества, в контексте исторической перспективы. Такой подход, по мнению автора, объективно требует нового осмысления нынешних условий, факторов, влияющих на процесс социализации, временных рамок и, главное, желаемых результатов социализации будущих специалистов судебной системы.

---

\* ПАНФИЛОВ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), заведующий кафедрой общественных дисциплин и истории искусств Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица, кандидат филологических наук, профессор.

**Ключевые слова:** духовная культура, социальная культура, современное общество, компьютеризация, социализация.

### **The role of spiritual culture in shaping the worldview of law school students**

The article is devoted to the consideration of the main contradictions inherent in the process of socialization of youth, its moral and legal socialization, the state of spiritual culture of society as a whole. An attempt is made to consider them in relation to the problems of modern society, in the context of a historical perspective. Such an approach, according to the author, objectively requires a new understanding of the current conditions, factors affecting the process of socialization, the time frame and, most importantly, the desired results of socialization of future specialists of the judicial system.

**Keywords:** spiritual culture, social culture, modern society, computerization, socialization.

Ранее существовавшие подходы к проблеме формирования духовной культуры студентов юридического вуза в недостаточной мере учитывали и учитывают изменения, происходящие в последние десятилетия в российском социокультурном мире. К ним в первую очередь можно отнести необычайное ускорение социального времени в современном российском обществе.

Не последнюю роль в этом процессе играет фактически неконтролируемое вовлечение в киберпространство новых поколений российских граждан, связанное с разнообразными последствиями - как положительными, так и отрицательными. Да и сам процесс компьютеризации всей системы управления общественными процессами (особенно его нынешний этап) требует нового уровня подготовки специалистов, осмысленно владеющих «картиной мира», и руководствующихся ею в планировании и осуществлении всей деятельности, в особенности по упреждению деструктивных процессов в жизни современного общества.

Отсюда вытекает насущная необходимость изменения приоритетов в системе образования. Так, если раньше она строилась следующим образом: сначала - подготовка законо- и государственно-послушных граждан, затем - специалистов, и лишь в конечном

итоге - формирование личностей, то теперь (в особенности в условиях нашей переходной ситуации) последовательность видится иначе: сначала – воспитание личности, гражданина, и уже на этой основе – специалиста.

На наш взгляд, специалист высшей квалификации должен обладать таким уровнем подготовки, который обеспечивал бы ему понимание и взаимодействие (в нынешних условиях полиэтничности и поликонфессиональности) с любым субъектом в обществе и любой сферой политической системы, а в идеале – с любой сферой социальной жизни. Иными словами, овладение сотрудником правоохранительных органов уровнем социальной, политической, духовной культуры в целом является, на наш взгляд, непременным условием осознания им своего социально-культурного статуса в нашем обществе. Применительно к специфике будущей социально-профессиональной деятельности студентов - будущих специалистов судебной системы рассмотрение проблемы социализации вообще и социализации молодежи в частности имеет определенные особенности. Сами студенты находятся в состоянии активного процесса вторичной социализации, что требует от них постоянной и активной саморефлексии с точки зрения соответствия образу-модели работника правоохранительной сферы.

Таким образом, проблема социализации молодежи в учебных заведениях системы МВД должна изучаться и исследоваться не только в теоретико-мировоззренческом, но и в теоретическом аспекте формирования и становления индивидуальности и личности специалистов судебной системы.

Анализируя эту проблему, необходимо постоянно иметь в виду, что реальные системы социального контроля могут иметь как конструктивный, созидательный характер, так и формально-принудительный, по своей сути разрушительный, а также явно или скрыто деструктивный характер (с точки зрения господствующих социальных ценностей).

Процессы социализации молодежи в нашей стране протекают на фоне и в контексте обострения противоречий во всех сферах жизнедеятельности российского общества, обусловленных кардинальными политическими, общественно-экономическими и культурными изменениями последних двух-трёх десятилетий. На данное явление уже обратили особое внимание петербургские

исследователи В.В. Припечкин и В.В. Балахонский: «За последние десятилетия произошло смещение понятий добра и зла, справедливости, долга, чести и достоинства, притупление чувств стыда, сострадания, любви, дружбы, товарищества и возведение в разряд добродетелей эгоизма, индивидуализма, прагматически обоснованного обмана, что привело к глубокому нравственному кризису значительную часть общества. В сознании населения происходит переоценка социальных и политических ценностей, утрачивает своё былое значение тип нравственности, связанный с общественно значимой направленностью деятельности, со стремлением быть полезным людям, обществу»<sup>105</sup>.

Эти изменения можно свести к трём основным моментам: нет определенности и динамической системы ценностей и ориентиров в социально-культурной картине мира сегодняшнего гражданина России; система коммуникаций общества предлагает и навязывает цели (доход, уровень жилища, марка автомобиля, престижные специальности и образование), не давая никаких предпосылок для формирования средств достижения всего этого. В силу сложившейся ситуации, в системе духовной культуры России не только не формируется, но и всячески размывается сама возможность формирования, становления и развития единой ценностно-мировоззренческой основы процессов социализации.

Внешние антикультурные, деструктивные влияния, более чем охотно воплощаемые деятельностью различных субкультур внутри нашего общества, целенаправленно размывают возможности единого социально-культурного пространства для всех субъектов социализации, стремятся исключить как возрождение традиционной для нашего общества системы духовной коммуникации, так и создание для неё предпосылок на государственном, социально-этническом, социально-профессиональном и даже социально-территориальном уровнях. В результате в социальной практике всё более распространяется нравственно-правовой нигилизм, абсолютно не считающийся с официальными правовыми текстами. Как отмечает В.В. Припечкин: «Право и мораль как социальные регуляторы

---

<sup>105</sup>Припечкин В.В., Балахонский В.В. Современные концепции политической культуры: проблемы генезиса, развития и гносеолого-методологических оснований. - СПб.: Астерион, 2019. - С. 67.

неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственностью за свои действия. Жить по совести представляется единственным путём духовного роста. Свой процесс самореализации современная молодёжь осуществляет в условиях развивающегося социума, но не всегда с прогрессивной социальной структурой, порой критическим восприятием своего прошлого и не всегда осознанной перспективой будущего»<sup>106</sup>.

Исходя из вышесказанного можно полагать, что наиболее актуальной проблемой в процессе социализации молодежи в этих условиях является противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, резко возросшими ожиданиями, предъявляемыми обществом к социализации молодежи, и неадекватными новым реалиям средствами воздействия (идеологическими, культурными, социально-экономическими, политико-воспитательными и правовыми) на подрастающее поколение.

В реальном процессе социализации молодежи эту проблему можно структурировать как противоречие между провозглашаемой необходимостью реформирования всей системы среднего и высшего образования и воспитания, с одной стороны, и возможностями государства и общества обеспечить её материальными средствами и человеческими ресурсами, старыми социальными ценностями и новыми.

Сложность сложившейся ситуации в том, что старшее поколение не в состоянии передать молодежи не только свои прежние социальные ценности, от многих из которых оно уже само отказалось, но и свой социальный опыт, сформировавшийся в соответствии с ними и не работающий в новой системе ценностей.

В то же время на молодежь оказывают воздействие как идеи социализма (идеализированные и оторванные от системы, в которой они ранее функционировали), так и провозглашаемой необходимостью реформирования всей системы среднего и высшего образования и воспитания, с одной стороны, и возможностями государства и общества обеспечить её материальными средствами и человеческими ресурсами, старыми социальными ценностями и новыми, а также:

---

<sup>106</sup>Динамика и проблемы воздействия современного общества на представления о морали и праве: сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола, 28 ноября 2019 / Сост. В.Г. Бондарев, В.В. Припечкин. - СПб.: Астерион, 2020. - С. 161-162.

провозглашаемой необходимостью реформирования всей системы среднего и высшего образования и воспитания, с одной стороны, и возможностями государства и общества обеспечить её материальными средствами и человеческими ресурсами. старыми социальными ценностями и новыми;

стремлением молодёжи к «красивой жизни» и реальными возможностями российского общества обеспечить законным образом такие запросы;

находящимися ещё в процессе становления новыми рыночными производственными отношениями и почти невостребованными инновационными способностями молодёжи;

провозглашаемым Конституцией РФ строительством правового социального государства и правовой социальной незащищённостью детей, молодого поколения в целом. В настоящее время в стране четко обозначилось обнищание молодежи, резкое сокращение рождаемости, увеличение разводов, числа неполных семей, небывалый рост сиротства при живых родителях, увеличение заболеваемости, детской и юношеской смертности, токсикомании, наркомании, подростковой преступности;

формированием в нашей стране новой политической системы и непродуманностью, непоследовательностью осуществляемого курса на демократизацию российского общества. Следует отметить, что в сегодняшней России наблюдается политическая индифферентность молодёжи, для неё прежде всего важны досуг, общение с друзьями, работа, интерес же к общественно-политической жизни практически отсутствует.

В целом само перечисление существующих проблем в процессе социализации молодежи позволяет говорить о необходимости выработки новой стратегии и методов работы с подрастающим поколением, что предполагает наличие следующих условий:

объективный учет особенностей предшествующего и современного состояния процессов воспитания, менталитета и поведенческих характеристик молодёжи

своевременное блокирование и нейтрализация факторов, тормозящих процесс социализации молодежи

наличие научно обоснованной государственной молодежной политики и эффективных механизмов её реализации.

Таким образом, изучение противоречий, свойственных процессу социализации молодежи, её нравственно-правовой социализации, состоянию духовной культуры в целом объективно требует нового осмысления нынешних условий, факторов, влияющих на процесс социализации, временных рамок и, главное, желаемых результатов социализации будущих специалистов судебной системы.

### **Список литературы:**

1. Вассоевич А.Л. Информационные войны. К истории становления приемов психологического воздействия // Россия. Планетарные процессы / Под. ред. В.Ю. Большакова. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. - С. 717-751.

2. Динамика и проблемы воздействия современного общества на представления о морали и праве: сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола, 28 ноября 2019 г. / Сост. В.Г. Бондарев, В.В. Припечкин. - СПб.: Астерион, 2020. – 300 с.

3. Припечкин В.В., Балахонский В.В. Современные концепции политической культуры: проблемы генезиса, развития и гносеолого-методологических оснований: Монография / Под науч. ред. А.А. Лугового. - СПб.: Астерион, 2019. – 160 с.

4. Потякин А.А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций. под. ред. В.Ю. Большакова. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. - С. 342-361.

5. Социальная роль искусства в глобальном обществе: коллективная монография / сост. Н.В. Панфилов, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица». - СПб.: СПбХПА им. А.Л. Штиглица, 2018. - 156 с.



**Специфика и современные методы организации физической культуры и спорта студентов юридического факультета с учетом условий профессиональной деятельности**

Подготовка студентов, обучающихся юридическим профессиям требует особого подхода к организации занятий по физической культуре и спорту. Профессиональная деятельность выпускников юридического университета предусматривает наличие логики, умений анализировать полученную информацию, принимать верные решения, достаточного уровня здоровья и физической подготовленности, необходимых для осуществления трудовых задач. Физическая культура и спорт – одно из средств поддержания должного уровня здоровья и физической подготовленности будущих юристов.

*Ключевые слова:* юриспруденция, физическая культура, спорт, здоровье, студенты вуза, профессиональная деятельность юристов.

**Specificity and modern methods of organizing physical culture and sports of students of the Faculty of Law, taking into account the conditions of professional activity**

The preparation of students studying legal professions requires a special approach to the organization of physical culture and sports classes. The professional activity of graduates of a law university provides for the presence of logic, the ability to analyze the information received, make the right decisions, a sufficient level of health and physical fitness necessary for the implementation of work tasks. Physical culture and sports are one of the means of maintaining the proper level of health and physical development of future lawyers.

*Keywords:* jurisprudence, physical culture, sports, health, university students, professional activity of lawyers.

---

\* ПАНЧУК НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук, доцент.

Известно, что важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья студентов, повышения их работоспособности – оптимизация двигательной активности. Физическое воспитание оказывает благоприятное воздействие на системы организма, оптимизирует интеллектуальную и двигательную деятельность, способствует укреплению психоэмоциональной сферы и адаптации к обучению (особенно студентов-первокурсников).

Анализ научных исследований показывает, что современные студенты имеют различные патологии в здоровье. Выделяется ряд заболеваний опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочеполовой систем, органов зрения, что вызывает опасения<sup>107</sup>. Большое внимание со стороны физиологов уделено изучению влияния различных видов двигательной активности на адаптационные процессы организма.

В научных трудах коллектива авторов во главе с Э.М. Казиным<sup>108</sup> представлены педагогические, физиологические и психологические проблемы адаптации студентов к процессу обучения в высшей школе. Значительную роль в образовательном процессе по физической культуре и спорту занимают общепедагогические методы – словесный, наглядный, объяснение, команды, инструктирование. Различные инновационные и современные подходы к организации занятий физической культурой должны учитывать особенности состояния здоровья студентов, их физического развития и подготовленности, условий будущей профессиональной деятельности. Этим вопросам посвящены труды Н.Э. Касаткиной<sup>109</sup>. Авторами подтверждается, что имеет смысл создание эффективной системы физического воспитания в вузе, поскольку системность включает мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, способствующие укреплению здоровья студентов. Существенным является моделирование процесса обучения и создание условия для профессиональной и личностной самореализации личности. Важно

---

<sup>107</sup>Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе. Автореф. дис... докт. пед. наук. - Барнаул, 2000. - С. 25.

<sup>108</sup>Казин Э.М Проблема социально-психологической адаптации обучающихся в современном образовательном пространстве // Сибирский педагогический журнал. - 2020. № 1. - С. 19.

<sup>109</sup>Касаткина Н.Э. Педагогическая модель формирования культуры здоровья студентов вуза и готовности к здоровьесбережению // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2019. № 1 (33). - С. 18.

способствовать социальной адаптации молодых людей при помощи средств физической культуры и спорта<sup>110</sup>.

Известно, что юристы должны обладать такими качествами как стрессоустойчивость, принципиальность, честность, выносливость, умение быстро принимать верные решения, ответственность, справедливость. Виды деятельности юристов связаны с оказанием правовых услуг, участием в процессе законотворчества и деятельности органов безопасности страны.

В Федеральном законе от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» (с изменениями и дополнениями) статья 16 с изменениями от 20 ноября 2020 г. указано, что федеральным государственным гражданским служащим или работником органов федеральной службы безопасности может быть гражданин *способный по своим личным, профессиональным и психологическим качествам, возрасту, образованию и состоянию здоровья исполнять возложенные на него обязанности.*

В Федеральном законе от 28.12.2010 № 403-ФЗ (ред. от 27.10.2020) «О Следственном комитете Российской Федерации» Статья 16. Требования, предъявляемые к гражданам Российской Федерации, принимаемым на службу в Следственный комитет указано, что сотрудниками Следственного комитета могут быть граждане Российской Федерации (далее - граждане), получившие высшее юридическое образование по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, обладающие необходимыми профессиональными и моральными качествами и *способные по состоянию здоровья исполнять возлагаемые на них служебные обязанности.*

Органы внутренних дел Российской Федерации выдвигают требования, для соискателей, которые изложены в Федеральном законе от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Статья 17. Право поступления на службу в органы внутренних дел. П. 1... на службу в органы внутренних дел вправе поступать граждане не моложе 18 лет независимо от пола, расы, национальности,

---

<sup>110</sup>Панчук Н.С. Социальная адаптация к образовательной деятельности вуза как социогуманитарная проблема будущих работников правосудия // Сборник научных статей по материалам Всероссийского круглого стола «Динамика и проблемы воздействия современного общества на представления молодежи о морали и праве». - СПб., 2020. - С. 126.

происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, владеющие государственным языком Российской Федерации, соответствующие квалификационным требованиям, установленным настоящим Федеральным законом, *способные по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел.*

Вышеизложенное подтверждает, что физической подготовленности и укреплению здоровья выпускников юридического вуза следует уделять достаточное внимание.

Содержание занятий по физической культуре и спорту включают следующие виды двигательной активности: гимнастика, единоборства, атлетическая гимнастика, спортивные игры, настольный теннис, аэробика (классическая), пилатес, фитбол, аэробика, кросс-фит, футбол, лёгкая атлетика, оздоровительная гимнастика, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, стретчинг, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП). При подготовке специалистов для судебной системы большое значение уделяется изучению методов развития физических качеств – силы, выносливости, гибкости, ловкости, скорости. Рассматриваются аспекты самостоятельного выбора физических упражнений с учетом здоровья и физического развития; методов диагностики, контроля и самоконтроля здоровья при занятиях физической культурой и спортом.

Для формирования у будущих юристов профессиональных качеств во время занятий физической культурой целесообразно моделировать конфликтные ситуации в процессе спортивных и подвижных игр; способствовать формированию мотивации для совершенствования профессионально значимых качеств личности, определяющих готовность к межличностному общению в стрессовых ситуациях профессиональной деятельности<sup>111</sup>. В результате освоения программ по физической культуре и спорту студент обладает знаниями, умениями и опытом использования средств и методов физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности,

---

<sup>111</sup>Хуббиев Ш.З., Панчук Н.С., Бондарев В.Г., Смирнов В.Е., Бучнев С.С. Особенности преподавания учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в юридических вузах // Теория и практика физической культуры. - 2018. № 2. - С. 88.

способствующих поддержанию должного уровня здоровья и физической подготовленности для осуществления профессиональной и социальной деятельности.

Особенность подготовки специалистов системы правосудия заключается в профессиональной ориентированности студентов, нацеленности на работу в различных сферах юридической профессии. Благодаря современным и базовым (классическим) направлениям двигательной активности, которые вызывают интерес у обучающихся, существует реальная возможность оказывать благоприятное влияние на психоэмоциональную сферу студента, его адаптацию и социализацию личности.

#### **Список литературы:**

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе. Автореф. дис.... докт. пед. наук. - Барнаул, 2000. - 40 с.

2. Казин Э.М., Абаскалова Н.П., Касаткина Н.Э., Красношлыкова О.Г., Арлашева Л.В. Проблема социально-психологической адаптации обучающихся в современном образовательном пространстве // Сибирский педагогический журнал. - 2020. № 1. - С. 19-28.

3. Касаткина, Н.Э, Мелешкова Н.А., Руднева Е.Л. Педагогическая модель формирования культуры здоровья студентов вуза и готовности к здоровьесбережению // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2019. №1 (33). - С. 16-18.

4. Панчук Н.С., Цыплакова Е.П. Социальная адаптация к образовательной деятельности вуза как социогуманитарная проблема будущих работников правосудия // Сборник научных статей по материалам Всероссийского круглого стола «Динамика и проблемы воздействия современного общества на представления молодежи о морали и праве». - СПб., 2020. - С. 126-130.

5. Хуббиев Ш. З., Панчук Н.С., Бондарев В.Г., Смирнов В.Е., Бучнев С.С. Особенности преподавания учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в юридических вузах // Теория и практика физической культуры. - 2018. № 2. - С.88-90.

## **Проблемы здоровья и физической подготовленности студентов юридического факультета**

Проблема здоровья осложняется малоподвижным образом жизни, вредными привычками, неправильным питанием и режимом дня. Физическая подготовленность и развитие физических качеств студентов юридического факультета являются необходимым компонентом формирования универсальной компетенции. В статье проведен анализ состояния здоровья и физической подготовленности студентов вуза.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, здоровье, студенты вуза, юриспруденция.

## **Problems of health and physical fitness of students of the Faculty of Law**

The health problem is complicated by a sedentary lifestyle, bad habits, improper diet and daily routine. Physical fitness and development of physical qualities of students of the Faculty of Law are necessary components of the formation of universal competence. The article analyzes the state of health and physical fitness of university students.

**Keywords:** physical culture, sports, health, university students, jurisprudence.

Здоровье человека всегда было важным фактором развития личности. Особенно актуальна тема здоровья в современном мире. Здоровье не имеет идентичного определения и рассматривается по-разному. В общем понимании здоровье есть нормальное функционирование всех систем и органов. Здоровье рассматривается как процесс сохранения и развития биологических, физических, физиологических, психоэмоциональных аспектов организма человека.

Известно, что здоровье подразделяется на виды: индивидуальное, социальное, физическое, психическое. Для нашего исследования

---

\* ПАШИНА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА (Россия, Санкт-Петербург), преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия.

важно понимать сущность индивидуального здоровья студентов вуза для выбора адекватных средств и методов физической подготовки будущих юристов. При определении индивидуального здоровья человека чаще всего пользуются формулировкой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов». Физиологический и медицинский подходы основаны на базовых принципах жизнедеятельности организма. Р.И. Айзман разработал характеристику здоровья в основу которого положен принцип способности организма сохранять свою психофизиологическую устойчивость (гомеостаз) в условиях адаптации к различным факторам окружающей среды и нагрузкам»<sup>112</sup>. Проблема состояния здоровья нынешних студентов оставляет желать лучшего. Это подтверждают исследования Э.М. Казина, Н.А. Блиновой, Н.А. Литвиновой<sup>113</sup>. Авторами доказано, что студенты имеют следующие заболевания: сердечно-сосудистой и дыхательной, эндокринной, нервной, пищеварительной, костно-мышечной систем. В исследованиях Н.С. Панчук говорится о необходимости формирования у студентов вуза здоровьесберегающей ответственности – качества личности отражающее осознание важности своевременного укрепления и сбережения своего здоровья, потребность в соблюдении правил ведения здорового образа жизни, понимание целесообразности здоровьесберегающих действий, отношение к своему здоровью как ценности жизни, в целях сохранения себя в качестве полноправного и жизнедеятельного гражданина<sup>114</sup>. В работах Э.Г. Булича, И.В. Муравова здоровье человека рассматривается как биологическая основа жизнедеятельности и двигательной активности человека<sup>115</sup>.

В исследованиях В.Н. Ирхина рассматривается педагогическая система сохранения здоровья студентов вуза<sup>116</sup>.

---

<sup>112</sup>Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебное пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 53 с.

<sup>113</sup>Казин Э.М., Блинова Н.А., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: Владос, 2000. – 192 с.

<sup>114</sup>Панчук Н.С. Формирование здоровьесберегающей ответственности студентов вуза. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Кемерово: Изд-во КемГУ. – 2007. – С. 13.

<sup>115</sup>Булич Э.Г., Муравов И.В. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции. – Киев: Олимпийская литература. – 2003. – С. 101.

<sup>116</sup>Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Жернакова Н.И. Педагогическая система сохранения здоровья студентов вуза. – Белгород: ИПЦ «Политерра». – 2009. – С. 102.

В рамках нашего исследования акцентируется внимание на термине физическая подготовленность. Эту категорию необходимо изучить для определения физической нагрузки, необходимой студенту. Студентам юридического факультета физическая подготовленность необходима для дальнейшей профессиональной деятельности. Хорошая физическая подготовленность непосредственно связана с уровнем здоровья человека. При наличии заболеваний снижается уровень физических возможностей, а в ряде случаев и ограничение к выполнению в плоть до адаптивной или лечебной физической культуры.

В современном мире при нынешнем темпе жизни актуальна тема здоровья и здорового образа жизни. Но здоровый образ жизни - это стиль жизни в котором человек должен ежедневно жить: режим питания, физические упражнения, режим дня и ежегодные обследования по состоянию своего здоровья. Многие авторы публикаций о проблеме здоровья студентов доказывают, что за последние годы проблема стала более актуальной. Отмечается, что количество студентов специальной медицинской группы увеличилось с 10 до 20-25%, а в некоторых вузах достигает 40%. Количество заболеваний увеличивается на втором и третьем курсах на - 23%, а на четвертом - на 43% и многие из них переходят на другую группу здоровья, более низкую.

Выявления уровня здоровья и физической подготовленности студентов юридического факультета Российского государственного университета правосудия.

При проведении исследования было проведено анкетирование, по данным которого было выявлено:

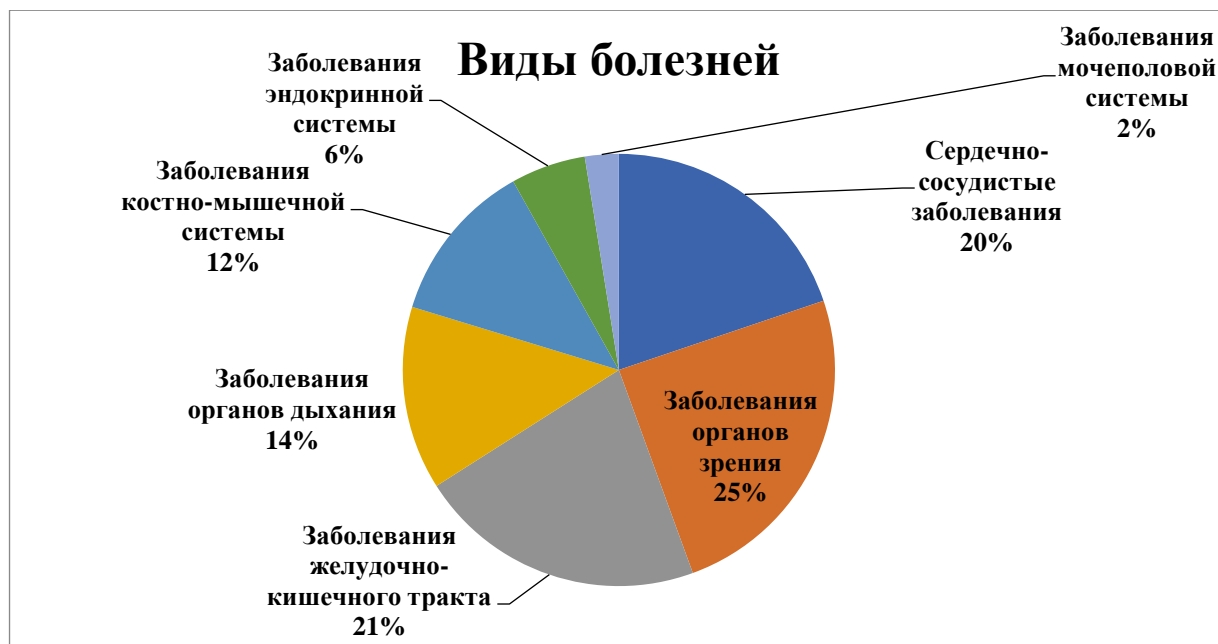
1. студенты, которые совсем не болеют – 23,3%;
2. болеют более одного раза в месяц – 35,6%;
3. болеют один раз в два месяца – 41,1%.

Причины болезней:

1. недомогание – 44,6%,
2. вирусные инфекции сезонные – 32,4%,
3. хронические заболевания – 9,2%.

Хронические заболевания, нарушение со стороны органов и систем:





хронические заболевания имеют - 36,7%

более двух заболеваний имеют - 11,4%

Со стороны нервной системы у студентов выявлены симптомы хронической усталости:

1. утомляемость – 57,3%,
2. раздражительность – 39,8%,
3. слабость – 48,1%,
4. снижение работоспособности и внимания – 23,5%
5. нарушение сна – 26,5%,
6. эмоциональные перенапряжения, стрессы - 34,2%.

Причинами многих заболеваний может служить неправильный образ жизни и вредные привычки такие как: курение, алкоголь, не соблюдение режима питания и вредная пища, не соблюдение и неправильный режим дня, малоактивный образ жизни, стрессы. Важным критерием является формирование здорового образа жизни студентов одним из критериев является физическая активность. Важно понимать, что занятий, которые проводятся в вузе недостаточно, к формированию здорового образа жизни, нужен регулярный и систематический тренировочный режим.

По данным медицинского осмотра студентов выявляются группы здоровья.

Основная Группа	48,7%
Подготовительная	38,3%
Специальная	9,8%
Полное Освобождение	3,2%

Данный медицинский осмотр выявляет состояние здоровья студента, имеющиеся у него заболевания и присваивает ему определённую группу здоровья, по которой строится дальнейший процесс по занятиям физической культурой.

К основной группе здоровья относятся те, кто не имеют заболеваний, подготовительная группа – незначительные заболевания и не имеющие ограничений, специальная группа – имеющие хронические заболевания и ограничения по состоянию здоровья, полное освобождение или четвертая группа здоровья – хронические заболевания, специальная физическая культура по средствам ЛФК.

Группы здоровья по данным медицинского осмотра.

Заболевания по выданным справкам временной нетрудоспособности.

Проведено исследования предоставленных справок временной нетрудоспособности студентов что показало:

Заболевания респираторной системы	55%
Пищеварительной системы	9%
Нервной системы	15%
Мочеполовой системы	5%
Травм и инфекционных заболеваний	10 и 6%

Среди студентов проведен опрос приоритетной ценности и что для них является наиболее актуальной: здоровье или хорошее телосложение, для тех, кто сослался на хорошее телосложение был задан дополнительный вопрос, с помощью чего: физическая культура, диета, пластическая хирургия. Опрос показал следующие результаты:

Здоровье	56,8%	
Хорошее телосложение	43,2%	
	При помощи занятий физической культурой и спортом	20%
	При помощи диет	15%
	Пластических хирургов	8.2%

Среди студентов юридического факультета проведено исследование уровня физической подготовленности. Были задействованы физические качества такие как: сила, выносливость, гибкость.

№ п/п	Подтягивание на высокой перекладине	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз за 1 мин)	Поднимание ног в висе до прямого угла	Прыжки через скакалку 2 мин.	Сгибание – разгибание рук в упоре лежа
1	12	46	20	2	31
2	20	45	20	2	35
3	8	40	15	2	30
4	18	40	16	2	30
5	10	41	14	2	25
6	10	45	15	2	30
7	20	41	23	2	45
8	14	46	20	2	37
9	10	56	15	2	30
10	10	45	20	2	30

Студентам необходимо хорошее здоровье как для профессиональной деятельности, так и для себя лично. Исследование

показало, что большинство испытуемых имеют ряд заболеваний. Но для большинства здоровье стоит на первом месте. Главным приоритетом становится формирование здорового образа жизни: регулярной физической подготовленности, режима дня, приема пищи. Избегать употребление вредной пищи, алкоголя и табакокурения. Если соблюдать все поставленные задачи тем самым можно добиться сохранения и улучшения состояния здоровья. Что в свою очередь улучшит общее состояние, поможет в профессиональной деятельности. Большинство студентов, поступивших в вуз, уже имеют ряд заболеваний, но многие приобретают на более старших курсах. При формировании правильного образовательного процесса у студентов развивается мотивация к здоровому образу жизни.

#### **Список литературы:**

1. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие. - Новосибирск: Сибирское Университетское Издательство, 2010. - 53 с.
2. Булич Э.Г., Муравов И.В. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции. - Киев: Олимпийская литература. - 2003. - 424 с.
3. Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Жернакова Н.И. Педагогическая система сохранения здоровья студентов вуза. - Белгород: ИПЦ «Политерра». - 2009. - 202 с.
4. Казин Э.М., Блинова Н.А., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. - М.: Владос. - 2000. - 192 с.
5. Панчук, Н.С. Формирование здоровьесберегающей ответственности студентов вуза. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Кемерово: Изд-во КемГУ. - 2007. - 20 с.

## **Судебный репортаж как жанр журналистики (историко-сравнительный анализ)**

В статье рассматриваются особенности работы журналиста при создании судебного репортажа, анализируются содержательные характеристики жанра, приводятся примеры из газетной и судебной практики.

**Ключевые слова:** репортаж, суд, средства массовой информации, судебное заседание, журналист.

## **Judicial reporting as a genre of journalism (historical-comparative analysis)**

The article examines the features of a journalist's work when creating a court report, analyzes the content characteristics of the genre, provides examples from newspaper and judicial practice.

**Keywords:** reportage, court, mass media, court session, journalist.

Газетный жанр, как определялось в учебниках по теории советской печати, выступал исторически сложившейся литературной формой отображения действительности, обладавшей рядом устойчивых особенностей<sup>117</sup>. Среди признаков газетных жанров назывались следующие: конкретное, целевое, назначение материала; масштабность охвата жизненных явлений; характер литературно-стилистических средств; способ отображения действительности и др.

В современный российский период с учетом существенных политических, экономических преобразований, коренное изменение общественного устройства подходы к профессиональному творчеству журналистов в теории и особенно на практике стали меняться. Исследователи при этом отмечают три главных способа отображения действительности – фактографический,

---

\* ПОТАПОВ ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент.

<sup>117</sup>Жанры советской газеты: Учеб. пособие для фак. журналистики ун-тов. – М.: Высшая школа. – 1972. – 424 с.

аналитический и наглядно-образный<sup>118</sup>. К жанрообразующим факторам М.Н. Ким относит предмет отражения, целевую установку (функцию) отражения и метод отображения<sup>119</sup>. Насколько данное утверждение отражает суть явления и как воплощается в деятельности представителей СМИ, несложно проследить на примере такого жанра, как репортаж.

Репортаж относится к числу информационных жанров. В нем оперативно, с необходимыми подробностями, в яркой форме сообщается о каком-либо значимом событии. Основными требованиями, предъявляемыми к репортажу, в первую очередь являются: 1) эффект личного присутствия репортера при описываемых событиях; 2) умение автора увидеть его целиком, а также в отдельных деталях, подробностях; 3) умение красочно и документально точно изложить конкретные действия, сообщить новые факты.

Назначение данного жанра – показать читателю живо и интересно то, что увидел сам автор, что достойно всеобщего обозрения. При подготовке репортажа в зависимости от его вида и назначения используются стилистические и литературно-публицистические приемы – сравнения, диалоги, прямая речь, авторские отступления, цитаты, статистические данные, пейзажные зарисовки и др. При этом немаловажное значение играет психологическо-эмоциональный фон, эффект личного присутствия читателя, зрителя, слушателя. Речь в данном случае идет о таких разновидностях репортажа, как газетно-журнальный, радиный и телевизионный.

Судебный репортаж (как отдельный, самостоятельный вид) следует рассматривать в качестве специального жанра печатной и теле-, радиожурналистики. Такая публикация предполагает присутствие репортера, съемочной бригады в зале судебного заседания в процессе рассмотрения дела и чаще всего в момент объявления решения, вынесения приговора.

С появлением новых информационных каналов и средств связи время записи и трансляции репортажа существенно сокращаются, вплоть до прямого включения и передачи с места события в эфир. Специалисты – ученые и практики – отмечают, что жанр

---

<sup>118</sup>Тертычный А.А. Жанры периодической печати: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс. – 2002. – 319 с.

<sup>119</sup>Ким М.Н. Жанры современной журналистики. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А. – 2004. – С. 6-7.

репортажа, несмотря на неизменность требований к нему, претерпевает содержательные изменения.

Стали возможны и применяются включения в событийный репортаж с судебных заседаний отдельных элементов других жанров журналистики и форм документального повествования: интервью, зарисовки, аналитической корреспонденции. Процессуальные фрагменты судебного заседания, например, могут быть приведены в тексте судебного очерка, очерка-портрета, документального рассказа или даже повести<sup>120</sup>. Если не сразу, то в последующем.

Данный жанр, по оценкам исследователей СМИ, пользовался читательской популярностью во все времена<sup>121</sup>. Тематические полосы и рубрики газет и журналов носили соответствующее название: «Из зала суда», «На темы морали», «Закон», «Происшествия» и др.

Среди советских периодических изданий активную позицию, направленную на «отражение действительности», с одной стороны, и профилактику правонарушений и преступлений, – с другой занимали популярные всесоюзные издания: «Известия», «Комсомольская правда», «Литературная газета» и ряд других. Республиканские, краевые, областные и городские газеты также регулярно публиковали информационные и публицистические материалы.

По действовавшему законодательству, в частности, Уголовно-процессуальному кодексу 1961 года, публикация в СМИ могла стать поводом для возбуждения уголовного дела, проведения расследования и, как итог, завершалась вынесением судебного приговора. В данном случае редакция старалась показать все стадии процесса, держать читателя в курсе разворачивающихся событий.

Приведу один показательный пример сорокалетней давности, свидетелем которого стал сам лично, который запомнился в деталях. Особенно врезалось в память первое в жизни посещение районного народного суда, где в открытом процессе рассматривалось дело о хулиганстве и разбое сельских жителей. Всегда вспоминаю это заседание, и по возможности стараюсь рассказать о нем, когда

---

<sup>120</sup>Потапов Ю.А., Тюменцев А.Н. Актуальные проблемы взаимодействия судебных и правоохранительных органов со средствами массовой информации // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2019. № 3 (44). – С. 26.

<sup>121</sup>Третьякова О.В. Судебная журналистика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс. – 2017. – 206 с.

в рамках учебных занятий и внеаудиторной работы со студентами посещаем судебные процессы по уголовным делам.

Дело происходило в провинциальном городке Восточной Сибири. Старшеклассники одной из общеобразовательных школ в рамках летней практики и помощи сельскохозяйственным предприятиям района вместе с учителями направились на прополку и уборку урожая. К ним в летний стан неоднократно наведывались местные жители – подростки и юноши, незанятые в период каникул. Угрожая школьникам побоями, они стали вымогать у них выданные родителями для покупки продуктов в автолавке деньги. Тех, кто не отдавал, били. Обращение взрослых в сельсовет, не возымело результата. Непрошенные гости продолжали посещать лагерь труда и отдыха. В очередной раз досталось многим городским мальчишкам. Некоторые из них самостоятельно уехали домой, где и рассказали родителям о произошедшем чрезвычайном происшествии.

О сельских разбойниках стало известно корреспонденту областной газеты. Журналист выступил с публикацией «Кто укротит хулиганов?», напечатанной под рубрикой «Острый сигнал». Приведу несколько отрывков. «Несколько здоровых парней, бесцеремонно распахнув дверь, ввалились в комнату, где отдыхали после работы подростки. Две не менее внушительные фигуры загородили выход. Непрошенные визитеры, медленно проходя мимо рядов коек, под угрозой избиения, потребовали у ребят деньги».

«Поднеся кирпич к носу школьника, хулиган приказывал:

– Покупай кирпич, а то...

Другой, подобрав с полу пуговицу, тоже принуждал заплатить за нее. Ребята под угрозой трясли карманы. Кто отдавал мелочь, кто рубль...».

Проанализировав ситуацию, корреспондент пытается квалифицировать деяние правонарушителей: «Давайте же назовем вещи своими именами: в лагере школьников укоренилось засилье разнуздавшихся хулиганов. Произошли, по сути дела, грабеж и разбой».

Журналист газеты, печатного органа обкома партии и облисполкома, в завершении публикации написал: «Внести ясность в этот, деликатно выражаясь, нездоровый случай компетентны органы милиции и прокуратуры. Надеемся, они скажут свое веское слово и ударят по рукам этих разбойников»<sup>122</sup>.

---

<sup>122</sup> Забайкальский рабочий. - 1979. - 8 августа.



После выступления газеты по изложенным в ней фактам правоохранительные органы возбудили уголовное дело. Проходило следствие, виновные были изобличены и предстали перед судом, который приговорил их к различным мерам наказания, в том числе связанным с лишением свободы.

Напрашивается вопрос, возможно ли такое реагирование на беззаконие в настоящее время? По сведениям из научной литературы, сегодня имеются опосредованные поводы возбуждения уголовного дела<sup>123</sup>, связанные с анализом публикаций в СМИ и проверками органов прокуратуры по фактам, в них изложенным. Очевидно, что средства массовой информации, выполняя функцию социального контроля, могут привлечь внимание общественности и компетентных органов к фактам правонарушений.

### Список литературы

1. Жанры советской газеты: Учеб. пособие для фак. журналистики ун-тов. – М.: Высшая школа, 1972. – 424 с.
2. Забайкальский рабочий. – 1979. – 8 августа.
3. Ким М.Н. Жанры современной журналистики. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2004. – 335 с.
4. Крылов А.В. Взаимодействие органов прокуратуры со средствами массовой информации в досудебном производстве: организационно-правовые и криминалистические аспекты. – М.: Юрлитинформ, 2006. – 207 с.
5. Потапов Ю.А., Тюменцев А.Н. Актуальные проблемы взаимодействия судебных и правоохранительных органов со средствами массовой информации // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2019. № 3 (44). – С. 22-28.
6. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. Сравнительный М.: Аспект Пресс, 2002. – 319 с.
7. Третьякова О.В. Судебная журналистика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 206 с.

---

<sup>123</sup>Крылов А.В. Взаимодействие органов прокуратуры со средствами массовой информации в досудебном производстве: организационно-правовые и криминалистические аспекты. – М.: Юрлитинформ. – 2006. – 207 с.

## **Правовые основы развития системы образования и воспитания в юридическом вузе**

Статья посвящена рассмотрению проблем научно-теоретических основ подготовки специалистов в юридических вузах России.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, правосознание.

## **Legal foundations of the development of the system of education and upbringing in a law school**

The article is devoted to the consideration of the problems of scientific and theoretical foundations of training specialists in law schools in Russia.

**Keywords:** educational process, legal awareness.

Историческое развитие российского общества предопределило тот факт, что процесс и его эффективность неразрывно связаны с системой юридического образования и воспитания подрастающего поколения. В этой связи, формирование правосознания молодежи представляется как одной из основных идеологических функций современного правового государства, а главной его целью – прочная мотивационная основа гражданского поведения, гарантирующая социально-правовую стабильность общества гарантирующая экономический прогресс, рост благосостояния населения страны.

Образование, реализуя воспитательную, социокультурную, прагматическую и ряд других функций, обеспечивает адаптацию молодежи к актуальным условиям социальной жизни общества и преодолению встречающихся проблем, преодолению трудностей на своем жизненном пути.

Потребность современного компетентного подхода к воспитанию современной молодежи и российскому образованию обуславливается рядом причин:

---

\* ПРИПЕЧКИН ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор.

Во-первых – расширяющимся интеграционным процессом мировой экономики и развитием европейской системы высшего образования.

Во-вторых – сменой образовательной парадигмы, введение новых методов, форм обучения и воспитания молодого поколения в условиях технологических революций.

Процесс развития мировой цивилизации и социума обусловила формирование целостного миропонимания и новой мировоззренческой парадигмы что, безусловно, отразилось на процессе юридического обучения и воспитания молодёжи в духе гуманизации и гуманитаризации в образовательном процессе.

Гуманизация образования является процессом создания необходимых условий для самоопределения и самореализации личности, формирования нового, а также нравственных качеств студента, создания в учебных заведения образовательной и творческой среды, которая способствовала бы развитию инициативы и творческого подхода индивида.

Для выяснения механизма реализации данных принципов обратимся к анализу принципов государственной политики в области образования, ценностных ориентаций и нравственных качеств обучаемых.

На наш взгляд, оценка действий по реализации таких принципов как воспитание гражданственности, уважения к закону, трудолюбие, и др. должна осуществляться с позиции общечеловеческих нравственных принципов, определяющих возможность социальной коммуникации.

Разумеется, что гуманизация образования предполагает процесс гуманитаризации, которая безусловно, предусматривает усиление внимания в расширении учебных дисциплин гуманитарного цикла.

Основное содержание юридического образования, как и любое другое, предоставляет личности возможности для обеспечения самоопределения, условия для её самореализации, укреплению гражданского общества, формированию и функционированию правового государства.

Юридическое образование на сегодняшний день приобретает интегративный и фундаментальный характер, в рамках которого изучаемые дисциплины обладают тенденцией некоего «отбора» в

зависимости от его базового компонента, который основан на знаниях общефилософского, юридического и специального характера. В нашем случае обозначим введение таких дисциплин как: философия права, социология права, теория и практика делового общения, психология, ОРД, иностранный язык и др.

Нельзя не обратиться к новому синергетическому подходу в юридическом образовании, который предоставляет возможности для моделирования образовательных процессов. Такой подход предопределяет способ целостного видения проблем, ситуаций и явлений на более высоком уровне, во всей его полноте и собственном многообразии.

В гносеологическом плане высшее юридическое образование строится на системных знаниях с целью формирования системного и целостного мышления. Не случайно в международном плане ЮНЕСКО ввел термин «эдукалогия», под которым подразумевается методология образования, как наука о воспитании, «вращивание» в системе образования, в целостной креативной личности, осознающей себя субъектом деятельности в окружающем мире.

Реформирование образования в том числе и юридического, начавшегося с принятия Федерального закона РФ от 10.07.1992 г. «Об образовании» было ориентировано на развитие вариативного и разнопрофильного образования.

Ряд учёных в области педагогики и психологии высшей школы такие как Голуб Ю.Г., Поздняков А.Н. и др. отмечают, что непосредственно сама реализация рассматриваемого закона, в основе которого лежал принцип государственно-общественного характера управления образованием в России, не смогла получить своего развития<sup>124</sup>.

Концепция образования на период до 2010 года также носила абстрактный характер и не отражала содержания понятия «развитие образования».

Важным шагом к реформированию образования явилось присоединение России к Болонскому процессу в 2010 году, который затронул огромное геополитическое пространство. Реформа касалась только технологий образования, но не его содержания.

---

<sup>124</sup>Голуб Ю.Г., Поздняков А.Н. Власть, общество и проблемы модернизации российского образования // Власть. - 2004. № 8. - С. 26.

Согласно Болонской декларации, в рамках базовой структуры «бакалавриат-магистратура» устанавливается многоуровневая система высшего образования.

Вхождение в Болонский процесс предполагает для российского высшего образования затрат больших материальных ресурсов, усилий в регулировании нормативно правовой сферы. Рассматриваемая реформа заложила начало переосмысления понятия Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и ряда соответствующих нормативно-правовых актов, предоставляющих ВУЗам страны большую самостоятельность в реализации указанного соглашения.

Мы согласны с мнением Дыченковой М.Т., что аксиологическая ориентация при формировании профессионального правосознания создаёт для будущих сотрудников судебных органов среду нетерпимости к отступлению от требований законности и правопорядка, а также предоставляет возможность дать надлежащим образом оценку поведению отдельных субъектов и избирать оптимально-нравственную модель собственного поведения<sup>125</sup>.

Нельзя не согласиться с мнением профессора Торгашева А.Г. в том, что с каждым годом значительно повышается роль и значимость педагогической культуры профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений современной России и что каждый юрист прямо или косвенно связан с вопросами воспитания и обучения вне зависимости от выбранной специализации<sup>126</sup>.

В условиях активизации реформирования высшего юридического образования в России, роста информационного материала ставится новая задача научить обучаемого умению самостоятельного поиска необходимого материала, овладения студентами учебного материала, приобретения новых знаний и их реализации.

В этой связи Ситаров В.А. отмечает важность вопроса о формировании системы педагогического взаимодействия преподавателя и студента в новой и актуальной среде педагогической деятельности, установив требования такого позиционного подхода, возникшие в образовательном процессе.

---

<sup>125</sup>Дыченкова М.Т. Формирование правового сознания российской молодёжи // Материалы научно-практической конференции «Право и правосудие в современном мире» СЗФ ФГБОУВПО «Российская академия правосудия». - СПб., 2014. - С. 194.

<sup>126</sup>Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. 2-е изд. - М.: РГУП. – 2016. - С. 6.

Важны, на наш взгляд, размышления автора о формах и методах формированию способностей обучаемых в процессе самоуправления в учебно-профессиональной подготовке.

Обучение в высших учебных заведениях Российской Федерации регулируется Федеральным законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ.

На наш взгляд, данные ФГОС ВПО представляют собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ учреждениями ВПО на территории РФ, имеющими государственную аккредитацию, и имеют большую значимость в проблеме систематизации организации в вопросах реализации программ подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, устанавливающим общие требования к содержанию объёма высшего образования по каждому направлению и каждой специальности, определены обязательные дисциплины, которые должен изучить студент в блоках дисциплин общенаучного цикла:

1. Философия права.
2. Психология профессиональной деятельности.
3. Теория и практика делового общения.
4. Иностранный язык в профессиональной деятельности.
5. Письменная речь юриста.
6. Русский язык в деловой документации юриста.

Профессиональный цикл включает:

1. Сравнительное правоведение.
2. Организацию и управление юридической деятельностью.
3. Методику правового воспитания и обучения.
4. Цивилистическую герменевтику.

Существует необходимость в детальном изучении определения критериев для оценки уровня обученности студентов по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины. Особенностью этого этапа является определение подхода к оценке на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в

процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого и при определении уровня освоения учебной дисциплины оценивается наличие сформированных у студента компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Система высшего образования как мы уже отмечали, направлена на решение задач по воспитанию социально активной личности и обучению будущего юриста. Эти понятие «воспитание» и «образование» используются как синонимы, Понятие воспитание представляет собой сознательно осуществляемый процесс организации и стимулирования деятельности формируемой личности будущего специалиста. Сам характер развития личности его развития, зависит от его собственных усилий, от той энергии и её работоспособности (здесь мы используем особые случаи природного характера - болезнь). Не останавливаясь на таких проблемах воспитания как мера и виды воспитания, методы, приёмы и формы воспитания и др. выделим важный вопрос, что формирование у студентов такого качества как самовоспитание в процессе обучения где большое значение играет роль преподавателя и его окружение.

Обобщая материал, следует отметить, что образование представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся на определённых образовательных уровнях.

Высшее профессиональное образование представляет собой процесс передачи поколениями правовых знаний и культурных ценностей, становится необходимостью, важным фактором развития как отдельных сфер жизнедеятельности общества, так и всего общества выполняя ряд социально важных функций: подготовку молодёжи к самостоятельной жизни и формированию образа будущего, их социализации, культурной направленности и др.

Характер и структура образовательного процесса приобретает интегративный и достаточно большой фундаментальный характер, связанный с поиском оптимизацией процесса обучения, активного внедрения в учебный процесс большого объёма информационно-дидактического обеспечения.

В основу теоретических подходов к проблемам гуманизации, гуманитаризации и фундаментализации образования и воспитания, прежде всего высшего, как основного, воспринимается идея

единства мира в её тесной взаимосвязи с научной, политической и культурной сферами.

Важнейшую роль в понимании сущности и механизма перестройки юридического образования в России играют доминанты российского образования, актуализированные в профессиональной и социальной деятельности российского общества.

### **Список литературы:**

1. Голуб Ю.Г., Поздняков А.Н. Власть, общество и проблемы модернизации российского образования // Власть. – 2004. № 8. - С. 19-23.
2. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. - М.: РГУП. – 2016. - 260 с.
3. Махалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический Проект; Альма Матер. – 2017. - 443 с.
4. Новикова Л.И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения: Учебно-методическое пособие. - М.: РГУП. – 2017. - 164 с.
5. Дыченкова М.Т. Формирование правового сознания российской молодёжи // Материалы научно-практической конференции «Право и правосудие в современном мире» СЗФ ФГБОУВПО «Российская академия правосудия». - СПб., 2014. - С. 192-195.

*Пудова А. А.\**

### **Формирование философско-правового мировоззрения в изучении философии права у студентов юридического вуза**

В данной статье автор ставит перед собой задачу раскрыть важность философии права в профессии юриста и жизнедеятельности людей. В своей работе, автор выявляет несколько подходов о

---

\* ПУДОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА (Россия, Санкт-Петербург), магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридического факультета) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия (Научный руководитель: Припечкин В.В., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор).



сущности философии права и ее предназначении. Анализируется вклад в развитие личности будущего юриста

**Ключевые слова:** философия, право, профессия, юрист

### **Formation of a philosophical and legal worldview in the study of the philosophy of law among students of a law university**

In this article the author sets himself the task of revealing the importance of the philosophy of law in the legal profession and the life of people. In her work, the author identifies several approaches about the essence of the philosophy of law and its purpose. The importance of philosophy in general and philosophy of law in particular in the professional activity of a lawyer is also revealed.

**Keywords:** philosophy, law, profession, lawyer.

Правовая философия (философия права) – раздел философии и юриспруденции, изучающий смысл права, а также его структуру, нишу, которую он занимает, важность его роли в жизни общества, государства и человека. Философия права принадлежит к междисциплинарной области познания. Она существует для того, чтобы объединять познание в философии, психологии, юриспруденции, социологии, в исследовании сути права, анализе причинно-следственных связей, которыми они соединены с онтологически-метафизическими основами существования. Философия права появилась и получила свое развитие в «осевое время», преодолела в периоде становления существенный и непростой исторический путь. Вполне естественно, что на ней сказались социальные потрясения, которые преодолела в своем развитии мировая цивилизация. Развиваясь, философия права преодолела античный космоцентризм, который связан с такими философами как Аристотель и Платон, средневековый теоцентризм и антропоцентризм Нового времени, который характеризуется выдающимися мыслителями: Джон Локк, Иммануил Кант и др. Ключевое направление в ее становлении сформировали концепции правового негативизма.

И в прошлом, и в настоящем времени, в философско-правовых учениях выявлялась способность культурного представления к обобщенности и оформлению социально-правового опыта в мировоззренческие концепции, в них содержится большое количество

функций ценностно-ориентированного и воспитательно-образовательного характера.

Существует большое количество открытых вопросов, которые связываются с понятием и содержанием философии права. Ученые обращают наше внимание на то, что несмотря на богатый выбор существующей литературы о философии права, по ней до сих пор не выработано единого представления как о дисциплине. Многие ученые признают тот факт, что объект изучения философии права это непосредственно *право*, одновременно с этим расходятся во мнениях в раскрытии вопроса о понятии и характере философии права.

Исходя из вышеизложенной информации, все попытки ученых найти консенсус в том, является ли философия права юридической или философской дисциплиной, не заканчиваются успехом. Из-за этого не удается отыскать ответ на вопрос, что конкретно относится к ее предмету. Вероятно только то, что философия права еще только формируется как дисциплина.

Подавляющее количество авторов сходятся во мнении о том, что бессмысленность изучения философии права была бы понятна, если бы не присущее людям большое желание узнать свое место в мире, обществе, познание своей профессии и ее важность, о роли права в создании общей безопасности и условий для возникновения социальных и индивидуальных ожиданий. Одновременно с этим, очень точно подмечается то, что если бы большинство юристов не стремилось бы познать суть и смысл своей профессии, то философию права изучал и развивал бы маленький круг специалистов. В настоящее время существует два подхода о понятии и характере философии права.

Согласно первому подходу, философия права это юридическая дисциплина, которая имеет свою философию и решает свои собственные проблемы. В этом случае, явное различие в «юридическом подходе» многие авторы рассматривают по-разному: одна часть ставит дисциплину на один пьедестал с социологией права, (как составную часть общей теории права), одновременно с этим говоря о том, что разделительная черта между философией права и социологией проходит у онтологического и гносеологического познания правовых объектов явлений и процессов. Остальные авторы уверены в том, что философия права существует как отдельная юридическая дисциплина, и она разнится с общей теорией права и

социологией права. Разница в том, что они не преследуют цель о должном и справедливом праве. Философия права содержит в себе следующие разделы:

- онтология права. Исследуются проблемы природы права, аспекты его существования, а также связь права с социальным бытием и местом, занимаемым в обществе;

- антропология права. Рассматривает антропологические истоки права, определение понятия «правовой человек» и его права в выражении личностной ценности права;

- гносеология права. Раскрывает особенности процедуры познания в сфере права, его стадии и проблемы истины в праве;

- аксиология права. Исследует значимость как ключевую характеристику человеческого существования, подвергает анализу главные правовые ценности, (свобода, справедливость, права и т.д.), методы их реализации в существовании с современной правовой реальностью. Данные разделы составляют взаимосвязь между собой и достаточно тесно объединены.

Также существует прикладной раздел в философии права, который исследует философские проблемы конституционного права (разделение властей, правовая государственность), а также проблемы гражданского, уголовного, процессуального права.

Среди вышеизложенных разделов немаловажно обозначить также *методологическую функцию* философии права. Ключевой смысл данной функции состоит в том, что на теоретическом формировании, философия права является (по отношению ко всей концепции правоведения), самым значимым звеном с точки зрения методологического плана. В данном случае, методология в процессе познания права, означает отрасль изучения систем методов, приемов и принципов его познания. В процессе изучения охватывается весь спектр средств, который применяется при изучении права (диалектика, метафизика, анализ, синтез, наблюдение, сравнение и др.).

Помимо методологической функции, важно выделить *мировоззренческую функцию*. В первую очередь, ее предназначение - сформировать представление и адекватное видение правового присутствия, роль человека в окружающей среде и мировоззрение на правовую реальность. На основе этого, в обществе в целом и у человека в конкретно, вырабатываются принципы и системы, необходимые для познания реальности. В зависимости от социального положения

и условий жизнедеятельности человека, мировоззренческая функция оказывает большое влияние на восприятие человеком права в общем и его элементов, в частности. Помимо этого, мировоззренческая функция влияет на характер человека, заинтересованность в правовой сфере, а также на стремления и амбиции на протяжении всей жизни. В целом, можно сказать о том, что мировоззренческая функция формирует правовую культуру и правовое сознание. Без этих элементов невозможно говорить о появлении и успешном существовании правового социального пространства.

Мировоззренческая функция философии права занимает значимое место при подготовке студентов юридических вузов. Для представителей юридической специальности, ключевым аспектом в восприятии учения о праве является осмысление сущности права и его роли в развитии государства, а также человеческого общества. В процессе осмысления студентом, что, по сути, представляет собой право и его статус, философия права станет хорошим подспорьем, так как в ней есть ответы на эти вопросы. В профессии юриста общение с человеком и обществом составляет большую часть его работы, и в данном случае важна широта мировоззрения. Высокий профессионализм и добросовестность юриста оценивается прежде всего способностью определить высокую гуманистическую нагрузку в профессии, и с точки зрения философии сформировать личное мнение. К данному обоснованию далеко не всегда подходят ответственно и осознанно, а ведь оно играет ключевую роль в формировании мировоззрения юристов. Также философия права является важным фактором в процессе самостоятельного мышления и грамотного обоснования своей точки зрения. Следует отметить, что, например, в западных университетах уделяется большое внимание изучению данной дисциплины на юридических факультетах, нежели в университетах нашей страны.

В связи с тем, что жизнь настоящее время стремительно меняется, модернизируется, роль философской культуры юристов возрастает с каждым днем все больше. Становление личностное не должно уступать профессиональному. Этого можно достичь, если обратится за помощью к философскому пониманию мировоззренческих и методологических принципов изучения деятельности. Для процесса непрерывного самообразования, духовного самосовершенствования, повышения профессиональных знаний,

нравственные принципы являются ключевым условием. Особенности деятельности юриста заставляют понять огромную важность изучения курса философии и философии права. Обучение в данном случае будет содействовать и помогать в становлении развития критического мышления у будущего специалиста. Настоящему профессионалу-юристу важно знание философии в целом и философии права в частности, ведь именно она дает простор для мышления и обдумывания, понимания общественных и личностных проблем и задач человечества. Право в этом случае необходимо понимать как духовный феномен, он формируется и основывается на структуре человеческих ценностей.

Вместе с тем, философия права не ставит перед собой задачу разрешить конкретные проблемы правоведения, но является хорошим помощником для осознания юристом личного мнения, а также, с другой стороны, посмотреть на свою отрасль в связи с более широким подходом.

Завершая данную статью, хотелось бы сказать о том, что умение грамотно понять высокую гуманистическую роль своей профессии, а также объяснить с философской точки зрения личную теоретическую позицию, является критерием высочайшего профессионализма и гражданской честности юриста.

К великому сожалению, изучение дисциплин, которые влияют на мировоззрение будущих специалистов, во многих случаях сжато, в том числе по причинам разногласия в вопросе необходимости их в юридическом образовании не прекращаются оживленные дискуссии. Вопрос о важности философии права для юристов встал в начале 90-х годов XX века, возможно, в связи с близким соседством марксистской философии к советской идеологии. С точки зрения многих ученых и профессоров, удаление дисциплин, которые непосредственно связаны с философией из системы высшего образования, необоснованно, так как для юриста очень важна широта мировоззрения в его профессиональной деятельности, также философия помогает развивать у будущего юриста эмпатию, что немаловажно в данной профессии. Юристу-профессионалу необходим широкий взгляд на вещи для того, чтобы найти выход из нестандартной ситуации, грамотно объяснить запутанный текст какой-либо правовой нормы, создать стратегию и найти пути решения в сложном судебном деле.

### **Список литературы:**

1. Залеский В.Ф. Лекции истории философии права. - Казань: Типо-литография Императорского университета, 1902. - 298 с.
2. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Философия права. Учебник. - М.: Юстиция. - 2020. - 522 с.
3. Михалкин Н. В. Философия для юристов: учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Издательство Юрайт. - 2019. - 471 с.
4. Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Философия права. Учебник. - М.: Юстиция. 2020. - 294 с.
5. Стольпин Д.А. К вопросу философии права. Право на землю. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 283 с.
6. Философия права: учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, С.И. Максимов [и др.]; под ред. О.Г. Данильяна. - М.: Эксмо, 2005. - 416 с.
7. Халиков А.Н. Философия права. - М.: РИОР; Инфра-М, 2017. - 600 с.
8. Шершеневич Г.Ф. История философии права. - М.: РГГУ, 2017. - 588 с.

*Райкова Л. М.\**

### **О подготовке специалистов судебной системы в свете современных проблем общественной жизни**

В статье исследуется влияние современных социальных факторов на процесс образования специалистов судебной системы. Особое внимание уделяется дистанционному обучению в свете аксиологически противоречивой оценки его в общественном сознании.

**Ключевые слова:** социальная реальность, судебная система, молодежь, образование, дистанционное обучение, судейская деятельность.

---

\* РАЙКОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат философских наук, доцент.

## **On the training of specialists in the judicial system in the light of modern problems of public life**

The article examines the influence of modern social factors on the process of education of specialists in the judicial system. Particular attention is paid to distance learning in the light of the axiologically contradictory assessment of it in the public mind.

**Keywords:** social reality, judicial system, youth, education, distance learning, judicial activity.

Социальная реальность первых десятилетий XXI в. насыщена великим многообразием качественно новых общественных форм и процессов, которые правомерно и необходимо становятся объектом научного внимания исследователей: социологов, историков, философов, психологов и ряда других отраслей научного знания. В многомерной картине социальной жизни совершаются явные и скрытые тектонические преобразования, зачастую коренным образом изменяющие как индивидуальное сознание человека, так и мировоззренческие парадигмы общества. Мировая сеть интернета, карманный компьютер, одномоментная связь планетарного масштаба, цифровизация социального пространства и, как вершина техногенного айсберга, дистанционная форма обучения, которую «запустила» вирусная лихорадка.

Названный, далеко не полный, перечень преобразований технического и социального характера порождает противоречивые о них представления и позиционные разногласия. С одной стороны, это признание реалий сегодняшнего дня как естественной направленности социального развития и прогресса, что более присуще молодежному мировосприятию. С другой стороны, разнообразие социальных новообразований разрушает сложившиеся жизненные основы, устойчивые формы коммуникаций людей старшего поколения, имеющими к тому же возможность сравнивать прошлое и настоящее.

Противоположные ориентации общественных групп и движений создают почву для противоборства взглядов, мнений и идей, столкновение которых требует действий особого рода – судейства противоборствующих сторон. И отнюдь не случайно, а онтологически объективно именно на переломе XX и XXI столетий возник

столь острый спрос на юридическую деятельность и практику суда.

В силу отмеченной дихотомии социальной реальности, богатой огромным массивом нововведений, которые затруднительно понять и принять даже опытному рассудку, с особым вниманием следует относиться к молодежи с ее жизненной неопытностью, с ее амбивалентностью, с ее энергией, с ее стремлением понять себя и окружающий ее мир. Рост и развитие молодого человека совершается, в первую очередь, через научение и образование, конкретные формы которого предопределяются той социально-жизненной средой, где формируются основания личностной индивидуальности. В силу практической ориентации автора в настоящей работе предпринимается попытка проанализировать ценностную значимость дистанционной формы обучения на формирование специалиста юридической ориентации и, в частности, судебной сферы деятельности.

С этой целью кратко остановимся на взаимодействующих сторонах образовательного процесса: его форме и его содержательной составляющей. Онлайн-обучение в силу внешней детерминации (планетарная эпидемическая неустойчивость) получило весьма быстрое и всеобщее распространение, что вызвало многочисленные дискуссии о его продуктивности, применимости и познавательной ценности<sup>127</sup>. Мнения противоположных сторон в отечественной среде доходили до абсолютизации этого феномена, когда его сторонники считали возможным повсеместное введение дистанционного обучения. Аргументация такой позиции сводилась к информационной доступности образовательного материала, что открывало обучающимся неограниченные возможности.

Справедливости ради отметим, что дистанционное обучение в дискуссионном поле имеет устойчивую позитивную оценку. В числе положительных аспектов указывается неограниченная свобода выбора: темпов обучения, режима, форм занятий, первоочередности тем, курсов и т.д. Тем паче, что в современном пандемическом времени такая форма обучения оказалась своеобразным «спасательным кругом» для непрерывности процесса образования.

---

<sup>127</sup>Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Успехи современного естествознания. - 2015. № 3. - С. 199-204.



Онлайн-процесс свидетельствует, что учиться можно всем, всегда, везде и всему. Тематическая и методическая свобода выбора обучения предопределяется преимущественно личной познавательной ориентацией и интересом обучающегося. И потому информационная доступность, о которой было сказано чуть ранее, несомненно, заслуживает должного внимания в аксиологической оценке дистанционного обучения.

В СМИ, в интернет-среде, дискуссиях и научных работах в ряду позитивных моментов рассматриваемого феномена указываются более благоприятные финансовые возможности такой формы обучения, а также более комфортные условия его проведения, как и использование других возможностей виртуальной сферы<sup>128</sup>.

Таким образом, в экспертной среде речь идет, по сути, о двух формах обучения – очной и заочной. Обе эти формы в отечественной образовательной практике доказали свою функциональную дееспособность, и они обе применимы в соответствии с социальными запросами времени. Но здесь считаем возможным отметить существенное обстоятельство. В социальном запросе на современное образование прослеживается сугубо прагматическая тенденция, а именно, удобство, быстрота, экономичность, профессиональная ориентация. Это условия, которым и соответствует дистанционное обучение. Но при этом за рамками обсуждений остаются вопросы о конечной цели обучения (формируется потребитель услуг или специалист ?) и его влиянии на развитие личности.

В силу чего смысловая цель обучения и сфера применения знаний, получаемых в дистанционной форме, нам представляется онтологическими в образовательном процессе. А кроме того, если учитывать гуманистическую и мировоззренческую направленность юридического образования и, в частности, судебной деятельности, требующей креативности, высокой социальной ответственности, выраженной морально-этической и гражданской позиции<sup>129</sup>, то понимание процесса взаимодействия носителя и потребителя знания становится качественно иным. Путеводной нитью в анализе взаимодействия студента и дистанционной формы обучения должно быть имманентное понимание особой миссии деятельности судьи,

---

<sup>128</sup>Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Успехи современного естествознания. - 2015. № 3. - С. 203.

<sup>129</sup>Клеандров М.И. Статус судьи: правовой и смежные компоненты. - М.: Норма, 2008. – С. 13.

к чему готовит его весь период обучения – от факультета непрерывного образования до магистратуры.

Юридический судья – фигура почти сакральная. Он – носитель действий высшего порядка, так как воплощает в себе абсолютную императивность долга, социальной ответственности и самодисциплины. Он постоянно пребывает в режиме долженствования и, в первую очередь, он должен знать букву и дух закона. Правосознание судьи должно быть направлено на достижение единства прав личности с одновременным признанием прав других людей. По такой причине он становится своеобразным модератором двух сторон – между буквой закона и реалиями разрешаемого конфликта, с одной стороны, и личностными возможностями его решения (оценкой закона, беспристрастностью, соблюдением правил профессиональной этики), с другой<sup>130</sup>.

Кратко рассмотрев позитивные аспекты дистанционной формы обучения и статусные характеристики судьи остановимся на проблеме взаимовлияния онлайн-обучения и возможного формирования тех качеств, которые необходимы специалисту судебной сферы деятельности.

Аналитический взгляд на дистанционное обучение обязывает посмотреть на него диалектически. Практический опыт позволяет выявить в нем несколько проблемных моментов, которые оказываются болевыми точками образовательного процесса. В частности, педагоги школ и преподаватели вузов единодушны в ограниченных возможностях технических систем, которые оказываются индифферентными посредниками между учителем и учеником (любого образовательного уровня). Уточним, что речь идет не о технической безграмотности пользователей, а о сбоях самих технических систем. Следствием чего оказывается потеря учебного времени, эмоциональная напряженность и рассеянное внимание аудитории. Здесь правомерна небольшая рефлексия по философии техники. В создании технической системы априорно закладывается возможность ее нормативно-оптимального функционирования, в то время как реальные условия работы в системе социальных связей могут существенно повлиять на ее качество.

---

<sup>130</sup>Клеандров М.И. Статус судьи: правовой и смежные компоненты. - М.: Норма, 2008. – С. 23.

Практика онлайн-обучения свидетельствует о возможности появления таких поведенческих актов обучающихся как безответственность и недисциплинированность. Учебная неподготовленность, и как следствие, пассивное поведение на занятии объясняется ложными причинами (неисправностью электронных устройств, отсутствием электронной связи или просто технической видимостью присутствия и т.п.). В то время как дистанционное обучение argiogi предполагает высокую степень ответственности и самодисциплины студентов, что в профессиональной судебской деятельности может стать условием успешного карьерного роста. Умение планировать работу, знать и исполнять обязанности, контролировать себя и ситуацию, т.е. рационально выстраивать стиль и логику деятельности усваиваются и закрепляются в актах живого общения. А онлайн-диалог при всех современных формах виртуальной коммуникации оставляет обучающегося наедине с собой без должного направляющего и поддерживающего его собеседника<sup>131</sup>.

Аксиологический взгляд на дистанционное обучение необходимо предполагает обращение к такой функции обучения как воспитательная. Как бы ни была дискуссионна данная проблема – актуально она сохраняется на всех этапах обучения судебному мастерству. Ибо, обязательно подчеркнем, воспитание не сводится к набору дидактических норм и правил поведения, а в юридическом образовании это формирование мировоззренческого кругозора будущего специалиста судебной системы, это усвоение жизненного и профессионального опыта, это оттенки и нюансы живого диалога, это защита и аргументация позиции, это нравственный опыт наставника. Онлайн-диалог исходно формализован, а живое общение наполняется тональностью, словом, понятийным языком и многими нюансами личностного ведения диалога. И в дополнение отметим, что аудиторная атмосфера живого общения заполняется особой энергетикой, что придает учебному процессу рефлексивно-творческий характер, инициируя студентов на активные мысленные поиски решения задач.

---

<sup>131</sup>Райкова Л.М. О проблемности юридического образования в онлайн-условиях // Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной системы: сборник статей Международной научно-практической конференции (7 июля 2021 г., г. Пермь). – Уфа: OMEGASCIENCE, 2021. - С. 94.

Аналитика дистанционного обучения с необходимостью должна быть дополнена таким его компонентом как контроль знания. При всех новациях в образовании общественная практика свидетельствует о важности данного акта обучения, так как он систематизирует знания, закрепляет базовые образовательные элементы, приучает обучающегося к дисциплине, ответственности и самоконтролю. А с учетом того массива юридического знания, который требует обязательного усвоения, контроль знания в процессе обучения становится необходимым и обязательным. Это позволит будущему специалисту, опираясь на собственный интеллектуальный ресурс, пользоваться приобретенными знаниями в решении конкретных задач. Однако современная практика онлайн-обучения закрепила так называемую кнопочную форму контроля знаний, когда на поставленный вопрос используется кнопка технического устройства. И не случайно в СМИ высказывается горькое суждение, что оценки при онлайн-обучении утрачивают свой исходный смысл. В силу чего вполне правомерной оказывается идея о том, что ««проведение экзамена в дистанционной форме пока не представляется возможным. Главная проблема – честность испытуемых... В настоящее время общество не готово к дистанционной технологии проведения экзаменов»<sup>132</sup>.

Аналитические оценки дистанционной формы обучения и в научной, и в публицистической среде гораздо более многочисленнее представленных в настоящей работе, поскольку данный исторический феномен затрагивает основы существования общества и направленности его развития. Нам представляется, что ценностные суждения и некоторый практический опыт онлайн-обучения в нынешнем массовом сознании более склонны к осторожности в оценках (иногда и к выраженной негативности), нежели к позитивной однозначности. А потому задача разностороннего исследования форм и способов дистанционного обучения остается насущно актуальной.

В итоге отметим следующее. Процесс подготовки специалиста судебной сферы деятельности предполагает развитие и совершенствование таких качеств как уверенное знание законодательной базы и строгое соблюдение ее норм, ответственность, дисциплинированность, соблюдение нравственно-этических основ

---

<sup>132</sup>Болотов В. Единый госрегламент // Известия. 5.03.21.

профессиональной судейской этики, что необходимо предполагает как усвоение профессионально юридического знания, так и воспитание личностных качеств обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Болотов В. Единый госрегламент // Известия. 5.03.21.
2. Клеандров М.И. Статус судьи: правовой и смежные компоненты. - М.: Норма, 2008. - 446 с.
3. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Успехи современного естествознания. - 2015. № 3. - С. 199-204 .
4. Райкова Л.М. О проблемности юридического образования в онлайн-условиях // Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной системы: сборник статей Международной научно-практической конференции (7 июля 2021 г., г. Пермь). – Уфа: OMEGASCIENCE, 2021. - 149 с.

*Синина А. И.\* , Шестакова Н. Н.\*\**

### **Рассмотрение взаимосвязи морали и права через обучение чтению текстов на иностранном языке будущих специалистов судебной системы**

Владение иностранным языком для современного специалиста в области юриспруденции является сегодня неотъемлемой частью профессионального образования. Рассмотрение вопроса взаимосвязи права и морали также возможно реализовать через обучение чтению текстов на иностранном языке.

**Ключевые слова:** мораль, право, нормы, специалист судебной системы, виды чтения, иностранный язык.

---

\* СИНИНА АННА ИГОРЕВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат филологических наук.

\*\* ШЕСТАКОВА НИНА НИКОЛАЕВНА (Россия, Санкт-Петербург), преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия.

## Consideration of the relationship between morality and law through teaching future specialists of the judicial system to read texts in a foreign language

Knowledge of foreign language for the modern professional in jurisprudence is an integral part of the legal education. Studying of the relationship between law and morality can also be realized through teaching of reading texts in a foreign language.

**Keywords:** morality, law, norms, specialist for the judicial system, types of reading, foreign language.

Вопрос морали и права относится к базовым понятиям в системе социального регулирования, он устойчиво занимает центральное место в обсуждении норм, основных составляющих стандарта поведения, принятого в конкретном обществе. Специалисты судебной системы, в первую очередь рассматривают, изучают, используют и трактуют правовые нормы, где нормы морали получают сопряженное действие.

Новая философская энциклопедия трактует понятие *право* как «специфическую форму общественных отношений, особый вид социальной регуляции»<sup>133</sup>.

*Мораль*, в соответствии с Новейшим философским словарем, понимается как «(нравственность) (лат. *Moralis* – нравственный, *mores* – нравы) – специфический тип регуляции отношений людей, направленный на их гуманизацию; совокупность принятых в том или ином социальном организме норм поведения, общения и взаимоотношений»<sup>134</sup>.

Рассмотренные понятия указывают на схожесть в характеристиках, так, общим для них является способность к регулированию поведения и общественных отношений в социуме, подчиняющегося определенным нормам. Под *нормой* Новая философская энциклопедия предлагает следующее определение «(от лат. *norma* – руководящее начало, правило, образец) – установленный эталон, стандарт для оценки существующих и создания новых объектов. < ... > Нормы существуют лишь там, где есть человеческие

<sup>133</sup>Новая философская энциклопедия // - URL: [https:// gufo. Me / dict / philosophy\\_encyclopedia/](https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/)ПРАВО (Дата обращения: 10.10.2021 г.)

<sup>134</sup>Новейший философский словарь // - URL: [https:// gufo.me/dict/philosophy/](https://gufo.me/dict/philosophy/) (Дата обращения: 10.10.2021 г.)

потребности и соответственно цели. В природе, не включенной в человеческую деятельность, норм нет. Соответствует норме и, следовательно, является нормальным лишь тот объект, который служит достижению не любой, а лишь благой цели, т.е. объект, включенный в процесс реализации смысла человеческой жизни»<sup>135</sup>.

Указанные понятия позволяют отметить, что процесс становления права неразрывно связан с нормами морали и религии, что нашло отражение в древних законодательных документах (восточных государств), где нормы права могли перемежаться с моралью / религией. Таким образом, вопрос о взаимодействии морали и права не исчерпал себя до настоящих дней. «Тесная связь права и морали, однородность ряда их свойств дают основания для важных выводов, главным из которых является органическая необходимость морального измерения права»<sup>136</sup>. Поскольку и право, и мораль призваны регулировать и контролировать поведение и отношения внутри социума, то любое противоправное деяние будет рассматриваться и разбираться с позиций этих двух составляющих регулятивной функции. Мораль трактует любое правонарушение как противопоставление добра злу и осуждает подобные действия, поэтому преступление всегда рассматривается моралью как противонравственное деяние.

Будущим юристам рассмотрение подобной взаимосвязи морали и права представляется актуальным в виду профессиональной специфики. Обучая иностранному языку будущих специалистов судебной системы, обращение к вопросу морали и права прослеживается на всем этапе обучения. Остановимся подробнее на процессе обучения чтению текстов на иностранном языке. В соответствии со стандартами обучения обучающийся должен уметь: производить поиск необходимой информации в тексте на иностранном языке; понимать полное содержание прочитанного; уметь интерпретировать информацию из текста; высказывать собственное мнение о прочитанном; уметь использовать навыки, полученные на других образовательных дисциплинах, т.е. демонстрировать сформированность универсальных учебных действий. В данном случае подразумевается обучение смысловому чтению на иностранном языке. Смысловое чтение – это чтение, которое направлено на полное

---

<sup>135</sup>Новая философская энциклопедия // - URL: [https:// gufo. Me / dict / philosophy\\_encyclopedia/%](https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/) (Дата обращения: 10.10.2021 г.)

<sup>136</sup>Галиева Р.Д, Поликарпов И.А., Кирюшин И.И. Мораль в жизни общества // - URL: [https:// бюи.мвд.рф/upload/site130/document\\_journal/1\(2\).pdf](https://бюи.мвд.рф/upload/site130/document_journal/1(2).pdf) (Дата обращения: 10.10.2021 г.)

понимание прочитанного текста. Данный вид чтения является необходимым при рассмотрении взаимосвязи морали и права, поскольку, используя смысловое чтение, происходят процессы надления смыслом, опознание ценностно-смысловых ориентиров, а также интерпретирование прочитанного текста.

В методике обучения чтения на иностранном языке существует несколько этапов, рассмотрим их подробнее:

1. Предтекстовый;
2. Текстовый;
3. Послетекстовый.

*Предтекстовый* этап включает задания следующего вида: ознакомление с ключевыми понятиями текста (если не были ранее введены); прогнозирование содержания текста по заголовку или отдельным фразам из текста; и др.

*Текстовый* этап: обсуждение отрывков текста во время чтения, с целью понимания прочитанного или интерпретации обучающимися прочитанной информации; и др.

*Послетекстовый* этап включает непосредственно задания, направленные на обучение смысловому чтению: критический анализ прочитанного; рефлексия по поводу прочитанного текста; изменение перспективы (лица повествующего) текста; ответы на уточняющие вопросы; восстановление последовательности действий в перепутанных фрагментах текста; и др. Тексты предлагаемые для обучения данному виду чтения полностью ориентированы на профессиональную лексику и тематику, в данном случае на вопросы взаимосвязи морали и права.

Статья «Заклученный в камере смертников номинирован на Нобелевскую Премию»<sup>137</sup>, опубликованная CNN в декабре 2000 года, рассказывает о заключенном Уильямсе (47 лет), который в течение 20 лет ожидает своей очереди в камере смертников. Он начал писать детские книги с посланием против бандитизма и жертвует вырученные средства общественным группам по борьбе с преступными бандами. С его слов, он пытается удержать молодежь от принятия решения, которое он сделал много лет назад и стал преступником.

В предтекстовый этап работы с данным текстом вынесены следующие задания:

---

<sup>137</sup>Death Row Inmate Nominated For Nobel Prize – CNN, December 4, 2000 // - URL: <https://edition.cnn.com/2000/US/12/02/death.row.nobel/> (Дата обращения: 25.09.2021 г.)



1. Ознакомление с ключевыми понятиями текста: founder, gang, nominated (основатель, банда, номинированный) и др, обучающимся предлагается дать определение слов на английском.

2. Прогнозирование содержания текста по заголовку: Will the criminal win the Nobel Prize? (Удастся ли заключенному получить Нобелевскую премию?).

Текстовый этап отводится на обсуждение отрывков текста во время чтения, с целью понимания прочитанного – после каждого законченного смыслового отрывка текста предлагается кратко передать его содержание на английском / русском языках, выбор языка зависит от уровня подготовки обучающихся.

На послетекстовый этап приходится основная доля работы по смысловому чтению, поскольку текст уже прочитан полностью и обучающийся имеет полное представление о содержании, и может выражать свою точку зрения о полученной информации. К этому тексту были предложены ответы на уточняющие вопросы: Why did Stanley Williams write anti-gang books? Why was Williams nominated for a Nobel Prize? What would Williams want to be his legacy? etc. (Почему Стэнли Уильямс писал книги о борьбе с бандитизмом? Почему Уильямс был номинирован на Нобелевскую премию? Что бы Уильямс хотел, чтобы стало его наследием?) и др. Также предлагается рефлексия по поводу прочитанного текста: Williams says it's no fun to be a gangbanger. What does he mean? Why are prison officials reluctant to believe that Williams has changed? (Уильямс говорит, что быть бандитом совсем не весело. Что он имеет в виду? Почему тюремные чиновники не хотят верить, что Уильямс изменился?).

Подводя итог вышесказанному, отметим, что обучение специалистов судебной системы различным видам чтения на иностранном языке позволяет также затронуть рассмотрение вопросов взаимосвязи морали и права.

### **Список литературы:**

1. Галиева Р.Д, Поликарпов И.А., Кирюшин И.И. Мораль в жизни общества // Мультимедийное электронное издание – ISBN 978-5-94552- 252-7. Барнаульский юридический институт МВД России, 2017 // - URL: [https://бюи.мвд.рф/upload/site130/document\\_journal/1\(2\).pdf](https://бюи.мвд.рф/upload/site130/document_journal/1(2).pdf) (Дата обращения: 10.10.2021 г.).

2. Новая философская энциклопедия // - URL: [https://gufo.me/dict/philosophy\\_encyclopedia/ПРАВО](https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/ПРАВО) (Дата обращения: 10.10.2021 г.).

3. Новейший философский словарь // - URL: <https://gufo.me/dict/philosophy/%> (Дата обращения: 10.10.2021 г.).

4. Death Row Inmate Nominated For Nobel Prize – CNN, December 4, 2000 // - URL: <https://edition.cnn.com/2000/US/12/02/death.row.nobel/> (Дата обращения: 25.09.2021 г.)

*Смирнов В. Е.\* , Крутой А. Н.\*\**

### **Проблемы нормативно-правового регулирования физического воспитания в высших учебных заведениях**

В статье рассматриваются проблемы нормативно-правового регулирования физического воспитания в высших учебных заведениях. Дается нормативное определение физического воспитания и возможные варианты дополнения. Рассматриваются способы мотивирования студентов в физическом развитии, права и полномочия государственных органов власти в области физической культуры.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, нормативно-правовое регулирование физического воспитания, физическая культура и спорт.

### **Problems of regulatory regulation physical education in higher educational institutions**

The article deals with the problems of regulatory and legal regulation of physical education in higher educational institutions. The normative definition of physical education and possible variants of the

---

\* СМИРНОВ ВЛАДИМИР ЕГОРОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), (Россия, Санкт-Петербург), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доктор педагогических наук, профессор.

\*\* КРУТОЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук.

supplement are given. The ways of motivating students in physical development, the rights and powers of state authorities in the field of physical culture are considered.

**Keywords:** physical education, legal regulation of physical education, physical culture and sports.

На международном уровне к важнейшим источникам, регулирующим вопросы физической культуры и спорта (частично и физического воспитания), можно отнести: Международную Хартию физической культуры и спорта 1978 года<sup>138</sup> и Спортивную Хартию Европы 1992 года<sup>139</sup>. Первый из названных актов для рассмотрения вопросов физического воспитания наиболее важен, поскольку он определяет, по сути, меры, необходимые для развития физического воспитания. Спортивная Хартия говорит лишь о спорте, но, на мой взгляд, преувеличивая значение понятия спорт. Спорт по Хартии определяется как все формы физической активности, которые через эпизодическое или организованное участие, направлены на выражение или совершенствование физического и умственного состояния, формирование социальных отношений или достижение результатов в соревнованиях всех уровней. На мой взгляд, спорт – это деятельность по выражению своих физических и умственных способностей в соревновательной деятельности, направленной на достижение результатов в сравнении.

Здесь возникают проблемы с понятием «физическое воспитание». На международном уровне оно не закреплено. Этот международно-правовой пробел исправил российское законодательство. Так, по Федеральному закону «О физической культуре и спорту в Российской Федерации»<sup>140</sup> физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем

---

<sup>138</sup>«Международная хартия физического воспитания и спорта» (Принята в г. Париже 21.11.1978 на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. - М.: Логос, 1993. - С. 186.

<sup>139</sup>Спортивная хартия Европы (принята в мае 1992 года) // - URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=1542> (Дата обращения: 22.09.2021 г.).

<sup>140</sup>Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. № 276. 08.12.2007.

физической культуры. В нашем представлении в данной дефиниции заложена основная проблема нормативно-правового регулирования физического воспитания – отсутствие положения о необходимости мотивировки молодёжи к реализации своего права на физическое воспитание.

Несмотря на наличие легального определения физического воспитания, на разных интернет-ресурсах можно найти определения различных авторов. Кто-то определяет физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на обучение физической культуре и спорту. Встретилось и такое определение: «Физическое воспитание — это такой вид воспитания, специфика содержания которого отражает обучение двигательным упражнениям, формирование физических качеств, овладение специальными физкультурными познаниями и формирование осознанной необходимости приобщения к физкультурным занятиям»<sup>141</sup>. Считаем, что нормативное определение физического воспитания необходимо дополнить фразой из приведённой цитаты «формирование осознанной необходимости приобщения к физкультурным занятиям». Именно эта фраза поможет законодательству восполнить пробелы в правовом регулировании физического воспитания, т.к. из неё будет вытекать необходимость разрабатывать акты о стимулировании молодёжи, в частности, студентов к духовному росту в физическом воспитании. Т.е. эти акты разработали бы комплекс способов мотивирования студентов развиваться в физическом плане.

Стимулированию придаётся большое значение. В образовательном процессе по физическому воспитанию, реализуемому в учебной дисциплине «физическая культура и спорт», студент, обучающийся по неспортивной специальности, между «физической культурой» и профессиональным предметом выберет профессиональный предмет, т.к. он понимает, что этот профессиональный предмет помогает ему быть специалистом и даёт знания, необходимые для дальнейшего трудоустройства. Современный студент не понимает цели физической культуры в ВУЗе в том виде, в котором она реализована, потому что студент мотивирован изучать предметы, необходимые для того, чтобы стать профессионалом. Он не понимает, чем учебная

---

<sup>141</sup>Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Осипов А.Ю. Динамика развития личностных компонентов здорового образа жизни у относительно здоровых студентов // Физическое воспитание студентов. - 2016. № 6. - С. 29.

дисциплина «физическая культура и спорт» необходима для профессиональной деятельности. Для современного студента в большей степени это предмет, необходимый для физической разрядки, но формализованный по принципу «сдан норматив - зачтено», а это даёт дополнительную нагрузку к учебному процессу, который, итак, нелёгкий. Если студент поймёт, для чего ему нужна физическая культура в ВУЗе, чем она ему поможет в профессиональной деятельности, его это будет стимулировать не игнорировать предмет «физическая культура и спорт» и не относиться к нему как к второстепенной дисциплине, без которой итак можно вполне справиться.

Проблема мотивирования студентов к развитию в физическом воспитании как главная, на наш взгляд, проблема в нормативно-правовом регулировании в этой области будет анализироваться на основании нормативных актов о физической культуре и спорте.

Физическое воспитание как педагогический процесс в прямом и переносном смысле может реализовываться не только через образовательный процесс. На студентов и молодёжь в целом можно воздействовать в средствах массовой информации, культуре, игровых формах в дошкольном и школьном возрасте, открытых лекциях, научной деятельности и т.д. Петру Леонидовичу Капице принадлежит фраза: «Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового поражения»<sup>142</sup>. О влиянии СМИ на сознание существует много различных исследований, известно, что влияние огромное. Через какие СМИ можно поднимать уровень культуры в физическом воспитании: телевидение – например, передачи о физической культуре; печать – например, статьи журналов, статьи о спортсменах, которые достигли каких-либо высот и т.д. В плане нормативно-правового регулирования провозглашена свобода средств массовой информации, СМИ здесь не должно ничего мешать заниматься физическим воспитанием молодёжи. Однако пока чувствуется невысокий уровень влияния СМИ на студентов, которое давало бы молодёжи действительные знания о полезности воспитания в себе воли, устанавливать режим дня. СМИ сейчас действуют, в основном, посредством социальных сетей, где можно увидеть лишь фотографии «идеальных, накаченных» тел с целью

---

<sup>142</sup>Яковлева А. Выученная мизантропия, или Как насилие превращается в норму // - URL: <https://lgz.ru/article/39-6802-29-09-2021/vyuchennaya-mizantropiya> (Дата обращения: 22.09.2021 г.)

рекламы какой-либо диеты или фитнес-центра. Культура как сфера, поддерживающая духовную жизнь общества, должна занимать главенствующие позиции в физическом воспитании студентов, посредством: агитационных плакатов (взять опыт советских времён), развитие кинематографа, социальных реклам, распространение наглядных афиш спортивных мероприятий и т.д. Игры в дошкольном и школьном возрасте могут существовать в виде изучения стихотворений, песен о спорте, несложные спортивные соревнования и др. Открытые лекции, научная деятельность осуществляются как самими студентами, так и состоявшимися учёными. Существует большое количество актуальных тем по физической культуре и спорту, которые исследуются в научных трудах, и есть ещё много неисследованных проблем, в т. ч. в вопросах нормативно-правового регулирования физического воспитания.

Но в работе мы акцентируем внимание на физическое воспитание в высших учебных заведениях, таким образом, мы должны рассмотреть нормативное регулирование образовательного процесса, способствующего физическому воспитанию студентов. Как уже было отмечено ранее, образовательный процесс в контексте исследуемой темы реализуется через учебную дисциплину «физическая культура и спорт».

Есть официальное определение физической культуры. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития<sup>143</sup>. И опять та же проблема – отсутствует цель формирования мотивировочных установок на физическое развитие. О необходимости мотивирования студентов также пишут Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Осипов А.Ю.: «Необходимо на каждом занятии по физической культуре практически заниматься укреплением мотивации у студентов к ведению здорового образа жизни»<sup>144</sup>.

---

<sup>143</sup>Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. № 276. 08.12.2007.

<sup>144</sup>Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Осипов А.Ю. Динамика развития личностных компонентов здорового образа жизни у относительно здоровых студентов // Физическое воспитание студентов. - 2016. № 6. - С. 29.

Стимулирование студентов заниматься физической культурой поможет в полном объёме реализовать одну из общекультурных компетенций. Выпускник должен иметь способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. С точки зрения нормативного регулирования возникает вопрос – что такое полноценная социальная и профессиональная деятельность, т.е. каковы критерии этой «полноценности» профессиональной деятельности. Легально эти критерии нигде не закреплены, а данный фактор воспринимается субъективно каждым человеком. Любопытно, что приведённая компетенция относится, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования<sup>145</sup>, только к общекультурным компетенциям. Например, если посмотреть профессиональные компетенции в области правоохранительной деятельности, то отсутствует какое-либо положение, указывающее на необходимость освоения физической культуры, хотя правоохранительная деятельность по своей сути предполагает хорошую физическую подготовку. Предмет «физическая культура и спорт» включён во ФГОСе в базовый предмет, т.е. обязательный для изучения. Считаем, что эту дисциплину необходимо оставить базовой, но с вариативным элементом, т.е. студент для себя должен определить цель занятий физической культурой – укрепит здоровье, сделать общеукрепляющую зарядку, регулировать массу тела или мышц и т.п., и уже в зависимости от этого, формировать группы, которые будут объединены примерно общими целями. Необходимость вариативной части в этом случае можно подтвердить положением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>146</sup>: «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня

---

<sup>145</sup>Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 29 декабря 2016 г.

<sup>146</sup>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации // - URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012 (Дата обращения: 22.09.2021 г.).

сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся». Также во ФГОСе указано, что дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины с учётом состояния их здоровья. Т.е. особый порядок освоения дисциплины «физическая культура и спорт» устанавливается только для ограниченного круга лиц. Получается, что состояние здоровья остальных групп, согласно ФГОСу, не обязательно нужно учитывать. Таким образом, во ФГОСе ВО законодательный пробел.

Выше мы рассматривали, посредством чего может осуществляться физическое воспитание. Оно может реализовываться в том числе через СМИ и культуру. Интересным находим распределение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами власти субъектов Федерации, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта. В качестве примера приведем «пропаганду и популяризацию физической культуры и спорта». Так, к полномочиям федеральных органов государственной власти относится «осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни». К правам органов власти субъектов РФ относится «участие в осуществлении пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни». К полномочиям органов местного самоуправления относится «популяризация физической культуры и спорта среди различных групп населения»<sup>147</sup>.

Почему здесь уделяется внимание словам «полномочия», «права»? В данном случае имеет место некорректная юридическая техника. Полномочия – это права органов и должностных лиц, которые предоставляются в силу характера профессиональной деятельности, должностных функций, назначения органа. Право в субъективном смысле – предоставление возможности осуществления какого-либо действия (бездействия), которое не связано с профессиональной деятельностью органа или должностного лица. Полномочие имеет пограничный характер между правом и обязанностью. В профессиональной деятельности полномочие

---

<sup>147</sup>Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. № 276. 08.12.2007.



юридически сильнее права. Органы власти субъектов РФ не полномочны, а имеют право за счёт собственных средств участвовать в осуществлении пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни. В то время как муниципальным образованиям предоставляется полномочие популяризации физической культуры и спорта. Во-первых, нужно понять, почему законодатель предоставил муниципальным образованиям полномочие именно популяризации, а не пропаганды. Это связано с тем, что пропаганда нацелена на формирование общественного мнения, взглядов, формирование ценностных установок. Популяризация же направлена лишь на распространение информации, в т. ч., о физической культуре и спорте. Во-вторых, из формулировки закона можно сделать вывод, что муниципальные образования не полномочны популяризировать знания о здоровом образе жизни. Опять же – пробел в законодательстве.

На уровне подзаконных актов разработан перечень основных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»<sup>148</sup>. Первым мероприятием, обозначенным там, является Физическое воспитание, обеспечение организации и проведение физкультурных мероприятий и массовых спортивных соревнований. В качестве направления реализации этого мероприятия обозначено, в ряду прочих, проведение мероприятий по физическому воспитанию в т. ч. студентов. При том, что конкретные мероприятия по физическому воспитанию не перечислены. Получается, данная норма неэффективна, поскольку имеет расширенное значение.

В вышеприведённой программе даются сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта». Там приведён перечень нормативных актов, которые планировалось издать до 2022 года. Все эти акты относятся к подзаконным актам, которые устанавливают какие-либо изменения или новые положения о финансировании сферы физической культуры и спорта. Никаких актов, которые реализовывали бы

---

<sup>148</sup>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 302 (ред. от 20.11.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» // Официальный интернет-портал правовой информации // - URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 24.04.2014 (Дата обращения: 22.09.2021 г.)

меры по физическому воспитанию, в особенности студентов, издавать не планировалось.

Выше говорилось о том, что учебные организации самостоятельно реализовывают дисциплину «физическая культура и спорт». Судя по всему, это касается и вопроса составления учебного расписания, т.е. в какое время будет проводиться занятия по физической культуре. В Международной хартии физического воспитания и спорта говорится о том, что в процессе общего образования программы физического воспитания и спорта должны как по своему содержанию, так и по расписанию, способствовать созданию привычек и поведения, благоприятствующих полному расцвету человеческой личности. Как на международном, так и на российском уровне вопрос удобного для занятий физической культурой расписания не урегулирован.

Согласно части 2 статьи 41 Конституции РФ<sup>149</sup> поощряется деятельность, способствующая развитию физической культуры и спорта. Во-первых, взяты не все аспекты физического воспитания – только физическая культура и спорт. Во-вторых, ничего не сказано о формировании представлений о здоровом образе жизни. В-третьих, с точки зрения юридической техники, получается, что деятельность, способствующая развитию физической культуры и спорта, только поощряется, т.е. она не финансируется и не принимаются меры по их развитию. Финансируются только федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения (региональные в этот список не входят). И принимаются меры по развитию только государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения.

В Санкт-Петербурге действует Закон «Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта»<sup>150</sup>. Согласно этому Закону, одним из принципов политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорт является непрерывность и преемственность физического воспитания граждан,

---

<sup>149</sup>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации // - URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014. (Дата обращения: 22.09.2021 г.).

<sup>150</sup>Закон Санкт-Петербурга от 14.12.2009 № 532-105 «Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта» (с изменениями на 6 ноября 2018 года) // Вестник Администрации Санкт-Петербурга, спецвыпуск, 15.12.2009.

относящихся к различным возрастным группам. В Петербурге принята государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге»<sup>151</sup>. В рамках этого направления Петербург ставит перед собой задачу совершенствования системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях. Опять же – не перечислены конкретные действия по совершенствованию системы физического воспитания.

По итогам исследования проблем нормативно-правового регулирования физического воспитания в высших учебных заведениях можно сделать общие выводы по совершенствованию законодательства:

Устранить пробелы, приведённые в качестве примера в настоящей работе;

Исправить неточные формулировки законодательства, в т. ч. на конституционном уровне, т.е. привести в приемлемый вид юридическую технику в законодательстве, чтобы не было коллизий в полномочиях органов государственной власти и органов местного самоуправления;

Усовершенствовать понятийный аппарат, касающийся физического воспитания;

Внести поправки к Федеральному государственному образовательному стандарту в части дисциплины «физическая культура и спорт» - оставив дисциплину на базовом уровне изучения, внести вариативную часть в самом изучении предмета – это позволит повысить уровень мотивации студентов к изучению предмета, что поведёт за собой высокий уровень физического развития. Также не ограничивать физическую культуру и спорт только общекультурной компетенцией, необходимо вносить ей и в профессиональную компетенцию, в зависимости от профессиональной направленности выпускника. Урегулировать вопрос составления расписания занятий по физической культуре и спорту со студентами;

В законодательстве не «отписываться» общими фразами, такими как «содействие физическому воспитанию» и т.п., необходимо перечислять конкретные меры по такому содействию.

---

<sup>151</sup>Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» // - URL: [http://kfis.spb.ru/media/uploads/userfiles/2018/11/09/\\_06.11.2018.pdf](http://kfis.spb.ru/media/uploads/userfiles/2018/11/09/_06.11.2018.pdf) (Дата обращения: 22.09.2021 г.).

### **Список литературы:**

1. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» // - URL: [http://kfis.spb.ru/media/uploads/userfiles/2018/11/09/\\_06.11.2018.pdf](http://kfis.spb.ru/media/uploads/userfiles/2018/11/09/_06.11.2018.pdf) (дата обращения: 22.09.2021)
2. Красовский С.Я. К вопросу о правовом регулировании физической культуры и спорта // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». - 2013. Т. 13. № 4. - С. 23-27.
3. Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Осипов А.Ю. Динамика развития личностных компонентов здорового образа жизни у относительно здоровых студентов // Физическое воспитание студентов. - 2016. № 6. - С. 26–33.
4. «Международная хартия физического воспитания и спорта» (Принята в г. Париже 21.11.1978 на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. - М.: Логос, 1993. - С. 186-190.
5. Яковлева А. Выученная мизантропия, или Как насилие превращается в норму // - URL: <https://lgz.ru/article/39-6802-29-09-2021/vyuchennaya-mizantropiya> (дата обращения: 22.09.2021)

*Субботин Ю. В.*<sup>152</sup>

### **Философия и формирование мировоззренческих ориентиров в профессиональной подготовке юриста**

Статья посвящена той роли, которую играет философия в формировании современной личности юриста. Кроме того, автор изучает проблемы, связанные с преподаванием философии в высших учебных заведениях на юридических факультетах, а также место философии среди других учебных дисциплин гуманитарного цикла.

**Ключевые слова:** философия, философия права, молодежь, личность юриста, гуманитарные науки, образование.

---

<sup>152</sup>СУББОТИН ЮРИЙ ВИКТОРОВИЧ (Россия, Санкт-Петербург), старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия.

## **Philosophy and the formation of ideological guidelines in the professional training of a lawyer**

The article is devoted to the problems of the role of philosophy in the forming and development of the modern legal personality. The author makes the analysis connected with the studies of philosophy in the faculties of law in contemporary universities and also the place of philosophy in the structure of social studies.

**Keywords:** philosophy, philosophy of law, youth, legal personality, social studies, education.

Философия является обязательной учебной дисциплиной для изучения во всех высших учебных заведениях нашей страны. Юристы не являются исключением из этого правила. Однако то место, которое занимает в настоящее время философия, есть результат довольно длительного процесса осознания людьми важности данного предмета в формировании мировоззрения молодежи. Как тут не вспомнить знаменитое изречение министра народного просвещения Российской империи П.А. Ширинского-Шихматова: «Полезность философии не доказана, а вред от нее возможен». Прямыми последствиями данного изречения министра стало изъятие философии из числа преподаваемых в университетах дисциплин. Что неудивительно, поскольку данная фраза была выражением внутреннего убеждения, как самого министра, так и его непосредственного начальника – императора Николая I.

Последующие события наглядно показали, что исчезновение философии из интеллектуального поля привело к крайне негативным последствиям: отсутствие системного, профессионального подхода в освоении философских идей и концепций стало одной из причин произошедшей впоследствии крайней радикализации значительной части молодежи XIX века, в особенности студенческой молодежи. Не имея возможности постигать философию системно, под руководством опытных наставников молодые люди увлекались тем, что им было доступно и, как оказалось, наиболее доступными были радикальные учения, призывавшие к коренной ломке сложившихся общественных устоев, настроенные на уничтожение существовавших тогда социальных норм и общественно-политических институтов. Это неудивительно, ведь недаром говорят: «запретный

плод всегда сладок», особенно тогда, когда нет того, кто мог бы показать еще неокрепшей душе всю опасность таких плодов. А молодых, да и не только их, очень часто, к сожалению, тянет ко всему тайному, запретному, опасному. Еще у римлян были поговорки на эту тему: «Пороку учатся и без учителя», а также «Сорная трава быстро растет».

В процессе изучения философии есть опасность увлечения одним учением и даже одной книгой, именно тем учением и той книгой, которые постигаются в данный, конкретный момент. Часто человек не догадывается о существовании других подходов к изучению некоторой проблемы. А в изучении необходимо изучить все точки зрения исследователей на анализируемый объект, так, например, в философии права нельзя понять сущность права, ограничившись только одной из концепций правопонимания, например теорией естественного права или только марксистской концепцией. Необходимо изучить все существующие теории права, которые достаточно условно можно разделить на три направления: метафизическое, социологическое и антропологическое<sup>153</sup>. К тому же надо учитывать, что если человек в данный момент знакомится именно с этим учением, читает именно эту книгу, но при этом он не изучает философию профессионально, то это означает – он делает это, с одной стороны, под влиянием случайных факторов, например, знакомый посоветовал, а, с другой стороны, под влиянием своих внутренних убеждений, обусловленных всем предшествующим личным опытом, включая неосознаваемый им самим опыт, который уже в наше время является предметом изучения психоанализа, а в некоторых случаях и клинической психиатрии. Один молодой человек идет в церковь, другой – становится ярым атеистом, а кто-то становится приверженцем различных изуверских, другого слова даже не подобрать, учений. В наше время благодаря интернету стала доступна практически любая информация, значительно упростились способы ее получения, сократились необходимые для ее получения усилия и время. И мы видим, как уже наша молодежь бросается из крайности в крайность. Интернет каждый день предоставляет нам шокирующие нормального человека сведения о различных увлечениях и поступках некоторых молодых людей. Начиная от, на первый взгляд, безобидных, таких как увлечение тяжелым роком, рэпом,

---

<sup>153</sup>Баскин Ю.Я. Очерки философии права. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006. - С. 7.

экстремальным паркур, зацеперством и заканчивая движением «арестантский уклад един» и откровенным сатанизмом. Одно дело ярославских сатанистов в 2008 г., широко представленное в средствах массовой информации, прогремело на весь мир.

Сложилась такая ситуация, что современного человека просто захлестывает объем получаемой им информации. Это уже само по себе является одним из факторов, приводящих большинство наших современников в состояние постоянного стресса. Современный человек оказался просто не в состоянии переварить всю сваливающуюся на него информацию. Если в 19-м веке Фридрих Ницше говорил о современном ему образованном человеке, что этот человек похож на постоянно страдающего от несварения желудка, поскольку он постоянно заглатывает больше знаний, чем может переварить, то сейчас это уже портрет современного интернет-пользователя.

Причем, зачастую без хорошего базового образования становится невозможным отличить качественной информации от ее противоположности, отличить полезную информацию от вредной, а иногда и просто опасной. Особенно актуальной данная проблема является для подростков и касается информации формирующей нравственные ориентиры будущей личности. Оставленные без должного воспитания многие дети воспитывают себя сами, вернее их воспитывает «улица» и интернет. В результате мы имеем рост самоубийств, появление целых сообществ самоубийц, расстрелы в учебных заведениях, романтизацию образа массового убийцы, увлечение различными радикальными религиозными течениями. Сразу в памяти всплывает нашумевший в средствах массовой информации случай с неудавшейся попыткой выезда из страны студентки философского факультета МГУ Варвары Карауловой, сделанной с целью примкнуть к подразделению «Бадр», запрещенной на территории Российской Федерации радикальной религиозной организации «Исламское государство». На последнем этапе план провалился: ее задержали в Турции, то есть до Сирии оставалось совсем чуть-чуть, и возвратили в Россию. Если бы этого не произошло, то, возможно, мы бы никогда и не узнали ни о какой Варваре Карауловой.

Одна из задач философии как раз и состоит в формировании у человека умения анализировать поступающую к нему

информацию, критически мыслить, «отделять зерна от плевел», ничего не принимать на веру, не быть слишком доверчивым по отношению к воспринимаемой информации и ее источникам. Особенно это касается поколения будущих юристов. «И сегодня место и роль философии в жизни человека и общества определяются ее антидогматическим, антиавторитарным характером. Дух подлинной философии – критика»<sup>154</sup>. Философия, прежде всего, учит умению не увлекаться какой-либо одной идеей, а также она учит не преклоняться перед каким-либо одним человеком или группой лиц и не воспринимать каждое их слово как откровение или истину в последней инстанции. Но это становится возможным только в том случае, когда философия изучается системно и методически грамотно, опираясь на правовые представления. Возможно, многие нынешние проблемы, связанные с шокирующими поступками некоторых молодых людей, являются, в частности, следствием плохой подготовки современных школьных учителей и преподавателей высших учебных заведений в области философии, что приводит к тому, что они не могут стать настоящими наставниками своих учеников, помочь им в формировании их мировоззрения, уважения к правовым установкам общества. В некоторых моментах современная система образования нацелена на формирование, прежде всего, профессиональных компетенций обучающихся, тогда как формированию морально - нравственных ориентиров не уделяется должное внимание. Подготовка будущих юристов также не является исключением.

Приступая к изучению философии, молодой человек, скорее всего, будет некоторое время пребывать в некотором смятении духа, поскольку в отличие от остальных учебных дисциплин философия не является набором непререкаемых истин. В философии недостаточно просто добавлять новые знания к уже усвоенным. В философии мы наблюдаем постоянное столкновение и противоборство различных философских идей и концепций, в ней нет простого кумулятивного накопления знаний, более того в 20-м веке стали говорить о кризисе философии, обусловленном тем, что, как оказалось, в философии нет общепризнанных истин, нет единой общепризнанной философской картины мира, как это есть в той же физике или химии, ни одна философская теория не может считаться

---

<sup>154</sup>Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Философия. - М.: Кнорус, 2013. - С. 17.



доминирующей. Как метко выразился В. Виндельбанд, в философии каждый новый философ начинает с того, что опровергает всех предыдущих: «... каждая крупная философская система принимается за решение интересующей ее задачи ab ovo, как будто иных систем совсем не существовало»<sup>155</sup>.

Но, как оказалось, это и есть сильная сторона философии, поскольку именно такое разнообразие философских идей и концепций и учит молодого человека не верить слепо всему, что ему пытаются внушить. Более того, когда в преподавании философии исключают критическое мышление, философия утрачивает свой дух, свою сущность и превращается в идеологию. И как неизбежное следствие такая философия утрачивает свою привлекательность, превращается в скучный набор трудно запоминаемых догматов и становится предметом презрения и ненависти со стороны обучающихся. Еще в 17-м веке великий чешский педагог и гуманист Ян Амос Каменский выступал против такого преподавания философии: «Науки в том виде, в каком они обычно преподаются непригодны к потребностям повседневной жизни. Философия... обращена к школам, и нет человека, который обратил бы ее к потребностям жизни; она устрашает своими хитросплетениями и занимается только завязыванием и развязыванием узлов, сделанных ею же самою»<sup>156</sup>. Наглядным примером является преподавание марксистской философии в советское время. Когда самыми нелюбимыми и совершенно бесполезными, с точки зрения обучающихся, предметами были «диалектический материализм» и «исторический материализм». Кроме всего прочего их труднее всех остальных предметов было сдать. Следствием всего этого стало то, что истины, добытые рабочими в их борьбе с капиталистами 19 - начала 20-го веков, в прямом смысле, «потом и кровью», воспринимались советскими людьми как набор пустых идеологических штампов.

За крушением Советского Союза как неизбежное следствие произошло крушение марксистской философии, то есть марксистской идеологии, и граждане теперь уже России узнали, что истины марксизма не были на самом деле абсолютными истинами, что марксизм – это лишь одно из многих направлений в философии, что он не

---

<sup>155</sup>Виндельбанд В. История философии. - СПб.: Издатель, 1898. - С. 8.

<sup>156</sup>Коменский Я.А. Избранные педагогические произведения. Т. 1. - М.: Мысль, 1982. - С. 484.

может претендовать на то, чтобы быть единственно правильной, именно научной, философией.

Но благодаря этим событиям философия снова оказалась способна обучать людей критическому мышлению. Особенное внимание, если мы хотим привить навыки критического мышления студентам, следует уделять чтению первоисточников, изучать не только конечные выводы тех или иных великих мыслителей прошлого и современности, но и то, как они к этим выводам пришли, другими словами, ход их мысли, а также их аргументацию, то, какими способами они пытались убедить своих собеседников в своей правоте. Нужно понимать, что философский трактат – это не набор готовых истин, которые достаточно понять и применять на практике, философский трактат – это не учебник и даже не научная монография, а приглашения к совместной беседе, к совместному размышлению с человеком, который, возможно, потратил всю свою жизнь, пытаясь ответить на вопросы, ответы на которые он изложил в своей книге.

К тому же философия продолжает выполнять и свою основную задачу – формирование целостного мировоззрения и гармонично развитой личности. Именно на уровне философской рефлексии особенно ярко проявляется имманентное «... стремление человека соотнести себя, все элементы своего быта, свои мысли с представлениями о некоей высшей ценности, которая находится вне человека, в каком-то космическом пространстве, но определяет всю жизнь людей и их деятельность в окружающем мире, как частей единого живого организма»<sup>157</sup>. Философия в отличие от остальных наук пытается ответить на вопрос «что есть мир в целом», а из него следуют вопросы «какое место в мире занимает человек, кто он, зачем он пришел в этот мир, в чем смысл человеческой жизни». Сразу вспоминаются четыре знаменитые вопроса Иммануила Канта: «Что я могу знать, что я должен делать, на что я смею надеяться, что такое человек»? В попытках ответить на эти фундаментальные вопросы человеческого бытия человек знакомится с опытом исследования этих проблем другими людьми, невольно вступает с ними в спор, а, как говорят, в споре рождается истина<sup>158</sup>.

---

<sup>157</sup>Березкин А.В., Крицкая С.Ю. Органическая метафора в терминологии общего права // История и культура. - 2016. №. 14(14). - С. 197.

<sup>158</sup>Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 3. - М.: Мысль, 1964. - С. 679.

Изучая философию, человек усваивает опыт прошлых поколений, формирует свою систему ценностей, жизненных ориентиров, интересов. Он знакомится с мировоззрением людей, принадлежащих другим культурам, учится понимать представителей других культур. Гуманитарные науки и в особенности философия «... предоставляют нам не средства контроля за поведением других (людей), но позволяют нам определить состояние именно нашего общества в будущем»<sup>159</sup>.

Таким образом, философия является неотъемлемым элементом социализации человека. Поэтому современное образование, юридическое образование также не является исключением, невозможно без философии. «Через образование человек наиболее приобщается к достижениям науки, техники, литературы и искусства, усваивает действующие в обществе социальные нормы, развивает свои способности и реализует их в какой-либо сфере социального бытия»<sup>160</sup>.

#### **Список литературы:**

1. Баскин Ю.Я. Очерки философии права. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006. – 144 с.
2. Березкин А.В., Крицкая С.Ю. Органическая метафора в терминологии общего права // История и культура. - 2016. № 14(14). - С. 171-202.
3. Виндельбанд В. История философии. - СПб.: Издатель, 1898. – 614 с.
4. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 3. - М.: Мысль, 1964. – 798 с.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические произведения. Т. 1. - М.: Мысль, 1982. – 656 с.
6. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Философия. - М.: Кнорус, 2013. – 192 с.
7. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. - М.: Готика, 2002. – 340 с.
8. Rosenberg A. Philosophy of Social Science. - Oxford: Clarendon Press, 1988. – 218 p.

---

<sup>159</sup>Rosenberg A. Philosophy of Social Science. – Oxford: Clarendon Press, 1988. - P. 17.

<sup>160</sup>Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. - М.: Готика, 2002. - С. 35.

## Социально-правовое мышление юриста

В статье раскрываются особенности юридического мышления в контексте развития профессиональных компетенций будущих юристов, целей юридической деятельности.

**Ключевые слова:** юридическое мышление, цели юридической деятельности, интеллектуально-познавательная деятельность.

## Social and legal thinking of a lawyer

The article reveals the features of legal thinking in the context of the development of professional competencies of future lawyers, the goals of legal activity.

**Keywords:** legal thinking, goals of legal activity, intellectual and cognitive activity.

Для понимания особенностей подготовки юристов юридического профиля разного профессионального уровня стоит выделить основные цели, задачи и способы их реализации.

Так, в образовательном стандарте подготовки специалистов среднего профессионального образования юриста в сфере права социального обеспечения четко обозначены объекты профессиональной деятельности: документы правового характера, базы данных граждан, финансовые ресурсы в форме пенсий и пособий, государственные и муниципальные услуги, оказываемые специалистами различным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите. Целью профессиональной деятельности является реализация правовых норм в социальной сфере<sup>161</sup>.

Целями выпускников бакалавриата становятся разработка и реализация правовых норм, обеспечение законности и

---

\* ТАРАСОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА (Россия, Санкт-Петербург), доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат психологических наук.

<sup>161</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения. п. 4.1. // - URL: <http://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 24.10.2021 г.).

правопорядка, оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам<sup>162</sup>. Среди задач подготовки специалистов становятся задачи нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной направленности. А именно анализа практических ситуаций с установлением наличия признаков правонарушений, правильной квалификации и юридической оценки с использованием специальных знаний, и информационных ресурсов, составления процессуальных документов, заявлений, запросов и т.д.

Различные виды практики должны способствовать закреплению полученных навыков и компетенций. В ряду компетенций, которыми выпускник бакалавриата должен овладеть, в рамках данной темы выделяются такие как: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач и находить оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности<sup>163</sup>.

Индикаторами успешного освоения компетенций будут успешность выпускников в деятельности органов публичной власти, сформированные навыки юридического консультирования, представительство в судах и т.д.

Целями подготовки юристов на уровне магистратуры в Федеральном государственном образовательном стандарте являются интересы обороны и безопасности государства, законности и правопорядка. Выпускники должны уметь анализировать не только стандартные ситуации правоприменительной практики, но и нестандартные, искать оптимальные варианты их решения, письменно и

---

<sup>162</sup>Приказ № 1011 от 13 августа 2020 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция». п. 1.11 // - URL: <http://fgosvo.ru> (Дата обращения: 24.10.2021 г.).

<sup>163</sup>Приказ № 1011 от 13 августа 2020 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция». п. 3.2., 5.4.3. // - URL: <http://fgosvo.ru> (Дата обращения: 24.10.2021 г.).

устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах<sup>164</sup>.

А это означает, что в процессе обучения юридическое мышление должно не только стать инструментом решения конкретных задач, но и пространством мировосприятия, своеобразной «юридической картиной мира», которая, в свою очередь, поможет выстраивать целенаправленную мыслительную деятельность.

К сожалению, современные информационные технологии провоцируют и даже поощряют развитие так называемого клипового мышления, передачу и восприятие информации через картинки и образы. С точки зрения развития познавательных процессов обращение к наглядно-образному типу мышления, более раннему типу мышления в онтогенезе, искусственно тормозит развитие словесно-логического, мышления в форме абстрактных понятий - высшего уровня восприятия явлений и фактов и их отражения в профессиональной деятельности, включая юридическую.

Такие формы мышления как понятие, суждение, умозаключение, которые в свою очередь имеют ряд особенностей и свойств, развиваются недостаточно, что в свою очередь влияет на такие качества мышления как глубина, широта, критичность. В итоге личность юриста не получает должного развития в сфере правосознания, осознанности своей роли в формировании социально-правовых отношений, высокой ответственности за профессиональные решения и их последствия.

В.А. Егоров, отмечает, что именно юридическое (правовое) мышление являясь особым видом интеллектуально-познавательной и практически-преобразующей деятельности, позволяет выявить связи между субъектами правоотношений, их интересами; установить юридически значимые связи; выстроить целостную картину и собрать непротиворечивую правовую модель человеческих отношений<sup>165</sup>. Юридическое мышление является основным инструментом как в юридической науке, так и в юридической практике —

---

<sup>164</sup>Приказ № 1451 от 25 ноября 2020 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция». п. 3.2. // - URL: <http://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 24.10.2021 г.)

<sup>165</sup>Егоров В.А. Генезис юридического мышления // - URL: [http://www.rusnauka.com/7\\_NITSB\\_2013/Pravo/1\\_130603.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2013/Pravo/1_130603.doc.htm) (Дата обращения: 24.10.2021 г.)

нормотворчество, правоприменение, и ориентировано на поиск адекватных связей между частными деталями (обстоятельствами, фактами) и общим (правовое регулирование общественных отношений). Именно с помощью юридического мышления как инструмента деятельности разрешаются проблемы правового характера: юридические конфликты, противоречия в праве.

Беспристрастность юристов, способность не поддаваться проявлению импульсивных реакций (своих и других людей) часто воспринимается как формализм, отстраненность. Как указывает Сурко Е.В., юридическое мышление направлено от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному<sup>166</sup>. Но таково свойство абстрактного мышления, проявляющегося в логичности изложения аргументов, поддержанию уровня профессиональной строгости и сдержанности, способности формировать как индивидуальные цели деятельности, так и общие цели деловых отношений. Уровень правовой подготовки и правовой культуры юриста прослеживается не только в этикетных формах, но в первую очередь, в грамотности и ясности речи, способности создания правовой реальности на основе юридических знаний и норм этики.

По мнению А. Жалинского, юридическое мышление следует считать социально-правовым, так как на основе использования достижений науки, социального опыта, нравственных ценностей оно способно «обеспечить оптимальное осуществление процесса борьбы с преступностью, содействовать тому, чтобы профилактические меры, уголовное наказание соответствовали действительной потребности, были эффективными, но не влекли излишних негативных последствий»<sup>167</sup>.

Мышление, как активный познавательный процесс отличается способностью не только исследовать явления жизни, но и преобразовывать их. Это выражается в умении рассмотреть проблему с различных точек зрения (способность абстрагирования), способности структурировать мотивы, цели, средства, планировании собственной деятельности и деятельности участников правоотношений, принятии адекватных решений (правильная квалификация преступления, например) и выборе соразмерных санкций.

---

<sup>166</sup>Сурко Е.В. Юридическое мышление в конструктах современной когнитивной психологии // Методология и теория права. – 2011. Вып. 3. - С. 26.

<sup>167</sup>Жалинский А. Избранные труды. Т. 4. Правовое мышление и профессиональная деятельность юриста. Научно-исследовательские проблемы правоведения. – М.: ВШЭ, 2016. - С. 3.

Развитое правовое мышление позволяет преодолеть субъективность в восприятии тех или иных социально-правовых явлений, помогает удерживаться от импульсивных решений, проявлять беспристрастность, опираясь на ценности, общие для морали и права – справедливость, уважение к правам личности, готовность их отстаивать цивилизованными законными методами. Поэтому одной из задач при подготовке юристов становится изучение философии, этики, культурологии, социологии, юридической психологии и иных социогуманитарных дисциплин, формирующих мировоззрение и профессиональное мышление.

Такие универсальные ценности права как способность отбирать и закреплять оптимальные способы поведения, юридическое мышление реализует и использует при решении социально-правовых задач в сфере разных отраслей права. Как отмечает Е. Скурко, в последнее время благодаря развитию и широкому внедрению информационных систем стал возможным и получил широкое развитие «мониторинг» законодательства и правоприменительной практики, с целью устранения проблем, возникших в силу «типичных ошибок» прогноза – индуктивного заключения по отношению к будущему, так или иначе сделанного в ходе развития законодательства<sup>168</sup>.

Несмотря на разработанные специфические механизмы преодоления и устранения ряда возможных ошибок мышления в юридической деятельности, стоит упомянуть о возможностях современных когнитивных наук, в частности, когнитивной психологии, где описываются модели мышления и процессы принятия решения через алгоритмизацию. Ключевым элементом в этих моделях, как правило, выступает идея необходимости «целостного видения» ситуации, которое позволяет переструктурировать проблему и, выбрать адекватные мыслительные инструменты ее решения.

Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека, эти информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека, заслуживают изучения и эффективного использования в юридической деятельности<sup>169</sup>.

---

<sup>168</sup>Скурко Е.В. Юридическое мышление в конструктах современной когнитивной психологии // Методология и теория права. – 2011. Вып. 3. - С. 33.

<sup>169</sup>Куклин С.В. К вопросу о структуре юридического мышления // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». - 2016. Т. 16. № 3. - С. 23.



Таким образом, стоит подчеркнуть, что юридическое мышление специфично с точки зрения объектной сферы, но универсально с точки зрения процессуальности и инструментария. Это позволяет найти общий язык между профессионалами юристами и другими индивидами- участниками правоотношений. Важно, чтобы решения, принимаемые профессионалами, были законно обоснованы и понятны, оптимальны с точки зрения применения санкций, учитывали интересы личности и общества в конкретный социально-исторический период времени.

Будущим юристам следует изучать не только нормы права и правовые подходы, но и философские основы мышления, психологические закономерности протекания мыслительных процессов, влияния личности на выбор способов решения мыслительных задач, современные достижения когнитивных наук, включая алгоритмы решения задач, в том числе задачи правового содержания.

По мнению В.М. Розина, одним из ориентиров построения новой парадигмы познания мышления «будет служить антиномия». Мышление предполагает действие личности, и в то же время использует личность как мыслящий субстрат»,<sup>170</sup> по аналогии с алгоритмами машинного мышления. Уровень культуры юридического мышления также влияет на оценку правовой ситуации, на построение эффективной профессиональной коммуникации, качественное изучение объектов юридической деятельности.

Таким образом, юридическое мышление является не только процессом понимания социально-правовой действительности, но и возможностью преобразования этой действительности, выстраивания правового вектора развития, установления четких границ правоотношений, поддержания правопорядка в обществе, обеспечения прав и свобод, социальной справедливости.

### **Список литературы:**

1. Егоров В. А. Генезис юридического мышления // - URL: [http:// www. rusnauka. com /7\\_NITSB\\_2013/Pravo/1\\_130603.doc.htm](http://www.rusnauka.com /7_NITSB_2013/Pravo/1_130603.doc.htm) (Дата обращения: 24.10.2021 г.)

---

<sup>170</sup>Розин В.М. Юридическое мышление (формирование, социокультурный контекст, перспективы развития). – Алматы: ВШП «Адилет», 2000. - С. 73.

2. Жалинский А. Избранные труды. Т. 4. Правовое мышление и профессиональная деятельность юриста. Научно-исследовательские проблемы правоведения. – М.: ВШЭ, 2016. – 980 с.

3. Куклин С.В. К вопросу о структуре юридического мышления // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». – 2016. Т. 16, № 3. – С. 22–26.

4. Розин В.М. Юридическое мышление (формирование, социокультурный контекст, перспективы развития). – Алматы: ВШП «Адилет», 2000. – 294 с.

5. Скурко Е.В. Юридическое мышление в конструктах современной когнитивной психологии // Методология и теория права. – 2011. Вып. 3. – С. 19-57.

*Тепляков О. В.\**

### **Социально-гуманитарные знания в области террорологии как профилактика экстремизма в образовательной организации**

В статье показывается, что имеется необходимость осуществлять обучение студентов образовательных учреждений в сфере противодействия проявлениям экстремизма. Представлен комплексный подход, к просветительской подготовке, содержащий правовой, социально-гуманитарные и психолого-педагогический компоненты, осуществляющийся на разных уровнях образовательной подготовки студентов образовательных организациях.

**Ключевые слова:** экстремизм, террорология, религии, терроризм, профилактика.

### **Social and humanitarian knowledge in the field of metrology as prevention of extremism in an educational organization**

The article shows that there is a need to train students of educational institutions in the field of countering manifestations of extremism. A comprehensive approach to educational training is presented,

---

\* ТЕПЛЯКОВ ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ (Россия, Мурино), доцент кафедры специальных дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат политических наук.

containing legal, socio-humanitarian, psychological and pedagogical components, carried out at different levels of educational training of students in educational organizations.

**Keywords:** extremism, theology, religions, terrorism, prevention.

На сегодняшний день терроризм является долгосрочным фактором в современной геополитической системе и достаточно устойчивым явлением в развитии общества. Происходит интенсивная эскалация террористической деятельности, экстремистки настроенных лиц, групп и организаций в привычное функционирование общества и государства. Терроризм и экстремизм в своих проявлениях различного рода все больше угрожают безопасности стран и их населению, наносят ощутимые, а иногда и невосполнимые потери политической, экономической деятельности государства, моральным отношениям, оказывают сильное психологическое давление на граждан, и как следствие, уносят жизни мирного населения<sup>171</sup>.

Угроза терроризма современному обществу и государственной безопасности сохранится в долгосрочной перспективе. Следовательно, необходимо повышать эффективность антитеррористической системы, в том числе и образовательный уровень у молодого поколения.

Известно, что терроризм проявляет себя на самых различных уровнях: это могут быть широкомасштабные насильственные акции на международном уровне и неожиданные самопроизвольные террористические действия отдельных лиц и их групп. Современный терроризм постоянно эволюционирует и представляет собой сложную систему, которая состоит из комплекса взаимодополняющих компонентов, другими словами – процессов, которые могут носить идеологический, политический, экономический, военный, криминальный, религиозный, национальный характер. При этом одной из составляющих мер по предупреждению терроризма является борьба с экстремизмом<sup>172</sup>.

---

<sup>171</sup> Скребец Е.С. Борьба с терроризмом в Российской Федерации: концепция и методология // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. – 2016. Т. 2 (68). № 1. – С. 137–144.

<sup>172</sup> Противодействие экстремизму и терроризму в Крымском федеральном округе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Симферополь, 08 ноября 2015 г.). – Симферополь: КФ КрУ МВД России, 2015. – 460 с.

По оценкам специалистов, причинами возникновения терроризма в Российской Федерации являются: политическая, экономическая и социальная нестабильность; миграционные процессы; наличие каналов нелегального поступления оружия, взрывчатых веществ и других, запрещенных для оборота вещей и предметов; чувство социальной незащищенности у граждан; обострение межнациональных противоречий, порождающих национализм и сепаратизм; распространение в разных регионах государства межконфессиональных конфликтов, развитие религиозного, политического экстремизма, утрата на этом фоне людьми жизненных и идеологических ориентиров<sup>173</sup>.

Современная реальность показывает следующее, что не все студенты обладают достаточными знаниями о проявлениях экстремизму, не учитывают идеологическую специфику терроризма. В сложившейся ситуации одной из главных задач образования в свете Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, где одним из основных направлений государственной политики по противодействию экстремизму указано обеспечение подготовки студентов высших учебных заведений и получения знаний социально-гуманитарных знаний утвержденным в установленном порядке типовым учебным программам по вопросам выявления, пресечения, раскрытия, профилактики и квалификации экстремистских проявлений становится необходимой в целях профилактики этого деструктивного явления.

Данная стратегия направлена на реализацию государственной политики в сфере противодействия экстремизму в России, чтобы конкретизировать законодательную базу, направленную на борьбу с проявлениями экстремизма и терроризма.

Внедрение в социально-гуманитарный процесс обучения специального курса террорологии в рамках реализации «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2018-2023 годы» позволит добиваться осознания студенческой молодежью преступной сущности терроризма.

---

<sup>173</sup> Коноплева А.А. Роль межкультурных конфликтов в развитии экстремизма и терроризма (на примере опыта Российской Федерации и Республики Крым) // Противодействие экстремизму и терроризму в Крымском федеральном округе: проблемы теории и практики: монография под общ. ред. С. А. Буткевича. – Симферополь: КФ КрУ МВД России, 2015. – С. 64–75.

Образовательная программа дисциплины «Основы террологии» должна быть составлена на основе требований Конституции Российской Федерации, закона Российской Федерации о «Об образовании», закона Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности», закона Российской Федерации «О противодействии терроризму», «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации» и других законодательных актов и нормативных документов.

Методика обучения студентов по курсу: «Основы террология» предусматривает междисциплинарный подход по данной тематике: с социологией, политологией, общей психологией, оперативно-розыскной деятельностью, криминалистикой, административной деятельностью правоохранительных органов и т. д.

Основой образовательной программы является приобретение новых теоретических социально-гуманитарных знаний в области террологии.

Предполагаемый курс ориентирован на решение следующих задач:

1. Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации и других странах, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов научно обоснованной экспертизы, прогнозирования и ранней диагностики экстремистских проявлений, методов предотвращения, нейтрализации и надёжного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- мониторинг и анализ национального и международного опыта противодействия терроризму (конфликтологическая грамотность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма и терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность).

В результате прослушивания курса студенты должны:

- знать истоки современного экстремизма / терроризма;
- грамотно пользоваться соответствующим понятийным аппаратом; понимать методологические сложности, связанные с сущностной характеристикой экстремизма / терроризма;
- иметь информацию о предпосылках, характере и движущих силах экстремистских / террористических организаций в различных национальных и культурных средах; разбираться в природе и идеологии современного экстремизма / терроризма;
- ознакомиться с различными видами экстремизма / терроризма;
- видеть различные комплексные стратегии противостояния экстремизма / терроризму в России.

Предполагается, что в образовательной подготовке проект представленного курса позволит студентам овладеть современными знаниями по обозначенной проблематике и навыками анализа этого феномена в его разнообразных проявлениях и займет ведущее место в подготовке слушателей УИС России. Без знания истоков экстремизма/терроризма студенты не смогут адекватно противостоять проявлениям этого деструктивного явления и совершенствовать систему антитеррора и иным проявления экстремизма. Предполагается, что в системе высшего образования проект представленного курса позволит студентам овладеть современными знаниями по обозначенной проблематике и навыками анализа этого

феномена в его разнообразных проявлениях и займет ведущее место в профилактика экстремизма.

**Список литературы:**

1. Скребец Е.С. Борьба с терроризмом в Российской Федерации: концепция и методология // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. – 2016. Т. 2 (68). № 1. – С. 137–144.

2. Противодействие экстремизму и терроризму в Крымском федеральном округе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Симферополь, 08 ноября 2015 г.). – Симферополь: КФ КрУ МВД России, 2015. – 460 с.

3. Коноплева А.А. Роль межкультурных конфликтов в развитии экстремизма и терроризма (на примере опыта Российской Федерации и Республики Крым) // Противодействие экстремизму и терроризму в Крымском федеральном округе: проблемы теории и практики: монография под общ. ред. С. А. Буткевича. – Симферополь: КФ КрУ МВД России, 2015. – С. 64–75.

*Научное издание*

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ

Сборник материалов  
Всероссийского круглого стола  
Санкт-Петербург, 28 октября 2021 г.

*Под общей редакцией:*

В. Г. Бондарева, В. Б. Лобанова, Е. П. Цыплаковой

Технические редакторы:

И. А. Белова, М. В. Андрианова



ЦНИТ «Астерион»

Подп. к использованию: 24.06.2022. Формат: 60×84 1/16.

Заказ: № 127. Усл.-изд. л. 10,5.

191015, Санкт-Петербург, Суворовский пр., 61

✉: [asterion@asterion.ru](mailto:asterion@asterion.ru)    🌐: <https://asterion.ru/>

📌: [https://vk.com/asterion\\_izdatelstvo](https://vk.com/asterion_izdatelstvo)