

**ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ**
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ
В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сборник материалов
Всероссийского круглого стола
27 октября 2022 г.

Санкт-Петербург
2023

**ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ
В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сборник материалов
Всероссийского круглого стола
27 октября 2022 г.

Санкт-Петербург
 **Астерион**
2023

УДК 340.115.7
ББК 67.7
П84

DOI: 10.53115/9785001883050

Рецензенты:

Зубанова Светлана Геннадиевна (Москва), доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков И-11 Московского авиационного института — Национального исследовательского университета,
Матчанова Зоя Шарифовна (Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

П84

Профессиональная подготовка специалистов для судебной системы в контексте междисциплинарных исследований : сборник материалов Всероссийского круглого стола, 27 октября 2022 г. / Под общ. ред. В. Г. Бондарева, Е. П. Цыплаковой. — СПб. : Астерион, 2023. — 174 с. — Системные требования: Windows 7/8/10; Adobe Reader. — https://asterion.ru/db/temp/Prof-podgotov-special-dlia-sudeb-sistemi_Krugl-stol.pdf. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-00188-305-0

В сборнике публикуются научные статьи участников Всероссийского круглого стола, посвященные актуальным проблемам подготовки специалистов для судебной системы в России. Издание предназначено для преподавателей, аспирантов, магистров и практиков, интересующихся социально-гуманитарными аспектами подготовки специалистов судебной системы в Российской Федерации.

ISBN 978-5-00188-305-0

© Коллектив авторов, 2023

Оглавление

Башмакова Н. И. Опережающая профессиональная подготовка специалистов для судебной системы как ключевая тенденция развития образования в XXI веке	6
Бондарев В. Г. Профессиональная подготовка специалистов для судебной системы: актуальные проблемы междисциплинарных исследований	12
Бондарева Е. П., Чистякова Г. В. Цифровая трансформация гуманитарного образования: наиболее эффективные средства обучения	16
Гордиенко Ю. Н. Механизм ограничения прав и свобод в целях обеспечения государственной безопасности	20
Драгомирова Е. А. Изучение инструмента КРІ как метод мотивации студентов в процессе подготовки специалистов для судебной системы	26
Извеков А. И. Современная высшая школа: к вопросу о проблеме воспитания личности	32
Корсакова Л. Е. Лингвометодические основы изучения газетно-публицистического стиля речи как профессионально значимого в аспекте специалистов для судебной системы	36
Лобанов В. Б. Становление советской системы юридического образования (1917-1941 гг.)	42
Оглезнев В. В. Аналитическая философия права: что такое и почему этим стоит заниматься?	46
Панчук Н. С. Современные фитнес-технологии, используемые при подготовке специалистов для судебной системы	53
Пашина К. Н. Исследование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов юридического факультета	57
Подтелкова М. А. Перевод специальных текстов как способ контроля понимания при обучении чтению на иностранном языке	62
Привалов Н. Г., Башмакова Н. И. Методология нравственно-религиозного неoinституционализма для создания национальной системы образования	67

Припечкин В. В. Информационно-правовая политика, понятие и общая характеристика.....	76
Радыгин Е. В. Требования к междисциплинарной подготовке специалистов для судебной системы в условиях цифровизации экономики	81
Самойлова А. А. Ретроспективный анализ становления и развития юридических клиник в системе профессионального образования в России.....	86
Синина А. И. Обучение культуре речи на иностранном языке будущих специалистов для судебной системы	93
Смирнов В. Е., Крутой А. Н. Правовое регулирование антидопинговых норм в современном спорте.....	97
Цыплакова Е. П. Исследование феномена гражданского общества в контексте подготовки юридических кадров.....	102

ШКОЛА МОЛОДОГО ЮРИСТА

Береснева К. А. Подготовка специалистов юридического профиля в вузах российской федерации: вызовы современности.....	105
Володина К. Р. Правосознание как основной элемент в развитии гражданского общества	109
Грибков А. Д. Юридическая конфликтология и медиация в системе юридического образования.....	113
Милашевская А. О. Правовое воспитание студенчества в контексте объективного и субъективного аспектов в современной России.....	119
Настоящий М. М. Культура речи как критерий оценки профессионального уровня юриста.....	125
Орешникова Е. А. Проблемы, возникающие в процессе формирования морально — правовых ориентиров современной молодежи.....	129
Перегудов А. А. Подготовка специалистов юридического профиля: современные требования к профессии и педагогические методики	134

Перова Я. А., Каштаева Ю. В. Понятие справедливости глазами современной молодежи	139
Рохмистрова А. Е. Формирование антикоррупционных компетенций юриста в контексте противодействия транснациональной коррупции.....	145
Тураева Э. В. Видеоигры как пассивное проявление правового нигилизма.....	151
Филатов Д. О., Минеева А. С. Критерии оценки физической подготовленности и здоровья работников органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность.....	154
Циттель А. Н. Мотивация студентов юридического факультета к физической культуре и спорту	163
Чубатова Е. А. Методология формирования правосознания студенческой молодежи	168

Опережающая профессиональная подготовка специалистов для судебной системы как ключевая тенденция развития образования в XXI веке

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению проблемы опережающей профессиональной подготовки специалистов для судебной системы. Конкретизируется понятие опережающей профессиональной подготовки. Уточняется ключевой подход и принципы при осуществлении опережающей профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в 21 веке.

Ключевые слова: тенденция, опережающая профессиональная подготовка, специалисты для судебной системы, социально-профессиональная мобильность, образование.

Bashmakova N. I.

Advanced professional training of specialists for the judicial system as a key trend in the development of education in the XXI century

Abstract: The article is devoted to the consideration of the problem of advanced professional training of specialists for the judicial system. The concept of advanced vocational training is concretized. The author clarifies the key approach and principles in the implementation of advanced professional training of specialists for the judicial system in the 21st century.

Keywords: trend, advanced professional training, specialists for the judicial system, socio-professional mobility, education.

Проблема развития системы опережающей подготовки кадров в РФ в целом, и кадров для судебной системы в частности, представляет важность в контексте перехода к новой технологической реальности. Учитывая глобальность поставленной проблемы, считаем, что последняя может и должна реализовываться не только на уровне страны и отдельного региона в целом, но и на уровне отрасли и отдельной личности специалиста.

Внедрение стандартов нового поколения в систему юридического образования РФ способствует появлению тенденции, которая находит отражение в поиске путей так называемой «опережающей профессиональной подготовки

* БАШМАКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук, доцент.

юридических кадров»¹. Сказанное детерминирует потребность юридических вузов в образовательных программах, подразумевающих учет требований к специалистам для судебной системы как субъектам, обладающим общекультурными, профессиональными и надпрофессиональными компетенциями и способными к эффективному выполнению профессиональных задач². Положение, складывающееся сегодня в системе высшего образования, «актуализирует необходимость совершенствования целей, направленности и содержания профессиональной подготовки специалистов для судебной системы»³. Как известно, согласно ст. 2 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании», образование рассматривается как «совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции»⁴, при этом приоритетами становятся «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии <...> и распространение гуманитарных, правовых и технических знаний, повышение его общеобразовательного и культурного уровня»⁵.

Следует отметить, что проблема развития системы опережающей подготовки юридических кадров, приобретающая особую значимость во исполнении Указа «О национальных целях и стратегических задачах»⁶, продолжает оставаться актуальной. Актуальность поставленной проблемы обусловлена изменением⁷: 1) парадигмы юридического образования с учетом приоритетов, обусловленных наукоемкой экономикой; 2) требований к подготовке кадров для наукоемкой экономики. Обозначенные обстоятельства способствуют возрастающему интересу исследователей (Б. М. Бим-Бад, Б. С. Гершунский, А. И. Субетто, А. Д. Урсул) к опережающему профессиональному образова-

¹ Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Фундаментализация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте перехода к новому технологическому укладу // Образовательный вестник «Сознание». 2022. – Том 24. – № 3. – С. 15-24.

² Bashmakova N. I., Bondarev V. G. Modern Russian University: key models of development in era of globalization. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. II International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society, Krasnoyarsk. 2021. – Vol. 116. – P. 1255-1262.

³ Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Фундаментализация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте перехода к новому технологическому укладу // Образовательный вестник «Сознание». 2022. – Том 24. – № 3. – С. 15-24.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск № 303(5976) от 31.12.2012.

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск № 303(5976) от 31.12.2012.

⁶ <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 10.09.22).

⁷ Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Фундаментализация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте перехода к новому технологическому укладу // Образовательный вестник «Сознание». – 2022. – Т. 24. – № 3. – С. 15-24.

нию. Между тем, остаются не в полной мере изученными подходы к проблеме опережающего характера профессионального юридического образования, приоритеты подготовки специалиста для судебной системы в условиях неопределенности, специфика формирования ценностного отношения к профессии в контексте новой технологической реальности. Кроме того, такие именованья как «опережающее профессиональное образование», «опережающая профессиональная подготовка» не имеют четкого толкования, что затрудняет реализацию идеи опережающего образования на практике.

В контексте сказанного можно выделить противоречия между: требованиями к качеству образования в условиях перехода к наукоемкой экономике и недостаточной разработанностью системы подготовки с учетом принципа опережения, обуславливающего «возможность формирования у человека сознания, способного опережать бытие»⁸; многовариантными решениями в сферах правовой деятельности и осознанием необходимости выбора оптимального из них, формируемого в процессе опережающей профессиональной подготовки кадров.

В этой связи поиск идей, конкретизирующих вопросы понимания опережающей профессиональной подготовки в целом и специалистов для судебной системы в частности, приобретает важность.

Цель исследования — в уточнении подхода к подготовке специалистов для судебной системы, построенной с учетом принципа опережения.

Для достижения цели использовались принципы диалектической логики, создающие пространство для изучения понятий: «опережающая профессиональная подготовка», «опережение».

В рамках данного исследования представляется рациональным рассматривать опережающую профессиональную подготовку специалистов для судебной системы с позиций компетентностного подхода. Соответственно, уместной представляется интерпретация исследуемого понятия как образовательного процесса, нацеленного на «освоение компетенций, необходимых выпускнику вуза для активной профессиональной деятельности, как на ближайшую, так и отсроченную перспективу»⁹. Такой процесс требует проектирования и учета компетенций, направленных на становление студента как субъекта для выполнения видов профессиональной деятельности». Принимая в учет то, что «специфика подготовки к определенному виду деятельности (например, юридической), позволяет рассматривать данную деятельность

⁸ Урсул А. Д. Процесс футуризации и становление опережающего образования // Педагогика и просвещение: сб. науч. ст. – М., 2012. Вып. 2. – С. 20-33.

⁹ Степанова И. Ю. Опережающая профессиональная подготовка педагога в вузе. Автореф. канд. дис. на соиск. степени доктора пед. наук. М. 2012. 24 с.

как многоплановое социальное явление с большим числом внутренних связей, исследователи считают возможным предложить варианты дефиниций («совместная деятельность субъектов и объектов»; «формирование знаний, навыков, умений качеств личности»), обусловленные видом профессиональной деятельности»¹⁰.

Опираясь на интерпретацию профессиональной подготовки (в широком смысле) — как на овладение знаниями, умениями, навыками, связанными с общим разделением труда, — можно говорить о том, что знания в области юриспруденции — знания социально-правовые, отражающие сложный процесс бытия¹¹; интерпретация в узком смысле сопряжена с единичным разделением труда, что дает основание трактовать профессиональную подготовку специалистов для судебной системы, опираясь на профессиональное разделение юридического труда и принципа опережения, «находящего отражение в содержании образования научно-технического и технологического прогресса, стратегических целей развития экономики, общества, и государства»¹².

Ключевая идея такой подготовки — в формировании базиса непрерывного профессионально-личностного развития будущего специалиста для судебной системы, ориентированного на освоение надпрофессиональных компетенций на отсроченную перспективу.

Цель опережающей профессиональной юридической подготовки — в качественной подготовке конкурентоспособных специалистов для судебной системы.

В качестве приоритетов реализации последней служат: рациональная организация данного процесса, обновление содержания подготовки, технологии и др.

Принципы опережающей профессиональной подготовки в юридическом вузе сводятся к «рациональному сочетанию фундаментальности и специализации; прикладной направленности обучения; междисциплинарному синтезу гуманитарного и естественнонаучного начал; превалированию модели познания, ориентированной на созидание и самоорганизацию; использованию сетевой коммуникации; развитию надпредметных знаний и надпрофессиональных

¹⁰ Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Интенсификация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте новой технологической реальности // Образовательный вестник «Сознание». – 2022. – Т. 24. – № 5. – С. 4-13.

¹¹ Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Фундаментализация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте перехода к новому технологическому укладу // Образовательный вестник «Сознание». – 2022. – Т. 24. – № 3. – С. 15-24.

¹² Новиков П. Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования: дисс. д-ра пед. наук М., 1997. – 418 с.

компетенций через конвергентные технологии»¹³; осуществление непосредственной и опосредованной связи с закономерностями процесса обучения, подразумевающей учет стратегической сущности целей обучения и опережающего содержания обучения.

Опираясь на исследования по изучаемой проблеме, можно констатировать, что имеется ряд подходов, предлагающих разные модели подготовки. Один из распространенных подходов затрагивает такие ключевые компоненты как содержание и технологии и кажется наиболее уместным в контексте учета принципа опережения. Примером применения данного подхода служат модели, разработанные российскими исследователями¹⁴, в основе которых — системообразующее свойство профессионального образования. Основанный на взаимодействии технологий и содержания, такой подход представляется целесообразным касательно профессиональной подготовки конвергентных специалистов для судебной системы. При этом в перечень ключевых компонент следует включить: учебно-материальную базу, научно-методическое обеспечение. Следовательно, опережающее профессиональное образование в широком смысле уместно трактовать как системообразующее свойство профессионального образования, проявляющееся во взаимодействии всех компонентов педагогической системы (содержание, технологии и др.), в основе которых — инновационные процессы, ориентированные на развитие готовности к профессиональной деятельности в условиях наукоемкой экономики; в узком смысле — образовательный процесс, ориентированный на компетентностную составляющую и принцип опережения.

Сегодня такая подготовка подразумевает не только подготовку, нацеленную на востребованные профессии и/или смежные профессии, но и повышение квалификации в целях получения необходимых компетенций.

В заключении отметим, что исследуемые в статье понятия является дальнейшим логическим совершенствованием сущности понятия «профессиональное образование». Эффективность реализации опережающего профессионального образования на практике определяется диверсификацией составляющих образования. При этом установкой для уточнения подхода служит конвергенция в контексте междисциплинарности. Речь идет о появлении такой квалификационной характеристики субъектов деятельности как транспрофессионализм, в основе которого — технологии и когнитивные науки.

¹³ Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Фундаментализация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте перехода к новому технологическому укладу // Образовательный вестник «Сознание». – 2022. – Т. 24. – № 3. – С. 15-24.

¹⁴ Новиков П. Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования: дисс. д-ра пед. Наук. М., 1997. – 418 с.

Список использованных источников

1. Bashmakova N.I., Bondarev V.G. Modern Russian University: key models of development in era of globalization. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. II International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society, Krasnoyarsk. 2021. — Vol 116. — P. 1255-1262.

2. Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Интенсификация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте новой технологической реальности // Образовательный вестник «Сознание». — 2022. — Т. 24. — № 5. — С. 4-13.

3. Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Фундаментализация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте перехода к новому технологическому укладу // Образовательный вестник «Сознание». — 2022. — Т. 24. — № 3. — С. 15–24.

4. Новиков П. Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования: дисс. д-ра пед. наук М., 1997. — 418 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск № 303(5976) от 31.12.2012.

6. Степанова И. Ю. Опережающая профессиональная подготовка педагога в вузе. Автореф. канд. дис. на соиск. степени доктора пед. наук. — М. — 2012. — 24 с.

7. Урсул А. Д. Процесс футуризации и становление опережающего образования // Педагогика и просвещение: сб. науч. ст. —М., — 2012. Вып. 2. — С. 20-33.

Профессиональная подготовка специалистов для судебной системы: актуальные проблемы междисциплинарных исследований

Аннотация. В статье рассматривается значение междисциплинарных исследований, в первую очередь социально-гуманитарных дисциплин, в профессиональной подготовке специалистов судебной системы. Автором приводятся актуальные вопросы юриспруденции на стыке с философией, политологией, экономикой, социологией. Делается вывод значимости междисциплинарного взаимодействия в современном мире, поскольку ни одна из наук, исследующих правовые вопросы, не может существовать отдельно от других наук, в виду сложности и многокомпонентности предмета исследования.

Ключевые слова: судебная система, право, образовательный процесс, парадигма, междисциплинарный подход, интеграция наук, комплексный анализ, социогуманитарное знание, компетенции, юриспруденция.

Bondarev V. G.

Professional training of specialists for the judicial system: actual problems of interdisciplinary research

Abstract: The article examines the importance of interdisciplinary research, primarily social and humanitarian disciplines, in the professional training of specialists of the judicial system. The author presents topical issues of jurisprudence at the junction with philosophy, political science, economics, and sociology. The conclusion is made of the importance of interdisciplinary interaction in the modern world, since none of the sciences investigating legal issues can exist separately from other sciences, due to the complexity and multicomponence of the subject of research.

Keywords: judicial system, law, educational process, paradigm, interdisciplinary approach, integration of sciences, complex analysis, socio-humanitarian knowledge, competencies, jurisprudence.

В современном мире образовательная парадигма пребывает в перманентном поиске инструментов для развития образовательного процесса. Остро

* БОНДАРЕВ ВИКТОР ГЕННАДЬЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат политических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

стоит необходимость применения таких образовательных подходов, которые позволят подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих не только знаниями узкой специализации, но и имеющими надпрофессиональные компетенции. При подготовке специалистов судебной системы внедрение междисциплинарного подхода кажется особенно актуальным, так как детерминировано самой структурой правовой системы государства¹⁵. Грамотный специалист судебной системы не получится без усвоения комплексного анализа правовой деятельности (философского, политического, экономического, исторического, лингвистического и т.д.).

Некоторые исследователи видят определенную коллизию в возможности включения методологии различных дисциплин в область юриспруденции¹⁶. При трактовке права как некоего междисциплинарного спектра, который постепенно расширялся последние 50 лет, охватывая различные исследования, такое видение не предоставляет проблемы. С другой стороны, юридические исследования можно рассматривать как совокупность метапарадигмы — доктринального исследования и правовых исследований, не имеющих доктринального компонента¹⁷. Нам видится, что данная проблема не является критической и уникальной для юридических дисциплин, так как взаимопроникновение наук — это закономерный процесс диалектики интеграции и дифференциации знаний¹⁸.

В настоящий момент наблюдается противоречие между декларируемыми задачами повышения качества обучения специалистов судебной системы и реализацией этого обучения с недостаточным включением современных разработок междисциплинарных исследований¹⁹. Юридическое образование в реалиях XXI века представляет собой сложный механизм, соприкасающийся с политической, экономической, социальной и культурной сферами, обеспечивая их поступательное движение через подготовку профессиональных кадров. Мировая практика демонстрирует, что наличие знаний у специалистов акту-

¹⁵ Башмакова Н. И. Роль дисциплин социально-гуманитарного цикла в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы // Социально-гуманитарное знание в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы. Сборник материалов Всероссийского круглого стола. Санкт-Петербург, 2022, – С. 67.

¹⁶ T. Roux. The Incorporation Problem in Interdisciplinary Legal Research: Some Conceptual Issues and a Practical Illustration // SSRN Electronic Journal.2014.DOI: 10.2139/ssrn.2507630.

¹⁷ T. Roux. The Incorporation Problem in Interdisciplinary Legal Research: Some Conceptual Issues and a Practical Illustration // SSRN Electronic Journal.2014.DOI: 10.2139/ssrn.2507630.

¹⁸ Степин В. С. Философия и методология науки. Избранное. М.: Академический проспект, 2015. 716 с. – С. 56.

¹⁹ Бобровая Е. В. Изучение трудового права: использование междисциплинарного подхода // Вестник академии МВД Республики Беларусь. – 2020 – № 1(39) – С. 179.

альных проблем междисциплинарных исследований является важнейшим атрибутом их компетентностного роста ²⁰.

Если речь идет о знаниях сферы политического, то специалист должен обладать политическим сознанием и уметь: проводить политический анализ, прогнозировать конфликты и кризисы. Обосновано взаимодействие права с экономической сферой. Так, если первое регулирует общественные отношения, то второе принимает в них весомое участие. Будь то налоговые и бюджетные вопросы, рассмотрение хозяйственных споров и т.д. Специалистам судебной системы необходимо понимать экономическую науку, чтобы иметь более глубокую оптику функционирования права, осознавать последствия регулирования экономических отношений. Актуальными в современном мире является обладание равноценными знаниями экономики и права, чтобы разбираться в аудите, ценных бумагах, банковском деле и т.д.

Довольно сложным является междисциплинарное взаимодействие философии права и социологии права, так как зачастую они замещается друг другом ²¹. В философском срезе ключевым является мировоззренческий аспект исследования ценностей и норм. Социология права, с другой стороны, осмысляет использование и регуляцию принципов справедливости в структуре общества.

Таким образом, в реалиях междисциплинарного взаимодействия, ни одна из наук, исследующих правовые вопросы, не может существовать отдельно от других наук, в виду сложности и многокомпонентности предмета исследования. В этой связи социально-гуманитарная и экономическая область знания играет важнейшую роль в становлении профессионального развития специалистов судебной системы. Ключевое значение в современном мире должно отдаваться составлению программ обучения, уделяющим большой пласт внимания межпредметным связям.

Список использованных источников

1. Башмакова Н. И. Роль дисциплин социально-гуманитарного цикла в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы // Социально-гуманитарное знание в профессиональной подготовке специалистов для судебной системы. Сборник материалов Всероссийского круглого стола. Санкт-Петербург. 2022. — С. 66-71.

²⁰ Бондарев В. Г., Цыплакова Е. П. Изучение политической науки как часть социогуманитарного знания в профессиональной подготовке юристов (специалистов для судебной системы) // Общество: Политика. Экономика. Право. — 2021. — № 5(94). — С. 14.

²¹ Попова Е. А. Философия права и социология права в условиях междисциплинарного взаимодействия // Российский журнал правовых исследований. — 2017. — Т. 3. № 1(10). — С. 51.

2. T. Roux. The Incorporation Problem in Interdisciplinary Legal Research: Some Conceptual Issues and a Practical Illustration // SSRN Electronic Journal.2014.DOI: 10.2139/ssrn.2507630.

3. Степин В. С. Философия и методология науки. Избранное. М.: Академический проспект. 2015. — 716 с.

4. Бобровая Е. В. Изучение трудового права: использование междисциплинарного подхода // Вестник академии МВД Республики Беларусь. — 2020. — № 1(39), — С. 178-181.

5. Бондарев В. Г., Цыплакова Е. П. Изучение политической науки как часть социогуманитарного знания в профессиональной подготовке юристов (специалистов для судебной системы) // Общество: Политика. Экономика. Право. — 2021. — № 5(94). — С. 13-17.

6. Попова Е. А. Философия права и социология права в условиях междисциплинарного взаимодействия // Российский журнал правовых исследований. — 2017. — Т. 3. — № 1(10), — С. 50-53.

Цифровая трансформация гуманитарного образования: наиболее эффективные средства обучения

Аннотация: В работе обозначены преимущества и недостатки наиболее результативных, по мнению авторов статьи, мультимедийных средств обучения, которые могут быть использованы в преподавании гуманитарных дисциплин. С данных позиций проанализированы видеолекция, видеоконференция, электронный учебник, компьютерное тестирование, виртуальная обучающая среда Moodle.

Ключевые слова: цифровизация образования, мультимедийное средство обучения, дистанционное обучение.

Bondareva E.P., Chistyakova G.V.

Digital transformation of humanitarian education: the most effective means of teaching

Abstract: The paper outlines the advantages and disadvantages of the most effective, according to the authors of the article, multimedia learning tools that can be used in teaching the humanities. From these positions, a video lecture, a video conference, an electronic textbook, computer testing, and a virtual learning environment Moodle are analyzed.

Keywords: digitalization of education, multimedia learning tools, remote education.

Мультимедийные средства обучения доказали свою эффективность. Внедрение планомерного или вынужденного дистанционного обучения больше не выглядит как угроза для системы образования в масштабах отдельно взятого вуза или страны в целом.

На современном этапе развития образования преподаватель выбирает не только метод обучения ²², но и наиболее эффективные мультимедийные средства, которые позволяют решить поставленные задачи обучения. Этот цифро-

* БОНДАРЕВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат филологических наук, доцент.

ЧИСТЯКОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА (Россия, Кемерово), заведующая кафедрой латинского языка и медицинской терминологии Кемеровского государственного медицинского университета, кандидат филологических наук, доцент.

²² Чистякова Г. В., Бондарева Е. П. Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть? // Теория и практика развития современного образования в России. Буряков В. Н., Лыков А. Н., Васильев П. В. и др. коллективная монография. – Ульяновск, 2017. – С. 351-362.

вой поворот «требуется от педагога решения комплекса выявленных сложных задач», предполагающих, прежде всего, «непрерывное изучение и осмысление дидактического потенциала постоянно появляющихся новых цифровых технологий»²³. Технологии обучения вбирают в себя методы, приемы, средства обучения. «Под средствами обучения понимаются объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения планируемых результатов»²⁴. Целью данной работы является выявление преимуществ и недостатков наиболее результативных мультимедийных средств обучения. Мы обозначим ключевые проблемы, которые были обнаружены в ходе реализации дистанционного образовательного процесса с их использованием. Исследование проводится на примере преподавания гуманитарных (прежде всего, языковых) дисциплин.

Проанализировав опыт последний лет, с уверенностью можем сказать о том, что наиболее результативными мультимедийными средствами являются такие: видеолекция, видеоконференция, электронный учебник, компьютерное тестирование, виртуальная обучающая среда Moodle.

1. Видеолекция. Наиболее продуктивным ее форматом являются 10-15-минутные видео, после просмотра которых студент должен выполнить ряд практических заданий. Эффективно представлять учебный материал в виде диаграмм, схем, таблиц, данные которых демонстрируются и анализируются во время лекции, а затем передаются студенту. Отметим преимущества этого цифрового средства: преподаватель экономит речевые усилия и временные затраты, студент может смотреть/пересматривать видеолекции в удобное для него время.

Однако использование этого цифрового средства может быть сопряжено с такими сложностями: работа перед камерой требует от преподавателя особых коммуникативных навыков, вести запись и обрабатывать отснятый материал должен профессиональный видеограф, а не преподаватель.

2. Видеоконференция. На данный момент есть большое число площадок для организации дистанционных встреч (например, Zoom, Skype, DingTalk, VoovMeeting и т.д.). Цель видеоконференции – дать возможность студенту получить консультацию преподавателя по отдельным вопросам после самостоятельного теоретического и/или практического изучения тем учебного курса.

²³ Скачкова Н. В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2022. – Вып. 5 (223). – С. 36.

²⁴ Ломаско П. С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. – № 4. – С. 146.

Считаем, что важно сохранять консультативный формат видеоконференции, не нужно превращать ее в традиционную лекцию, предполагающую длительный монолог преподавателя. В противном случае студент лишается возможности проконсультироваться с преподавателем.

Следует отметить, что видеоконференция требует от преподавателя навыка работы со специальными компьютерными программами, приложениями и т.д. Кроме того, для ее проведения нужно иметь подходящее помещение, технические средства, программное обеспечение.

3. *Электронный учебник.* Данный цифровой ресурс может совмещать в себе многие мультимедийные средства обучения: тексты, видео, аудио и т.д. Если предусмотреть техническую возможность делать пометы, заметки в индивидуальном экземпляре учебника, то он станет незаменимым помощником в освоении тем учебного курса.

Но следует признать, что электронный учебник, равно как и печатный, подходит, прежде всего, для самостоятельной работы студента. Отметим также, что на его разработку и постоянную актуализацию материалов требуется много времени. А также электронные учебники проходят обязательную регистрацию, что затрудняет систематическое обновление информации, представленной в нем.

4. *Компьютерное тестирование.* Преимущества данного цифрового средства очевидны: появляется возможность сделать более разнообразными виды вопросов; включить большое количество вопросов, которые при каждом тестировании будут агрегироваться в случайном порядке согласно обозначенным приоритетам; обрабатывать результаты очень просто; оценка знаний студентов становится более объективной.

Следует отметить, что компьютерное тестирование часто выглядит как исключительно механическая оценка знаний (процент правильных ответов). Для нейтрализации этого недостатка нужно предусмотреть возможность сопровождать неверные ответы комментариями, что, безусловно, увеличивает объем работы преподавателя.

5. *Система управления обучением Moodle.* Преимущества виртуальной обучающей среды, которая органично монтируется в электронную информационно-образовательную среду вуза таковы: преподаватель получает возможность из материалов, размещенных в Moodle, создавать учебный комплекс, который подходит для работы с конкретной группой студентов, предполагает формирование конкретных компетенций и т.д. Преподаватель задает определенную последовательность изучения тем учебного курса с указанием сроков их освоения. Студент же получает возможность осваивать материал в удобное для него время суток. Система предполагает также размещение материалов

для контроля знаний студентов. В форуме Moodle можно удаленно обсуждать разнообразные вопросы, связанные с освоением учебных тем.

Безусловно, разработка виртуальной обучающей среды *Moodle* и обновление размещенных в ней учебных материалов требует планомерной и систематической работы преподавателя, что вновь сопряжено с необходимостью предусмотреть наличие свободного для этой работы времени.

Цифровизация образования, полная или частичная — уже необратимый, на наш взгляд, процесс. Поэтому перед преподавательским составом вузов при поддержке их администраций стоит задача постоянно осваивать новые мультимедийные средства обучения, совершенствовать применение уже известных.

Список использованных источников

1. Ломаско П. С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. — 2017. — С. 143-151.

2. Скачкова Н. В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2022. — Вып. 5 (223). — С. 28-37.

3. Чистякова Г. В., Бондарева Е. П. Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть? // Теория и практика развития современного образования в России. Буряков В. Н., Лыков А. Н., Васильев П. В. и др. коллективная монография. — Ульяновск, 2017. — С. 351-362.

Механизм ограничения прав и свобод в целях обеспечения государственной безопасности

Аннотация: в научной статье в обобщенном виде рассматриваются вопросы, связанные с ограничениями прав и свобод человека и гражданина, которые направлены на обеспечение безопасности. Анализируя правовой механизм ограничения конституционных прав и свобод, автор рассматривает ряд федеральных законов, судебную практику, что позволяет обосновать вывод о наличии таких видов ограничений, как чрезвычайные и постоянные. Для установления такого механизма нужно закрепить на законодательном уровне основные принципы ограничения конституционных прав и свобод. В том числе — выработанные в правовых позициях Конституционного суда РФ определенные правовые гарантии от необоснованных ограничений прав и свобод человека, вопросы ответственности органов государственной власти при ограничении прав граждан и иные условия функционирования данного механизма.

Ключевые слова: права и свободы, безопасность, государственная безопасность, конституционные права, ограничения.

Gordienko Y. N.

Mechanism of restriction of rights and freedoms in order to ensure state security

Abstract: Within the framework of the article, the author considers the legal nature and essence of the protection of the business reputation of business entities, defines the subjects and the main criteria of this type of litigation. The analysis of empirical material is carried out, as a result of which legal contradictions are identified that need to be resolved in order to increase the effectiveness of the issue under consideration. The protection of the business reputation of business entities, defines the subjects and the main criteria of this type of litigation. As part of the establishment of such a mechanism, it is proposed to legislate the basic principles of restriction of constitutional rights and freedoms, including those developed in the legal positions of the Constitutional Court of the Russian Federation, certain legal guarantees against unjustified restrictions on human rights and freedoms, issues of responsibility of state authorities when restricting the rights of citizens and other conditions for the functioning of this mechanism.

Keywords: business reputation, business entities, defamatory information, material damage.

* ГОРДИЕНКО ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доцент.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях является одним из важнейших направлений государственного управления. Для оперативного принятия государственных управленческих решений, а в вопросах национальной безопасности скорости реагирования на ее угрозы особенно важно, необходимо наличие эффективного механизма и методов обеспечения национальной безопасности структурами государственного управления Российской Федерации. Однако в то же время в процессе обеспечения национальной безопасности РФ необходимо осознавать важность и учитывать эффективность правовых механизмов, прежде всего, по отношению к реализации прав и свобод личности.

Одним из направлений политико-правовой доктрины во всем мире и в РФ, обладающих существенным приоритетом, выступает закрепление в данной доктрине человека как личности и гражданина. Это предполагает то, что с момента его рождения начинают действовать неотчуждаемые правомочия фундаментального характера, гарантию которых обеспечивает государство. Личная инициативность и творческие возможности человека определяет его дальнейший путь в социуме. Иными словами, в стране должна функционировать конституционная система защиты человеческих и гражданских прав на государственном уровне в соответствии со стандартами международно-правовой доктрины. Это означает, что правозащитная деятельность государственных структур, обеспечивающих функционирование указанной системы, должна постоянно совершенствоваться.

Тем самым, образуется ряд тенденций:

— возрастает количество нормативных правовых актов, связанных с правовым статусом различных видов безопасности РФ. Однако их применение часто оказывается недостаточно эффективным по отношению к развитию гражданского общества, вследствие несоблюдения отдельных прав и свобод личности;

— недостаточно полно используются правовые и организационные методы государственного управления в сфере обеспечения государственной безопасности страны с учетом соблюдения прав и свобод личности;

— в настоящее время, эта сфера в целом регламентирована, в то же время она, требует внимания не только в нормотворческой деятельности, но и в организации системы государственной безопасности и в процессе ее правового регулирования.

Таким образом, обозначенные выше обстоятельства подтверждают актуальность проводимого исследования, всех исследуемых в нем вопросов, их теоретико-практическую ценность.

Ограничение прав и свобод человека и гражданина, по мнению А. Ф. Квитко, — это «установленные законодательством пределы (границы) реализации (осуществления) человеком (гражданином) прав (свобод), выражающиеся в запретах, вторжениях, обязанностях, ответственности, существовании которых детерминировано (предопределено) необходимостью защиты конституционно признаваемых ценностей, и назначением которых является обеспечение необходимого баланса между интересами личности, общества и государства»²⁵. В контексте данного исследования — это определение понятия «ограничение прав и свобод» среди иных представляется наиболее точным и отражающим его сущность. Исходя из нормативно-правовых актов, базовыми объектами национальной безопасности являются личность, общество и государство. Именно достижение оптимального баланса между ними становится одной из главных целей правового ограничения прав и свобод, поскольку обеспечение, например, безопасности государства без учета интересов личности вполне может привести к неоправданным репрессиям, что подтверждается, в частности, историей России.

Примером обстоятельств, при которых вводятся правовые ограничения, могут служить обстоятельства, которые представляют угрозу жизни и безопасности граждан, а также конституционному строю Российской Федерации и устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер. Правовые ограничения также могут устанавливаться при введении военного положения в качестве предусмотренных законодательством мер, применяемых на территории, на которой введено военное положение. Конституционные права и свободы российских граждан в зависимости от возможности правомерного ограничения подразделяются на относительные, которые могут быть ограничены и абсолютные, не подлежащие ограничению.

Важным представляется и вопрос о структуре правового механизма ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина. Из анализа существующих в юридической науке подходов к данной проблеме оптимальным видится позиция Н. А. Щегловой. Она предлагает выделять следующие элементы ограничения прав и свобод человека и гражданина: правовая основа, которой определяются характер и содержание ограничений; цель; обстоятельства, вызывающие необходимость ограничений; виды прав и свобод, подлежащие ограничениям; информирование мирового сообщества о вводимых ограничениях²⁶.

²⁵ Квитко А. Ф. Конституционно-правовые основы ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. 24 с. — С. 6.

²⁶ Щеголева Н. А. Конституционно-правовой анализ ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Орел, 2004. 172 с. — С. 67.

Суммируя особенности механизма ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина для целей обеспечения безопасности, можно говорить, что такое ограничение имеет два вида. К первому виду ограничений можно отнести чрезвычайное ограничение конституционных прав и свобод. Главная особенность такого ограничения — временный характер, обусловленный теми или иными угрозами безопасности личности, общества или государства в конкретном месте и в конкретное время.

Ограничение такого типа всегда является ответом на конкретно выраженную угрозу, то есть прямую или косвенную возможность нанесения ущерба охраняемым законом ценностям. После локализации и нейтрализации угрозы безопасности необходимость в таком ограничении отпадает. Ограничение прав человека в рамках проведения контртеррористической операции в соответствии с нормами Федерального закона «О противодействии терроризму»²⁷ может быть одним из примеров. К этому также можно отнести ограничения прав человека при осуществлении некоторых полномочий правоохранительных органов, допустим, право сотрудников полиции проникать в жилище для предотвращения угрозы безопасности.

Постоянное ограничение, или исключение из общих правил гарантирования конституционных прав и свобод применительно к некоторым категориям граждан или конкретным территориям является вторым видом ограничения прав и свобод. Данные ограничения являются перманентными и имеют превентивную сущность. Это значит, что они направлены на предотвращение каких либо угроз безопасности и на поддержание нормального функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Ограничения, связанные с правовым режимом закрытых административно-территориальных образований, для которых «в целях обеспечения обороны страны и безопасности государства устанавливается особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающий специальные условия проживания граждан» и другими особыми правовыми режимами можно привести в качестве примера.

Представляется, что в реализации ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации необходимо нормативное закрепление общего правового механизма ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина в целях обеспечения безопасности. Такой механизм должен быть прописан в Федеральном законе «О безопасности». Данный федеральный закон, регулирующий общие вопросы правового обеспечения национальной безопас-

²⁷ О противодействии терроризму: Фед. закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

ности в России, в том числе устанавливающий принципы такого обеспечения, должен выступать как теоретической, так и нормативной основой для ограничения конституционных прав человека и гражданина для цели обеспечения безопасности.

Проблемы в механизме ограничения прав и свобод человека: возрастает количество нормативных правовых актов, связанных с правовым статусом различных видов безопасности РФ. Однако их применение часто оказывается недостаточно эффективным по отношению к развитию гражданского общества, вследствие несоблюдения отдельных прав и свобод личности; недостаточно полно используются правовые и организационные методы государственного управления в сфере обеспечения государственной безопасности страны с учетом соблюдения прав и свобод личности; в настоящее время, эта сфера в целом регламентирована, в тоже время она, требует внимания не только в нормотворческой деятельности, но и в организации системы государственной безопасности и в процессе ее правового регулирования.

Проблемные вопросы ограничения прав и свобод человека и гражданина, говорит о необходимости закрепления в Федеральном законе «О безопасности» правового механизма ограничения прав и свобод человека и гражданина в целях обеспечения безопасности. Он будет распространяться, в частности, и на специальное законодательство, регулирующее отдельные сферы обеспечения национальной безопасности. Для установления такого механизма — предлагается на законодательном уровне закрепить основные принципы ограничения конституционных прав и свобод. При этом, надо учитывать выработанные в правовых позициях Конституционного суда РФ, определенные правовые гарантии от неправомерных ограничений прав и свобод человека, ответственность органов государственной власти при ограничении прав граждан и другие возможные условия функционирования данного механизма.

Доведение информации мировому сообществу — о введении всеобщих ограничений прав и свобод человека состоит в том, что государство, где вводятся подобные ограничения, обязательно информирует о них Организацию Объединенных Наций, Совет Европы и сопредельные государства, а также ставит в известность о положениях, о причинах принятия такого решения, от которых оно отступило, об объеме этих отступлений, а также о сроках прекращения этих отступлений. Такое положение закреплено нормами международного права, и конкретизировано в национальном законодательстве Российской Федерации.

Делая вывод по данной проблематике, можно сказать следующее:

1) анализ вопросов ограничения прав и свобод человека и гражданина, конечно, есть одним из важнейших направлений в современной юриспруден-

ции, потому как он способствует совершенствованию нормативно — правовой базы и практики ее применения в области защиты прав человека;

2) в виде определенной структуры, включающей в себя ряд элементов можно условно представить институт ограничений прав человека;

3) одними из важнейших элементов структуры института ограничения прав человека, выступают цель правовых ограничений (в котором обосновывается необходимость применения правовых ограничений) и права, не подлежащие ограничению (четко закрепленный в законодательстве перечень прав, ограничения которых недопустимо ни при каких обстоятельствах);

4) институт ограничений прав человека, конечно, нуждается в дальнейшем всеобъемлющем исследовании. Он также нуждается в рассмотрении для совершенствования системы гарантий обеспечения прав и свобод человека и гражданина со стороны государства.

Список использованных источников

1. Ирошников Д. В. Безопасность как правовая категория: философско-правовой аспект // Теория государства и права. — 2021. — № 2. — С. 89-106.

2. Квитко А. Ф. Конституционно-правовые основы ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. 24 с.

3. Щеголева Н. А. Конституционно-правовой анализ ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Орел, 2004. 172 с.

Изучение инструмента КРІ как метод мотивации студентов в процессе подготовки специалистов для судебной системы

Аннотация: в работе описана технология использования инструмента КРІ, которая способствует формированию мотивации к обучению у будущих специалистов судебной системы. Рассмотрен экономический инструмент мотивации — ключевые показатели эффективности — и проведен эксперимент применения данного инструмента в условиях учебного процесса при изучении экономических дисциплин.

Ключевые слова: студенты-юристы, мотивация студентов, экономические дисциплины, ключевые показатели эффективности.

Dragomirova E. A.

Studying the KPI tool as a method of motivating students in the process of training specialists for the judicial system

Abstract: the paper describes the technology of using the KPI tool, which contributes to the formation of motivation to learn among the future specialists of the judicial system. The economic tool of motivation — key performance indicators — is considered and an experiment of using this tool in the conditions of the educational process in the study of economic disciplines is carried out.

Keywords: law students, student motivation, economic disciplines, key performance indicators.

В процессе обучения достаточно часто можно столкнуться с низкой мотивацией студентов. Особенно, если речь идет об экономических дисциплинах для студентов гуманитарных направлений, поскольку экономические дисциплины невозможно изучать без применения математического аппарата, что часто вызывает у студентов негативную реакцию.

Для повышения мотивации студентов автором была разработана технология проведения занятия, которое демонстрирует прямую связь между прилагаемыми усилиями при изучении дисциплины и полученным результатом.

Рассматриваемую технологию автор применяет при обучении студентов, будущих специалистов для судебной системы, в курсе «Экономика организа-

* ДРАГОМИРОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия.

ции (предприятия)». Данное задание выполняется либо в конце курса, либо в начале второго семестра, если дисциплина рассчитана на два учебных семестра.

Сначала изучается действие такого экономического инструмента как ключевые показатели эффективности (КРІ), который применяется в организациях как средство мотивации и стимулирования при управлении трудовыми ресурсами. Затем студентам предлагается провести эксперимент: построить свою систему КРІи, согласно разработанной системе, определить премии, которые они могли бы получить, как если бы они были работниками предприятия, и их премия зависела от результатов их работы. В качестве результатов «работы сотрудников предприятия» берутся реальные показатели деятельности студентов в течение семестра.

Эксперимент проходит в несколько этапов.

1. Разработка системы КРІ.

Студенты выбирают ключевые показатели, по которым можно было бы оценить их «рабочую» (учебную) деятельность, таких показателей должно быть не менее трех. В РГУП для оценки деятельности студентов принята балльно-рейтинговая система, поэтому в качестве первых двух обычно берутся традиционные объективные показатели — успеваемость (баллы за выполнение работы в семестре) и посещаемость. Третьим показателем может быть, например, оценка студента преподавателем или самооценка студента в изучении данной дисциплины — такие показатели субъективны, однако, их тоже интересно и полезно использовать.

Далее определяется вес каждого показателя в зависимости от степени его значимости в определении общего результата. Чаще студенты выбирают успеваемость и посещаемость как наиболее весомые.

Вводится градация возможных результатов по четырем уровням: недопустимый, низкий, плановый и лидерский. И присваиваются коэффициенты.

Рассмотрим разработанную систему на примере (табл.1).

В качестве КРІ студенты выбрали успеваемость (У), посещаемость (П) и самооценку (С). Вес показателей распредели следующим образом: 0,5 (успеваемость), 0,3 (посещаемость), 0,2 (самооценка) — в сумме вес всех показателей должен быть равен 1.

За успеваемость по дисциплине согласно балльно-рейтинговой системе РГУП можно получить максимум 26 баллов, за посещаемость 14. В данном случае уровни выделить просто: для этого необходимо определить интервалы по полученным баллам. Например, по успеваемости: 0-7 баллов (недопустимый уровень), 8-14 (низкий), 15-20 (плановый), 21-26 (лидерский); по посещаемости: 0-5 (недопустимый уровень), 6-8 (низкий), 9-11 (плановый), 12-14 (ли-

дерский). Третий показатель — самооценка — субъективный, но, тем не менее, его тоже целесообразно использовать, поскольку он позволяет студентам оценить свои вложенные усилия и поразмышлять над организацией собственной деятельности. При оценке данного показателя логично использовать традиционную систему оценки: 2, 3, 4, 5.

В качестве коэффициентов, которые присваиваются за достижение соответствующего уровня, приняты следующие значения: 0 — недопустимый, 1 — низкий, 2 — плановый, 3 — лидерский.

Таблица 1

Пример разработанной студентами системы КРІ

КРІ	Вес	Градация и соответствующие коэффициенты							
		Недопустимый уровень	Коэфф.	Низкий уровень	Коэфф.	Плановый уровень	Коэфф.	Лидерский уровень	Коэфф.
У	0,5	0-7	0	8-14	1	15-20	2	21-26	3
П	0,3	0-5	0	6-8	1	9-11	2	12-14	3
С	0,2	2	0	3	1	4	2	5	3

2. Заполнение таблицы о фактическом выполнении студентами КРІ.

Преподаватель предоставляет данные о полученных в течение семестра баллах, студенты индивидуально заполняют таблицу о фактическом выполнении КРІ.

В соответствие с разработанной ранее системой КРІ за полученные результаты присваиваются коэффициенты по каждому показателю.

На основе данных рассчитывается индекс эффективности, который показывает интегральный результат деятельности «работника» (студента) с учетом всех показателей и их значимостью (весом).

Например (табл. 2):

- из таблицы 1 переносятся КРІ и их вес;
- предположим, студент получил 22 балла за успеваемость, 10 баллов за посещаемость и собственные усилия при изучении данной дисциплины оценил на 4;

— по формуле — $индекс\ эффективности = \sum(коэфф.\ КРІ \times Вес)$ — рассчитывается индекс эффективности (ИЭ). В данном примере он получился равен 2,5. Полученное значение говорит о том, что общие усилия студента оценены в 2,5 из 3 максимальных ($ИЭ_{макс} = 3 \times 0,5 + 3 \times 0,3 + 3 \times 0,2 = 3$).

Таблица 2

Фактическое выполнение студентом КРІ

КРІ	Вес показателя	Фактическое выполнение	Присвоенный коэффициент
У	0,5	22	3
П	0,3	10	2
С	0,2	4	2
Индекс эффективности = $3 \times 0,5 + 2 \times 0,3 + 2 \times 0,2 =$			2,5

3. Представление «Положения о премировании».

После определения фактических данных, присвоенных коэффициентов и расчета индекса эффективности, преподаватель представляет «Положение о премировании», принятое на «данном предприятии». Согласно этому положению, каждому «работнику» запланирована премия максимально в 10000 руб. (или любая другая сумма) — это планируемый премиальный фонд (ППФ). Но конкретная сумма зависит, во-первых, от общих результатов группы, а во-вторых, от индивидуальных показателей. Так, по правилам, если средний индекс эффективности группы меньше максимального значения на 20%, то ППФ сокращается пропорционально отставанию. В результате определяется фактический премиальный фонд (ФПФ). На основе ФПФ рассчитывается цена одного индекса. И далее конкретный размер индивидуальной премии будет рассчитываться перемножением полученного индекса эффективности на цену одного индекса.

4. Расчет среднего индекса эффективности группы, ФПФ, индивидуальных премий.

Предположим, средний индекс эффективности группы получился 2,1 (рассчитывается по формуле средних величин: складываются все индивидуальные индексы, и полученная сумма делится на количество студентов). Он отстает от максимального значения (3) на 0,9 или 30%. Поскольку отставание превышает установленный «Положением о премировании» порог в 20%, то величина ФПФ тоже должна пропорционально сократиться на 30%. ФПФ составит: $ФПФ = 10000 \times 0,7 = 7000$. Так при определении ФПФ учитываются коллективные результаты. Студенты осознают, что «работа» есть не только выполнение индивидуальных заданий, но и объединение усилий всей команды «сотрудников». Таким образом, теперь каждый «работник», с учетом результатов всего коллектива, может получить максимум не запланированные

изначально 10000 руб., а всего 7000. Но конкретная сумма будет зависеть уже от индивидуальных показателей и определенного ранее индекса эффективности.

Далее рассчитывается цена одного индекса: $p = \text{ФПФ} / \text{ИЭ}_{\text{макс}}$. В данном примере она составляет: $p = 7000 / 3 = 2333,3$ руб.

Последним действием рассчитывается индивидуальная премия: $\text{Премия} = p \times \text{ИЭ}$. Согласно представленным ранее расчетам для некоего условного «работника» (студента): $\text{Премия} = 2333,3 \times 2,5 = 5833,25$ руб. Именно эту сумму «получает» студент, именно она отражает в данном случае уже индивидуальный результат.

Все выполненные действия фиксируются (табл. 3).

Таблица 3

Расчет показателей

ППФ	10000
Средний ИЭ группы	2,1
Отставание ИЭ группы	$(2,1-3) / 3 \times 100 = - 30\%$
ФПФ	$10000 \times 70\% = 7000$
Цена одного индекса	$7000 / 3 = 2333,3$ руб.
Премия	$2333,3 \times 2,5 = 5833,25$ руб.

Изучение инструмента КРІ при прохождении курса «Экономика организации (предприятия)» в процессе подготовки специалистов для судебной системы используется как метод мотивации студентов: они получают наглядное представление о взаимосвязи приложенных усилий и полученного результата. Осознают, что в реальной жизни это очень тесная взаимосвязь, а сегодняшнюю их учебу можно рассматривать как репетицию к взрослой жизни и работе. Причем, результат зачастую зависит не только от личных усилий, но и от работы всей команды. А значит, следует помогать друг другу, и «подтягивать» отстающих.

Предложенную методику можно применять на других дисциплинах, таких как «Менеджмент» и «Управление персоналом», где изучается тема мотивации трудовых ресурсов.

Список использованных источников

1. Драгомирова Е. А. Юридическое образование: статистический анализ тенденций / Е. А. Драгомирова // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 6. — С. 88-95. EDN NQBASB.

2. Драгомирова Е. А. Трансформация юридического образования: оценка структуры и динамики статистических показателей / Е. А. Драгомирова // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 7. — С. 168-172. EDN YCQMJW.

3. Драгомирова Е. А., Ходырев В. В. Обучение в вузе: развитие адаптивности к динамической среде // Е. А. Драгомирова, В. В. Ходырев / Инновационная экономика и промышленная политика региона (ЭКОПРОМ-2016): труды международной научно-практической конференции / под ред. д-ра экон. наук, проф. А. В. Бабкина. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. — С. 653-657.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.02.03 Право исудебное администрирование — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70612242/> (дата обращения: 02.03.2023 г.)

Современная высшая школа: к вопросу о проблеме воспитания личности

Аннотация: Статья посвящена проблемам в воспитательной функции высшей школы. Непреодоленный кризис данной сферы достаточно очевиден еще с 1990-х годов. Исследование его причин позволит определить перспективы его разрешения.

Ключевые слова: воспитание, университет, наука, мораль, нравственность.

Izvekov A. I.

Modern high school: to the question of the problem of personal education

Abstract: The article is dedicated to the problems of the educational function of higher education. The unresolved crisis in this sphere has been quite obvious since the 1990s. The study of its causes will determine the prospects for its resolution.

Key words: education, university, science, morality, ethic.

Эталоны воспитания личности были сформулированы еще в эпоху Просвещения и строились на идее торжества научной рациональности, выраженной в неразрывной связи науки, морали и нравственности. Позднее, в XIX столетии, позитивизм довел эту идею до кажущегося совершенства. Более того, она стала одной из основ системы «классического» университета, в котором профессорская кафедра в аспекте не преподавания, но именно воспитания, была в чем-то сопоставима с кафедрой проповедника.

Университеты XIX столетия «исповедовали» убежденность в том, что научное постижение мира неизбежно раскроет и его экзистенциально-смысловое содержание, сопряженное с нравственными основами бытия. В рамках этого постулата можно говорить о формировании двух моделей университета — немецкой и французской. Одна делала акцент на самопознании «абсолютной идеи», другая — на образовании народа ²⁸, но в обоих случаях

* ИЗВЕКОВ АРКАДИЙ ИГОРЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доктор философских наук, доцент.

²⁸ Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с франц. — М.: Ин-т эксперимент социологии. СПб.: Алетейя, 1998. — 214 с.

фундаментальное признание, что научная истина несет в себе и нравственное начало оставалось неизменным.

Рубеж XIX–XX столетий — время глубинного кризиса европейской культуры — обозначил и кризис «классического» университета. Саморазвитие позитивистских установок привело к парадоксальному результату. От образования стали больше ожидать не формирования целостной личности, а скорее операнта на рынке труда. В таком случае акцент в целях все более смещался к понятию окупаемости вложений, потраченных на образование. Во второй половине XX столетия данная установка стала «мейнстримом по умолчанию» в Западной модели высшего образования.

Воспитательная функция университета в XX в. поддерживалась только тоталитарными режимами. Студент автоматически оказывался в положении, в котором он получал не только профессиональные знания, но и соответствующие идеологические установки, имманентно содержащие в себе эталон «правильно» сформированной личности.

Постмодерн — продолжающаяся эпоха, хотя это странное с лингвистической точки зрения, название постепенно выходит из моды. Именно в этот отрезок «сверхнового» времени «неклассический» университет косвенно признал, что требование результативности науки совершенно не сочетается с возможностью отыскания ею же эталонов более справедливого или более нравственного мира. Совершенно не случайно ряд исследователей применительно к высшей школе вводит понятие «антипедагогика», предполагающее полную свободу «самоформирования» личности²⁹.

Постмодернизм, казалось бы, окончательно утвердил требование отказа от любых форм подавления личности. Но на деле, непонимание истинных причин кризиса воспитательной функции высшей школы привело к возможности использовать любые требования свобод к еще более ригористическому требованию подавить все, что препятствует подобной экспансии. В итоге возникает абсолютно беспрецедентный феномен неолиберальной «диктатуры» требования вседозволенности. От нее не всегда спасают даже нормы права.

Современные исследовательские практики в области морали, как правило, полностью иссякают из научного поля зрения данные об исторической трансформации структуры личности. Эта тема развита к настоящему времени крайне недостаточно. Однако некоторые принципиальные черты можно указать. Здесь существенным «подспорьем» станет почти вытесненное из совре-

²⁹ Огурцов А. Антипедагогика: Вызов постмодерна // Высшее образование в России. — 2002. — № 4-5. — С. 25-31.

менной гуманитаристики понятие экзистенциального переворота ³⁰. Его суть можно обнаружить не только собственно в философии экзистенциализма, но в положениях Франкфуртской школы ³¹, например.

Если в эпицентре кризиса культуры, обозначенным философией Ницше, тема «смерти Бога» понималась как констатация обесмысливания мира, то позже, во второй половине XX столетия, речь все более уверенно шла об обретении человеком духовной свободы. Она состоит в неcodифицированном праве личности самостоятельно и свободно формировать исходные постулаты, своего рода личностные «догмы», исходя из которых, постепенно воссоздается нравственная модель мира и смысл пребывания в нем человека.

Духовная свобода — важнейшая отличительная черта современного человека. Он уже не способен нерелефлексивно довериться метанарративу — большому повествованию о мире, созданному религиозными системами. А если такое и происходит, то только после личностного выбора одной из них, и остается неприкосновенной частью внутреннего мира человека. Так в условиях духовной свободы происходит кажущееся исчезновение субъекта воспитания — нет фундаментальной общепринятой основы процесса воспитания, нет и права на морально-нравственную «проповедь».

Однако реальность еще более сложна. Заключительный доклад ЮНЕСКО по образованию, сделанный еще в 1998 г., провозглашает требование к высшей школе: содействовать укреплению общественных ценностей, обеспечивающих воспитание молодежи, осуществляя критический и непредвзятый анализ ³². Но как выполнить данное требование? Ответ, вероятнее всего, предполагает признание духовной свободы в качестве категории, закрепленной не только де-факто, но и де-юре.

Фактически на рубеже XX — XXI столетий в обществах постмодерна возник массовый феномен исторически изменившейся структуры личности, проявившийся и укрепившийся во многих сферах. Однако ни детальное осознание этого факта, ни его юридическое признание так и не произошло. Более того, духовную свободу невозможно реализовать и сделать основой новой воспитательной модели в университете XXI века без признания ответственности за нее и со стороны личности, и со стороны университета.

Кризис воспитательной функции — прямое следствие кризиса культуры — усилен сосредоточенностью человека на прагматических аспектах бытия ³³. Они

³⁰ Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. — М.: Республика, 1993. — 317 с.

³¹ Адорно Т. Проблемы философии морали. — М.: Республика, 2000. — 239 с.

³² Высшее образование в XXI в. Подходы и практические меры // Всемирная конференция по высшему образованию. Заключительный доклад. ЮНЕСКО. — Париж, 1998. — С. 11-59.

³³ Маркузе Г. Одномерный человек. — М.: «REFL-book», 1994. — 341 с.

ясны, четки, конкретны. Обращение мысли к духовной свободе связаны с высочайшим уровнем абстракции и от того необыкновенно сложны. Это обстоятельство подталкивает человека, по выражению Э. Фромма, к «бегству от свободы»³⁴.

Методы решения данной проблемы все еще не разработаны. Вместе с тем, «открытие» экзистенциальной философии — признание, что сущность человека не задана до его существования, а формируется в процессе экзистенции — принципиальное положение, могущее стать импульсом для последующего «узаконения» духовной свободы в социальных институтах образования.

Список использованных источников

1. Адорно Т. Проблемы философии морали. — М.: Республика, 2000. — 239 с.
2. Высшее образование в XXI в. Подходы и практические меры // Всемирная конференция по высшему образованию. Заключительный доклад. ЮНЕСКО, Париж, 1998. — С. 11 — 59.
3. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с франц. М.: Ин-т эксперимент социологии. — СПб.: Алетейя, 1998. — 214 с.
4. Маркузе Г. Одномерный человек. — М.: «REFL-book», 1994. — 341 с.
5. Огурцов А. Антипедагогика: Вызов постмодерна // Высшее образование в России. — 2002. — № 4-5. — С. 25-31.
6. Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя. — Мн.: ООО «Поппури», 1998. — 672 с.
7. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. — М.: Республика, 1993. — 317 с.

³⁴ Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя. — Мн.: ООО «Поппури», 1998. — 672 с.

Лингвометодические основы изучения газетно-публицистического стиля речи как профессионально значимого в аспекте специалистов для судебной системы

Аннотация: в рамках данной статьи речь идет об изучении стилистики в аспекте формирования языковой культуры юриста. Автор обращает отдельное внимание на публицистический стиль языка, реализующий воздействующую и информативную функции и решающий задачи сообщения новостей и их комментирования, оценки фактов и событий. В целях освоения публицистического стиля при подготовке специалистов для судебной системы предлагаются задания на профессионально значимом для юристов материале «Российской газеты», при выполнении которых реализуются обучающая, развивающая, воспитательная и рефлексивная функции образования. Выявлены основания для моделирования данных заданий и проведена их классификация, описаны процесс и результаты работы.

Ключевые слова: стилистика, профессиональная речь юриста, газетно-публицистический стиль, методика преподавания культуры речи.

Korsakova L. E.

Linguistic methodological foundations of the study of newspaper and journalistic style of speech as professionally significant in the aspect of judicial system specialists

Abstract: Within the framework of this article, we are talking about the study of stylistics in the aspect of the formation of the language culture of a lawyer. The author pays special attention to the journalistic style of the language, which implements the influencing and informative functions and solves the problems of reporting news and commenting on them, evaluating facts and events. In order to master the journalistic style in the preparation of specialists for the judiciary, assignments are offered on the material of the Rossiyskaya Gazeta, which is professionally significant for lawyers, during which the teaching, developmental, educational and reflective functions of education are realized. The grounds for modeling these tasks are identified and their classification is carried out, the process and results of the work are described.

Key words: stylistics, professional speech of a lawyer, newspaper and journalistic style, methods of teaching the culture of speech.

* КОРСАКОВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат филологических наук, доцент.

Одной из основных задач при изучении русского языка и культуры речи в ходе подготовки специалистов для судебной системы, помимо формирования коммуникативной компетенции, является воспитание активности и самостоятельности студенческой молодёжи, формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их социальные компетенции, основы гражданской идентичности, личностные позиции. Языковые дисциплины для юриспруденции как лингвоинтенсивной специальности характеризуются метапредметностью, обеспечивающей овладение универсальными компетенциями и межпредметными понятиями, а также помогающей студентам в освоении профильных юридических знаний и осуществлении коммуникаций в реальной жизни. В этой связи представляет особый интерес изучение в рамках лингвистической дисциплины такого раздела языка, как стилистика, способствующее, на наш взгляд, формированию представлений обучающихся о социальной функции языка, о стилистической дифференциации речи и позволяющее обучать студентов созданию текстов с учётом коммуникативной ситуации.

Следует отметить, что академик В. В. Виноградов одним из первых в российской науке дал определение стиля речи как «общественно созданной, функционально обусловленной, внутренне объединенной совокупности приемов употребления, отбора и средств общения в сфере того или иного общенационального языка, соотносительной с другими такими же способами выражения, которые служат для иных целей, выполняют иные функции в речевой общественной практике данного народа»³⁵. С опорой на данное В. В. Виноградовым определение исследователь М. Н. Кожина в своих работах определяет функциональный стиль как «своеобразный характер речи той или иной социальной её разновидности, соответствующей определённой сфере общественной деятельности и соотносительной с ней форме сознания, создаваемый особенностями функционирования в этой сфере языковых средств и специфической речевой организацией»³⁶. В «Полном словаре лингвистических терминов» Т. В. Матвеевой функциональные стили речи определяются как «наиболее крупные речевые разновидности литературного языка, исторически сложившиеся в зависимости от вида человеческой деятельности и формы общественного сознания, а также целей, адресованности, содержания и условий речевого общения»³⁷. Исходя из вышеуказанных определений в ме-

³⁵ Виноградов В. В. Итоги обсуждения стилистики // Вопросы языкознания. – 1955. – № 1. – С. 60-87. – С. 73.

³⁶ Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. -8-е изд. стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2020. – 464 с. – С. 42

³⁷ Матвеева Т. В. Полный словарь лингвистических терминов / Т. В. Матвеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с. – С. 520

тодическом плане можно сделать вывод, что функциональный стиль лежит в основе профессиональной языковой картины мира и языковой личности специалиста, поскольку предопределяет особый отбор языковых средств и порождает особый тип текста в зависимости от сферы, ситуации, целей общения, и, на наш взгляд, на изучении стилистики должен основываться курс русского языка и культуры речи в профессиональном образовании.

Профессионально значимыми стилями речи в подготовке специалистов для судебной системы, в первую очередь, являются научный как основа подготовки к овладению профессиональной речью и официально-деловой как язык документа. Затем следует обратить отдельное внимание на публицистический стиль языка, реализующий воздействующую и информативную функции и решающий задачи «сообщения новостей и их комментирования, оценки фактов и событий». По определению Г. Я. Солганика, «публицистический стиль (газетно-публицистический, газетный, политический, газетно-журнальный) — один из функциональных стилей, обслуживающий широкую область общественных отношений: политических, экономических, культурных, спортивных и др.»³⁸. Профессия юриста публичная: юристы призваны защищать права и законные интересы граждан, воздействуют на своего оппонента в ходе судебного процесса (адвокат, прокурор), информируют по правовым вопросам и т.д. В связи с этим отметим, что большая часть нагрузки по формированию ораторской компетенции ложится на изучение риторики как филологической дисциплины. Однако в рамках данной статьи речь идет об изучении публицистического стиля в аспекте формирования языковой культуры юриста, в частности представлен опыт ситуативной работы со студентами на юридически значимом материале «Российской газеты».

«Российская газета» — общественно-политическая газета, выходит с ноября 1990 года, после публикации в ней (в том числе ещё в «Собрании законодательства Российской Федерации», «Официальном интернет-портале правовой информации») вступают в силу нормативные правовые акты: федеральные конституционные законы, кодексы, указы Президента России, постановления и распоряжения Правительства России, нормативные акты министерств и ведомств³⁹, в газете также публикуются новости, репортажи и интервью государственных деятелей, комментарии к официальным документам.

³⁸ Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной. — 4-е изд. — М.: Флинта, 2019. — 696 с. — С. 312

³⁹ Статус официального публикатора документов определен: ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, федеральных актов палат Федерального Собрания (в ред. ФЗ от 22.10.1999 №185-ФЗ, от 21.10.2011 №289-ФЗ, от 25.12.2012 №254-ФЗ, от 01.07.2017 №148-ФЗ, от 01.05.2019 №83-ФЗ)

Уточним, что при решении данного задания преподаватель и студент преследуют разные цели, для педагога главное — освоение обучающимися способа деятельности и осознание его сущности. Требования к умениям студентов, формируемым при изучении публицистического стиля на актуальном материале газеты: 1) выступать перед аудиторией с кратким обзором газеты, т.е. излагать подробно, сжато и выборочно текст; 2) осознанно и бегло читать официальную информацию с установкой на определение темы и основной мысли сообщения; 3) выделять структурно-композиционные особенности газеты; 4) определять стиль и жанры речи; 5) находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля; 5) создавать тексты изученных жанров в соответствующем стиле речи.

Аналитическая работа с газетным материалом строится и в письменной, и в устной форме, соответственно выставляется отдельная оценка за каждый вид работы. В качестве домашней работы предлагается, во-первых, самостоятельно приобрести актуальный выпуск «Российской газеты» и проанализировать его по следующему алгоритму.

1. Зафиксировать выходные данные. Например: *«Российская газета» от 6 октября 2022 №226 (8874).*

2. Выписать все названия разделов (полосных рубрик), тематических рубрик, статей. Статьи анализируются по плану: Название статьи (выделить выразительные средства). Автор (образ автора). Коммуникативная цель (информационная, аналитическая, художественно-публицистическая). Жанр (статья, корреспонденция, очерк, заметка, репортаж, отчёт). Событийное содержание. Акцент.

Например: *Раздел «Спорт». Тематическая рубрика «Футбол». Статья «Футбол — голов очарование» (парафраз- перефразирование фрагмента прецедентного текста А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарование!» об осени). Автор — корреспондент Артур Нанян. Жанр — аналитическая заметка. Содержание «ЦСКА сыграл вничью со «Спартаком» в центральном матче 13-го тура первенства страны». Акцент: «Армейцы по-прежнему непобедимы дома, в то время как «красно-белые» поднялись на второе место». Тематическая рубрика «Хоккей». Статья «Барсов» переехал «Трактор» (метафора, аллюзия — барсов (животных) переехал трактор(машина). Автор — корреспондент Михаил Щербань. Жанр — интервью с наставником «Ак Бар-*

// <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102030627> (дата обращения: 25.10.2022 г.). Указ Президента РФ от 23.05.1996 №763 (ред. от 03.03.2022) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10482/ (дата обращения: 25.10.2022 г.).

са» Олегом Знароком. Акцент: «Клуб из Казани потерпел шестое поражение подряд в регулярном чемпионате КХЛ». Данный пункт самый трудоёмкий, поскольку обучающийся не только должен проанализировать все структурные части «Российской Газеты», но и в той или иной мере обратить внимание на используемые в газете языковые средства, а в углублённом варианте — выявить структуру жанра, ведущий для данного жанра тип речи, провести анализ лексических, морфологических и синтаксических.

3. Особое внимание обратить на тематическую рубрику «Документы в номере» и проанализировать материал. Например, «Российская газета» от 6 октября 2022 №226 (8874) публикует пакет законов о принятии ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в состав России. Так, Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта — Донецкой Народной Республики» (С. 5-7) одобрен Государственной Думой 3 октября 2022 года, подписан Президентом Российской Федерации В. Путиным 4 октября 2022 года №5-ФКЗ. Закон включает в себя 37 статей: ст.1 «Основания и срок принятия в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики», ст.2 «Образование в составе Российской Федерации нового субъекта, его наименование и статус», ст. 3 «Пределы территории Донецкой Народной Республики» и т.д. Следует отметить, что в «Российской газете» от 3 октября 2022 №222 (8870) опубликовано «Постановление Конституционного Суда Российской Федерации по делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного Договора между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой о принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» от 2 октября 2022 года г. Санкт-Петербург. Постановление состоит из вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей. Таким образом, анализируя правовой материал газеты, студентам удалось зафиксировать процедуру принятия федерального конституционного закона.

Вторая важная часть работы — это выступление перед аудиторией с кратким обзором «Российской газеты». Здесь хотелось бы остановиться на распространенных ошибках, допускаемых студентами. Во-первых, на начальных этапах выступающие путают цель сообщения, сбиваясь с анализа газеты, на освещение новостей, пересказывая содержание статей от своего имени и своими словами. Происходит недопустимая подмена автора, как будто выступающий сам подготовил материал статьи. Во-вторых, поскольку газетная информация всегда является актуальной и зачастую злободневной, у выступаю-

щих возникает естественное желание выразить свое оценочное отношение непосредственно к её содержанию. Что также недопустимо, так как в «Российской газете», с одной стороны, реализуется в первую очередь официально-информативная функция, диктующая отбор нейтрального слоя словаря, речевых стандартов, строевой лексики, необходимой для словесного оформления сообщений, а уже во-вторую — воздействующая, с другой стороны, целью выступления с обзором является анализ языка газетно-публицистического стиля, а не полемика по животрепещущим вопросам. За данными отклонениями от задач работы преподаватель должен внимательно следить.

Таким образом, для освоения публицистического стиля при подготовке специалистов для судебной системы нами предлагаются не просто задания, а материал, создающий поле для отработки практических умений в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни, при этом реализуются обучающая, развивающая, воспитательная и рефлексивная функции образования.

Список использованных источников

1. Виноградов В. В. Итоги обсуждения стилистики // Вопросы языкознания. — 1955. — № 1. — С. 60-87.

2. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 484 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 25.10.2022 г.).

3. Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. -8-е изд. стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2020. — 464 с.

4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинской. — 4-е изд. — М.: Флинта, 2019. — 696 с.

5. Российская газета: Общественно-политическая газета. URL: <https://rg.ru/>

Становление советской системы юридического образования (1917-1941 гг.)

Аннотация: Следует отметить, что ни одно государство в мире не может обойтись без системы высшего образования. В этом смысле не является исключением юридическое образование, которое занимается подготовкой кадров для юридической сферы, без которой любое государство является недееспособным. В этой связи Советское государство с момента своего создания решило преобразовать старую систему юридического образования для своих нужд. Большевики не сразу поняли необходимость планомерной работы в этой сфере высшего образования, переломным моментом явился рубеж 1920-30-х гг., когда руководство СССР приняло решение воссоздать полноценную систему юридических вузов, что, однако не привело к росту юридических работников с высшим юридическим образованием на момент начала Великой Отечественной войны

Ключевые слова: юридическое образование, факультеты общественных наук, юрико-правовые отделения, факультеты советского права.

Lobanov V. B.

Formation of the soviet system of legal education (1917-1941)

Abstract: It should be noted that no state in the world can do without a higher education system. In this sense, legal education is no exception, which is engaged in training personnel for the legal sphere, without which any state is incapacitated. In this regard, the Soviet State, from the moment of its creation, decided to transform the old system of legal education for its needs. The Bolsheviks did not immediately understand the need for systematic work in this field of higher education, the turning point was the turn of the 1920s-30s, when the USSR leadership decided to recreate a full-fledged system of law schools, which, however, did not lead to the growth of legal workers with higher legal education at the beginning of the Great Patriotic War.

Keywords: legal education, faculties of social sciences, law departments, faculties of Soviet law.

Преобразования в жизни России, привнесенные Октябрьской революцией, затронули все стороны жизни без исключения. Они коснулись и такой специфической сферы как высшее образование вообще и юридическое образова-

* ЛОБАНОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, доцент.

ние в частности. Первые годы после победы революции, а именно конец 1917 — начало 1919 гг., сфера высшего юридического образования еще не была затронута большевиками ⁴⁰.

Реформирование системы началось только весной 1919 г. Как только положение на фронтах Гражданской войны несколько стабилизировалось для большевиков, они взяли курс на закрытие юридических факультетов в университетах. Народный комиссариат по делам просвещения РСФСР издал «Положение о факультете общественных наук», по которому вместо юридических факультетов были созданы факультеты общественных наук. Помимо всех прочих, в составе ФОНов предполагалось создание юрико-политических отделений.

Далее Постановлением СНК от 4 марта 1921 г. «О порядке организации факультетов общественных наук Российских университетов» все юрико-политические отделения ФОНов подлежали преобразованию в правовые отделения, которые должны были включать в себя судебный и административный циклы. Самое главное состояло в том, что на ФОНы можно было поступить только по рекомендации партийных и советских организаций.

Наконец в середине 1920-х гг. было принято решение о ликвидации ФОНов. Вместо них создавались факультеты советского права. В частности, в 1925 г. ФОН Московского университета был преобразован в этнологический факультет и факультет советского права. В следующем году в Ленинградском университете также был открыт факультет советского права, который состоял из судебного и хозяйственно-административного отделений ⁴¹.

В конце 1920-х гг. начался новый этап становления советского юридического образования. Генеральный Прокурор СССР А. Я. Вышинский предлагал восстановить в полном объеме систему юридического образования, в 1934 г. ему вторил Л. М. Каганович, который на тот момент курировал деятельность советских органов юстиции. Для советского руководства стало очевидно, что работа в органах юстиции, как и любая другая действительно профессиональная деятельность, требует наличия специальной юридической подготовки.

Следует отметить, что основная масса работников юридическое получала образование на правовых курсах двух видов. Первые давали высшее юридическое образование, вторые, которые создавались на местах («областные»), — среднее. Наконец, в 1936 г. правовые школы и курсы были призваны заниматься переподготовкой кадров. Высшее юридическое образование ра-

⁴⁰ Олейник И. И., Олейник О. Ю. Становление системы подготовки юридических кадров в советской России // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. — 2005. — № 2. — С. 81-91.

⁴¹ Смыкалин А. С. Юридическое образование в СССР и Российской Федерации: исторический аспект // Юридическое образование и наука. — 2000. — № 2. — С. 41.

ботники органов юстиции в рассматриваемый период могли получить в следующих учебных заведениях (или их структурных подразделениях):

1) на высших юридических курсах по переподготовке руководящих работников органов юстиции в г. Москве с судебно-прокурорско-следственным и исправительно-трудовым отделениями;

2) на факультетах советского строительства и права (с 1935 г. — юридических факультетах) университетов;

3) в институтах советского права в Москве, Ленинграде, Саратове, Иркутске и Казани с судебно-прокурорско-следственным, исправительно-трудовым, хозяйственно-правовым (в Москве дополнительно с международно-правовым) отделениями;

4) в заочных секторах при тех же институтах с судебно-прокурорско-следственным и исправительно-трудовым отделениями;

5) в Центральном заочном институте советского права.

Постановлением ЦИК и СНК СССР от 16 сентября 1933 г. «Об улучшении использования молодых специалистов» всякое уклонение от распределения каралось ст. 131 УК РСФСР (нарушение обязательств по договору с государством), а руководители учреждений, куда устраивались «уклонисты», привлекались к уголовной ответственности⁴².

Несмотря на довольно широкие меры по укреплению юридической системы образования, на 1-м Всесоюзном совещании работников юстиции 23 апреля 1934 г. с горечью отмечалось, что юридические вузы, особенно, в провинции, что, в конечном счете, приводило к тому, что они давали лишь десятую часть требуемых кадров.

В качестве оценки эффективности функционирования юридических учебных заведений и степени решения ими задачи подготовки квалифицированных юридических кадров следует привести уровень юридического образования среди работников органов юстиции в конце 1920–30-х гг. В целом по СССР на 1 января 1935 г. количество судебно-прокурорских работников с высшим юридическим образованием составляло: в центральных и областных аппаратах — 9%, в районных — 4%. Свыше 50% всех работников органов юстиции не имели никакого юридического образования. В отношении работников юстиции главными критериями были не квалификационные качества, а социально-идеологические признаки, сохранялась необходимость повышения уровня профессиональной подготовки работников юстиции⁴³.

⁴² Соломон П. Советская юстиция при Сталине. - М.: РОССПЭН, 2008. – 464 с.

⁴³ Ганин В. В. Государственная политика в области подготовки юридических кадров России, конец XIX - XX вв.: диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.02. - М., 2003. – 554 с.

Подводя итоги развитию правового образования за несколько лет, ЦК ВКП(б) в разосланном на места закрытом письме «О кадрах судебных работников и работе судов» от 16 января 1936 г. указывал: «Наличный состав прокурорско-следственных работников с точки зрения общего и специального правового образования и опытности неудовлетворительный, ввиду того, что кадрами до последнего времени ни суды, ни прокуратуры, ни наркомюсты, ни партийные организации не занимались. По РСФСР 56,3% прокуроров не имеют никакого юридического образования, народных следователей без юридического образования 60,5%, в краевых и областных прокуратурах 53,7% помощников прокуроров не имеют даже элементарного юридического образования. Высшее юридическое образование имеют всего 6,8% от общего числа прокурорско-следственных работников». Не лучшим образом дело обстояло и среди народных судей: в РСФСР в конце 1936 г. 41,6% из них не имели правового образования.

Добиться коренного перелома в решении задачи получения юридического образования работниками юстиции не удалось и в следующие годы. В 1939 г. только 10% прокуроров и следователей в СССР имели высшее юридическое образование (столько же, сколько и в 1933 г.), т.е. показатели в этой области на протяжении 30-х гг., несмотря на все предпринимаемые меры, не изменились. Не лучше обстояло дело и с юридической подготовкой судей. В 1941 г. только 6,4% из них имели высшее юридическое образование. В СССР тогда не имели юридического образования 30,2% членов Верховных судов, 26,1% членов краевых (областных) судов и 38,9% народных судей.

В качестве кратких выводов следует отметить, что, несмотря на тот факт, что с конца 1920-х и до конца 1930-х гг. количество юридических кадров в СССР удвоилось, количество юридических учебных заведений также значительно увеличилось, однако удельный вес работников органов юстиции, имевших высшее и среднее юридическое образование, практически не изменился.

Список использованных источников

1. Ганин В. В. Государственная политика в области подготовки юридических кадров России, конец XIX — XX вв.: диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.02. — М., 2003. — 554 с.

2. Олейник И. И., Олейник О. Ю. Становление системы подготовки юридических кадров в советской России // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. — 2005. — № 2. — С. 81-91.

3. Смыкалин А. С. Юридическое образование в СССР и Российской Федерации: исторический аспект // Юридическое образование и наука. — 2000. — № 2. — С. 41.

4. Соломон П. Советская юстиция при Сталине. — М.: РОССПЭН, 2008. — 464 с.

Аналитическая философия права: что такое и почему этим стоит заниматься?

Аннотация: В статье предлагаются ответы на два вопроса, представленные в заглавии: Что такое аналитическая философия права? И почему ей стоит заниматься? Чтобы ответить на второй вопрос, следует сначала ответить на первый. Такой порядок задает структуру текста и тематическое единство изложения.

Ключевые слова: философия права, аналитическая философия, юридический язык.

Ogleznev V.V.

Analytical philosophy of law: what is it and why is it worth doing?

Abstract: The article presents answers to two questions mentioned in the title: What is an analytic legal philosophy? And why should one engage in it? To answer the second question, one should answer the first one. This order determines the structure of the text and the thematic coherence of the presentation.

Keywords: philosophy of law, analytic philosophy, legal language.

1. Что такое аналитическая философия права?

Аналитическая философия права (АФП) — это не просто одна из философско-правовых систем. Это совокупность многообразных течений в рамках современной англоязычной философии права, и определить единообразно эти течения в ракурсе одного направления весьма непросто. Что такое АФП как четко определенное понятие — вопрос до сих пор нерешенный. И вряд ли вразумительный ответ можно представить в формате статьи. Но я все-таки попытаюсь.

Можно сказать, что АФП представляет собой несколько теоретических направлений, связанных определенным образом (обладающих некоторым «семейным сходством» (*family resemblance*), выражаясь словами Л. Витгенштейна, или «семейным подобием» (*family likeness*), выражаясь словами Ф. Вайсмана). Установить эту связь непротиворечивым образом

* ОГЛЕЗНЕВ ВИТАЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доктор философских наук, доцент.

достаточно сложно. Но это можно попытаться сделать, заимствуя подход В. А. Суровцева к определению аналитической философии⁴⁴. Речь, конечно, идет не о прямом или буквальном заимствовании, а скорее о некоторой филиации идей. В том смысле, что параметры, по которым определяется сама аналитическая философия, можно распространить и на определение АФП. Это объясняется, прежде всего, тем, что АФП в качестве своего источника имеет аналитические исследования естественного языка и его логики, а значит АФП, будучи изначально видом аналитической философии, рассматриваемой в таком случае в качестве рода, должна обладать всеми признаками аналитической философии. Выделение параметров, по которым тот или иной текст или концепция характеризуется как принадлежащая аналитической философско-правовой традиции, страдает либо от чрезмерной общности, либо, наоборот, от узости. В последнем случае под АФП обычно понимают то, что более или менее соответствует тому, чем занимались английский философ права Г. Л. А. Харт или австрийский философ права Г. Кельзен.

Параметры, о которых далее пойдет речь, хотя и позволяют объединять предприятия АФП под одним названием и рассматривать их как более-менее принадлежащие к одной традиции, остаются дискуссионными. Рассмотрим кратко каждый из них.

Топический параметр. Обычно АФП связывают с англоязычными странами в противовес странам континентальной Европы. Такая расстановка сил достаточно точно характеризует вторую половину XX и начало XXI вв. Действительно, подавляющее большинство текстов АФП написаны на английском языке, и подавляющее большинство англо-американских философско-правовых текстов являются аналитическими.

Действительно, АФП — это англоязычная философия права в том смысле, что большинство ее текстов написано на английском языке, но это не означает, что она англо-американская. На мой взгляд, АФП не может ограничиваться рамками определенных правовых систем, хотя такие попытки иногда предпринимаются. Конечно, подходы к пониманию тех или иных философско-правовых проблем могут меняться, но АФП не может быть американской, немецкой, российской или какой-то другой. Хотя попытки ее локализовать тоже иногда предпринимаются.

Генетический параметр. В характеристике АФП как англо-американской часто пытаются увидеть генетическую преемственность, по-

⁴⁴ Суровцев В. А. Аналитическая философия: всеобщее и нюанс / Оглезнев В. В., Суровцев В. А. Аналитическая философия, юридический язык и философия права. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. – С. 13-24.

сколькx многие темы АФП заданы классическим юридическим позитивизмом и англо-саксонскими правовыми системами. Это утверждение хоть и верно в некотором отношении, но в целом крайне сомнительно, поскольку, как считают сами представители АФП, у истоков аналитического движения стояли не только Гоббс, Локк, Бентам, Остин, но и Аристотель, Платон, средневековая схоластика, итальянские и французские просветители, Гегель, Кант и др.

Тематический параметр. Несмотря на родство с классической постановкой вопросов, АФП изменила угол зрения на философско-правовые проблемы, которые отныне начинают рассматриваться как проблемы употребления языка. Данный ход мысли, получивший наименование лингвистического поворота, определяет образ действий всей аналитической философии, в недрах которой АФП когда-то и возникла.

Разные направления АФП объединяет общий методологический мотив. Этот мотив, который можно обозначить как исследование различных лингвистических практик или языковых игр. Именно этот методологический мотив сказался на ее тематическом своеобразии.

В качестве отличительной черты АФП часто указывают на ее особое внимание к средствам самого философствования. Современный американский аналитический философ права Б. Бикс, который сегодня является, пожалуй, наиболее влиятельной фигурой в этой области, как-то сказал, что «философия права, как и многие другие направления философии,— это гибрид концептуального анализа и эмпирического описания»⁴⁵. Верно подмечено. Одна из причин, почему аналитические философы права часто обращаются к анализу юридического языка, состоит в том, что лингвистический анализ способствует устранению двусмысленностей и неясностей, которые могут быть решающими при обосновании процесса доказательства. Ведь доказательность результата зависит от достоверности процесса аргументации. Нормативный дискурс, (к которому, вполне можно отнести и юридический) только тогда будет иметь ценность, когда он будет аналитически ясным и рационально структурированным. Отсюда такое внимание аналитических философов права к философии языка и деонтической логике.

Методический параметр. Следует более подробно остановиться на методическом параметре АФП.

В чем суть этого «нового» аналитического направления в философии права? А суть, на мой взгляд, заключается в том, что право нужно анализировать с точки зрения тех методов, которые характерны для философии

⁴⁵ Bix B. Law, Language, and Legal Determinacy. Oxford University Press, 1993. P. 4

языка и логики. А значит, в рамках АФП можно выделить две ведущие традиции: лингвистическую, которая ориентирована на юридический язык (а также на то, какое влияние на него оказывает естественный язык), и логическую, которая ориентирована на деонтическую логику, вернее на такой ее раздел, как логика норм.

Начнем с лингвистической традиции. Здесь важно понимать, что дело не в том, что мы должны однозначно определять содержание употребляемого термина, а затем квалифицировать правильные и неправильные контексты его употребления. Все как раз наоборот, язык, посредством которого выражены правовые понятия, должен стать основой выявления их содержания. Подобного рода идеи стали возможными только в рамках тех дискуссий, которые возникли в англоязычной философии первой половины XX в., где определяющую позицию заняла аналитическая философия с ее специфической ориентацией не на анализ фактов действительности, а на анализ фактов языка, в котором факты действительности могут быть выражены. Эта специфическая позиция не могла не сказаться на анализе фактов социальной действительности и, в частности, на анализе права.

Если классические философы права ориентировались на объяснение содержания правовых понятий, на фиксацию их смысла, то аналитические философы права стали ориентироваться на то, а как, собственно, данное понятие выражено в естественном языке, каким образом оно употребляется в формулировке правовых норм и, самое главное, как оно интерпретируется в принятии судебных и административных решений ⁴⁶. Вот здесь как раз и возникает, так называемое, «особое влияние» АФП.

Основная цель АФП состоит не в описании или выяснении сущности некоторого объективного феномена, но в анализе фактов языка, который связан исключительно с исследованием сложившейся практики словоупотребления в юридическом языке. И на этом основании развиваются практики толкования правовых норм и основных понятий и категорий права.

Таким образом, внимание к юридическому языку, анализу структуры и логики правовых норм, анализу содержания нормативного предписания обусловили становление и развитие АФП, изначально понимаемой в качестве специфического направления самой АФ, затем в качестве особого подхода в рамках философии права, и, наконец, в качестве уважаемой и вполне самостоятельной отрасли научного знания.

⁴⁶ Оглезнев В. В., Суворцев В. А. Аналитическая философия права: юридический язык как предмет исследования // Правоведение. – 2015. – № 5(322). – С. 184.

Разделяя основной методологический тезис аналитической философии, что для понимания языковых выражений необходимо изучать контекст их употребления и правила «языковой игры», в которой эти выражения участвуют, английский философ права Г. Л. А. Харт первым попытался использовать эти идеи для построения своей аналитической философско-правовой теории. Основные положения которой, он изложил в своей фундаментальной работе «Понятие права»⁴⁷. Эта книга и некоторые идеи ее автора сегодня по праву считаются одним из основных источников АФП.

Г. Л. А. Харт показал, что предметом АФП становятся не вопросы выяснения сущности юридических фактов, как условий возникновения правоотношений, но проблемы обнаружения специфических языковых структур, относящиеся к праву. И это, надо сказать, весьма интересная позиция, поскольку впервые во главу угла были поставлены не споры о природе правовых институтов, а о семантике тех выражений, в которых эти институты описываются.

Теперь обратимся ко второй традиции АФП, а именно, к логической. Наиболее влиятельным представителем этой традиции в философии права XX в. можно назвать советско-аргентинского философа права и логика Е. В. Булыгина, который ушел из жизни в 2021 году, немного не дожив до своего 90-летия. Вместо с К. Альчурроном он написал фундаментальную работу «Нормативные системы»⁴⁸, которая стала настоящим философско-правовым и логическим бестселлером. И хотя эту книгу следует по жанру отнести к деонтической логике, авторы называли свое исследование логикой норм, цель которой является объяснение логической природы нормативных предложений, а также характер их возможных отношений. Нормативные предложения (т.е. предложения, выражающие нормы) следует анализировать в терминах (а) дескриптивного компонента, который является описанием действия или описанием определенного положения дел, обусловленного действием, и (б) нормативного оператора, или прескриптивного компонента. Где нормативный компонент указывает на то, что *делают* посредством нормативного выражения. А значит, различие между утверждением, вопросом, приказом или предположением заключается не в значениях произносимых предложений (их позиционального содержания), но в различном использовании одного и того же предложения (его иллюкутивной силы). Отсюда делается вывод, что нормы есть результат прескриптивного использования языка.

⁴⁷ Харт Г. Л. А. Понятие права. СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007.

⁴⁸ Альчуррон К. Э., Булыгин Е. В. Нормативные системы / «Нормативные системы» и другие работы по философии права и логике норм. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. – С. 44-210.

Объединяет эти две традиции АФП (лингвистическую и логическую) не то, что философско-правовые проблемы могут быть решены посредством анализа языка, но то, что такой анализ может помочь лучше понять эти проблемы.

2. Почему аналитической философией права стоит заниматься?

Ценность АФП, на мой взгляд, заключается в благоприятной возможности обучить студентов в период их интеллектуального взросления думать ясно и точно. Анализ основных юридических понятий и терминов, в которых они выражены, мне кажется более ценным и как форма психологического тренинга, и как средства, предоставляющие студенту более широкую перспективу рассмотрения права, чем его обучение фактической оценке или критике того или иного правового института в свете различных социальных теорий или концепций. Более того, такие лингвистические аномалии, как неопределенность или двусмысленность, можно изучить лишь при аналитическом исследовании соответствующих понятий, а также контекста их употребления. Однако считать так вовсе не означает отрицать ценность альтернативных подходов, и, конечно же, я согласен с тем, что не может и не должно быть абсолютного отделения аналитических исследований от рассмотрения отдельных частей эмпирического знания. Но я не сомневаюсь, что студент, который в годы своего интеллектуального взросления приобретает навык тщательного анализа понятий, даже если этот анализ и рассматривается как некая «академическая» крайность, приобретает тем самым технику, которую он без труда может использовать в других областях или отраслях права. Ведь уровень абстракции, который требуется для проведения аналитических исследований, и сложность понятий на этом уровне делают их анализ, по-моему, уникальным образовательным инструментом. Вот почему я считаю, что АФП для студентов может оказаться весьма полезной и ей стоит заниматься.

Но здесь есть и свои сложности. Основная, пожалуй, состоит в том, что качество дискуссий в современной АФП требует определенной широты знаний и интеллектуального кругозора. Чтобы стать участником этих дискуссий, надо достаточно хорошо разбираться в вопросах лингвистической философии, деонтической логики, концептуального анализа, эпистемологического натурализма, теории интенциональности, семантических и онтологических проблемах референции и во многих других философских темах. Ни одну из этих тем не освоить с наскока. Их освоение требует недюжинных интеллектуальных усилий. Но, по-моему, оно того стоит.

Список использованных источников

1. Альчуррон К. Э., Булыгин Е. В. Нормативные системы / «Нормативные системы» и другие работы по философии права и логике норм. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. — С. 44-210.
2. Оглезнев В. В., Суровцев В. А. Аналитическая философия права: юридический язык как предмет исследования // Правоведение. — 2015. — № 5(322). — С. 178-193.
3. Суровцев В. А. Аналитическая философия: всеобщее и нюанс / Оглезнев В. В., Суровцев В. А. Аналитическая философия, юридический язык и философия права. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. — С. 13-24.
4. Харт Г. Л. А. Понятие права. СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007.
5. Вix В. Law, Language, and Legal Determinacy. OxfordUniversityPress, 1993.

Современные фитнес-технологии, используемые при подготовке специалистов для судебной системы

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования современных фитнес-технологий в образовательном процессе вуза по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Актуализируется необходимость внедрения оздоровительных методик и упражнений, направленных на улучшение работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и повышения уровня физического развития у будущих специалистов судебной системы.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, спорт, фитнес, юриспруденция, студенты вуза.

Panchuk N. S.

Modern fitness technologies used in the training of the judiciary

Abstract: The article deals with the use of modern fitness technologies in the educational process of the university in the disciplines "physical culture and sports", "elective disciplines in physical culture and sports". The need to introduce health-improving methods and exercises aimed at improving the work of the cardiovascular, respiratory systems, musculoskeletal system and increasing the level of physical development of future justice employees is being updated.

Keywords: health, physical culture, sports, fitness, jurisprudence, university students.

В настоящее время в высших учебных заведениях активно используются фитнес-технологии, способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и способностей студентов.

В научной литературе понятие «фитнес-технологии» рассматривается как методики, состоящие из комплексов упражнений из различных физкультурно-оздоровительных направлений — гимнастика (оздоровительная, пилатес, дыхательная, корригирующая, атлетическая), аэробика, силовые программы.

Фитнес-технологии направлены на результативность при занятиях физическими упражнениями и рассматриваются как определённый алгоритм

* ПАНЧУК НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук, доцент.

действий⁴⁹. Известно, что фитнес оказывает благоприятное влияние на здоровье человека. Особенно актуально использовать фитнес-технологии и различные программы в рамках образовательного процесса вуза, в том числе как элективная форма организации занятий по физической культуре и спорту. Принцип оздоровительной направленности при занятиях фитнесом обеспечивает необходимое условие физического воспитания студенческой молодежи и повышает уровень адаптации молодого человека к обучению.

Физкультурно-оздоровительный потенциал различных форм двигательной активности позволяет не только укреплять здоровье, но и контролировать его путем использования функциональных проб и физиологических тестов. Одной из задач занятий фитнесом обеспечивает студентам вуза необходимый набор двигательной активности и формирование благоприятных эмоций к здоровому образу жизни. Большое значение для обеспечения систематических занятий фитнесом в стенах университета оказывает устойчивая мотивация студентов к двигательной активности, которая формируется за счет интереса к определенному виду физкультурной деятельности или фитнеса. Для примера можно назвать некоторые виды фитнеса, особенно востребованные студентами вуза — аэробика, пилатес, кроссфит, стретчинг. Все эти тренировки способствуют общему укреплению здоровья, улучшению работы сердечно-сосудистой системы, повышают подвижность суставов, а также оказывают благоприятное влияние на психо-эмоциональную сферу личности. Кроме вышеизложенного, физическая культура, спорт, фитнес оказывают очевидное влияние на социальное здоровье личности. Конкретные шаги по укреплению и сохранению здоровья студенческой молодежи служат гарантом социальной политики в сфере формирования социального здоровья молодежи⁵⁰.

Целесообразно использовать фитнес-технологии со студентами, имеющих некоторые заболевания и недостаточно высокий уровень здоровья. Такие занятия учитывают характеристики хронических заболеваний и включают комплексы упражнений для физического и функционального развития студентов⁵¹. Классификация фитнес-технологий представлено в таблице 1.

⁴⁹ Титов С. Н. Современные фитнес-технологии на уроках физической культуры в школе / С. Н. Титов, С. В. Поцелуйко // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 1 дек. 2020 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда» –2020. – С. 262-265.

⁵⁰ Социальное здоровье современной молодежи как приоритет социальной политики государства / В. Г. Бондарев, Н. И. Башмакова, А. И. Снина, Е. П. Цыплакова // Общество: политика, экономика, право. – 2020. – № 5(82). – С. 13-20.

⁵¹ Сидоренко А. С. Организация учебных занятий по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в здоровье / А. С. Сидоренко, В. С. Сидоренко. – Санкт-Петербург:

Таблица 1

Классификация фитнес-тренировок и их влияние на организм занимающегося

№ п/п	Направление фитнеса	Влияние на организм занимающегося
1	Пилатес	Развитие дыхательной системы, укрепление мышц и связок, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата
2	Фитнес-кикбоксинг	Укрепление сердечно-сосудистой системы, избавление от лишнего веса, улучшение гибкости, владение навыками самообороны и защиты
3	Бодифлекс	Укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой системы, снижение стресса
4	Кроссфит	Развитие силовых способностей, координации
5	Степ аэробика	нормализация работы легких и сердца; развитие выносливости и повышение работоспособности; развитие координации
6	Фитбол аэробика	Развитие координации движений, равновесия, силовых способностей, гибкости

Данные упражнения способствуют физическому совершенствованию и поддержанию должного уровня физической подготовленности. Различные виды фитнеса оказывают благоприятное влияние на психоэмоциональную сферу личности студента и в полной мере удовлетворяют оздоровительные функции. Фитнес-технологии включают принципы, особенности и условия для использования в образовательной учреждении: наличие квалифицированных преподавателей, материальных и технических условий, материальной базы, спортивных объектов, обеспеченность учебно-методическими материалами (рабочими программами, фондами оценочных средств, методическими разработками и т.п.).

Эффективность физического воспитания студентов возможна путем использования следующих видов фитнеса: пилатес, аэробика (базовая), стретчинг, атлетическая гимнастика. Данные виды способствуют обеспечению повышения функциональных возможностей, профилактике заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.

С физиологической точки зрения использование различных видов оздоровительной гимнастики и фитнеса способствует коррекции искривления позвоночника (лордозов, кифозов, сколиозов). Данные упражнения благоприятно влияют на развитие вестибулярного аппарата, координации движений и равновесия, умений ориентироваться в пространстве, укреплению мышечного аппарата. Кроме вышеизложенного, фитнес-технологии направлены на формирование правильного дыхания.

Структура занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» состоит из следующих частей:

- подготовительная часть (включает строевые упражнения, общеразвивающие упражнения в движении, общеразвивающие упражнения на месте);
- основная часть — включает обучение или совершенствование техники основных упражнений фитнеса, решение поставленных задач;
- заключительная часть — развитие гибкости, восстановление мышц и дыхания.

Согласно содержанию некоторых рабочих программ (например, по атлетической гимнастике) структура занятия предусматривает изучение и выполнение как общеразвивающих, так и специальных физических упражнений.

Опыт использования современных фитнес-технологий при подготовке специалистов для судебной системы показал, что с одной стороны для студента появляется возможность заниматься физическими упражнениями с учетом мотивации и потребностей здоровья, с другой, для университета требуются специалисты, обладающие определенными компетенциями, необходима специальная материально-техническая база и учебно-методический комплекс, включающий рабочие программы занятий разными видами фитнеса.

Список использованных источников

1. Социальное здоровье современной молодежи как приоритет социальной политики государства / В. Г. Бондарев, Н. И. Башмакова, А. И. Синина, Е. П. Цыплакова // Общество: политика, экономика, право. — 2020. — № 5(82). — С. 13-20.
2. Сидоренко А. С. Организация учебных занятий по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в здоровье / А. С. Сидоренко, В. С. Сидоренко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения — 2021. — 147 с.
3. Титов С. Н. Современные фитнес-технологии на уроках физической культуры в школе / С. Н. Титов, С. В. Поцелуйко // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 1 дек. 2020 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] — Чебоксары: ИД «Среда». — 2020. — С. 262-265.

Исследование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов юридического факультета

Аннотация: Выявление мотивации к физической культуре и спорту непосредственно — главный аспект для выявления правильного понимания личной заинтересованности студенческой молодежи. Для формирования учебных занятий, отталкиваясь от личностных интересов, для формирования мотивации к физической культуре. Соответственно для поддержания здорового образа жизни и умения самостоятельной физической подготовки в дальнейшем. У студентов высшего учебного заведения по специальности юриспруденция было проведено исследование по выявлению мотивации к физической культуре и спорту. В исследовании принимали участие студенты 1 курса в составе 90 человек.

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, спорт, студенты, здоровье.

Pashina K. N.

Research of motivation for physical culture and sports among students of the faculty of law

Abstract: Identification of motivation for physical culture and sports is directly the main aspect for revealing the correct understanding of the personal interest of student youth. For the formation of training sessions based on personal interests, for the formation of motivation for physical culture. Accordingly, to maintain a healthy lifestyle and the ability of independent physical training in the future. A study was conducted among students of a higher educational institution with a degree in law to identify motivation for physical culture and sports. The study involved 1st year students consisting of 90 people.

Keywords: motivation, physical culture, sports, students, health.

Для подготовки современных студентов на сегодняшний день предъявляются повышенные требования, которые связаны с профессиональной деятельностью, психическим состоянием и с физической подготовленностью, так как она непосредственно отвечает за здоровье человека.

Здоровье и физическое состояние современных студентов оказывается главным для дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе обуче-

* ПАШИНА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия.

ния, приобретённые ими знания, умения и навыки неотъемлемо скажутся на профессиональном будущем выпускников.

Физическое развитие студентов юридических вузов является необходимым. Однако, на практике физическое развитие современных студентов намного ниже предъявляемых требований к будущей профессиональной деятельности.

Современные реалии свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с мотивацией к занятиям физической культурой и спортом, которая является основой для профессиональной деятельности.

Существует взаимосвязь между низким уровнем мотивации к физической культуре и полным снижением двигательной активности. Это непосредственно связано с умственной работоспособностью, быстротой принятия решений, обработкой необходимой информации, в частности и учебных материалов.

В связи с этим необходимо формировать мотивационный компонент к занятиям физической культурой и спортом у студентов.

Система образования в высших учебных заведениях, где готовят будущих юристов, должна обучить формированию личной физической культуры каждого студента. Формировать правильную мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию как показатели культуры будущих специалистов.

Мотивация в физкультурно-спортивной деятельности является главным компонентом для реализации любых поставленных задач.

Мотивация деятельности человека — наиболее сложная проблема современного общества, связана с побудительными источниками и поведением человека.

С точки зрения психологии, тема мотивации представлена в работе В. Н. Мясицева и других. Термин «мотивация» впервые употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины».

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом — это процесс, который выстраивается постепенно, от элементарных гигиенических знаний и навыков, до глубоких знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Причины, влияющие на активность и интерес на занятиях по физической культуре — это организация занятий и методика их построения, личностные качества.

При сравнительном изучении у различных авторов показали, что в среднем причины методического характера составило примерно 41%; личностные

причины 37%; организация занятий 42% связано с личным интересом выбора занятия, а именно их отсутствие.

На сегодняшний день по результатам научных и практических исследований можно сказать, что для современных студентов, деятельность физической культуры и спорта не является личным интересом.

Мотивы посещения занятий физической культурой делятся на 2 группы. Первая группа — студенты, которые довольны занятиями и их интерес связан с поддержанием физического развития и укреплением здоровья. Другая группа студентов — это те не видят смысл в занятиях физической культурой, посещают их ради зачета, и чтобы избежать прогулов.

Существует еще одна важная проблема — низкие показатели здоровья студентов и растущая заболеваемость. В связи с этими показателями необходимо введение в учебный процесс знания по сохранению здоровья.

Фундаментальной задачей занятий физической культурой в вузе является формирование культуры личности студента.

Анкетирование среди студентов-юристов.

Для оценки мотивации у студентов юридического вуза было проведено анкетирование.

Анкета была представлена в бумажном виде и включала в себя 19 вопросов. В опросе участвовали студенты 1 курса, в количестве 90 человек.

По данным социологического исследования были получены результаты. Для большинства респондентов, спорт — это способ развития самодисциплины (58,2%), красивая фигура (28,1%), хорошее настроение (10,5%). Меньше всего опрошенных студентов представляют спорт как тяжелый труд и способ заработка денег (3,2%).

Небольшое количество студентов занимаются активными видами спорта. Около 10,5% студентов ответили, что занимаются спортом каждый день или несколько раз в неделю, 60,7% несколько раз в месяц занимаются спортом, 28,8% респондентов не занимаются спортом совсем.

16,7 % анкетированных студентов предпочитает активный отдых, 54,2% — спокойные прогулки в парке, 16,7 % — сидя дома у компьютера, 4,2 % — с друзьями в шумной компании. Что касается утренней зарядки, большинство опрошенных студентов ответило, что не делают или только по настроению, остальные студенты выполняют каждый день — 5%, иногда — 3,2%.

Самыми популярными видами спорта у студентов являются баскетбол/волейбол (50%), бокс (45,8 %), фигурное катание (41,7%) и водные виды спорта (41,7%), шахматы (25%), футбол (20%). Равнодушны к таким видам

спорта, как настольный теннис (4,2%), бильярд (12,5 %), легкая атлетика (12,5 %). Данные по видам, спорта которым студенты занимаются. Большинство анкетированных студентов профессионально занимаются баскетболом-волейболом (37,5%), занимаются в специально оборудованных помещениях боксом (25%), шахматами (21,8%) и остальными видами спорта, за исключением тяжёлой атлетики в тренажерных залах. Большинство студентов считают себя любителями (64,5%), студентов профессионально занимаются избранным видом спорта (25,5 %), имеются и такие студенты, которые не занимаются спортом (10%).

Многие из анкетированных студентов уже имеют спортивные достижения, разряды и звания (54,2%). Это можно связать с тем, что большинство опрошенных студентов, которые ведут активный образ жизни, довольно продолжительное время занимаются спортом (от 3 и более лет), так ответило 37,5% респондентов.

Основной проблемой у студентов для занятия спортом и физической культурой является нехватка времени (37,5 %), лень 29,2 %, состояние здоровья студентов 29,2 %, по другим личным проблемам 4,1 %.

В анкете присутствовал вопрос «Ваше отношение к спорту, что может изменить?», студенты отмечают, что отношение к спорту у них может изменить лишь собственное желание (91,7%), пример друзей (4,2%), реклама ЗОЖ (4,1 %).

Для опроса была разработана анкета, которая ставила задачи по выявлению «мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов юридического университета». В опросе были представлены вопросы такие как: мотивация к занятию спортом, виды физической нагрузки, которую предпочитают студенты во внеучебное время, а также время, которое студенты уделяют данному виду деятельности.

По данным опроса 50% респондентов утверждают, что к занятию спортом их мотивирует самовыражение и самоутверждение, стремление стать лучше, а также желание улучшить свои результаты. Это говорит, что опрошенные мыслят осознанно, умеют ставить цели и успешно их достигать. Данные подтверждают факт того, что 22,2% опрошенных за то, что спорт является важнейшим элементом жизни, а также хобби. 16,7% считают спорт следствием потребности в активности, и всего лишь 11,1% студентов считают физическую активность следствием желания превозмочь и проявить себя в трудных ситуациях.

Список использованных источников

1. Физическая культура студента: Учебник под ред. В. И. Ильинича, М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
2. Беяничева В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. — г. Саратов. — 2009 г.
3. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. — СПб. — 2002.
4. Сырвачева И. С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями. — Владивосток. — 2003.
5. Пятков В. В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис. канд. пед. наук. Сургут. — 1999. — с.184.

Перевод специальных текстов как способ контроля понимания при обучении чтению на иностранном языке

Аннотация: В статье рассматривается перевод как способ проверки понимания специального текста при обучении иностранному языку. Описываются приемы анализа исходного текста и ключевые моменты, на которые необходимо обратить внимание при обучении постредактированию машинного перевода профессионально-ориентированного текста.

Ключевые слова: понимание, логика текста, перевод текста, машинный перевод, анализ текста, постредактирование.

Podtelkova M. A.

Translation of special texts as a way to control understanding when teaching reading in a foreign language

Abstract: In the article translation is considered as one of the means of understanding special texts by foreign language teaching. Methods of source text analysis and key points to be recognized by teaching of post-editing machine translation of professionally-oriented texts are described.

Keywords: understanding, text logic, text translation, machine translation, text analysis, post-editing.

При обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей особое значение имеет такой вид деятельности, как перевод профессионально-ориентированного текста на родной язык. Следует учесть, что на данном этапе развития методики обучения иностранному языку все ещё широко распространён подход, при котором перевод текста на родной язык используется в качестве инструмента контроля уровня понимания содержания, с одной стороны, и уровня сформированности умений передачи этого содержания средствами родного языка.

При оценке перевода в таких случаях на первый план выходит не только и не столько правильность построения текста на родном языке, сколько именно сохранение логики повествования, точность фактических данных, коррект-

* ПОДТЕЛКОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА (Россия, г. Волгоград), преподаватель кафедры иностранных языков Волгоградской академии МВД России, кандидат филологических наук.

ное употребление терминов и профессиональной лексики и т.п. Всё это оценивается в совокупности, поскольку понимание текста включает в себя знание лексики по определенной области научного знания, специфики грамматической структуры изучаемого иностранного языка, особенностей описываемого процесса или явления, основных подходов к рассмотрению вопроса в России и за рубежом.

Особое внимание при анализе профессионально-ориентированного текста на иностранном языке и последующей оценке учебного перевода необходимо уделить тому, известен ли обучающемуся освещаемый в тексте вопрос: какого рода информацией по данной теме он обладает, знакомы ли ему термины и понятия, имел ли он дело с такого рода текстами на родном языке и т.д. В зависимости от ответов на поставленные вопросы будет строиться стратегия работы с предлагаемым для перевода текстом.

В случае если текст содержит незнакомую информацию или касается вопросов, которые обучающийся будет изучать позднее, перед этапом непосредственно перевода текста проводится обсуждение, где в общем виде даются основные понятия, описывается процесс и т.д. Подобной вид работы уместен также в тех случаях, если одно и то же явление в разных культурах имеет разное воплощение, например, процесс подготовки специалистов у нас и за рубежом может сильно отличаться по объёму содержания обучения, по целям и задачам, по срокам, по уровню образования и т.п. (сюда может относиться, в том числе, и карьерный рост в зависимости от потенциала образовательного уровня). При обсуждении таких несовпадений полезны схемы, сравнительные таблицы и опорные слова. Кроме того необходимо удостовериться, что обучающимся известны рассматриваемые явления и понятия в родной культуре, иначе будет затруднительно провести параллели между ними (например, тема о политическом устройстве иностранного государства предполагает, что обучающиеся знакомы с российскими реалиями, знают главу государства, главу правительства, названия органов и т.п.)

Во время предпереводческого анализа текста важно также обратить внимание обучающихся на принятые в русском языке устойчивые сочетания, используемые при переводе того или иного термина, например, правильное употребление названий органов, должностей, званий, административно-территориальных единиц и т.п. (при переводе словосочетания «федеральная земля» может встречаться некорректный вариант «страна» или даже «штат»).

Когда преподаватель убедился в том, что поднимаемый в тексте вопрос известен и понятен обучающимся, необходимо предупредить возможные ошибки, связанные с умением анализировать и правильно трактовать грам-

матические конструкции и явления. Общеизвестен тот факт, что один и тот же смысл исходного текста можно передать на другой язык разными способами. Однако нужно учитывать, что при этом может теряться тот или иной нюанс, например, в исходном тексте употребляется сложноподчиненное предложение с придаточным предложением времени, а на языке перевода этот же смысл передается при помощи простого распространенного предложения с предложно-падежной конструкцией со значением времени, и при этом теряется значение процессуальности действия, которое выражалось сказуемым в придаточном предложении, а само действие воспринимается уже как факт. Безусловно, нужно прибегать к таким заменам, если в исходном языке используется некая конструкция, которая невозможна в языке перевода, например, более широкие возможности использования страдательного залога в английском языке ограничиваются потенциалом употребления глаголов русского языка в этом залоге, в связи с чем иногда есть необходимость заменять при переводе страдательный залог действительным. Однако имеет смысл обращать внимание обучающихся на то, что такие замены при переводе должны быть обоснованными.

Отдельно стоит рассмотреть вопрос использования электронных ресурсов, которые предлагают либо варианты перевода отдельных слов или словосочетаний в зависимости от области научного знания или сферы человеческой деятельности (например, МультиТран, онлайн словарь, созданный переводчиками), либо переводят текст в полном объеме (например, веб-службы с бесплатными программами машинного перевода Google Translate или Яндекс.Переводчик). Применение обучающимися таких программ при переводе текста практически неизбежно, поэтому одной из задач преподавателя иностранного языка становится ознакомление студентов с приемами работы с подобными инструментами. Речь идет о постредактировании текста машинного перевода, поскольку на данный момент эти тексты далеки от совершенства: в них встречаются языковые, смысловые, стилистические ошибки. Все эти недостатки можно классифицировать и разработать алгоритм так называемого постредактирования текста перевода, выполненного программой.

Самой частой ошибкой в тексте, выполненном при помощи программы машинного перевода, является некорректное употребление терминов и профессиональной лексики. Программа подбирает вариант перевода с учетом контекста, но если контекст невозможно определить однозначно, то программой будет предложен самый частотный вариант значения, например, слово «Beschlagnahme» (немецкий язык) может быть переведено как «конфискация», «выемка», «изъятие» и «реквизиция». Для программы может быть затрудните-

лен подбор нужного в данном конкретном случае эквивалента, но по описанию процесса обучающийся может догадаться, о чем же все-таки идет речь в тексте, и заменить неверный вариант перевода более подходящим по смыслу. Предполагается также, что категорийный аппарат текста анализируется до перевода, о чем уже говорилось ранее. Для начальной ступени обучения постредактированию потребуется более подробный разбор потенциальных сложностей и ошибок, объяснение различий между значениями терминов и специальной лексики, но на продвинутых этапах можно предложить обучающимся самостоятельно найти в тексте термины и профессиональную лексику, а также подобрать соответствующие эквиваленты в русском языке, учитывая специфику и тему текста.

К лексическим ошибкам относится также перевод аббревиатур. Как правило, в учебных текстах аббревиатура вводится при первом упоминании многокомпонентного термина (или названия), и в этом первом случае программа машинного перевода может предложить корректный вариант перевода. Но далее по тексту программа чаще всего не идентифицирует эту аббревиатуру, поэтому оставляет исходный вариант на латинице. Здесь также необходимо учесть тот факт, что в разных языках одно и то же понятие может быть выражено разным количеством слов, то есть в аббревиатурах будет соответственно разное количество букв, например, «ВКА» (аббревиатура от «Bundeskriminalamt», немецкий язык) на русский язык может переводиться следующими вариантами: ФВУП (Федеральное ведомство уголовной полиции), ФУУП (Федеральное управление уголовной полиции), ФВКП (Федеральное ведомство криминальной полиции), ФУКП (Федеральное управление криминальной полиции) и ФВПУП (Федеральное ведомство по уголовным делам). Как видно из примеров, перевод аббревиатуры будет зависеть от того варианта перевода названия органа, который выберет обучающийся, поскольку устойчивого словосочетания в русском языке для перевода указанного названия пока ещё нет.

Следующим недостатком машинного перевода можно считать разный вариант перевода термина в пределах одного текста (выбор разных значений одного и того же слова). Трудно предположить, почему программа выбирает разные значения при условии того, что речь в учебных текстах идет, как правило, об одном и том же явлении или процессе, но такая ошибка встречается довольно часто, и рекомендацией здесь может быть следующее: просмотреть исходный текст и выделить слова, которые встречаются в тексте неоднократно, а затем убедиться, что они переведены одинаково во всех случаях.

Следующая большая группа ошибок — это грамматические ошибки, связанные либо с неверным выбором грамматического числа существитель-

ных («розыски», «информации»), поскольку в исходном языке существительное имеет форму множественного числа, а в русском языке слово имеет только форму единственного числа; либо с неверным выбором личного местоимения, которое предлагается для замены упоминаемого ранее (в предыдущем предложении или части предложения) существительного, что обусловлено разным грамматическим родом у существительных в двух языках. Реже встречаются ошибки, связанные с неправильным переводом предлогов, например словосочетание «durch einen Akt» может быть переведено в зависимости от контекста и как «актом» (инструментальное значение), и как «на основании акта» (причина).

Кроме того нужно обращать внимание на варианты, предлагаемые программой для перевода сложных слов (особенно в немецком языке). Как известно, значение сложного слова состоит из значения всех его компонентов, при этом у каждого компонента есть своя функция (главный компонент, определяющий компонент), а перевод такого слова на русский язык следует осуществлять с учетом контекста, норм и традиций, например, сложное слово «Tatortbefundsbericht» (немецкий язык) Google Translate предлагает перевести как «отчет о месте преступления», а Яндекс.Переводчик — как «отчет об обнаружении места преступления», корректный перевод — «протокол осмотра места преступления».

Анализ и предупреждение таких ошибок позволяет избежать проблем с пониманием иноязычного текста у обучающихся и облегчает восприятие информации по теме. Это в свою очередь повышает мотивацию к самостоятельной работе с текстом на иностранном языке и снимает потенциальные сложности, с которыми обучающийся может столкнуться в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Google Переводчик: бесплатный сервис для перевода // <https://translate.google.com> (дата обращения: 19.11.2022 г.).
2. Мультитран: онлайн-словарь // www.multitran.com (дата обращения: 19.11.2022 г.).
3. Яндекс.Переводчик: бесплатный сервис для перевода // <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 19.11.2022 г.).

Методология нравственно-религиозного неинституционализма для создания национальной системы образования

Аннотация: Глобальный кризис затронул систему образования. В рамках создания национальной системы образования в России необходимо отойти от позитивистских принципов науки и создать комплексную методологию, основанную на триединой сущности человека, как социально-духовно-биологического существа. Соединение лучших принципов науки, нравственности и религии могут дать основу для методологии и методик новой системы образования в России.

Ключевые слова: религия, методология, образование, глобальный кризис, homotraditum.

Privalov N. G., Bashmakova N. I.

Methodology of moral and religious neo-institutionalism for the creation of a national education system

Abstract: The global crisis has impacted the educational system. Within the framework of creating a national education system in Russia, it is necessary to move away from positivist principles of science and establish a comprehensive methodology based on the triune essence of man as a socio-spiritual-biological being. The combination of the best principles of science, morality, and religion can provide the basis for the methodology and techniques of a new system of education in Russia.

Keywords: religion, methodology, education, global crisis, homotraditum.

В апреле 2022 г. Россию исключили из Болонского процесса, что стало толчком для решения правительства России приступить к созданию собственной национальной образовательной системы.

Наука уже почти 200 лет носит позитивистский характер, парадигма которого была создана в 30-40-е гг. XIX в. Огюстом Контom.

* ПРИВАЛОВ НИКОЛАЙ ГЕННАДЬЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доктор экономических наук, доцент.

БАШМАКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук, доцент.

В настоящее время мы переживаем одновременно несколько видов кризиса — глобальный кризис, охватывающий все сферы жизни (экономику, политику, экологию и пр.), кризис западной модели цивилизации и кризис позитивистской науки. Следовательно, и в системе образования идут разнонаправленные процессы.

Общее направление выхода из точки бифуркации требует создания новой парадигмы развития человечества (и соответственно научной парадигмы), новой идеологии, новых методологий познания мира и новых методик для практических действий.

В основе любой серьезной общественной теории, а тем более идеологии и прикладных методик по общественному управлению лежит то или иное представление о человеке, т.е. антропологический принцип. Кто есть человек? Если он — высокоразвитая обезьяна, то к нему одно отношение. Если он — образ Божий — то другое. *К. Маркс*, к примеру, сущностными признаками человека, как родового существа, считал потребности в равенстве, социальной деятельности, прогрессе, всеобщей свободе, разуме, нравственности и наслаждении.

В основе либерализма лежит аксиома *А. Смита homo economicus*, «человек экономический», имеющий априори следующие признаки. Он должен: знать свои потребности и понимать свои интересы; считать, оценивать и планировать свой бюджет; оценивать и планировать свои возможности (денежные затраты, время, т.е. производственные и трансакционные издержки); постоянно изучать рынок (товары, цены, конкурентов и т.п.); оценивать полезность и предельную полезность от получаемых благ; преследовать свою личную выгоду и стремиться максимизировать общую полезность; иметь склонность к экономии, все оценивать в денежной форме; иметь доступ к информации и постоянно все оценивать в денежной форме; соблюдать общественные правила и быть предсказуемым.

Некоторые особенности могут иметь модели поведения потребителя, производителя, продавца и др. Так, основные интересы продавца и покупателя на рынке противоположны: если первый стремится максимизировать прибыль, то второй — максимизировать полученную общую полезность. Поэтому в условиях «дикого» российского рынка если продавцы стремятся поднять цены и получить непропорционально своему вкладу прибыль, то покупатели обычно ищут товары подешевле, рискуя получить некачественный товар или услугу.

Данные гипотетические признаки являются аксиомой, т.к. не подлежат строгому доказательству и берутся на веру.

Идеологической основой для формирования *homo economicus* стала духовная революция по формированию новоевропейской культуры, начиная с XV-XVI вв. Новый тип сознания, секуляризованный, уже с элементами материализма и атеизма, стал питаться из разных источников и общественных событий — появления протестантизма, бурного развития городов, Великих географических открытий, становления капитализма и постепенного выделения науки из католичества и протестантской религии. На фоне ослабления коллективистских связей и формирования эгоистических настроений в городской среде антропоцентризм («Человекоцентризм») приходит на смену теоцентризму («Богоцентризму»).

При всем прогрессе развития общества эти процессы заложили бомбу под дальнейшее развитие культуры — отрыв человека от природной среды, развитие технократизма, атеизм и разрушение традиционных ценностей.

Имеются и некоторые другие концепции рациональности и человеческого поведения, например, теория *Герберта Саймона*. В условиях неопределенности и ограниченности возможностей человек принимает удовлетворительное, т.е. относительно хорошее — вместо наилучшего — решение. Его *теория неполной рациональности* учитывает существование не только информационных издержек, но и когнитивных ограничений (т.е. ограничений в человеческом понимании). Индивид не способен собрать всю необходимую информацию о сделке и о ситуации на рынке, а собранную информацию правильно обработать. Поэтому принцип оптимальности он заменил на принцип удовлетворенности, когда человек не тратит время на поиск и обработку всей информации, что в принципе невозможно. В итоге он делает самый разумный выбор в рамках возможного, хотя результат будет и не самый рациональный ⁵².

Имеются и другие варианты теорий человеческого поведения, использующих данные психологии и постулирующие более сложное поведение человека в экономике. В учебном пособии «Философия и методология экономики» дается классификация таких моделей:

1. Модель психологического человека *Зигмунда Фрейда* характеризуется акцентом на эмоциональной стороне человеческого поведения, когда оно обусловлено не рациональным расчетом, а психическими силами самой личности, которые неподвластны человеку и не осознаются им, вследствие чего поведение становится противоречивым и непредсказуемым;

2. Модель психологического человека *Абрахама Маслоу*, основанная на иерархии потребностей — от низших в высшим;

⁵² Г. Саймон. Рациональность как процесс и продукт мышления // Thesis. — 1993. — Вып. 3. — С. 16-38.

3. «Ощущающий человек»: модель восходит к пониманию человека в рамках механистического, наивно-материалистического мировоззрения эпохи Просвещения;

4. «Потребляющий человек»: модель принято соотносить как с теорией Фрейда, так и пирамидой Маслоу. Человек понимается как субъект, стремящийся к удовлетворению своих потребностей, при этом он находится в конфликте с самим собой и с обществом;

5. «Запрограммированный человек» — используется в бихевиоризме и необихевиоризме. Это пассивный субъект, действия которого являются механической реакцией на стимулы или реализуют усвоенные ранее ролевые программы и сценарии жизни;

6. «Деятельностный человек». Модель предполагает активность субъекта, обладающего свободой и ответственностью, в рамках которых он совершает выбор, имеющий определенную цель;

7. Социализированный человек. Модель уточняет модель деятельностного человека ⁵³.

Методологические недостатки всех перечисленных выше теорий состоят в узких рамках позитивизма и в стремлении создать универсальные теории на базе менталитета населения только развитых рыночных стран.

В русле политики импортозамещения в России начался выпуск серии книг «Русский университетский учебник по экономике и управлению», основанных на трех главных принципах — **системность, равновесие и нравственность**. Первым учебником в этой серии стала «Экономическая теория. Русский экономикс» в издательстве ИНФРА-М в 2023 г. Рукопись учебника заняла первое место в международном конкурсе «Академус» по номинации «Экономика и управление». Ее потенциальная Миссия — стать российской альтернативой известному учебнику «Экономикс» К. Макконнелла и С. Брю.

Общие принципы данного направления на стыке науки и традиционных религий были заложены еще в монографии «Третий путь России» ⁵⁴.

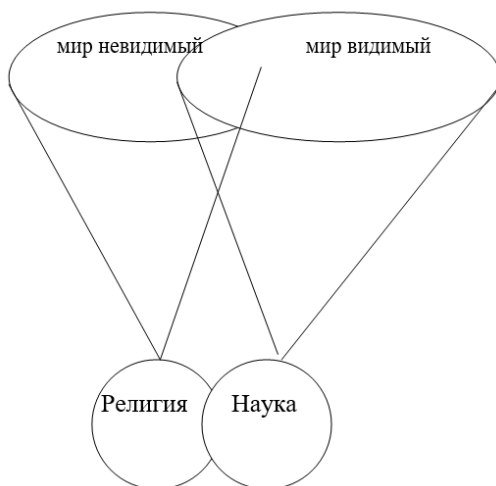
Первый принцип, системность, рассматривается через возможность синтеза наилучших инструментов познания мира из сферы науки, религии и нравственности.

Для создания *комплексного способа познания мира*, прежде всего, требуется формирование *комплексной методологии*, объединяющей в себе

⁵³ Философия и методология экономики: учеб. пособие/ под ред. Л. А. Тутова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – С. 322-325.

⁵⁴ Привалов Н. Г. Третий путь России: новая надежда в XXI веке. Екатеринбург: Уральское изд-во, 2012.

позитивное содержание различных способов освоения действительности — науки, религии, философии, нравственности, бытового и художественного мышления. Важнейшими среди них являются первые два



*Рис.1. Модель видимого и невидимого мира
Два способа познания мира (модель двух прожекторов)*

Мир видимый воспринимается органами чувств и приборами. Это объект исследования позитивистской науки. Религия, соответственно, учит (в большей степени) взаимодействию с миром невидимым, и описывает (в меньшей степени) устройство этого мира. По мере развития технического прогресса мир видимый постепенно распространяется и на мир невидимый. Однако гениальные ученые (*Войно-Ясенецкий*⁵⁵, *Б. Раушенбах*⁵⁶, *Э. Мулдашев*⁵⁷ и др.) каждый в своей области знаний перешли эти границы и работают на стыке науки и религии, делая замечательные открытия (соответственно: гнойная хирургия, расчет движения космических аппаратов, аллоплант).

Принцип равновесия лучше всего рассмотреть на примере модели **Триединого понимания человека, как социально-духовно-биологического существа**, представленной на Рис. 2.

⁵⁵ Лука Войно-Ясенецкий. Дух, душа и тело. М.: Изд-во Терирем, 2016.

⁵⁶ Раушенбах Б: Пространственные построения в древнерусской живописи. Изд-во Т8, 2022 и др.

⁵⁷ Мулдашев Э. Р. Откровения хирурга. Как я делал первую в мире трансплантацию глаза. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010.

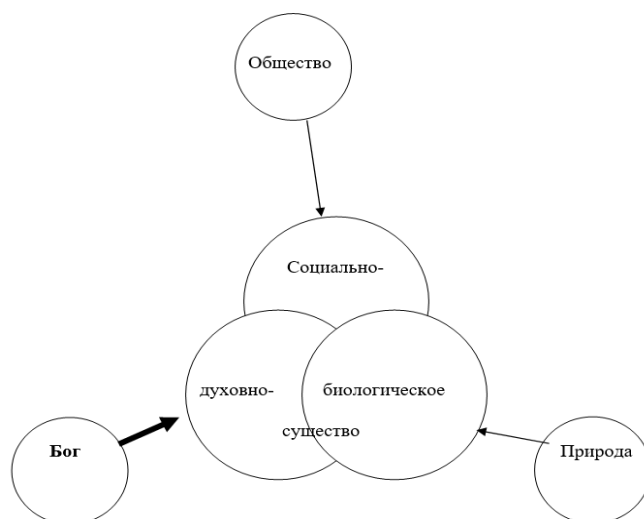


Рис. 2. Триединое понимание человека, как социально-духовно-биологического существа

Признание у человека помимо физиологической и социальной также духовной стороны имеет стратегическое значение. Жизнь человека обретает смысл — и прежде всего через осознание его Миссии. *Миссия* (человека, организации, страны и т.п.) — судьба, предназначение, ради которого они существуют. Термин имеет религиозное происхождение. Он вошел в научный оборот через маркетинг, однако, в нем заложен колоссальный смысловой потенциал. До сих пор наука отвечала только на вопрос «Почему?». Миссия может найти ответ на вопрос «Зачем?», с какой целью существует человек, в чем смысл его жизни?

Очень важен вопрос о соотношении различных сторон личности человека. Что в человеке важнее — его физиологическая сторона, социальная или духовная?

О необходимости равновесия различных сторон личности говорили неоднократно мыслители и общественные теории. Так, коммунисты в заключительный период существования социализма говорили о гармоничном развитии личности, однако, при этом значительно сужая его духовную сущность до светской культуры, отрицая божественную сторону человека.

Владимир Соловьев говорил о необходимости единства, цельности и согласия в жизни и сознании человека⁵⁸. При этом он отводил исключительную роль религии в уравнивании личности: «Воссоединение, или религия, состоит в приведении всех стихий человеческого бытия, всех частных начал и сил человечества в правильное отношение к безусловному центральному

⁵⁸ Соловьев Вл. С. Чтения о богочеловечестве. – М.: Академический Проект, 2011. – С. 7.

началу, а через него и в нем к правильному согласному отношению их между собою»⁵⁹.

Питирим Сорокин выделял *идеациональный (сверхчувственный, по сути, религиозный), чувственный и идеалистический (интегральный)* социокультурные типы.

Идеальным типом культуры он считал *идеалистический (интегральный)*.

Он полагал, что на смену существующей чувственной культуре должен прийти религиозная или смешанная культура: «Мы как бы находимся между двумя эпохами: умирающей чувственной культурой нашего величественного вчера и грядущей идеациональной или идеалистической культурой создаваемого завтра»⁶⁰.

Кризис духовности разрушает сами экзистенциальные основы общества. Поэтому насущной потребностью общества становится сохранение *homotraditum*. Под «*человеком традиционным*» мы понимаем культурный тип человека с относительно ортодоксальными характеристиками, которые отличают его от иных живых существ и технических организмов (роботов), имеющих определенный национальный менталитет и мораль, заложенную традиционными религиями.

Из этой же схемы (Рис. 2) может быть объяснен и **принцип справедливости**. Справедливость — это адекватная награда за самосохранение человеческой сущности или, в отдельных случаях, коррекция искаженной формы своего существования, искаженной внешними обстоятельствами.

Применяя здесь фактор времени, мы можем уточнить понятие социальной справедливости, увязав научные, нравственные и религиозные принципы. Так, в краткосрочном периоде, равном отдельным эпизодам жизни человека, возможно применение микроэкономической модели формирования факторных доходов. Таким образом, должен формироваться уровень жизни и доходов, адекватный заслугам на принципах меритократии. При этом государство должно корректировать факторные доходы через налоги и госбюджет, помогая социально слабым, кто не имеет достойного уровня жизни не по своей вине.

В среднесрочном периоде (время жизни человека) реализуется общественное признание всех заслуг человека перед обществом, как бы итог всей его жизни. Часто бывает, что жизни человека не хватает на получение обще-

⁵⁹ Соловьев Вл. С. Чтения о богочеловечестве. — М.: Академический Проект, 2011. — С. 17.

⁶⁰ Сорокин П. Социальная и культурная динамика / П. Сорокин. — СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного Института, 2000. — С. 723.

ственного признания, которое он получает уже в памяти потомков. Либо возможна иная ситуация, когда общество в силу деформации своей собственной морали высоко оценивает заслуги какого-либо деятеля. Однако в более долгосрочном периоде оказывается, что он этого не заслуживает в силу своих, например, нравственных качеств.

В этом случае с учетом существования «мира невидимого» в долгосрочном периоде человеку должно быть оказано воздаяние за его заслуги с учетом его посмертной судьбы.

В этом состоят важнейшие принципы новой философии, «Философии третьего пути», как современной формы «русского космизма». Данные принципы также нашли отражение в рукописях учебных пособий «Философия хозяйства. Нравственная экономика» (принята в печать в ИНФРА М) и «Экономика домашнего хозяйства. Нравственная экономика».

Подтверждением необходимости формирования нравственной экономики, нравственной науки и нравственного образования, к примеру, стал недавний Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где прямо содержится защита «человека традиционного»: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию»⁶¹.

Список использованных источников

1. Герберт Саймон. Рациональность как процесс и продукт мышления // Thesis. — 1993. — Вып. 3. — С.16-38.
2. Лука Войно-Ясенецкий. Дух, душа и тело. М.: Изд-во Терирем, 2016.
3. Мулдашев Э. Р. Откровения хирурга. Как я делал первую в мире трансплантацию глаза. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010.

⁶¹ <http://www.consultant.ru/>

4. Привалов Н. Г. Третий путь России: новая надежда в XXI веке. Екатеринбург: Уральское изд-во, 2012.

5. Раушенбах Б: Пространственные построения в древнерусской живописи. Изд-во Т8, 2022 и др.

6. Соловьев Вл. С. Чтения о богочеловечестве. — М.: Академический Проект, 2011.

7. Сорокин П. Социальная и культурная динамика / П. Сорокин. — СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного Института, 2000.

8. Философия и методология экономики: учеб. пособие/ под ред. Л. А. Тугова. — М.: ИНФРА-М, 2019.

9. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.11.2022 г.).

Информационно-правовая политика, понятие и общая характеристика

Аннотация: автор статьи исследовал проблему социально- правовой информации, ее роль и значение в развитии общества и личности, раскрывает содержание правовой информации, ее проблемы и уровни.

Ключевые слова: информация, правовая информация, дефиниция, уровни правовой информации.

Pripechkin V. V.

Information and legal policy, concept and general characteristics

Abstract: the author of the article investigated the problem of socio-legal information, its role and significance in the development of society and personality, reveals the content of legal information, its problems and levels.

Keywords: information, legal information, definition, levels of legal information.

Актуальность темы определяется потребностью рассмотрения сущности и роли правовой информации в жизнедеятельности общества и личности. Преобразования в России настойчиво требуют выработки новых категорий и институтов, а также пересмотра сложившихся и, казалось бы, устоявшихся в общественном сознании и практике понятий информированности. К числу таких понятий, требующих нового осмысления, относится понятие правовая информированность.

Что представляет собой информация? Информация — это та часть знания, которая используется для ориентировки, активного действия, для управления в целях сохранения качественной специфики, совершенствования и развития правовой системы. Рассматривая только правовую информацию, мы относим часть отражения правовой реальности, которая реализуется воспринимающей системой правовых норм.

В целом, исследуя правовую информацию, мы определяем ее как особый вид социальной информации, которая выполняет важную функцию и роль

* ПРИПЕЧКИН ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор.

в системе работы государственных и общественных органов управления. Представляется, что воздействие на личность и социальные группы, осуществляя управление ими как одной из центральных форм манипулирования, где происходит регулирование их поведения, корректировка правового сознания и контроль за их деятельностью. В этом виде воздействие осуществляется, как правило, системным с охватом большого количества объектов, где используются как телевидение, радио, так и печатные средства. Кроме этого, активно реализуются специальные технологии и большое количество другой техник (камеры слежения, видео, техника прослушивания и др.).

Касаясь различного вида исследований по сбору и обработке информации, политического и правового содержания, характера ее обработки информационная система играет, пожалуй, важную роль в современном глобальном мире и современном обществе. Важное значение в практическом плане через приобретенную информацию мы получаем различные сведения и материалы и в дальнейшем, ее обработку. Информация используется сегодня в управлении общественными процессами, если рассматривать ее в прикладном значении. В теоретическом же ее значении, информация представляет собой меру неопределенности того или иного события или явления.

В юридической литературе предложено несколько дефиниций, характеризующих понятие «правовая информированность личности и общества». На основании изложенного понимания определение правовой информированности личности и общества определяется как степень овладения правовой информацией, обусловленная образованием, правовым опытом, социальным статусом, интересом и психологической установкой личности и общества. Безусловно, что сущность правовой информированности наиболее полно раскрывается ее содержанием, т.е. в приобретенных личностью или обществом определенных сведениях о праве.

Использование правовой информации в системе социального взаимодействия невольно сталкивается с проблемами прав человека, проблемами допустимого вмешательства и контроля государства или общества в ценностные и правовые интересы государства, общества и личности. Обращаясь к проблемам использования конкретной правовой информации в управлении обществом и человеком, можно сделать вывод о том, что в правовом государстве, используя целенаправленную деятельность государства путем прямого воздействия на их деятельность, поведение и отношение используя нормативно-правовые акты в процессе стимулирования мы добиваемся положительных результатов в информационном поле и всей правовой и воспитательной деятельности.

В случае, если же нормативно-правовые документы имеют статус императивности т.е. их нарушение подвергается определенным санкциям. Мы можем согласиться с высказыванием В. Н. Кудрявцева о том, что «центральная роль в механизме правового регулирования принадлежит нормам права, служащим моделью правомерного поведения и устанавливающим ответственность за поведение противоправное»⁶².

Факторы стимулирующего характера предполагают создание таких ситуаций, которые внутренне побуждают личность к правовым поступкам необходимых для общества. В таком случае, личность сама выбирает те или иные действия, поскольку для них определяются и создаются необходимыми для этого достаточные позитивные или негативными условия.

Мы согласны с мнением И. М. Поповой о том, что весь процесс стимулирования представляет собой совокупность условий жизнедеятельности; потребностей и интересов; информированности и знания; ценностей — норм и мотиваций⁶³.

Недостаточная правовая информированность общества и должностных лиц, невысокий уровень правовой культуры во многих случаях служат причиной грубых нарушений закона, ущемления законных прав и свобод граждан и личности. Подчеркнем, что правовая информированность личности и знание проявляются тесно взаимосвязанными категориями.

Высока роль правовой информированности и сознательной правовой деятельности государства и личности, что являются конституционными правами и их обязанностями. Однако, на каком-то этапе развития нашего общества в юридической науке не уделялось должного внимания проблеме правовой информированности личности. Более того, просматривалась некоторая недооценка роли правовых знаний и в правомерном поведении личности.

Правовые знания составляют основу нашего правосознания, его когнитивную составляющую, ибо способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это знание.

Возникает правомерный вопрос, какой уровень правовой информированности будет достаточным, какая именно и в каком объеме необходима общественно-правовая информация и в этом случае можно будет ответить только после ответа на этот вопрос и можно надеется на успех правой информационной работы. Кроме того, безусловно, необходимо правильно избрать источники и каналы такой информации, содержание информационных потоков и многое другое.

⁶² Кудрявцев В. Н. Правовое поведение. Норма и патология. М.: Наука, 2004. — С. 314.

⁶³ Попова И. М. Стимулирование трудовой деятельности – как способ управления. Дис.: доктора филос. наук. Одесса.1987, С. 135-136.

Уровни правовой информированности позволят уточнить и представить общеобязательный объем знаний о праве для каждого гражданина, которая даёт ориентацию на действия в повседневных жизненных ситуациях и позволяет сделать выбор на приемлемый вариант своего поведения. И это является аксиомой, т.к. презумпция знания законодательства объективно и невозможно полностью запомнить и усвоить в таком большом объеме. И мы считаем, что данный подход является правильным для определения содержания и объема правовой информированности личности. Такой уровень правовой информированности должен отвечать потребностям первоначальной стадии социализации и коммуникации личности.

Говоря о уровнях правовой информированности полагаем, что они могут судить о объеме воспринятой правовой информации. На наш взгляд можно представить этот уровень следующим образом:

Первый уровень правовой информированности должен быть связан с правосубъектностью гражданина.

Второй уровень связан с гражданской активностью личности как результат достижения второй ступени ее правовой социализации.

Третий уровень связан с активностью личности в правовой информационно- познавательной сфере.

Четвертый уровень правовой информированности является профессионально–юридическая информированность.

Пятый уровень связан с научно-теоретическое осознание правовых явлений.

Обобщая все сказанное, отметим, что построение правового демократического государства в России и решение задач обновления всех сфер жизнедеятельности общества, выдвигают в числе кардинальных проблему правовых знаний, которая рассматривается в тесной связи с расширением демократии, гласности и самоуправления.

Человек, живущий в социальном мире, решает социальные вопросы, проблемы государственного устройства, государственной безопасности, обеспечить высокий уровень образования, здравоохранения и социально-экономического развития. Все это, в свою очередь, ставит задачу дальнейшей целенаправленной работы по исследованию правовой информации, развитию ее теории, которая будет способствовать дальнейшему развитию социальных отношений в обществе.

В общественном сознании отражаются специфические черты источников и характерные особенности информационных каналов, а также средств, с помощью которых трансформируется правовая информация и в итоге — пра-

вовая информированность воспитывает уважение к правовому закону, развивает правовое мышление, формирует правовую культуру и обеспечивает социально-активное поведение.

Список использованных источников

1. Гришкин И. И. Понятие информации. Логико-методологический аспект. — М.: Наука. — 1989.
2. Шенон К. Работы по теории информации и кибернетике. — М.: Иностранная Литература. — 1993.
3. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение. Норма и патология. — М.: Наука. — 2004.
4. Мутагиров Д. З. Права и свободы человека: теория и практика. — М.: Университетская книга, Логос. — 2006.
5. Подстрахова А. В. Поколение «цифрового века»: жизненные ориентиры и образовательные ценности / А. В. Подстрахова // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253).
6. Попова И. М. Стимулирование трудовой деятельности — как способ управления. Дис. доктора филос. наук. г. Одесса. 1987
7. Селезнева О. В. Особенности правосознания современной студенческой молодежи // ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». — 2016. — № 3.
8. Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова. — М.: Норма: Инфра. — 2018.
8. Шафиров В. М. Естественно-позитивное право (проблемы теории и практики): Автореф. дис. доктора юридических наук / В. М. Шафиров. — Нижний Новгород. — 2005.

Требования к междисциплинарной подготовке специалистов для судебной системы в условиях цифровизации экономики

Аннотация: В статье проведен анализ доминирующих позиций в понимании цифровой экономики. Выделены основные тенденции в цифровизации деятельности судов, которые следует внедрять в цифровую подготовку кадров для судебной системы. Изложена авторская позиция о дифференцированном подходе цифровой подготовки действующих специалистов и обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата или специалитета.

Ключевые слова: судебная система, цифровизация, подготовка кадров, дополнительное образование.

Radygin E. V.

Requirements for interdisciplinary training of specialists for the judicial system in the context of digitalization of the economy

Abstract: The article analyzes the dominant positions in the understanding of the digital economy. The main directions in the digitalization of the activities of the courts, which should be applied in the digital training of personnel for the judicial system, are highlighted. The author's position on a differentiated approach to the higher qualification of specialists and students studying in successful educational programs of a bachelor's or specialist's degree is stated.

Keywords: judicial system, digitalization, personnel training, additional education

Исследования цифровой экономики популярны в Российской Федерации и в других странах. Проводятся научные и научно-практические конференции, опубликовано множество работ по этой тематике представителями различных отраслей науки. Вместе с тем, анализ публикаций, проведенный по базам поисковых систем, свидетельствует, что вопрос трансформации образовательного пространства подготовки специалистов для судебной системы в условиях расширения цифровизации общественных и экономических отношений недостаточно исследован и требует дальнейшего изучения.

* РАДЫГИН ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат технических наук.

Цель настоящего исследования состоит в уточнении тенденций цифровизации общественных и экономических отношений, требующих учета в основных образовательных программах при подготовке специалистов для судебной системы.

З. В. Басаев проанализировал подходы к определению цифровой экономики. Автор привел позицию правительственных организаций, представителей науки и практиков, в результате обобщения пришел к выводу, что под цифровой экономикой следует понимать: «особый вид экономической деятельности, в основе которого стоят новые методы обработки, хранения и передачи данных». Автор к области цифровой экономики относит весь спектр онлайн-бизнеса, однако акцент делает на e-commerce, справедливо считает, что состав цифровой экономики будет расширяться сообразно с развитием технологий⁶⁴. По нашему мнению, автор несколько сужает область цифровой экономики. Г. Г. Головенчик представила определение с более расширенной областью сущности понятия. Автор, также в результате обобщения различных точек зрения, сформулировала определение: «цифровая экономика — это система социальных, экономических и технологических отношений, функционирующая в глобальном информационном пространстве посредством широкого использования сетевых цифровых технологий»⁶⁵. Близкой позиции придерживается Б. Панышин, автор также выделил различия между «информатизацией» и «цифровизацией»⁶⁶. Еще один важный аспект цифровизации рассмотрел Ю. В. Белоусов, а именно — изменение средств труда под воздействием развития цифровых технологий. Автор сформулировал собственное понимание: «цифровая экономика — это деятельность людей по производству, распределению и потреблению материальных и нематериальных благ, при которой человек воздействует на автоматизированный блок управления средствами труда»⁶⁷.

Приведенный обзор доминирующих позиций в понимании цифровой экономики, позволил выделить ключевые аспекты и тенденции цифровизации через призму деятельности судов, а, следовательно, через подготовку кадров для судебной системы: 1) расширение коммуникаций между физическими, юридическими лицами и государством, между субъектами экономики с

⁶⁴ Басаев З. В. Цифровизация экономики: Россия в контексте глобальной трансформации // Мир новой экономики. – 2018. – №. 4. – С. 32-38.

⁶⁵ Головенчик Г. Теоретические подходы к определению понятия "цифровая экономика" // Наука и инновации. – 2019. – №. 2 (192). – С. 40-45.

⁶⁶ Панышин Б. Цифровая экономика: понятия и направления развития // Наука и инновации. – 2019. – №. 3 (193). – С. 48-55.

⁶⁷ Белоусов Ю. В. Цифровая экономика: понятие и тенденции развития // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2021. – №. 1. – С. 26-43.

использованием цифровых платформ, размещённых в сети-Интернет; 2) внедрение искусственного интеллекта в процессы оказания широкого спектра услуг, а также иных форм удовлетворения потребительского спроса; 3) внедрение информационных технологий в производственные и хозяйственные процессы; 4) замещение «ручного труда» информационными системами по обмену отдельными данными и информацией, а также по их обобщению, группировке, систематизации, подготовки отчетов и передаче сообщений заинтересованным лицам. Таким образом, цифровизация внедряется в финансово-хозяйственную деятельность судов, как субъектов экономики; в судопроизводство, в части документооборота и взаимодействия с участниками процесса; в содержание дел, рассматриваемых в ходе судебного разбирательства. Соответственно, подготовка специалистов для судебной системы должна учитывать современные тенденции и требования работодателей к наличию компетенций у выпускников, позволяющих им выполнять свою профессиональную деятельность в условиях цифровизации экономики.

Стоит отметить, что суды являются активными участниками процесса цифровизации. В особенности арбитражные суды сравнительно давно включили в свою деятельность информационные технологии и используют информационные системы. Положительный опыт цифровизации арбитражного судопроизводства распространен на другие суды судебной системы РФ.

Подготовка специалистов в рамках образовательных программ бакалавриата с учетом шестого квалификационного уровня должна быть ориентирована на формирование компетенций, соответствующих их профессиональным областям и полномочиям. Необходимо принимать во внимание, что в судах осуществляют всю деятельность специалисты, обеспечивающие функционирование судов, и специалисты, обеспечивающие судопроизводство. Соответственно и подготовка таких специалистов в условиях цифровизации, помимо общих вопросов «компьютерной грамотности», которые отражаются в рабочих учебных программах дисциплины «Информатика» и успешно осваиваются обучающимися в рамках реализации основных образовательных программ бакалавриата, должна отражать специфику профессиональной деятельности выпускников. При подготовке специалистов «обеспечивающей» группы государственных гражданских служащих, то есть служащих, представляющих административно-хозяйственное направление деятельности судов, в образовательные программы должны включаться изучение и получение

устойчивых навыков работы с наиболее известными и хорошо себя зарекомендовавшими решениями. Примером такого программного обеспечения является 1С, которое включает в себя автоматизацию бухгалтерского (бюджетного) учета, управления финансами, кадровой деятельности и начисления заработной платы, государственных закупок. Необходимы навыки работы в государственной информационной системе «Единая информационная система в сфере госзакупок». Также для судебной системы разработаны собственные продукты, например, «Автоматизация кадровой работы и управления персоналом Верховного Суда Российской Федерации». Чаще всего подготовка таких специалистов осуществляется в вузах, ведущих подготовку по направлениям подготовки УГС (укрупненной группы специальностей) 38.00.00 «Экономика и управление».

Подготовка специалистов, обеспечивающих судебный процесс и осуществляющих помощь судьям, таких как специалист по судебном администрировании, требует владением навыков работы со специализированными базами данных и информационными системами. Так, например, в соответствии с порядком организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации, утверждённым приказом Председателя Верховного Суда РФ от 14.01.2016 № 1-П⁶⁸, в настоящее время в ведении Верховного Суда РФ используются системы: «Судебный документооборот и делопроизводство», «Дистанционное судопроизводство», «Протоколирование судебных заседаний». Кроме этого, такой специалист должен владеть устойчивыми навыками коммуникаций с использованием дистанционных технологий, работы с ресурсами Государственной автоматизированной системы «Правосудие», с информационно-справочными системами, знать требования к электронным документам и владеть навыками их оценки с точки зрения наличия и достоверности обязательных элементов.

Обучение судей целесообразно в рамках дополнительных программ профессионального обучения (программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации). Образовательные программы обосновано разделить на две группы. Первая — это повышение квалификации в применении информационных систем, используемых в судах судебной системы РФ. Вторая группа должна включать рассмотрение информационных

⁶⁸ Порядок организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации, утверждённом приказом Председателя Верховного Суда РФ от 14.01.2016 № 1-П // СПС «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195664/5b4208541fc9aee55bfd0133500dff881e9ce4d/ (дата обращения: 26.11.2022 г.).

технологий и информационных систем, с помощью которых осуществляются противоправные деяния, а также технологий, которые обеспечивают их совершение. Безусловно, перед судьями не стоит задача стать уверенными пользователями таких технологий и систем, однако понимание возможностей и сути технологий и систем в значительной мере упростит понимание рассматриваемых дел и в целом способно повлиять на качество результатов судопроизводства в стране.

Таким образом, подготовка кадров для судебной системы должна учитывать то, что цифровизация экономических и общественных отношений вовлекает суды судебной системы страны как субъектов, осуществляющих хозяйственную деятельность; как представителей власти, осуществляющих коммуникации с физическими, юридическими лицами и органами государственной власти; как участников судопроизводства, осуществляющих процесс с использованием информационных технологий и системы, а также рассматривающих дела, с цифровыми доказательствами, а также споры и правонарушения совершенные с применением цифровых технологий и/или использование информационных систем.

Список использованных источников

1. Порядок организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации, утверждённом приказом Председателя Верховного Суда РФ от 14.01.2016 № 1-П // СПС «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195664/5b4208541fc9aee55bfd0133500dfff881e9ce4d/ (дата обращения: 26.11.2022 г.).

2. Басаев З. В. Цифровизация экономики: Россия в контексте глобальной трансформации // Мир новой экономики. — 2018. — №. 4. — С. 32-38

3. Белоусов Ю. В. Цифровая экономика: понятие и тенденции развития // Вестник Института экономики Российской академии наук. — 2021. — №. 1. — С. 26-43.

4. Головенчик Г. Теоретические подходы к определению понятия «цифровая экономика» // Наука и инновации. — 2019. — №. 2 (192). — С. 40-45.

5. Паньшин Б. Цифровая экономика: понятия и направления развития // Наука и инновации. — 2019. — №. 3 (193). — С. 48-55.

Ретроспективный анализ становления и развития юридических клиник в системе профессионального образования в России

Аннотация: В настоящей статье представлен ретроспективный анализ становления и развития юридических клиник в системе профессионального образования в России с исторической, организационно-правовой и общетеоретической позиций. Элементы научной новизны настоящего исследования заключаются в междисциплинарном подходе, позволяющем обоснованным образом определить место, роль и значение юридических клиник в системе профессионального юридического образования, в то время как выявленные по результатам исследования смысловые и иерархические связи и закономерности могли бы составить основу перспективных концепций развития юридических клиник в России.

Ключевые слова: бесплатная юридическая помощь, высшее образование, клиническое юридическое образование, профессиональная подготовка юристов, юридическая клиника.

Samoylova A. A.

Retrospective analysis of the formation and development of legal clinics in the system of professional education in Russia

Abstract: This article presents a retrospective analysis of the formation and development of legal clinics in the system of vocational education in Russia from historical, organizational, legal and general theoretical positions. The elements of the scientific novelty of this study consist in an interdisciplinary approach that allows us to reasonably determine the place, role and importance of legal clinics in the system of professional legal education, while the semantic and hierarchical connections and patterns identified by the results of the study could form the basis of promising concepts for the development of legal clinics in Russia.

Keywords: free legal aid, higher education, clinical legal education, professional training of lawyers, legal clinic.

Одной из признанных и успешно функционирующих моделей практико-ориентированного обучения в системе профессионального юридического образования является привлечение обучающихся к системе оказания бесплатной

* САМОЙЛОВА АЛИНА АНДРЕЕВНА, (Россия, Санкт-Петербург) преподаватель факультета среднего профессионального образования Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения.

юридической помощи в юридических клиниках, созданных на базе образовательных организаций ⁶⁹.

Постепенная институционализация юридических клиник свидетельствует о том, что с момента появления официальных организационно-правовых истоков клиническое юридическое образование в России стало постепенно расширяться и интенсифицироваться. Так, по состоянию на 2021 г. в России насчитывается до 250 юридических клиник, функционирующих на базе отечественных вузов ⁷⁰.

Эффективность концепции клинического юридического образования подтверждается опытом деятельности отечественных и зарубежных университетов на протяжении многих десятилетий ⁷¹.

Открывая настоящее исследование с позиции историко-правовой направленности, следует отметить, что впервые термин «юридическая клиника» был сформулирован заслуженным ученым-правоведом дореволюционной эпохи Д. И. Мейером. Впрочем, в данном контексте Д. И. Мейера несомненно можно причислить и к новаторам в педагогической деятельности, поскольку идея о создании юридической клиники как формы практической подготовки будущих юристов была обоснована Д. И. Мейером в уникальной для своего времени образовательной методике ⁷², опубликованной в 1855 г.

Подчеркивая важность закрепления теоретических основ в обучении юристов дополнительными практическими навыками, Д. И. Мейер остановился на описании двух способов решения данной задачи: театрализованное моделирование юридических процессов на учебных занятиях, а также присутствие обучающихся при проведении реальных юридических консультаций граждан ⁷³. Собственно, вторая из названных форм студенческой практики и получила название «юридическая клиника», по аналогии с клиникой медицинской. Ассоциативная связь между двумя явлениями, по мнению Д. И. Мейера, заключалась в том, что «звание юриста, как и звание врача, — практическое, и потому как приготовление учащихся врачебной науке происходит в клиниках, точно так же практическое приготовление юриста должно совершаться там же» ⁷⁴.

⁶⁹ Смирнов А. В., Шадрина Е. Г. Клиническое юридическое образование как способ повышения практико-ориентированных компетенций выпускников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2019. – № 191. – С. 77.

⁷⁰ См.: Центр развития юридических клиник. URL: <https://codolc.com> (дата обращения: 10.10.2022 г.).

⁷¹ Смирнов А. В., Шадрина Е. Г. Указ. соч. – С. 78.

⁷² См.: Мейер Д. И. О значении практики в системе современного юридического образования. – Казань: Типография Университета, 1855. – 50 с.

⁷³ Там же. – С. 12-13.

⁷⁴ Мейер Д.И. Указ. соч. – С. 15.

Позднее данная терминология постепенно устоялась, и дефиниция понятия «юридическая клиника» получила развитие и дополненное теоретическое обоснование.

Так, в 1896 г. в издании «Юридическая газета» была опубликована статья И. С. Иосилевича⁷⁵, поддержавшего концепцию Д. И. Мейера.

В 1901 г. другой авторитетный ученый, А. Люблинский, провел сравнительный анализ зарубежного опыта по созданию учреждений, схожих по духу и целеполаганию с юридическими клиниками, и, дополнительно опираясь на тезисы немецкого профессора Г. Фроммгольда⁷⁶, опубликовал на страницах «Журнала министерства юстиции» итоговый научный труд⁷⁷, в котором положительно оценил инициативу по развитию данного института в России.

Претворением теоретически обоснованной концепции клинического юридического образования в российскую академическую реальность также впервые занялся Д. И. Мейер.

Так, первая практическая инициатива была предпринята Д. И. Мейером в 40-е гг. XIX в. и была обращена к руководству Санкт-Петербургского Университета, однако по не оглашенным причинам она не получила поддержки. Спустя примерно десять лет, занимаясь педагогической деятельностью в Казанском Императорском Университете, Д. И. Мейеру удалось сподвигнуть руководство образовательной организации предоставить площадку и материально-техническую базу для учреждения первой в России юридической клиники.

Примечательно, что принципы работы первой юридической клиники были практически идентичны современным реалиям: по замыслу Д.И. Мейера, обучающиеся уделяли время очным консультациям граждан, обратившихся за юридической помощью в трудной жизненной ситуации. В процессе консультации студенты интервьюировали гражданина, выясняли тонкости и нюансы проблемы, знакомились с материалами и доказательствами, а при необходимости — составляли первичные процессуальные документы, (жалобы, заявления, обращения и т.п.)⁷⁸.

Однако Казанская юридическая клиника просуществовала чуть менее десятилетия, после чего была закрыта в связи с организационными трудностями

⁷⁵ См.: Иосилевич И. С. Юридическая клиника // Юридическая газета. – 1897. – № 2. – С. 2-7.

⁷⁶ См.: Frommhold G. Juristische Kliniken // Deutsche Juristen-Zeitung. – 1900. – № 5. – S. 441-449.

⁷⁷ См.: Люблинский А. О юридических клиниках. Российское понимание термина «юридическая клиника» // Журнал Министерства Юстиции. – 1901. – № 1. – С. 175-181.

⁷⁸ Селецкая С. Б. Практико-ориентированное юридическое образование в Казанском университете: позиция Д. И. Мейера и современный взгляд // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2019. – № 161. – С. 185.

ми. По тем же причинам опыт Д. И. Мейера в первом приближении никто не повторил, — реализовать аналогичную идею в условиях дореволюционной системы образования оказалось затруднительным ввиду того, что учебные планы предусматривали преимущественно лекционный формат обучения, предполагавший взаимодействие обучающихся с преподавателями исключительно в теоретической плоскости.

Кроме того, развитие юридических клиник в первой половине XX в. также было весьма понятным образом затруднено в связи с напряженной геополитической обстановкой и чередой военных конфликтов мирового масштаба.

Как отмечает В. С. Кузьмина, новый всплеск внимания к юридическим клиникам в послевоенный период был зафиксирован и развит в американском академическом сообществе в 50-е гг. XX в.⁷⁹ В России же возобновление инициативы по институционализации системы юридических клиник связывается с началом нового этапа в построении отечественной государственности.

А именно, первая юридическая клиника в современной России была открыта в 1995 г. на базе Петрозаводского государственного университета. Однако данный проект считался своего рода «экспериментом» ввиду отсутствия должных организационно-правовых основ функционирования юридических клиник, подкрепленных соответствующими законодательными актами.

В 1999 г. Минобразования России издало первый официальный документ, легализовавший деятельность юридических клиник, — Приказ «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров»⁸⁰. Кроме того, указанным документом был утвержден перечень образовательных организаций, при которых было поручено создать юридические клиники. В состав первой очереди, согласно данному перечню, вошло девять отечественных вузов⁸¹.

Дальнейшее укрепление нормативно-правовых основ функционирования юридических клиник рассматривается сквозь призму их роли в образовательном процессе и системе подготовки будущих юристов. Так, в одном из Указов Президента России юридические клиники были названы «важным инновационным инструментом реализации первоочередных задач повышения качества образовательных программ высшего образования

⁷⁹ Кузьмина В. С. История развития юридических клиник // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2018. – № 10. – С. 121.

⁸⁰ Приказ Минобразования РФ от 30.09.1999 № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» (ред. от 01.03.2004) // Бюллетень Минобразования РФ. – 1999. – № 11.

⁸¹ Там же.

в области юриспруденции»⁸². Представляется совершенно оправданным согласиться с задекларированным на законодательном уровне вектором развития профессиональной подготовки будущих специалистов юридического профиля⁸³.

Следующей вехой в развитии юридических клиник считается принятие «профильного» закона о бесплатной юридической помощи в России⁸⁴, который включил юридические клиники в круг субъектов, уполномоченных оказывать такого рода консультации, а также определил понятие, статус и другие функциональные особенности юридических клиник.

Логичной видится и тенденция, согласно которой следующий этап развития нормативно-правовой базы в данной области связан с укреплением уровня подзаконных актов⁸⁵.

Кроме того, в иерархию нормативно-правовой базы в рамках деятельности юридических клиник входят и локальные нормативные акты, представленные, например, Положением (если это структурное подразделение образовательной организации)⁸⁶ или Уставом (в случае образования самостоятельного юридического лица).

Таким образом, представляется возможным очертить периодизацию становления и развития юридических клиник в системе российского профессионального образования:

— с середины XIX в. до начала XX в. — зарождение идеи создания юридической клиники; теоретическое обоснование концепции практического обучения будущих юристов в юридической клинике; появление первой отечественной юридической клиники;

⁸² Указ Президента Российской Федерации от 26.05.2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 22. – Ст. 2698.

⁸³ См.: Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Профессиональная готовность специалистов для судебной системы: генезис и развитие содержания понятия // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – № 5. – С. 34-41.

⁸⁴ Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6725.

⁸⁵ См., например: Приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» // Российская газета. – 2012. – № 298.

⁸⁶ См., например: Положение о юридической клинике, утвержденное ректором ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» В. В. Ершовым 15.10.2014 № 42 // ФГБОУВО «РГУП». URL: https://rgup.ru/sveden/files/Pologhenie_o_yuridicheskoy_klinike.pdf (дата обращения 10.09.2022 г.).

— с начала XX в. по 50-е гг. XX в. — пауза в развитии клинического юридического образования, связанная с организационными трудностями и обострением геополитической обстановки в мире;

— с 50-х гг. XX в. по 90-е гг. XX в. — возобновление идей об обучении юристов с использованием ресурса и потенциала юридических клиник; изучение ведущих и перспективных наработок из зарубежного опыта в данном направлении;

— с конца XX в. по настоящее время — создание организационно-правовых предпосылок и практическая реализация инициатив по построению централизованной системы бесплатной юридической помощи в юридических клиниках; внедрение концепции клинического юридического образования в федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки и специальностям укрупненной группы «Юриспруденция», а также в другие официальные документы, регламентирующие учебный процесс по образовательным программам юридического профиля.

На основании проведенного ретроспективного анализа видится весьма позитивным тот факт, что текущий этап сопряжен с тенденцией активного развития клинического юридического образования в России и включает, как представляется, все стратегически важные составляющие: законодательная база по данному направлению неуклонно крепнет и модернизируется, правоприменение реализуется на основании должной теоретической обоснованности и преемственности традиций, а в организационном смысле выработаны оптимальные модели функционирования юридических клиник при образовательных организациях. Безусловно, дальнейшая интенсификация правовых норм, регулирующих актуальные вопросы работы юридических клиник в системе профессионального образования в России, будет только способствовать развитию и совершенствованию данного института, а также повышению эффективности⁸⁷ в реализации благих целей и задач, сформулированных еще со времен основания первой юридической клиники в России и преемственно дошедших до наших дней.

Список использованных источников

1. Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Профессиональная готовность специалистов для судебной системы: генезис и развитие содержания понятия // Образовательный вестник «Сознание». — 2021. — № 5. — С. 34-41.

⁸⁷ См.: Жолобов Я. Б. Проблемные вопросы эффективности работы юридических клиник при оказании безвозмездных услуг // Безвозмездное оказание юридических услуг: проблемы и перспективы развития юридических клиник: сборник статей по материалам научно-практической конференции / Под общ. ред. С. К. Дряхлова, В. П. Очередыко, В. Ф. Ружейникова. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2010. – С. 34-37.

2. Жолобов Я. Б. Проблемные вопросы эффективности работы юридических клиник при оказании безвозмездных услуг // Безвозмездное оказание юридических услуг: проблемы и перспективы развития юридических клиник. Сборник статей по материалам научно-практической конференции / Под общ. ред. С. К. Дряхлова, В. П. Очередыко, В. Ф. Ружейникова. — СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2010. — С. 34-37.

3. Иосилевич И. С. Юридическая клиника // Юридическая газета. — 1897. — № 2. — С. 2-7.

4. Кузьмина В. С. История развития юридических клиник // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. — 2018. — № 10. — С. 120-125.

5. Кушарова М. П. Организационно-правовые вопросы деятельности студенческой юридической клиники // Сибирское юридическое обозрение. — 2018. — № 1. — С. 69-75.

6. Люблинский А. О юридических клиниках. Российское понимание термина «юридическая клиника» // Журнал Министерства Юстиции. — 1901. — № 1. — С. 175-181.

7. Мейер Д. И. О значении практики в системе современного юридического образования. — Казань: Типография Университета, 1855. — 50 с.

8. Плахотная И. С. История возникновения и развития юридических клиник в России // Вопросы российской юстиции. — 2021. — № 15. — С. 312-316.

9. Селецкая С. Б. Практико-ориентированное юридическое образование в Казанском университете: позиция Д. И. Мейера и современный взгляд // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. — 2019. — № 161. — С. 185-190.

10. Смирнов А. В., Шадрин Е. Г. Клиническое юридическое образование как способ повышения практико-ориентированных компетенций выпускников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 191. — С. 77-81.

11. Frommhold G. Juristische Kliniken // Deutsche Juristen-Zeitung. — 1900. — № 5. — S. 441-449

Обучение культуре речи на иностранном языке будущих специалистов для судебной системы

Аннотация: Неотъемлемой частью профессионального образования современного специалиста в области юриспруденции является не только владение иностранным языком, но и следование культурным составляющим, при осуществлении профессионального иноязычного общения.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, иностранный язык, специалист судебной системы, культура речи, культура.

Sinina A. I.

Teaching the culture of speech in a foreign language to future specialists for the judicial system

Abstract: This article deals with the learning of foreign languages during the professional education via the prism of the speech culture of a foreign language. When conducting professional communication in a foreign language not only the knowledge of foreign languages but also an adherence to the cultural components is an important part of the education of a modern professional in jurisprudence.

Keywords: professional communication, foreign language, specialist for the judicial system, speech culture, culture.

Итогом обучения в рамках профессионального образования является получение обучающимся квалификации, необходимой для осуществления успешной профессиональной деятельности на высоком уровне, в соответствии с выбранным профилем обучения.

Обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» в системе высшего профессионального образования позволяет подготовить специалистов, способных обеспечить коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности, поиск и анализ запрашиваемой профессионально-ориентированной иноязычной информации, понимать и применять культурно-исторические сведения о стране изучаемого языка, реализуя полученные знания в культуре иноязычного общения.

* СИНИНА АННА ИГОРЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат филологических наук.

Высшее образование готовит специалистов в выбранной профессиональной сфере, готовых решать практические и исследовательские задачи, основываясь на полученную подготовку. Большое значение придается тому, как специалист ведет себя в профессиональном общении, манере его коммуникации, в рамках данной статьи культуре речи на иностранном языке.

Эргашева Д. И. отмечает, что каждый язык самобытен и «отражает способ видения мира, и в этом смысле способы выражения различных понятий, а также грамматические структуры непосредственно связаны с национальной спецификой познавательных процессов»⁸⁸. <...> Всякий язык, равно как и речь, рождается в рамках определенной культуры. В современном постиндустриальном обществе все большее значение приобретает концепция «речевой культуры»⁸⁹.

Рассмотрим подробнее термины «культура речи» и «речевая культура». Обратимся к Лингвистическому энциклопедическому словарю, квалифицирующему понятие «культура речи» как «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи <...>»⁹⁰.

Новый словарь методических терминов и понятий по теории и практики обучения языкам предлагает трактовку «речевой культуры» как неотъемлемого элемента «культуры народа, связанной с использованием языка. Речевая культура включает язык в его социальных и функциональных разновидностях, формы воплощения речи (устную и письменную), совокупность общезначимых речевых произведений на данном языке, систему речевых жанров, обычаи и правила общения, речевой этикет, закрепленные в языке картины мира. Речевая культура означает умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели, социальной и функциональной роли коммуникантов, их взаимоотношений»⁹¹.

Рассмотренные термины имеют схожие составляющие, такие как владение нормами языка и умение ситуативного использования языковых средств.

⁸⁸ Эргашева Д. И. Сущность речевой культуры при обучении иностранному языку / Д. И. Эргашева. // Молодой ученый. – 2010. – № 10 (21). – С. 316-317. URL: <https://moluch.ru/archive/21/2118/> (дата обращения: 21.10.2022 г.).

⁸⁹ Там же С. 316-317. URL: <https://moluch.ru/archive/21/2118/> (дата обращения: 21.10.2022 г.).

⁹⁰ Лингвистический энциклопедический словарь. URL: https://les.academic.ru/557/Культура_речи (дата обращения: 21.10.2022 г.).

⁹¹ Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). URL: https://methodological_terms.academic.ru/1664/РЕЧЕВАЯ_КУЛЬТУРА (дата обращения: 21.10.2022 г.).

В процессе обучения иностранному языку указанные умения играют ключевую роль, особенно в условиях профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации. Современные методики и технологии обучения иностранным языкам призваны помочь обучающимся сформировать «поливалентные языковые личности, овладевшие профессией и способные быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям в нашем быстро изменяющемся мире»⁹².

Каждый этап обучения в высшем учебном заведении по дисциплине «Иностранный язык», посвящен результативному осуществлению конечной цели обучения иностранному языку, овладением коммуникативной компетенцией на иностранном языке. Так, под коммуникативной компетенцией М. Н. Вятютнев предлагает рассматривать умение использовать обучающимися освоенного набора схем речевого поведения, которые опционально применяются благодаря способности к систематизации и выделению коммуникативной ситуации по теме, задачам, и др., до вступления в коммуникацию и во время нее⁹³.

Обучение культуре речевого иноязычного общения проводится с учетом общедидактических и методических принципов преподавания иностранных языков: личностная направленность обучения; сознательность; систематичность; наглядность; доступность; активизация познавательной деятельности; формирование автономии обучающихся. Следует отметить, что интерактивные способы обучения преобладают над односторонней подачей учебного материала преподавателем. Вариантами такого учебного взаимодействия могут быть: работа парная, в небольших группах, деловые игры, творческие проекты и т.д. Многие ученые, занимающиеся вопросами обучения иностранным языкам, отмечают учебное взаимодействие в небольших группах наиболее эффективным.

Важной составляющей обучения студентов культуре речи на иностранном языке является демонстрация и воссоздание речевых ситуаций приближенных к действительности, с этой целью широко применяются видео- и аудио- материалы. Следует отметить, что начинать обучение культуре речи следует с общеизвестных законов общения безотносительно культурной принадлежности, например, рассмотрение максим П. Грайса, принципа кооперации (излагать ясно, говорить к месту, быть систематичным и др.).

В качестве заданий после ознакомления с учебным материалом возможны следующие:

⁹² Эргашева Д. И. Сущность речевой культуры при обучении иностранному языку / Д. И. Эргашева // Молодой ученый. – 2010. – № 10 (21). – С. 316-317. URL: <https://moluch.ru/archive/21/2118/> (дата обращения: 21.10.2022 г.)

⁹³ Цит. по Низаева Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л. Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933-935. URL: <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 27.10.2022 г.).

1. Определить очередность приветствия, нарушение нормы в официальной / неофициальной обстановке;
2. Выбрать этикетную формулу для знакомства / просьбы / благодарности / несогласия / поздравления в официальной / неофициальной обстановке;
3. Выбрать этикетную формулу для отказа от приглашения / выполнить просьбу в официальной / неофициальной обстановке;
4. Указать допущенные речевые ошибки;
5. Указать слова «паразиты».

Следует отметить, что самостоятельная работа является важным фактором в совершенствовании навыков общей культуры студентов, а также культуры речи в частности, поэтому необходимо уделить время контролю выполнения самостоятельной работы. Поскольку дисциплина «Иностранный язык» изучается в начале обучения в вузе, студентов следует направлять и контролировать в процессе выполнения самостоятельной работы. Также следует отметить важность положительного эмоционального настроя при обучении иностранному языку, т.к. общение является ключевым элементом в данном процессе и создает доверительное отношение студентов к преподавателю, что в свою очередь стимулирует студентов к коммуникации на иностранном языке.

При обучении студентов культуре речи на иностранном языке следует помнить о выборе аутентичных материалов (текстов, аудио-, видео- фрагментов), освещающих значимую профессионально-ориентированную информацию, а также данные о стране изучаемого языка. Поскольку на основе этих данных будет происходить ознакомление и усвоение культурных составляющих, необходимых для формирования соответствующего уровня культурного образования студентов, как развитых личностей, так и будущих профессионалов судебной системы.

Список использованных источников

1. Лингвистический энциклопедический словарь — URL: https://les.academic.ru/557/Культура_речи (дата обращения: 21.10.2022 г.).
2. Низаева Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 933-935. URL: <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 27.10.2022 г.).
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) — URL: https://methodological_terms.academic.ru/1664/РЕЧЕВАЯ_КУЛЬТУРА (дата обращения: 27.10.2022 г.).
4. Эргашева Д. И. Сущность речевой культуры при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2010. — № 10 (21). — С. 316-317. URL: <http://moluch.ru/archive/21/pdf/> (дата обращения: 21.10.2022 г.).

*Смирнов В. Е., Крутой А. Н. **

Правовое регулирование антидопинговых норм в современном спорте

Аннотация: В статье рассматривается правовое регулирование антидопинговых норм и ответственность российских спортсменов за нарушения антидопинговых норм в области спорта.

Ключевые слова: спортивные соревнования, спортсмены, допинг, ответственность за нарушения антидопинговых правил, федеральные законы.

Smirnov V. E., Krutoi A. N.

Legal regulation of anti-doping norms in modern sports

Abstract: The article examines the legal regulation of anti-doping norms and the responsibility of Russian athletes for violations of anti-doping norms in the field of sports.

Keywords: Sports competitions, sportsmen, dope, responsibility for the violations of the anti-doping rules, federal laws.

Спортивные соревнования являются организованной деятельностью людей, подчиненной определенным правилам. Правила могут отличаться в зависимости от вида спорта, от уровня соревнований. Антидопинговые правила присущи практически всем видам спорта и должны соблюдаться на всех уровнях соревнований. Нарушение антидопинговых правил приведет к неравной борьбе, а следовательно, несправедливой оценки результатов. Кроме этого, допинг может навредить жизни и здоровью самих спортсменов. В современном законодательстве нарушение антидопинговых правил преследуется разными отраслями права, что ставит задачу их разграничения.

Проблема разграничения ответственности за нарушение антидопинговых правил вызвана тем, что составы правонарушений тесно взаимосвязаны.

* СМИРНОВ ВЛАДИМИР ЕГОРОВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации.

КРУТОЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук.

Так законодатель ставит цель определения необходимых вопросов при квалификации правонарушения, связанного с нарушением антидопинговых правил: во-первых, необходимо определить специальный субъект правонарушения; во-вторых, необходимо определить место совершения правонарушения; в-третьих, необходимо определить средство правонарушения (подразумевается вид употребляемого вещества); в-четвертых, способ действий.

Специальный субъект правонарушения — спортсмен либо его тренер. Необходимо заметить, что субъекты обязательно должны быть участниками соревнований. На основании п.22 ч.1 ст.2 федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ спортсмен — физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях⁹⁴. Поэтому А. Х. Сафин и И. И. Балаев определяют два основных элемента специального субъекта при нарушении антидопинговых правил: лицо, занимающееся выбранным или выбранными видами спорта и выступать на соревнованиях⁹⁵.

Место правонарушения важно ввиду вышеуказанного фактора субъект — выступление на соревнованиях. На основании п.18 ч.1 ст.2 вышеприведенного федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ спортивным соревнованием является состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту). Такое определение предусматривает два необходимых элемента — состязание спортсменов и положение, сформулированное организатором. Необходимо подчеркнуть, что у соревнования должен быть организатор и, следовательно, соответствующий уставной документ. В ином случае, проведение соревнования не будет являться юридическим фактом, являющимся необходимым для применения антидопинговых и иных спортивных санкций (мера ответственности за нарушение субъектом физической культуры и спорта правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, антидопинговых правил, норм и требований источников права).

Средством антидопинговых правонарушений является допинг. Следует заметить, что допинг — это обобщенное название всех стимулирующих ве-

⁹⁴ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»// СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

⁹⁵ Сафин А. Х., Балаев И. И. Уголовная ответственность за склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте: проблемы и перспективы // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 9 (61). – С. 164.

ществ ⁹⁶. Список таких веществ определен приказом Министерства спорта России от 15.11.2021 № 893 «Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте» ⁹⁷. Данный нормативный акт различает три вида запрещенных допинговых средств: субстанции и методы, запрещенные все время (как в соревновательный, так и во внесоревновательный период); субстанции и методы, запрещенные в соревновательный период; субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта. Необходимо заметить, что любые фармакологические субстанции, не вошедшие ни в один из последующих разделов указанного перечня и в не одобренные любым органом государственного регулирования в области здравоохранения к использованию в качестве терапевтического средства у людей, запрещены к использованию в любое время (как в соревновательный, так и во внесоревновательный период).

Способ совершения правонарушения в области антидопингового законодательства является основным при квалификации правонарушений, так как данный критерий является фактором разграничения административных правонарушений и преступлений в области антидопингового законодательства. Способ использования спортсменом запрещенной субстанции и распространение спортсменом, тренером, специалистом по спортивной медицине или иным специалистом в области физической культуры и спорта запрещенной субстанции являются административными правонарушениями на основании ст.6.18 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ ⁹⁸. На основании этого можно сказать, что законодатель посчитал непосредственное применение допинга правонарушением лишенного общественной опасности на основании определения административного правонарушения. Преступлением в сфере антидопингового законодательства является склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте на основании ст.230.1 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ ⁹⁹. В примечании данной статьи указаны способы совершения данного преступления — любые умышленные действия, способствующие использованию спортсменом

⁹⁶ Орехова А. В., Москаленко И. С., Шульгов Ю. И. Спортивный допинг: классификация и воздействие на человека // Символ науки. – 2015. – № 4. – С. 191.

⁹⁷ Приказ Минспорта России от 15.11.2021 № 893 «Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66407) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403753/ (дата обращения 08.05.2022 г.).

⁹⁸ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002 № 1 (ч. 1). Ст. 1.

⁹⁹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода, в том числе совершенные путем обмана, уговоров, советов, указаний, предложений, предоставления информации либо запрещенных субстанций, средств применения запрещенных методов, устранения препятствий к использованию запрещенных субстанций и (или) запрещенных методов. В совокупности с данным приложением к норме и гипотезы самой нормы можно сказать, что в норме установлен специальный субъект обмана, уговоров, советов, указаний, предложений, предоставления информации. Многие авторы считают определение специализированного субъекта в данной статье и предлагают расширить действия нормы по отношению всех физических лиц. В качестве примера предлагается обратиться к ситуации, где продавец предлагает профессиональному спортсмену спортивное питание, скрывая наличие там допинга, либо обманывая об его отсутствии. В таком случае субъект совершает преступные действия, но не может быть привлечен к ответственности ввиду того, что он не является специальным субъектом. Впоследствии с продавца можно будет взыскать компенсацию в рамках гражданского законодательства. С одной точки зрения продавец нанес вред спортсмену, который заключается в угрозе карьеры, дисквалификацией и иными убытками. При этом видовым объектом преступления является здоровья населения и общественная нравственность. Именно поэтому А.В. Чеботарев считает важным исключить из ст.230.1 УК РФ специализированного субъекта и распространить действие данной нормы по отношению всех физических лиц, окружающих спортсмена¹⁰⁰. Данная мера действительно возможна, но в таком случае есть риск возникновения индивидуально правовых ситуаций, когда привлечение постороннего лица к ответственности несправедлива, либо действия спровоцированы самим спортсменом. Именно поэтому предшествуя данному изменению было бы правильным уменьшить риски возможности обмана спортсменов — маркировать допинг содержащую продукцию и наносить на упаковку такой продукции риски связанные с ее потреблением. Такая мера позволит избежать заблуждения спортсмена и обезопасить его от обмана. Последствия применения таких средств станут для спортсмена известны, что позволит защитить его здоровье.

В заключении необходимо сказать, что антидопинговое законодательство Российской Федерации предусматривает различные меры ответственности за его нарушение в зависимости от субъекта правонарушения и способа его совершения. При этом риски распространения допинга связаны не только с

¹⁰⁰ Чеботарев А. В. Юридическая ответственность за нарушение антидопинговых правил в России: проблемы и перспективы // Право. Журнал Высшей школы экономик. – 2019. – № 3. – С. 83.

самим спортсменом, но и с окружающими его физическими лицами. Сегодня перечень окружающих лиц ограничен специальными субъектами, остальные субъекты преимущественно несут гражданско-правовую ответственность — возмещение убытков и вреда.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002 № 1 (ч. 1). Ст. 1.

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

4. Приказ Минспорта России от 15.11.2021 № 893 «Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66407) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. Орехова А. В., Москаленко И. С., Шульгов Ю. И. Спортивный допинг: классификация и воздействие на человека / А. В. Орехова, И. С. Москаленко, Ю. И. Шульгов // Символ науки. — 2015. — № 4. — С. 190-193.

6. Сафин А. Х., Балаев И. И. Уголовная ответственность за склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте: проблемы и перспективы / А. Х. Сафин, И. И. Балаев // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2021. — № 9 (61). — С. 162-166.

7. Чеботарев А. В. Юридическая ответственность за нарушение антидопинговых правил в России: проблемы и перспективы / А. В. Чеботарев // Право. Журнал Высшей школы экономик. — 2019. — № 3. — С. 76-97.

Исследование феномена гражданского общества в контексте подготовки юридических кадров

Аннотация: В статье предпринимается попытка оценить важность изучения гражданского общества как феномена и его институтов при подготовке юристов. Анализируется взаимосвязь эффективного взаимоконтроля гражданского общества и государства.

Ключевые слова: гражданское общество, государство, подготовка юридических кадров.

Tsyplakova E. P.

The study of the phenomenon of civil society in the context of legal training

Abstract: The article attempts to assess the importance of studying civil society as a phenomenon and its institutions in the training of lawyers. The interrelation of effective mutual control of civil society and the state is analyzed.

Keywords: civil society, state, training of legal personnel.

Современный мир характеризуется множеством различных политических, правовых и социально-экономических процессов, ежедневно влияющих на нашу повседневную жизнь. Важнейшие решения, определяющие нашу жизнь, принимаются различными государственными органами. Правовое государство, к построению которого стремятся все демократические страны мира, невозможно без функционирования развитого гражданского общества, потому что именно развитые общественные институты, активность граждан, предложения по улучшению жизни, делают общество и страну более эффективной и более адаптированной к реалиям времени.

Общепризнано, что одним из наиболее цивилизованных действенных методик воздействия общества на власть считается публичный контроль. Чтобы демократия не стала пустым девизом политической демагогии, а была насыщена настоящим содержанием, она обязана обладать действенными каналами разговора и общения между обществом и властью, прямыми механизма-

* ЦЫПЛАКОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат политических наук.

ми и обратной связью, и, естественно, публичным контролем. Передача власти без способности контролировать их реализацию приводит к отчуждению власти народа. Для достижения нужного уровня общественной солидарности нужен оптимальный компромисс между государством и обществом.

Существует определение, что гражданское общество — это сфера общения, взаимодействия, спонтанной самоорганизации и самоуправления свободных индивидов на основе добровольно сформировавшихся ассоциаций, которая защищена необходимыми законами от прямого вмешательства со стороны государства ¹⁰¹.

Несмотря на это, далеко не во всех государствах гражданское общество динамично развивается. Этому мешают различные факторы: противодействие со стороны государства, низкая политическая культура населения, неразвитость политических институтов. Государство призвано объединять граждан в рамках правовых норм и обеспечивает соблюдение законов всеми гражданами, реализуя их ¹⁰².

Однако, кроме очевидных плюсов, которое приносят институты гражданского общества, деятельность определённых его субъектов (общественных организаций, активистов и т.д.) может наносить вред государству. Деструктивные действия, направленные на изменение конституционного строя, зарождение в изначально законной и вроде бы миролюбивой общественной организации экстремистских идей — всё это может быть последствием того, что государство не уследило, не проконтролировало процесс формирования гражданского общества.

Безусловно, большая часть гражданского общества преследует исключительно «благие» цели, направленные на развитие государства и его субъектов в той или иной сфере и является законопослушной. Тем не менее, и эта часть гражданского общества требует регулирования со стороны государства, в целях создания наиболее благоприятных условий для его функционирования.

В связи с этим, возрастает роль изучения феномена гражданского общества при подготовке юридических кадров. Ведь от того, насколько будущие юристы будут понимать его сущность, зависит правовое регулирование данной деятельности.

На наш взгляд, действенная подготовка будущих юристов возможна, только при наличии системного практикоориентированного подхода. Прове-

¹⁰¹ Гараев Г. А. Взаимодействие гражданского общества и государства: вопросы истории и современности // Образование и право. – 2021. – № 2. – С. 97-100.

¹⁰² Кирсанов А. Ю. Об институтах гражданского общества и их роли в формировании правового государства в Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 3. – С. 54-56.

дение круглых столов, дискуссий, моделирование законотворческой деятельности в данном направлении позволяет будущим юристам приобрести умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Важно осознание будущими юристами роли гражданского общества в контексте меняющегося мира. В условиях турбулентности важно не только сохранить существующие общественные институты, но и создать законодательные условия для их развития. На сегодняшний день в учебных заведениях, на наш взгляд, недостаточно внимания уделяется изучению этого важного общественного феномена. Предложенные рекомендации призваны повысить эффективность профессиональной подготовки юристов.

1. Разработка курсов, направленных на комплексное изучение законодательного регулирования деятельности гражданского общества с применением различных педагогических технологий: кейс-стади, моделирование процессов, различные интерактивные технологии;

2. Стимулирование общественной активности студентов, поощрение внеучебной работы с целью создания условий для формирования институтов гражданского общества внутри студенческих коллективов.

Список использованных источников

1. Абражеева Д. В. Гражданское общество современной России / Д. В. Абражеева, А. А. Музыкин // Актуальные проблемы права: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017. — С. 1-4.

2. Ахадова Д. Ф. Положительный опыт функционирования системы общественного контроля органов государственной власти / Д. Ф. Ахадова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 185-188.

3. Гараев Г. А. Взаимодействие гражданского общества и государства: вопросы истории и современности // Образование и право. — 2021. — № 2. — С. 97-100.

4. Гречишкин Д. С. Гражданское общество как неотъемлемая часть правового государства / Д. С. Гречишкин. // Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 180-182.

5. Кирсанов А. Ю. Об институтах гражданского общества и их роли в формировании правового государства в Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. — 2021. — № 3. — С. 54-56.

ШКОЛА МОЛОДОГО ЮРИСТА

*Береснева К. А. **

Подготовка специалистов юридического профиля в вузах российской федерации: вызовы современности

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления информационной трансформации системы образования в ВУЗах Российской Федерации, рассматриваются ключевые методики, призванные обеспечить внедрение новых методик преподавания в образовательный процесс, а также анализируются проблемы, возникающие при внедрении таких методик.

Ключевые слова: педагогические методики, информатизация образования, образовательная программа, юридический профиль, внедрение дистанционных форм обучения в России.

Beresneva K. A.

Training of legal specialists in higher education institutions of the Russian Federation: challenges of our time

Abstract: The article discusses the main directions of information transformation of the education system in higher education institutions of the Russian Federation, discusses key methods designed to ensure the introduction of new teaching methods in the educational process, and analyzes the problems arising during the introduction of such methods.

Keywords: pedagogical methods, informatization of education, educational program, legal profile, introduction of distance learning in Russia.

Особенности построения современной системы образования Российской Федерации строятся на основах компетентностного подхода, являющимся традиционным для России. В логике современных требований к обучению будущих юристов стоит отметить необходимость поддержки также и инноваци-

* БЕРЕСНЕВА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), ведущий консультант отдела эксплуатации зданий и материально-технического обеспечения Третьего кассационного суда общей юрисдикции, магистрант 1 курса Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Малышев Евгений Александрович, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент).

онного подхода, что обуславливается ролью цифровизации как неотъемлемого элемента повседневной жизни современного человека.

Кроме того, ярким примером, свидетельствующим о важном значении информационных технологий и ставшим своего рода революцией в образовательной среде, стал беспрецедентный вынужденный переход ВУЗов Российской Федерации на дистанционное обучение в рамках распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

В соответствии с целями и задачами, обозначенными Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», установлено, что необходимо обеспечить развитие потенциала образовательных организаций, деятельность которых направлена на выявление спроса на общие и специализированные цифровые навыки и обучение этим навыкам ¹⁰³.

Актуальность формирования профессиональных компетенций специалистов ведения юридической деятельности объясняется тем, что студент, обучающийся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) всегда должен быть готов к дополнительному профессиональному развитию и совершенствованию знаний и умений. Формировать у будущих юристов необходимые профессиональные навыки возможно уже на этапе обучения в ВУЗе.

В условиях реформации современной образовательной системы в Российской Федерации возникла еще большая необходимость в высокопрофессиональных юристах, владеющих навыками разработки и принятия эффективных решений, умеющих систематизировать, анализировать поступающую информацию.

В декабре 2016 года был введён федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее — ФГОС) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), который предполагает получение квалификации «бакалавр», после чего выпускник может претендовать на замещение ряда вакантных должностей юридического профиля.

Если говорить о введении цифровизации высшего профессионального образования и по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бака-

¹⁰³ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88097 (дата обращения: 13.11.2022 г.).

лавриата), в частности, то стоит отметить, что одной из главных задач каждого ВУЗа является поддержка преподавательского и студенческого состава в рамках формирования электронной образовательной среды. Для этого необходимо применять такие составляющие использования цифровых технологий, как:

1) обучение цифровым технологиям профессорско-преподавательского состава для успешного решения ими профессиональных задач в рамках ведения образовательного процесса;

2) внедрение преподавания с применением цифровых технологий;

3) использование цифровых технологий в рамках менеджмента образовательных услуг с целью оценки уровня вовлеченности студентов в образовательный процесс, степени освоения ими материала и приобретения компетенций.

Предполагается, что учебные планы должны содержать не только узкие профильные дисциплины, только касающиеся специфики ведения юридической деятельности, но и смежные дисциплины, которые будут связаны с наукой в целом. Благодаря введению нового стандарта образования, большее значение стало уделяться практической составляющей учебного процесса по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Таким образом, все платформы онлайн-обучения должны разрабатываться в соответствии с требованиями ФГОСЗ+ и соответствовать требованиям к результатам обучения по образовательным программам.

По нашему мнению, во исполнение указанных требований, необходимо уделять внимание эффективности и качеству организации дистанционного представления учебного материала, в том числе ¹⁰⁴:

1) признать уровень цифровой компетенции одним из основных навыков современного преподавателя;

2) организовать повышение цифровой грамотности преподавательского состава на регулярной основе применительно к конкретным преподаваемым дисциплинам на уровне ВУЗа;

3) улучшить использование информационных технологий внутри образовательного процесса в ВУЗах, адаптировать педагогический состав к обучению в новых, современных условиях и развивать педагогические методики, направленные на применение цифровых навыков.

Кроме того, отметим следующие способы достижения высокого уровня цифровизации образовательного процесса, в том числе по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата):

¹⁰⁴ Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Цифровизация образования: вызовы современности» // <https://phsreda.com/ru/> (дата обращения: 14.11.2022 г.). – С. 15.

- 1) развивать цифровой потенциал ВУЗа;
- 2) своевременно выявлять и устранять недостатки в цифровой инфраструктуре ВУЗа;
- 3) обеспечить доступ в сеть Интернет с высокой пропускной способностью;
- 4) разработать цифровые методы обучения, находящиеся во взаимосвязи с традиционными аудиторными занятиями;
- 5) обеспечить доступ обучающихся ко внутренней защищенной образовательной платформе ВУЗа, как например, платформа Moodle, в настоящее время широко используемая в ВУЗах Санкт-Петербурга.

Таким образом, процесс цифрового реформирования системы высшего профессионального образования движется вперед, повышая доступность образования, что в свою очередь ведет к становлению высококвалифицированных, востребованных на рынке труда выпускников юридического профиля с глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88097/ (дата обращения: 13.11.2022 г.).
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88097/ (дата обращения: 13.11.2022 г.).
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // <https://fgosvo.ru/fgosvo/> (дата обращения: 13.11.2022 г.).
4. Александрова Н. И., Семенова И. Ю. Повышение качества высшего юридического образования в условиях цифровизации и новых вызовов современности // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.11.2022 г.).
5. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Цифровизация образования: вызовы современности» // <https://phsreda.com/ru/> (дата обращения: 14.11.2022 г.).

Правосознание как основной элемент в развитии гражданского общества

Аннотация: Что такое правосознание? Возможно ли определить его характерные особенности? Имеется ли взаимосвязь между феноменами правосознание и гражданское общество? Эти и ряд других вопросов не раз затрагивались учёными-правоведами.

Ключевые слова: правосознание, юридическое поведение, гражданское общество, правовое государство.

Volodina K. R.

Legal awareness as the main element in the development of civil society

Abstract: What is legal awareness? Is it possible to determine its characteristic features? Is there a relationship between the phenomena of legal awareness and civil society? These and a number of other issues have been repeatedly raised by legal scholars.

Keywords: legal awareness, legal behavior, civil society, the rule of law.

Правосознание является одним из основополагающих элементов правовой культуры. Правосознание представляет собой совокупность взглядов, представлений, чувств и идей, выражающих отношение людей к праву ¹⁰⁵. По мнению Е. Лукашева, правосознание — это часть общественного сознания, включающая систему взглядов, оценок, представлений, настроений, чувств, сложившихся в обществе, направленных на установление, отвечающих его интересам и целям правового режима ¹⁰⁶. Р. С. Байниязов определяет, что правосознание — это духовая целостность правовых и общесоциальных идей, взглядов, представлений и так

* ВОЛОДИНА КРИСТИНА РОМАНОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), магистрант 1 курса Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Малышев Евгений Александрович, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент).

¹⁰⁵ Колтунова Н. В., Фуряева О. В. Социально-философский анализ подходов к проблеме формирования гражданского общества // *Философия образования*. – 2014. – № 4. – С. 52.

¹⁰⁶ Байниязов Р. С. Правосознание и правовой менталитет в России: диссертация... доктора юридических наук: 12.00.01 / Байниязов Р. С. – Саратов, 2006. – 349 с. – С. 78.

далее ¹⁰⁷. Автору импонирует в наибольшей мере точка зрения Е. Лукашева, поскольку, по его мнению, правосознание, включает в себя совокупность идей, чувственных переживаний, эмоций, знаний, воззрений, в которых отражается отношение к правовой действительности человека.

Для каждого индивида характерно наличие индивидуального правосознания, которое, безусловно, отличается от правосознания остальных членов общества. Отметим, что роль правосознания имеет важное значение для каждого субъекта общества, так как оно определяет его юридическое поведение, мировоззрение, уровень правовой культуры и гражданскую позицию.

Процесс формирования правосознания связан с несколькими проблемными аспектами. Во-первых, с низким уровнем доверия населения к правоохранительным органам. Во-вторых, с отсутствием у большинства граждан веры в стабильность законов. Важно отметить, что для граждан России характерен низкий уровень отношения к законам, как к нормам, отражающим социальную справедливость. По мнению автора, это связано, в первую очередь, с непониманием юридически неграмотного населения отдельных правовых норм. Таким образом, наблюдается тенденция кризисного состояния правосознания граждан Российской Федерации. Отметим, что подобная ситуация имеет негативное значение для общества, так как может привести к возникновению правового нигилизма, инфантилизма, увеличению уровня правонарушений. Ко всему прочему, вышеупомянутые факторы препятствуют развитию гражданского общества. Далее рассмотрим институт гражданского общества.

На сегодняшний день понятие «гражданское общество» имеет несколько граней его понимания. Гражданское общество рассматривается юристами, экономистами, политологами, социологами, философами, историками с различных точек зрения. Автор предлагает рассмотреть несколько мнений учёных-специалистов относительно данного понятия. Гражданское общество — это общество с развитыми правовыми, культурными, политическими, экономическими взаимоотношениями между его участниками, оно является независимым от государства, но взаимодействует с ним ¹⁰⁸. По мнению Е. О. Бондаренко, гражданское общество — это сфера общения, взаимодействия свободных индивидов на основе добровольно сформировавшихся ассоциаций, защищенных законом от прямого вмешательства со стороны государства ¹⁰⁹. А. П. Тресков рассматривает

¹⁰⁷ Криминология: учебник для вузов / под ред. А. И. Долговой. — Москва: Норма-Инфра, 2001. — 558 с. — С.115.

¹⁰⁸ Тайторина Б. А., Байсалова Г. Т. Эволюция гражданского в истории политико-правовой мысли // Вестник КазНУ. 2014. — № 3 (71). — С. 10.

¹⁰⁹ Бондаренко Е. О. Понятие гражданского общества и его структура в современной политической науке // Огарёв-онлайн. — 2016. № 16 (169). — С. 2.

несколько подходов к пониманию гражданского общества и приходит к выводу, что гражданское общество — это совокупность социальных, религиозных, развитах, экономических и иных структур, межличностных взаимоотношений, формирующихся и модернизирующихся в социуме вне границ и без вторжения государства в его деятельность¹¹⁰. Безусловно, авторы согласны свыше перечисленными характерными особенностями гражданского общества, поскольку именно институт гражданского общества напрямую связан с развитием и совершенствованием государства, и при этом гражданское общество не зависит от политической системы, однако напрямую влияет на политическую деятельность государства.

Проанализировав дефиниции рассматриваемых понятий, автор приходит к выводу, что феномен правосознания и гражданское общество имеют тесную взаимосвязь друг с другом. Процессы формирования гражданского общества и правовой государственности в России невозможны без соответствующего уровня правосознания, высокого статуса правовых ценностей, именно это и определяет чрезвычайно важную роль правового сознания в трансформации социальной системы общества в целом.

Для того чтобы изменить сложившуюся ситуацию: повысить уровень правосознания населения как одного из основополагающих элементов правовой культуры и повлиять на становление гражданского общества, по мнению автора, необходимо осуществить ряд действий. К таковым действиям относятся совершенствование и развитие, как отдельных направлений деятельности государства, так и общественных структур. Представляется логичным: усиление работы по правовому просвещению граждан (основной акцент сделать на несовершеннолетних, то есть на лицах подросткового возраста, так как их уровень правосознания является «гибким», формирующимся); реформирование кадрового обеспечения деятельности органов власти, в том числе сотрудников правоохранительных органов (именно высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем правосознанием, могут в полной мере грамотно осуществлять свою деятельность, помогать населению); совершенствование правового регулирования гарантий развития гражданского общества и правового государства в целом.

Список использованных источников

1. Криминология: учебник для вузов / под ред. А. И. Долговой. — Москва: Норма-Инфра, 2001. — 558 с.

¹¹⁰ Тресков А. П. Гражданское общество: истоки понятие и признаки // Известия высших учебных заведений. — 2012. № 4 (212). — С. 89

2. Бондаренко Е. О. Понятие гражданского общества и его структура в современной политической науке // Огарёв-онлайн. — 2016. № 16 (169). — С. 1-6.
3. Колтунова Н. В., Фуряева О. В. Социально-философский анализ подходов к проблеме формирования гражданского общества // Философия образования. — 2014. — № 4. — С. 51-60.
4. Тайторина Б. А., Байсалова Г. Т. Эволюция гражданского в истории политико-правовой мысли // Вестник КазНУ. 2014. — № 3 (71). — С. 9-17.
5. Тресков А. П. Гражданское общество: истоки понятие и признаки // Известия высших учебных заведений. — 2012. № 4 (212). — С. 86-90.
6. Байниязов Р. С. Правосознание и правовой менталитет в России: диссертация ... доктора юридических наук: 12.00.01 / Байниязов Р. С. — Саратов, 2006. — 349 с.

Юридическая конфликтология и медиация в системе юридического образования

Аннотация: В статье автором раскрываются преимущества разрешения споров вне-судебным путем. В частности, автор исследует институт медиации и иные альтернативные способы разрешения конфликтов. Автором делается вывод о целесообразности изучения данного направления в системе юридического образования, и даются практические рекомендации для максимально эффективного их внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова: юридическая конфликтология, медиация, альтернативное разрешение споров, юридическое образование, конфликт.

Gribkov A. D.

Legal conflictology and mediation in the system of legal education

Abstract: In the article, the author reveals the advantages of resolving disputes out of court. In particular, the author explores the institution of mediation and other alternative ways of resolving conflicts. The author concludes that it is expedient to study this area in the system of legal education and gives practical recommendations for their most effective implementation in the educational process.

Keywords: legal conflictology, mediation, alternative dispute resolution, legal education, conflict.

Загруженность судебной системы и невозможность укрупнения аппарата судей до таких масштабов, которые позволили бы оперативно решать споры в судебном порядке, приводят к развитию альтернативных способов разрешения различных категорий юридических проблем, а также к нарастающей потребности продвижения в юридической среде навыков решения возникающих конфликтов вне или до суда.

Уже сегодня мы можем наблюдать, как наше государство методично меняет законодательство с целью привлечения участников правоотношений к разре-

* ГРИБКОВ АРТЕМ ДМИТРИЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), студент 4 курса бакалавриата факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Гордиенко Юрий Николаевич, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доцент.

шению конфликтов на досудебной стадии, расширяет круг субъектов, которые могут выступать посредниками. Так, например, на момент исследования, практически в каждом суде на территории Санкт-Петербурга имеются информационные стенды о том, что такое медиация и как проводятся медиативные процедуры.

Стоит отметить, что медиативные процедуры и альтернативные способы разрешения конфликтов в мировой юридической практике стали актуальными средствами предупреждения и разрешения правовых конфликтов и были положительно восприняты российскими юристами. В частности, преимущества медиации и юридической конфликтологии определяются наличием объективной возможности выработки решения и методов исключения конфликта для его сторон.

В Российской Федерации, исходя из проведенного анализа, чаще альтернативные судебному способу процедуры, используются при разрешении частных споров, преимущественно при семейных конфликтах — разводе и разделе имущества. Однако, в тоже время, сильно растет интерес к альтернативным методам разрешения споров и у профессиональных участников оборота при разрешении предпринимательских споров. В этой связи, юридическая конфликтология и медиация должны занимать важное место не только в непосредственной юридической деятельности, но и в образовании при подготовке специалистов для юридической сферы. Рассматривая преимущества развития внесудебных способов разрешения конфликтов, следовательно, и необходимости данного направления в образовании, отметим следующее. Во-первых, таковые зачастую позволяют даже неравным сторонам найти взаимовыгодное решение, которое для всех участников спора будет выполнимо и удобно. Напротив, поскольку никто не может быть заранее уверен в том, какое решение примет суд, то во многих ситуациях, соответствующее судебное решение может иметь непредсказуемый эффект и не удовлетворить обе стороны. Во-вторых, прежде чем говорить о необходимости внедрения альтернативных процедур, и в частности, медиации, в различные отрасли права и образовательный процесс, необходимо вспомнить, что из себя, представляет обычный рабочий день в суде. Как правило, это огромная очередь около кабинета, заседания назначены на каждые пять минут или даже на одно время. Как видится, в таком режиме редко можно говорить о полноценном и всеобъемлющем разрешении спора. Кроме того, практикующие юристы знают, что судебное разбирательство может затянуться на годы. Все это время стороны будут вынуждены терпеть убытки, тратиться на представительские и иные расходы, подстраиваться под заседания суда, ездить в междугородние командировки. Альтернативой данным неудобствам может стать органичное разрешение спора путем переговоров или с участием посредника в рамках того времени и места, которое выберут обе

стороны. При этом, данный вывод актуален не только лишь для семейных споров, но и, например, в большей степени, для корпоративных. Учеными отмечается, что современный бизнес ищет менее дорогостоящих, менее длительных, менее формальных и более ориентированных на поиск оптимальных с коммерческой точки зрения путей решения своих конфликтов и споров ¹¹¹. Однако, к сожалению, медиация часто рассматривается в контексте личных или семейных споров, и лишь немногие владельцы малых предприятий осознают, что ее преимущества доступны и для разрешения споров, связанных с бизнесом.

Как видится, данные аспекты в большой степени обуславливают необходимость развития, изучения и зарождения основ и ответвлений юридической конфликтологии и медиации еще на начальном образовательном этапе. В особенности, как представляется, потребность в развитии юридической конфликтологии и медиации в системе юридического образования обусловлена тем, что юридическая наука должна заимствовать и изучать эффективный зарубежный опыт в данном направлении.

Если познать некоторые аспекты альтернативного разрешения конфликтов возможно и на практике, то опыт иностранных коллег не может быть более эффективно исследован иначе, как в ходе образовательного процесса, в частности, при сравнительно-правовом исследовании. К примеру, самым новаторским подходом в области бизнес — медиации представляется совместное регулирование Японии и Сингапура. Так, Японский международный центр посредничества (JIMC) и Сингапурский международный центр посредничества (SIMC) 12 сентября 2020 года подписали Меморандум о взаимопонимании (Memorandum of Understanding), который предоставляет трансграничным предприятиям, в том числе компаниям, расположенным вдоль коридора «Япония — Сингапур», экономичный, ускоренный и эффективный способ разрешения коммерческих споров в условиях пандемии. Пандемия Covid-19 нарушила выполнение договорных обязательств, цепочек поставок и других аспектов коммерческих отношений, что привело к разногласиям и спорам между предприятиями по всему миру. Объединенный протокол JIMC-SIMC считается первым совместным протоколом онлайн-посредничества между двумя международными центрами разрешения споров, стремящимися обеспечить ускоренное посредничество во время пандемии ¹¹². Этот и иной успешный иностранный опыт может и должен быть внедрен при обучении специалистов юридической сферы.

¹¹¹ Калдина М. А. Медиация как инструмент корпоративного управления // Национальный совет по корпоративному управлению. – 2007. – № 3. – С. 73-77

¹¹² JIMC and SIMC launch joint mediation protocol to help cross-border businesses resolve disputes swiftly and inexpensively // The Japan International Mediation Center. URL: <https://www.jimc-kyoto.jp/> (дата обращения: 10.11.2022 г.).

В-третьих, важным преимуществом внесудебного урегулирования спора и медиации в сравнении с судебным, является возможность непубличного разрешения конфликта. Следует помнить, что судебные решения в Российской Федерации размещаются на официальных сайтах судов и на специализированных ресурсах, таких как «СудАкт», «ГАС Правосудие». К примеру, в системе «КадАрбитр» размещаются PDF-файлы судебных решений с электронной подписью судьи без сокрытия персональных данных.

Представляется, что данный аспект публичности несет определенные репутационные риски, в отличие, например, от медиативных процедур.

При этом представляется, что медиация является наиболее перспективным с точки зрения развития и внедрения во все сферы институтом, ввиду наличия профессионального участника, способного с помощью специальных методик и использования переговоров найти эффективное решение конфликта. Например, используя медиативный подход еще на стадии переговоров с потенциальными деловыми партнерами, можно избежать многих сложностей в определении стратегии взаимодействия и реализации задуманного проекта в будущем.

Медиатор-посредник выполняет в ходе процедуры медиации различные функции: ведет процедуру, создает условия для принятия согласованного решения, направляет стороны к урегулированию возникшего конфликта, проверяет медиативное соглашение на законность и реалистичность исполнения¹¹³. Опытный медиатор никогда не будет навязывать свою точку зрения сторонам и даже давать советы и рекомендации. Учитывая интересы каждой из сторон, их ожидания и конечные цели, в ходе проведения процедуры медиации или посредством применения медиативного подхода в ходе переговоров медиатор сделает так, что сторонам станет очевидно, каким образом они будут в дальнейшем выстраивать свою работу и взаимодействие друг с другом. Если же к процедуре медиации стороны прибегли уже после возникновения конфликта, медиатор восстановит готовность и способность сторон вести согласованный диалог и поможет им выработать приемлемое для них решение.

Таким образом, представляется, что обучение посредническим функциям и основам урегулирования конфликта является одной из важнейших целей юридической конфликтологии и медиации в системе юридического образования. Несмотря на то, что процедура медиации активно стала разрабатываться в российской юридической науке, начали образовываться центры развития ме-

¹¹³ Кивленок Т. В. Роль медиации в урегулировании правовых конфликтов//Вестник гражданского процесса. – 2020. – № 4. – С. 167-177.

диации при университетах, с 2013 года активно защищались диссертации на соискание научных степеней, нынешний закон являлся недостаточным инструментом для внедрения института медиации в широкое использование и разгрузки судебной системы.

В качестве практических рекомендаций, касающихся юридической конфликтологии и медиации в системе юридического образования, прежде всего, стоит отметить, что обе дисциплины должны изучаться в высших учебных заведениях в обязательном, а не в факультативном порядке, как это установлено в большинстве ВУЗов в настоящее время. В ходе данных занятий, к примеру, рекомендуется проводить игровые процессы медиативных процедур. Кроме того, для развития навыков и знаний юридической конфликтологии и медиации у начинающих и будущих юристов, необходимо активно рассказывать об их преимуществах в СМИ, выпускать образовательные видео и курсы. Так, даже многие уже практикующие юристы не знают, что есть медиация и не понимают ее преимущества. Например, не все знают о возможности придать медиативному соглашению силу исполнительного листа. В связи с этим, ученые верно отмечают, что большинство не осознает возможность использовать данный инструмент за пределами семейно-правовых отношений ¹¹⁴.

Подводя итог, отметим, что в научной литературе точно отмечается, что, учитывая частноправовой характер процедур внесудебного разрешения конфликта, не вызывает сомнений их огромный потенциал. Используя способы, основанные на равенстве, свободе воли, беспристрастности и независимости от строгих норм публичного права, участники правоотношений, независимо от отрасли, имеют реальные возможности самостоятельно определять формы взаимодействия, функционирования и защиты. Медиация и юридическая конфликтология — это не только действенные способы защиты нарушенного права, но и средства, обеспечивающие долгосрочное и продуктивное развитие и функционирование юридических правоотношений ¹¹⁵. Существует уверенность, что за данными институтами будущее и государству крайне выгодно поддерживать их развитие и внедрение в образовательную сферу.

¹¹⁴ Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография / Н. И. Минкина. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 158 с

¹¹⁵ Седьмой Пермский конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18-19 ноября 2016 г.): сборник научных статей / В. В. Акинфиева, Л. А. Аксенчук, А. А. Ананьева и др.; отв. ред. В. Г. Голубцов, О. А. Кузнецова. М.: Статут, 2017. — 592 с.

Список использованных источников

1. Калдина М. А. Медиация как инструмент корпоративного управления // Национальный совет по корпоративному управлению. –2007. — № 3. — С. 73-77.
2. Кивленок Т. В. Роль медиации в урегулировании правовых конфликтов // Вестник гражданского процесса. — 2020. — № 4. — С. 167-177.
3. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография / Н. И. Минкина. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 158 с.
4. Седьмой Пермский конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18-19 ноября 2016 г.): сборник научных статей / В. В. Акинфиева, Л. А. Аксенчук, А. А. Ананьева и др.; отв. ред. В. Г. Голубцов, О. А. Кузнецова. М.: Статут, 2017. — 592 с.
5. JIMC and SIMC launch joint mediation protocol to help cross-border businesses resolve disputes swiftly and inexpensively // The Japan International Mediation Center. URL: <https://www.jimc-kyoto.jp/> (дата обращения: 10.11.2022 г.).

Правовое воспитание студенчества в контексте объективного и субъективного аспектов в современной России

Аннотация: Правовое воспитание студенчества является одной из наиболее неоднозначных сфер философско-этических изысканий из-за специфики повышенной социальной мобильности данной группы, непредсказуемости ее поведения и высокой степени внушаемости. В рамках статьи акцент будет сделан на студенчестве юридических ВУЗов, так как именно данную социальную группу необходимо рассматривать как совокупность потенциальных кадров государственных учреждений, частных правозащитных организаций, правоохранительных органов, деятельность которых формирует правовую реальность.

Ключевые слова: правовое воспитание, правосознание, философия права, этика юриста, правовая реальность.

Milashevskaya A. O.

Legal education of students in the context of objective and subjective aspects in modern Russia

Abstract: Legal education of students is one of the most ambiguous areas of philosophical and ethical research due to the specifics of the increased social mobility of this group, the unpredictability of its behavior and a high degree of suggestibility. Within the framework of the article, the emphasis will be placed on law students, since it is this social group that must be considered as a set of potential personnel of state institutions, private human rights organizations, law enforcement agencies whose activities form the legal reality.

Keywords: legal education, legal awareness, philosophy of law, ethics of a lawyer, legal reality.

Российское общество активно трансформируется и обретает новые характеристики в различных сферах его жизни. Правовая сфера не является исключением, более того, именно она стала следующей после политической, наиболее явно и быстро отразившей в себе изменения 1990-х годов, прежде

* МИЛАШЕВСКАЯ АЛИСА ОЛЕГОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор).

всего выразившихся в принятии нового основного закона страны. Российская Федерация, являясь согласно ст. 1 Конституции РФ правовым государством, гарантирует правопорядок и безопасность, соблюдение прав и свобод граждан. Однако помимо грамотной реализации права со стороны государственных органов высокое значение в правовом государстве имеет общий уровень правовой культуры, а также правосознания, выступающего основным источником юридического поведения в социуме. Исследуя правосознание групп и общества в целом, возможно прогнозировать дальнейшие пути развития взаимоотношения социума и государства. Правосознание, вырабатываемое индивидом посредством правового воспитания различных уровней, является базой формирования правовой реальности. Именно поэтому актуальными выступают превентивные методы регулирования данных взаимоотношений, в частности, повсеместное осуществление правового воспитания населения. Правовое воспитание студенчества выходит на первый план ввиду особенностей данной социально-демографической группы: она одновременно представляет особый источник повышения качества кадров для всех отраслей жизни социума, и «обладает деструктивным или конструктивным потенциалом в зависимости от уровня своего правосознания»¹¹⁶. Определенная социально-философская рефлексия о сущности правового воспитания молодежи, выраженная в данной статье, обусловлена переходом от социалистического строя и, соответственно, понимания права к новому российскому, обладающему множеством сложностей и нюансов.

Правовое воспитание — это упорядоченный, адресный и организованный процесс выработки и развития системы социально-правовых ценностей, убеждений, внутренней готовности к правомерной деятельности¹¹⁷. По нашему мнению, правовое воспитание имеет возможность действовать в основном на восприятие «духа» права, правовых явлений, правовое воспитание демонстрирует их реальную миссию и предназначение. В современной доктрине принято выделять объективные и субъективные аспекты формирования правосознания индивида. Под объективными аспектами следует понимать явления жизни, которые по природе своей не стремятся к изменению правового сознания групп, однако довольно активно косвенно влияют на него, как-то: уровень правовой культуры общества, выражающийся в юридическом поведении, как обычных граждан, так и представителей государственных структур (о чем упоминалось ранее), средства массовой информации,

¹¹⁶ Сандул Я. В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. — Выпуск № 2. — 2010. — С. 252.

¹¹⁷ Шафиров В. М. Естественнo-позитивное право (проблемы теории и практики): Автореф. дис. доктора юридических наук. — Нижний Новгород, 2005. — С. 3.

сфера развлечений и отдыха, поп-искусство. Так, в период 1990-х гг. и особой популярности кинолент о криминальном мире и мафиози наблюдалась активная романтизация демонстрируемого на экране образа жизни: молодые люди стремились подражать поведению главных героев, перенимали их мировоззрение и, соответственно, отношение к праву и законности. Вышедшие в период 1998-2005-х годов сериалы о работе органов внутренних дел («Улицы разбитых фонарей», «Тайны следствия», «Мухтар») смогли репрезентовать образ служителей закона в положительном ключе и продемонстрировать значение общественного правопорядка. Сейчас наблюдается снижение уровня авторитета профессий правоохранительных органов, в частности, сотрудников Росгвардии, МВД в том числе в силу негативной презентации в фильмах, сериалах, музыке. Электронные средства массовой информации обрели ключевую роль в формировании у молодежи духовного мира, ценностных ориентаций, социальных установок, представлений об обществе и праве, что сделало процесс правового воспитания более уязвимым с одной стороны и более вариативным с другой.

По мнению ряда теоретиков, эффективность правовоспитательной работы недостаточна из-за очевидного разобщения институтов социализации, часто не связанных между собой, находящихся в неравных условиях для распространения своего воздействия. Исходя из этого, необходимо выделить первостепенный объективный фактор формирования правосознания — семью. Семья, являясь институтом первичной социализации индивида, оказывает значительное влияние на формирование правосознания ребенка. Настроения родственников относительно правовой реальности, ситуации столкновения семьи с правоохранительными органами, органами судебной власти впитываются будущим студентом как губкой, в дальнейшем воздействуя на восприятие им права как на бытовом, так и на онтологическом уровнях. Родители в процессе воспитания должны вырабатывать в ребенке правильные ценностные ориентиры, не возвращать в нем предпосылки к правовому нигилизму и идеализму, стараться объективно и адекватно транслировать новостную повестку.

К субъективным аспектам формирования правосознания студенчества следует относить последовательную деятельность по выработке или же корректировке взглядов на правовую реальность в отношении конкретной социальной группы. К таким аспектам непосредственно относятся система правового обучения, осуществляющая целенаправленное воздействие на правовое сознание молодежи, применяющая набор средств и методов формирования правовых ценностей, установок и практических навыков защиты

прав и свобод граждан в законном ключе. Особым видом студенчества в контексте вопроса правового воспитания является студенчество юридических учебных заведений. Так, студенты профильного ВУЗа входят в группу потенциальных специалистов, осуществляющих юридическую деятельность на различных уровнях: в государственных учреждениях, в частных правозащитных организациях, в правоохранительных органах. Именно данный вид обучающихся впоследствии будет иметь возможность формировать правовую реальность государства, и именно от степени его правосознания будет зависеть качество этой правовой реальности. Поэтому, рассматривая вопрос о субъективных аспектах правового воспитания, необходимо уделить внимание такому специфичному образовательному явлению как юридическая клиника. В современной России правовые основы деятельности юридической клиники установлены Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»¹¹⁸, закрепляющим право участников негосударственной системы бесплатной юридической помощи в лице юридических клиник на предоставление информационно-правовых консультаций гражданам (ст. 22). Воспитательная функция клиники обуславливается характером поступающих в нее казусов. В своей обзорной статье доктор педагогических наук Глузман Юлия Валериевна отмечает, что индивидуальные навыки студентов вырабатываются активнее, когда они несут определенную степень ответственности за реальный случай¹¹⁹. Понимание того, как, к примеру, судебная система затрагивает реальных людей, может дать глубокое осознание необходимости практических знаний. Факт несения определенной морально-этической ответственности перед клиентом, по нашему мнению, является еще одним важным фактором в процессе обучения студента-юриста¹²⁰. К сожалению, на данный момент институт функционирования юридических клиник в ВУЗах не имеет повсеместного характера. Зачастую данный вид деятельности обучающихся закрепляется руководством университета в качестве внеучебной деятельности и не включается в обязательную программу.

¹¹⁸ Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 324-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. №48. Ст. 6725.

¹¹⁹ Глузман Ю. В., Муллаширов Р. Н. Юридическая клиника как метод практического обучения будущих юристов // Мир науки. Педагогика и психология, – 2019. – Т. 7, № 5. – С. 18

¹²⁰ Милашевская А. О. О функциях юридической клиники в системе высшего образования России / А. О. Милашевская // Право и правосудие в современном мире: сборник статей по материалам IX ежегодной научной конференции студентов, магистрантов и соискателей, Санкт-Петербург, 27 марта 2021 года / Северо-Западный филиал Российской академии правосудия. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2021. – С. 499.

Иным заслуживающим внимания субъективным аспектом правового воспитания выступает саморазвитие и самовоспитание: углубление в гносеологические вопросы юриспруденции и теории права посредством ознакомления со специализированной литературой, просмотра соответствующих интервью, компиляции новостных потоков формируют правовое сознание студента-исследователя. Развитие технологических возможностей позволяют современному молодому человеку с головой погрузиться в калейдоскоп мнений и позиций, что, с одной стороны, представляется положительным фактором, расширяющим правовой кругозор индивида, с другой — повышает риск усвоения условно неправильной позиции относительно правовой реальности в силу низкого уровня критического мышления. В свою очередь наличие опытного наставника в лице преподавателя, руководителя клиники может оказать положительный эффект на процесс правового саморазвития студента. Соответственно, можно сделать вывод, что оба указанные ранее субъективных аспекта правового воспитания — правовое обучение и правовое самовоспитание — находятся в органическом взаимодействии: они дополняют и корректируют результаты работы друг друга.

Таким образом, вопрос воспитания правовых воззрений студенчества стоит довольно остро. Субъективные аспекты правового воспитания обладают приоритетом в вопросе формирования правосознания студенчества, так как именно ценностный, вырабатываемый самостоятельно и планомерно аспект правосознания имеет важное методологическое значение в вопросе правового воспитания ¹²¹. Современное высшее профессиональное образование необходимо воспринимать как социально-педагогическую силу, в структуре которой может эффективно осуществляться правовое воспитание и формироваться правосознание личности и общества в целом. Так или иначе на данный момент в современной России присутствует ряд проблем в сфере правового воспитания студенчества. Стоит отметить, что отношение студенчества к российскому праву и его реализации приобретает все более негативный характер: бессилие правозащитных механизмов, активно работающий «законодательный конвейер», многочисленные случаи нарушения прав граждан сотрудниками правоохранительных органов, игнорирование закрепленных процедур осуществления ряда следственных действий в значительной степени влияют на правосознание молодежи и восприятие ими правовой реальности.

¹²¹ Окара А. Н. Правосознание – центральная категория философии права И. А. Ильина / А. Н. Окара // Государство и право. – 1999. – № 6. – С. 84-93.

Список использованных источников

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 324-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6725.
3. Глузман Ю. В., Муллаширов Р. Н. Юридическая клиника как метод практического обучения будущих юристов // Мир науки. Педагогика и психология, — 2019. — Т. 7, № 5, — С. 18
4. Милашевская А. О. О функциях юридической клиники в системе высшего образования России / А. О. Милашевская // Право и правосудие в современном мире: сборник статей по материалам IX ежегодной научной конференции студентов, магистрантов и соискателей, Санкт-Петербург, 27 марта 2021 года / Северо-Западный филиал ФГБОУВПО «Российской академии правосудия». — Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2021. — С. 499 — 503.
5. Окара А. Н. Правосознание — центральная категория философии права И. А. Ильина / А. Н. Окара // Государство и право. — 1999. — № 6. — С. 84-93.
6. Сандул Я. В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. — Выпуск № 2. — 2010. — С. 252-256.
7. Сандул Я. В. Развитие правового сознания студенческой молодежи в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. фил. наук: 09.00.11 / Сандул Яна Вячеславовна; ННОУ ВПО «МГУ». — М., 2011. — 22 с.
8. Семенов Виктор Егорович. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01. — Ставрополь, 2001. — 195 с.
9. Шафиров В. М. Естественно-позитивное право (проблемы теории и практики): Автореф. дис. доктора юридических наук / В. М. Шафиров. — Нижний Новгород, 2005. — 59 с.

*Настоящий М. М. **

Культура речи как критерий оценки профессионального уровня юриста

Аннотация: в статье рассмотрены особенности языковой культуры юриста, раскрыты средства выражения мысли, риторические приемы и языковые нормы.

Ключевые слова: культура речи, языковые нормы, публичные выступления, устная речь.

Nastoyashchij M. M.

Speech culture as a criterion for assessing the professional level of a lawyer

Abstract: the article examines the peculiarities of the lawyer's linguistic culture, reveals the means of expressing thoughts, rhetorical techniques and language norms.

Keywords: speech culture, language norms, public speaking, oral speech.

Профессиональная деятельность юриста сопряжена с постоянным взаимодействием с людьми разных профессий и также разного уровня культуры. Грамотному специалисту необходимо знать, как подбирать слова, аргументы и даже тон голоса для выстраивания коммуникаций с каждым человеком.

Также все представители юридической профессии, будь то прокурор или адвокат, ежедневно, в судебных процессах, произносят публичные речи, поэтому необходимо владеть навыками публичной речи.

Профессия юриста требует не только ораторского мастерства, но и достаточно широкого кругозора и качественного образования. Ведь оратору необходимо доносить информацию до слушателей не только красочно и эмоционально, но и делать это не «надоевшими» словами. Само искусство владения речью предполагает умение пользоваться различными приемами, которые воздействуют эмоционально и психологически на публику.

* НАСТОЯЩИЙ МАКСИМ МИХАЙЛОВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), ведущий консультант отдела информатизации, судебной статистики и обобщения судебной практики Третьего кассационного суда общей юрисдикции, магистрант 1 курса Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Матвеева Нина Викторовна, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент).

С культурой речи связана также и культура мышления. Ведь от точности сформулированной мысли зависят средства и приёмы выражения речи, а неточность может привести к фактическим ошибкам. Поэтому необходимо задумываться не только о том, что говорить, но и как. Например, в судебном заседании от адвоката либо прокурора зависит психологический настрой слушателей. Эмоциональная окраска речи меняется настолько, насколько убедительно выступающий умеет правильно донести мысль, однако при этом не следует увлекаться различными художественными и другими средствами, так как выступление может превратиться в выступление «литературных чтецов»¹²².

Речь — это форма общения людей посредством языковых конструкций, на основе определенных правил. Юрист в своей речи использует доступные для понимания слушателя риторические фигуры, которые персонифицированы и обращены к какой-либо конкретной личности, а также имеют четкую правовую цель.

Нередко встречаются такие заседания, на которых можно наблюдать, как ниже склоняет голову подсудимый и меняется выражение лиц у всех слушателей от обвинительной речи прокурора, в которой он, используя в своей речи различные слова и риторические приемы, анализирует преступные деяния человека, находящегося на скамье подсудимых.

И наоборот, слушая пламенную речь адвоката, который, не скупясь на выражения, уверяет, что его подзащитный имеет большое количество положительных качеств, мы замечаем, что подсудимый поднимает голову выше, и понимает, что ему верят¹²³.

Неграмотно же составленное обвинительное заключение, сухая и неубедительная речь выступающего прокурора, очень явно иллюстрирует непрофессионализм. Грамотное владение как письменной, так и устной речью — показатель профессионализма юриста. В общем, речевая культура является обязательным элементом культуры судебного процесса.

Саморазвитие — важный фактор, направленный на достижение результата в любой деятельности. Самостоятельное изучение различной юридической литературы, законодательства своей страны, а также законодательства других государств позволяет юристу-оратору расширить собственный кругозор. Использование таких свойств речи, как доступность, убедительность, точность, логичность и эмоциональность, делает речь юриста более убедительной.

¹²² Ивакина Н. Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов): Учебное пособие. 2-е изд. — М., 2006. URL: https://modernlib.net/books/ivakina_nadezhda/osnovi_sudebnogo_krasnorechiya_ritorika_dlya_yuristov_uchebnoe_posobie_2e_izdanie/ (дата обращения 16.11.2022 г.).

¹²³ Кони А. Ф. Избранные труды и речи. — Изд. «Автограф». — Тула, 2000. — 107 с.

тельной, доказательной. Также не нужно забывать о различных риторических приемах, таких как использование образа, сравнения, аллегории и других, которые позволяют сделать выступление живым, понятным и интересным для слушателей, и, более того, склонить их к своей точке зрения или переубедить в чем-либо. Также важно использовать уместные выражения. Уместная речь должна соответствовать языковым средствам окружающей обстановки. Не нужно забывать, что сам по себе юридический язык довольно специфичен, он обладает множеством сложных терминов, которые понятны в основном специалистам. В судебном процессе, либо в ином выступлении, юридический язык должен быть понятен как коллегии судей или судье, так и слушателям.

Также необходимо учитывать, особенно во время публичных выступлений, что вас слушают, и, нередко, ведут протокол судебного заседания или аудиозапись. Поэтому в судебных прениях либо иной другой дискуссии могут задаваться вопросы в основном ради достижения понимания обсуждаемой проблемы. Нередки случаи, когда спрашивают о том, о чем вы не знаете. Для этого и необходимо иметь обширный кругозор и владеть навыками грамотной речи и иными риторическими приемами.

Как мы в заключение хочу проанализировать ответ на вопрос, заданный на конференции 2012 года В. В. Путину: *«Когда трагедия с господином Магнитским произошла, Ваш покорный слуга исполнял обязанности председателя Правительства РФ. Я узнал о том, что эта трагедия случилась, из средств массовой информации... и до сих пор деталей этого трагического случая гибели человека в СИЗО не знаю. Но я чувствую, мне придется туда погрузиться»*¹²⁴.

видим, здесь подчеркивается важность вопроса, но в тоже время В. В. Путин показывает, что не готов на него сейчас отвечать, но обязательно ответит в будущем. Дело в том, что профессионал всегда старается давать ответ на любой вопрос. Подтверждение того, что он, как и каждый человек, не может всё знать, является отличным риторическим приёмом. Ведь лучшее проявление своей компетентности — это признание своей некомпетентности в чем-либо.

Таким образом, современное общество создает формы речевого поведения и требует от носителей языка соблюдения всех правил. Соответственно, специалист должен очень тщательно подходить к выбору всей преподносимой информации, которая была бы наиболее уместной для общения. При этом

¹²⁴ Путин пообещал изучить материалы дела Магнитского // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20121220/915630532.html> (дата обращения: 15.11.2022 г.).

культура устной и письменной речи выступает одним из критериев оценки профессионального уровня юриста, свидетельствуя о его компетентности и надлежащей квалификации.

Список использованных источников

1. Ивакина Н. Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов): Учебное пособие. 2-е изд. М., 2006. URL: https://modernlib.net/books/ivakina_nadezhda/osnovi_sudebnogo_krasnorechiya_ritorika_dlya_yuristov_uchebnoe_posobie_2e_izdanie/ (дата обращения 16.11.2022 г.).

2. Основы судебного красноречия. URL: http://modernlib.ru/books/ivakina_nadezhda/osnovi_sudebnogo_krasnorechiya(дата обращения 15.11.2022 г.).

3. Кони А. Ф. Избранные труды и речи. — Изд. «Автограф». — Тула, 2000. — 107 с.

4. Путин пообещал изучить материалы дела Магнитского // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20121220/915630532.html> (дата обращения 15.11.2022 г.).

Проблемы, возникающие в процессе формирования морально — правовых ориентиров современной молодежи

Аннотация: формирование морально — правовых ориентиров является важным процессом существования любого современного общества и государства в целом. Целью данного исследования является изучение процесса формирования морально — правовых ценностей у современной молодежи и выявление особенностей. По результатам исследования были выявлены особенности индивидов с нарушением процесса формирования названных ориентиров. Также были выделены некоторые проблемы, существующие на данный момент.

Ключевые слова: мораль, право, ориентиры, современная молодежь, проблемы.

Oreshnikova E. A.

Problems arising in the process of formation of moral and legal guidelines of modern youth

Abstract: The formation of moral and legal guidelines is an important process for the existence of any modern society and the state as a whole. The purpose of this study is to study the process of formation of moral and legal values among today's youth and identify features. According to the results of the study, the features of individuals with a violation of the process of formation of these landmarks were identified. Some problems that exist at the moment were also highlighted.

Keywords: morality, law, guidelines, modern youth, problems.

При формировании будущего государства и улучшении существования настоящего, каждое поколение играет определенную роль. Молодёжь является ещё одним неотъемлемым звеном в обществе, определенной социальной и возрастной группой. Формирование морально — правовых ориентиров у современной молодежи является важным элементом в процессе развития обще-

* ОРЕШНИКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор).

ства и государства в целом. Но, несмотря на то, что цель при формировании данных ориентиров очень значима, на пути осуществления встречаются определенные проблемы. Проблемы, которые существуют и продолжают возникать вызывают с каждым годом всё больший интерес не только у юристов, но и у психологов, социологов и т.д.

В связи с тем, что современное общество и государство продолжает развиваться, стремясь к «идеальному», развивается и направление по формированию морально — правовых ориентиров современной молодежи. Поэтому, для того, чтобы наглядно увидеть данное развитие, представляется актуальным рассмотреть не только существующие проблемы, но и предложить решение данных проблем, в целях повышения эффективности.

Как уже отмечалось ранее, наличие у современной молодежи определенных морально — правовых ориентиров играет важную роль в процессе профессиональной подготовки специалистов для судебной и иных правовых систем. Рассмотрение и изучение вопросов, связанных с данными ориентирами является довольно актуальным. Прежде, чем будут рассмотрены проблемы при формировании морально — правовых ориентиров, следует сказать о том, что это за ориентиры, как они выражены и т.д.

Американский юрист Гарольд Берман считал, что: «В любом государстве факторы духовно — нравственного характера влияют на уровень правового мышления, эффективности права и т.п.»¹²⁵. Под жизненными ориентирами следует понимать совокупность элементов личности человека, основанные на жизненном опыте в процессе взросления, социализации и формирования личности. Совокупность вышеназванных элементов является частью «базиса» мотивации человека, направленностью личности, отношение индивида к себе и окружающему миру¹²⁶.

Также стоит рассмотреть понятие «ценностные ориентации». Жупник О. Н. считает, что: «ценностные ориентации направлены на оценку явлений и объектов, связывая это с уровнем знания и понимания прошлого, настоящего и будущего индивида»¹²⁷.

Исходя из вышесказанного, можно вывести собственное определение «морально — правовых ориентиров». Таким образом, морально — правовые

¹²⁵ Берман Г. Д. Вера и закон: примирение права и религии / Г. Д. Берман; Гарольд Дж. Берман // — Москва: Московская шк. политических исслед.— 2008. — 463 с. — С. 88.

¹²⁶ Журавлева И. А. Жизненные ориентиры и стратегии провинциальной молодежи / И. А. Журавлева, Р. В. Иванов, В. В. Тетерин // Социология. — 2020. — № 2. — С. 121.

¹²⁷ Жупник О. Н. Понятие «ценностные ориентации»: к проблеме определения / О. Н. Жупник // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. — 2017. — Т. 3 (69). — № 2. — С. 7.

ориентиры — это определенные установки, сформировавшиеся в течение жизни и под влиянием определенных факторов, связанные с отношением и оценкой индивида к окружающему миру с точки зрения морали и права. Другими словами, при реализации жизненных целей и стремлении к чему — то человек должен действовать правильно с точки зрения не только морали, но и права. Отклонение от правильных установок свидетельствует о недостаточном морально — правовом воспитании и может повлечь негативные последствия, как для индивида, так и для общества в целом.

Как уже было сказано, молодежь — социальная группа, которая находится между двумя этапами жизни — «детство» и «взрослая жизнь». Именно в этот период времени личность человека формируется до конца, закрепляя для себя ценности, цели, ориентиры на всю последующую жизнь. Подстрахова А. В. выделяет некоторые особенности молодежи, которые в процессе формирования морально — правовых ориентиров столкнулись с определенными проблемами. К ним относятся:

— Моральные ценности у индивида сформированы не до конца или отсутствуют вовсе, т.е. человек может не совершать определенные действия, выходя за допустимые рамки с точки зрения морали и права;

— Индивид может свободно и смело общаться в социальных сетях, но в реальной жизни возникают определенные трудности с решением возникающих проблем;

— Отсутствие желания взрослеть и брать ответственность за свои действия. Индивид может совершить противоправное действие, но при этом ссылаться на то, что он «маленький», думая, что к нему не будут применены меры и т.д.¹²⁸.

Формирование морально — правовых ориентиров у индивида начинается с момента, когда он начинает мыслить, осознавать окружающую обстановку, строить причинно-следственные связи и т.д. Влияние на данный процесс оказывают различные факторы: семья, школа, обстановка в мире, социальная среда, среда проживания, межличностные отношения и т.д. И при сильном негативном влиянии одного из факторов процесс формирования морально — правовых ориентиров может плохо отразиться на индивиде в старшем возрасте. Поэтому необходимо рассмотреть существующие проблемы и предложить их решения:

— Отсутствие баланса моральных ценностей. В современном российском обществе ситуация сложилась таким образом, что старшее поколение

¹²⁸ Подстрахова А. В. Поколение «цифрового века»: жизненные ориентиры и образовательные ценности / А. В. Подстрахова // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 288.

ориентировано на совокупности одних моральных ценностей, в большинстве случаев не желая рассмотреть новые направления. Современное же поколение застало процесс расширения области ценностей и зачастую отказывается опираться на ценности прошлых поколений.

Для решения данной проблемы предлагается сохранять определенный баланс в процессе формирования морально — правовых ориентиров. Например, во время обучения в школе, следует обращать внимание на современные тенденции развития, но и опираться на опыт прошлого, чтобы сохранить некую взаимосвязь между поколениями.

— Правовой нигилизм. Проблема правового нигилизма всегда была актуальной, так как всегда были случаи отрицания ценности права. По статистическим данным в 2018 году, было выявлено, что 70% граждан Российской Федерации не знают простых национальных законов, в это число также входит и современная молодежь ¹²⁹. Таким образом, низкий уровень правовой грамотности у современной молодежи является острой проблемой процесса формирования морально — правовых ориентиров.

На данный момент однозначного решения проблемы правового нигилизма нет, так как его невозможно избежать, но можно снизить уровень неблагоприятных последствий ¹³⁰. Для этого стоит поднимать уровень правовой грамотности у современной молодежи, путем улучшения системы образования, проведение мероприятий направленных на развитие морально — правовых ценностей, улучшение связи между государством и обществом.

Проведя исследование заданной темы, автором были выделены некоторые проблемы.

Во-первых, проблема состоит в отсутствии баланса моральных ценностей и молодежь не понимает, на что ориентироваться: на моральные ценности прошлых поколений или нынешнего.

Также, проблема правового нигилизма выходит на другой уровень, так как в эпоху цифровизации молодежь развивается быстрее и процесс формирования правильных установок становится короче.

Подводя итоги данного исследования, может показаться, что моральные и нравственные ориентиры, разграничение между добром и злом — очевидные понятия, в которые не нужно углубляться, так как все лежит на поверхности. Многочисленные исследования психологов, социологов и юристов дока-

¹²⁹ Опрос показал, что 70% россиян плохо разбираются в законах // Комсомольская правда. 2018. URL: <https://www.kp.ru/online/news/3256854/> (дата обращения: 17.10.2022 г.).

¹³⁰ Тараканов А. В. О правовом нигилизме в Российской Федерации: состояние и меры по его преодолению / А. В. Тараканов, В. В. Орлов, В. Н. Серов // Образование и право. – 2020. – № 4. – С. 52.

зывают, что не всегда высокий уровень морального сознания свидетельствует о высоком уровне правосознания, и наоборот. Исходя из этого, при формировании морально — правовых ориентиров у современной молодежи, стоит одинаково уделять внимание развитию моральной и правовой составляющей. Ориентиры, которые будут заложены в современной молодежи, несомненно, отразятся на будущем поколении и на будущем государства. Поэтому, нужно сделать всё возможное для искоренения или максимального смягчения существующих проблем.

Список использованных источников

1. Берман Г. Д. Вера и закон: примирение права и религии / Г. Д. Берман; Гарольд Дж. Берман // — Москва: Московская шк. политических исслед, 2008. — 463 с.
2. Жупник О. Н. Понятие «ценностные ориентации»: к проблеме определения / О. Н. Жупник // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. — 2017. — Т. 3 (69). — № 2. — С. 3-11.
3. Журавлева И. А. Жизненные ориентиры и стратегии провинциальной молодежи / И. А. Журавлева, Р. В. Иванов, В. В. Тетерин // Социология. — 2020. — № 2. — С. 117-127.
4. Опрос показал, что 70% россиян плохо разбираются в законах // Комсомольская правда. 2018. URL: <https://www.kp.ru/online/news/3256854/> (дата обращения: 17.10.2022 г.).
5. Подстрахова А. В. Поколение «цифрового века»: жизненные ориентиры и образовательные ценности / А. В. Подстрахова // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 287-290.
6. Тараканов А. В. О правовом нигилизме в Российской Федерации: состояние и меры по его преодолению / А. В. Тараканов, В. В. Орлов, В. Н. Серов // Образование и право. — 2020. — № 4. — С. 51-54.

Подготовка специалистов юридического профиля: современные требования к профессии и педагогические методики

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты подготовки специалистов юридического профиля в высших учебных заведениях с учетом современных требований общества и государства к профессии юриста. Формирование осознания профессиональной роли у будущего юриста является одним из важных этапов профессионального становления и во многом определяет дальнейшую эффективность профессиональной деятельности юриста, в связи с чем, в статье отмечены основные педагогические методики, принципы и требования, позволяющие осуществить процесс формирования профессиональной роли целенаправленно и грамотно, а не стихийно.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная программа, юридический профиль, педагогические методики, требования к педагогическим методикам, принципы подготовки специалистов юридического профиля.

Peregudov A. A.

Training of legal specialists: modern requirements for the profession pedagogical methods

Abstract: The article discusses the main aspects of the training of legal specialists in higher educational institutions, taking into account the modern requirements of society and the state for the legal profession. The formation of awareness of the professional role of a future lawyer is one of the important stages of professional formation and largely determines the further effectiveness of the professional activity of a lawyer, in connection with which, the article notes the main pedagogical methods, principles and requirements that allow the process of forming a professional role purposefully and competently, and not spontaneously.

Keywords: higher education, educational program, legal profile, pedagogical methods, requirements for pedagogical methods, principles of training legal specialists.

* ПЕРЕГУДОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), управляющий делами Третьего кассационного суда общей юрисдикции, магистрант 1 курса Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Матвеева Нина Викторовна, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент).

В новых социально-экономических условиях изменяются требования, предъявляемые обществом и работодателями к уровню профессиональной подготовки специалистов юридического профиля, что, в свою очередь, приводит к необходимости применения новых технологий и методик в рамках учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования.

Целью высшего образования ступает подготовка высококвалифицированных кадров, способных самостоятельно войти в трудовую жизнь и в дальнейшем построить успешную карьеру.

Освоение любой профессии, выступая своего рода производственным процессом, предполагает формирование определенной совокупности компетенций. Обращаясь к профессии юриста, необходимо подчеркнуть, что современные специалисты юридического профиля должны обладать компетенциями по нормативному регулированию общественных отношений с тем, чтобы предотвратить возникновение или разрешить имеющиеся проблемы, возникающие в социальной и экономической жизни общества.

Иными словами, профессиональная деятельность юриста характеризуется наличием повышенных требований к ней со стороны государства и общества в целом. В большей степени она относится к категории государственной деятельности и включает в себя работу с проблемными и зачастую нестандартными ситуациями в правоохранительной, нормотворческой, консультационной, правоприменительной и иных сферах.

Основными критериями по оценке конкурентоспособности и профессионального уровня юриста в настоящее время становятся готовность осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся, нестандартных условиях. Современные условия и реалии общественной жизни могут быть связаны с дефицитом информации или с избытком информации низкого качества по определенному вопросу, изменяющимися нормативно-правовыми актами и противоречиями между их положениями, вариативностью принимаемых решений, предусматривающих различное в дальнейшем развитие событий и наличие различных рисков при реализации таких решений. Именно способность юриста к поиску эффективных решений указанных профессиональных задач с использованием инновационного подхода становится одним из ключевых критериев в оценке уровня его профессионализма, что также подчеркивает значимость юридической деятельности как профессиональной сферы деятельности.

Однако, необходимо отметить, что профессиональное становление юриста является многоступенчатым процессом, основы которого закладываются

на разных стадиях подготовки специалиста. Иными словами, профессиональное становление юриста осуществляется в рамках организованного процесса освоения профессиональной роли.

Указом Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»¹³¹ предусмотрено усиление контроля деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров в Российской Федерации. Кроме того, была установлена необходимость в проведении общественных обсуждений с привлечением органов государственной власти, в том числе с участием Верховного Суда Российской Федерации, по вопросу увеличения объема практической части в составе образовательной программы, а также по вопросу формирования у обучающихся уважительного отношения к закону и нетерпимости к коррупционному поведению.

Для того, чтобы процесс формирования профессиональной роли юриста был эффективным, необходимы определенные условия, представленные в педагогической методике. Под методикой в данном случае понимается совокупность педагогических приемов, технологий и методов, позволяющих наилучшим образом реализовать образовательный процесс. При этом важно отметить, что организация образовательного процесса должна строиться целенаправленно и грамотно, исключая стихийность.

На наш взгляд, педагогические технологии, применяемые в целях профессионального становления юриста, должны быть адаптированы под современные социально-экономические условия развития рынка труда и должны включать в себя следующие требования:

- способствовать стремлению обучающихся к самообразованию, саморазвитию и самоконтролю;
- содержать в себе общие цели для преподавателя и обучающихся в образовательном процессе;
- поддерживать профессиональное развитие обучающихся с учетом их личных предпочтений;
- содействовать повышению мотивации обучающихся в рамках организации образовательного процесса;
- обеспечивать устойчивую обратную связь между элементами образовательного процесса.

¹³¹Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»// СПС «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88097/ (Дата обращения: 31.10.2022 г.).

Кроме того, необходимо отметить принципы, которые также должны быть включены в педагогические методики:

— принцип построения обратной связи между элементами образовательного процесса и педагогической системы в целом;

— принцип соблюдения цели и достижимости результата при реализации образовательного процесса;

— принцип соблюдения оптимальных условий при формировании способности обучающихся к самообразованию и получением обобщенных знаний;

— принцип адаптивного подхода к реализуемой образовательной программе;

— принцип соблюдения рационального баланса между достаточной и избыточной информацией.

Таким образом, с целью формирования профессиональной направленности личности юриста стоит обратить внимание на педагогические методики, связанные с широким применением кейс-метода с реальными примерами, в том числе нестандартными. Необходимыми видятся также повсеместная информатизация образовательного процесса и организация обучения по индивидуальным учебным планам и программам (индивидуальная образовательная траектория).

Перечисленные меры являются неотъемлемыми в рамках внедрения современных педагогических технологий, включающих в себя также и развитие профессиональных и личностных качеств будущего юриста и ориентированных на практическую составляющую образовательной программы. Будучи открытыми для инноваций, приведенные современные педагогические методики способствуют внедрению информационных технологий в образовательный процесс, а также предполагают возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательным стандартом реализации образовательной программы.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время на рынке труда востребованы специалисты юридического профиля, адаптированные к внешним условиям, способные действовать самостоятельно и принимать нестандартные решения в профессионально-правовом поле. Профессиональное становление юриста и его будущее профессиональное развитие во многом зависит от эффективного применения при подготовке специалистов юридического профиля современных педагогических методик, учитывающих потребности рынка труда и предпочтения обучающихся, выстраивающих индивидуальную образовательную траекторию.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88097/ (Дата обращения: 31.10.2022 г.).

2. Далдаева Т. И. Методика формирования профессиональной позиции будущих юристов в процессе профессиональной подготовке в ВУЗе. // Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования» // <https://science-education.ru/> (Дата обращения: 31.10.2022 г.).

3. Нагаров Ю. А. Профессиональная подготовка специалистов юридического профиля в вузе: новые требования и современные подходы. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения: 31.10.2022 г.).

4. Храмцова А. Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов — будущих юристов в процессе профессиональной подготовки. Автореферат диссертации канд. пед. наук. — М., 2009.

5. Чурсина П. В. Социально-педагогический компонент профессиональной подготовки студентов юридического профиля. Автореферат диссертации канд. пед. наук. — М., 2000.

Понятие справедливости глазами современной молодежи

Аннотация: В статье рассматривается понятие «справедливости» в представлении современной молодёжи. Выделяются ключевые, с точки зрения данной возрастной категории, элементы. Оценивается существующая правовая реальность и необходимость её преобразования. Посредством статистического анализа, формализации и конкретизации, а также элементов системного и сравнительного подходов формируется общее представление современной молодёжи о справедливости и формулируется актуальное понятие.

Ключевые слова: молодёжь, справедливость, социальная справедливость, законодательство, коррупция.

Perova Y. A., Kashtayeva Y. V.

The concept of justice through the eyes of modern youth

Abstract: The article examines the concept of «justice» in the representation of modern youth. The key elements, from the point of view of this age category, are highlighted. The existing legal reality and the need for its transformation are evaluated. Through statistical analysis, formalization and concretization, as well as elements of systematic and comparative approaches, a general idea of «justice» among modern youth is formed and an actual concept is formulated.

Keywords: youth, justice, social justice, legislation, corruption.

Уровень справедливости, в том числе социальной, в современном мире не представляет собой объективную характеристику правовой реальности. Содержание данного понятия субъективно: оно зависит не только от окружающей среды, законодательных основ, но и от половозрастного состава рассматриваемых групп. Молодёжь на данный момент является своеобразным

* ПЕРОВА ЯНА АЛЕКСЕЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор).

КАШТАЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор).

двигателем прогресса и ключом к формированию «справедливой реальности». В связи с этим целью данного исследования является формирование понятия об общем представлении современной молодёжи о справедливости на основе её ключевых, с точки зрения указанной категории, элементов.

В современном мире существуют различные социально — возрастные группы. Рассматривая категорию молодежи, можно выделить ее понятие. Молодежь, молодые граждане — социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации ¹³². В Российской Федерации возрастные границы молодежи являются неустойчивыми. Например, в Основах государственной молодежной политики на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р данная категория изначально определялась возрастными рамками от 14 до 35 лет, затем данные рамки были расширены с 14 до 35 лет, а в СССР, молодежью считались граждане с 14 до 28 лет и этот возраст оставался устойчивым ¹³³.

Понятие справедливости, рассматриваемое в данном исследовании, на законодательном уровне остаётся практически нераскрытым. Отсутствие в нормативно-правовых актов чёткого определения данного явления делает его неясным и открытым для различных направлений толкования. Справедливость рассматривается исключительно в качестве принципа российского законодательства, необходимого для достижения конечной цели правового регулирования. Принцип справедливости в той или иной мере раскрыт в УК РФ: в данном нормативно-правовом акте указанная категория характеризует меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление. В данном случае справедливость — соответствие «характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного» ¹³⁴.

Справедливость является одной из главных человеческих ценностей и трактуется как понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём, равенство граждан в распределении ограниченных ресурсов ¹³⁵. Задаваясь вопросом о том, что берет в основу понятия

¹³² Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ, ст. 2.

¹³³ См.: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р

¹³⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022).

¹³⁵ См. Большая советская энциклопедия, 3-е издание, 1978.

справедливости современная молодежь, было проведено анкетирование с участием 70 человек. Выявлено, что большинство опрошенных (26.9%) считает справедливостью действия строго согласно законодательству, соблюдая его. Равными позициями по (21,2%) обладают честность и равный доступ к социальным благам. При этом было представлено мнение о том, что каждый человек должен получать то, чего он заслуживает, что справедливостью является равенство перед законом, объективность; так же можно заметить, что большинство опрошенных (57.7%) часто сталкивается с несправедливостью, а это значит, что эта проблема активно распространена в современном обществе и требует определенных решений. На основании проведенного опроса можно сделать вывод о том, что с несправедливостью больше всего молодежь сталкивалась в трудовой и в иных сферах, предполагающих соблюдение законодательства. Также молодежь отмечает сферу судопроизводства, межличностных отношений, журналистику, учебу, политику, сферу социальных выплат. Рассматривая сферу трудовых правоотношений как одну из самых распространенных в плане несправедливости, нельзя не проанализировать отношение молодежи к своему руководству. В связи с этим респондентам был предложен вопрос о том, считают ли они, что их начальник бывает несправедлив по отношению к ним? Отвечая на данный вопрос, мнение молодых людей делится пополам: 50% опрошенных считают, что их начальник не бывает несправедлив по отношению к ним, а вторая половина респондентов считает, что руководитель всё же бывает несправедлив, при этом 38.5% выделяет, что такое проявляется редко, а 11.5% вообще утверждает, что часто.

Считается, что получение высшего образования является толчком к трудоустройству на достойную должность, но, к сожалению, в современном обществе имеется тенденция к его обесцениванию. Большинство молодых людей (59.6%) считает, что в современном обществе высшее образование обесценено, виной тому низкий уровень заработной платы на должностях, требующих высшее образование, когда на работе, не требующей какой-либо квалификации уровень оплаты труда куда выше. Коррупция является еще одним ключевым фактором обесценивания высшего образования: у молодых людей пропадает мотивация учиться, так как после получения диплома возникают сложности с трудоустройством по причине распространения протекции.

Низкий уровень обучения в ВУЗах, порой уступающий образованию в ССУЗах и несоответствие соотношения цены и качества, являются еще одними из причин обесценивания высшего образования, по мнению современной молодежи, а по мнению некоторых респондентов поступление в ВУЗ является стремлением получения отсрочки от армии. Представлено и мнение о том, что

высшее образование, наоборот, переоценено из-за неоправданной стоимости обучения.

Вышеперечисленные факторы дают возможность полагать, что, по мнению молодежи, высшее образование несправедливо обесценено, имеет несправедливо высокую стоимость, а также является площадкой получения отсрочки от службы в армии и не дает гарантии получения достойной должности после окончания ВУЗа по причине коррупционной составляющей.

По мнению большинства молодежи в обществе в целом преобладает несправедливость, так считает 57.7% респондентов, 19.2% опрошенных затрудняется ответить на этот вопрос, при этом 23.1% молодых людей, возможно, смотрит на проблему с оптимизмом, полагая, что общество в целом справедливо.

Несправедливость является весьма распространенным явлением, затрагивающим все сферы жизни и мешающим нормальному развитию общества.

Говоря о социальной справедливости, нельзя не отметить и то, что в последнее время степень общественного недовольства возросла: всё больше негативных комментариев высказывается относительно государственной власти и уровня жизни в целом. В связи с этим корреспондентам был задан следующий вопрос: «Изменился ли на Ваш взгляд уровень социальной справедливости в стране за последний год?» Результаты предсказуемы: 51,9% опрошенных ответили, что данный показатель стал ниже, 32,7% посчитали, что он остался прежним и только 15,4% сочли, что уровень социальной справедливости возрос.

Результаты опроса указывают на снижение в глазах молодёжи уровня справедливости. Такая тенденция может быть связана с последствиями пандемии, которая привела к значительным экономическим потерям и сокращению рабочих мест; также значительное влияние оказывает и нестабильная геополитическая обстановка, которая влечёт за собой рост числа тревожных расстройств и увеличение массовых беспорядков. Всё это приводит к снижению уровня доверия к власти. Такой вывод был сделан также на основании результатов опроса: половина опрошенных посчитала, либо была склонна полагать, что политика российских властей не способствует укреплению социальной справедливости в обществе (28,8% — не способствует; скорее нет — 21,2%); 28,8% решили, что способствует или скорее способствует, чем нет (9,6% и 19,2% соответственно); 21,2% связали уровень социальной справедливости с политической ситуацией в стране.

В ходе анализа результатов опроса возник закономерный вопрос: что необходимо предпринимать государству, чтобы общество стало более соци-

ально справедливым? Молодёжь, участвующая в анкетировании, в равных долях склонна к необходимости повышения уровня правосознания молодого поколения (34,6%) и необходимости борьбы с коррупцией (34,6%). Оба варианта ответа влекут за собой логичный вывод: уровень доверия исследуемой категории лиц к власти и справедливости в сфере права находится на достаточно низком уровне.

Действительно, уровень коррупции в правоохранительных органах остаётся невероятно высоким. Так, результаты уголовных дел показывают, что наиболее коррумпированными органами являются инстанции, которые призваны вести борьбу с взяточничеством. Более того, Россия в рейтинге стран по индексу восприятия коррупции в 2021 году заняла 139 место из 180 стран, что является критическим показателем для правового государства.

Не менее важным является и тот факт, что даже крупные «культурные центры» становятся чрезмерно коррумпированными объектами. Так, в Объединенной пресс-службе петербургских судов предоставили статистику по преступлениям коррупционной направленности в Санкт-Петербурге. Речь идет о статьях 290, 291, 291.1 и 286 УК РФ. Согласно официальным данным, в 2019 году таких преступлений выявили 145, в 2020-м — 169, в 2021-м — 213, а за первые шесть месяцев 2022-го — 112¹³⁶.

Учитывая вышеизложенные факты, целевой группе был предложен следующий вопрос: «Какие меры борьбы с коррупцией вы считаете наиболее эффективными»? Почти половина опрошенных (48,1%) посчитала, что наиболее эффективным способом будет преследование за совершение коррупционных правонарушений и наказание виновных. Следовательно, на данный момент молодёжь отдаёт предпочтение мерам наказания, считая предупредительные меры менее эффективными в сложившейся правовой реальности.

В результате проведённого исследования стало очевидно следующее:

1) значительная часть современной российской молодёжи считает действующую законодательную базу в большей мере недостаточно развитой, чем несправедливой;

2) пробелы в законодательстве создают возможности для развития коррупции;

3) единственно действенный вариант борьбы с коррупцией — меры наказания;

4) несправедливость в одной сфере жизнедеятельности приводит к аналогичному эффекту в другой;

¹³⁶ См. Интернет- издание «Невские новости», материал статьи «Погрязли в коррупции: петербургские суды фиксируют рост преступлений должностных лиц», 2022.

5) всё вышеперечисленное в свою очередь приводит к феномену «иллюзорной корреляции», что создаёт дополнительные предпосылки для формирования недоверия к власти.

Итак, справедливость в глазах современной молодёжи — это понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия «затрат» и результата; конечная цель и идеальный итог, предполагающий синтез морали и законности.

Кроме того, в наибольшей степени современная молодёжь рассматривает справедливость не с точки зрения преступления и наказания, а в контексте необходимости обеспечения равенства и законности: равный доступ к социальным благам, социально-ориентированное законодательство, искоренение коррупциогенных факторов.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/, (дата обращения: 18.10.2022 г.).

2. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс.

3. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/(дата обращения 17.10.2022 г.).

4. Большая советская энциклопедия, 1978.

5. Погрязли в коррупции: петербургские суды фиксируют рост преступлений должностных лиц. URL: https://nevnov.ru/23630615-pogryazli_v_korrupcii_peterburgskie_sudi_fiksiryut_rost_prestuplenii_dolzhnostnih_lits (дата обращения: 15.10.2022 г.).

Формирование антикоррупционных компетенций юриста в контексте противодействия транснациональной коррупции

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы актуальности противодействия коррупции, исторические аспекты ее возникновения, формирования антикоррупционных компетенций юриста в контексте противодействия транснациональной коррупции.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, транснациональная коррупция, формирование компетенций юриста.

Rokhmistrova A. E.

Formation of anti-corruption competencies of a lawyer in the context of countering transnational corruption

Abstract: The article discusses the issues of the relevance of combating corruption, the historical aspects of its occurrence, the formation of anti-corruption competencies of a lawyer in the context of combating transnational corruption.

Keywords: corruption, anti-corruption, transnational corruption, formation of lawyer competencies.

Коррупция, как острое социальное явление на современном этапе остается одним из основополагающих факторов, препятствующих оптимальному развитию общества и государства.

Изучая этимологию понятия коррупция, можно прийти к выводу о том, что термин имеет латинские корни. Заимствованный в 20-е годы XX в. из английского языка, термин «corruption» — подкуп, искажение, порча восходит к латинскому «corruptio» производному от «corrumpere» — портить, развращать¹³⁷. А. К. Шапошников прослеживает влияние французского языка на процесс этимологии слова, определяя коррупцию, как незаконное обогащение, моральное и нравственное разложение должностных лиц,

* РОХМИСТРОВА АЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), магистрант 1 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Журавлев Валерий Анатольевич, профессор кафедры общетеоретических и правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, доктор исторических наук, профессор).

¹³⁷ Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М.: Дрофа. 2004. – С. 187.

выражающееся в незаконном обогащении и симбиоза с преступными организациями¹³⁸.

Законодателем понятие «коррупции» сформулировано в ч. «а» п. 1 ст. 1 Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. путем технического перечисления деяний, имеющих коррупционный характер. Это «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами»¹³⁹.

Анализируя исследования ученых последних лет, изучив различные взгляды на понятие коррупции, можно выделить ряд значений, которые вкладываются авторами в понятие коррупции. Так, В. Ю. Логунова, рассматривает коррупцию, как социально-правовое явление широкого масштаба¹⁴⁰, некоторые авторы — как систему противоправных посягательств уголовно-правового характера¹⁴¹. В. В. Вашкевичус в своем исследовании сущности коррупции и методов борьбы с ней, как особую совокупность противоправных деяний, имеющих гражданско-правовой, административный, служебный, уголовно-правовой характер¹⁴².

На наш взгляд, коррупция — это явление, при котором государственные органы и должностные лица используют свои должностные полномочия и служебное положение преследуют цели незаконного извлечения выгод имущественного и неимущественного характера, противоречащие интересам общества и государства, используя интерес физических и юридических лиц, обратившихся к ним для удовлетворения своих интересов.

¹³⁸ Шапошников А. К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 1 / А. К. Шапошников, – М.: Флинта, Наука. – 2010, – С. 429.

¹³⁹ О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.11.2022 г.).

¹⁴⁰ Логунова Ю. В. Понятия «коррупция» и «административно-правовые меры противодействия коррупции» в российской правовой доктрине и законодательстве // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2021. – № 8. – С. 121.

¹⁴¹ Мырзалиев М. Б., Султаналиева А. К. Понятие коррупции и факторы ее проявления // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2021. – Т. 21. – № 7. – С. 101.

¹⁴² Вашкевичус В. В. Сущность коррупции и методы борьбы с коррупцией в России // Студенческий вестник. 2020. № 27-1 (125). – С. 45.

Коррупция, как явление существует, и существовала в любом обществе. На современном этапе коррупция стала одной из серьезнейших проблем в России, поскольку препятствует социально-политическому развитию государства и общества в целом, представляет собой угрозу национальной безопасности, снижает эффективность развития государства, создает негативные тенденции в деятельности государственных органов, становится причиной низкого доверия граждан к государственным органам и должностным лицам. По данным компании «Transparency International», которая с 1995 г. занимается подсчетом показателей коррупции и ежегодно рассчитывает Индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index) в странах мира, на 2021 г. индекс восприятия коррупции в России — 29, что ставит ее наравне с такими странами, как Либерия, Мали и Ангола ¹⁴³. При этом, максимальный уровень коррупции оценивается, как 0, минимальный — как 100. Значение индекса в 29 единиц характеризует очень высокий уровень восприятия коррупции.

Как острое социальное явления, коррупция уже давно перестала являться проблемой каждого государства и приобрела характер транснационального явления, негативно сказывающегося на процессах международного партнерства и сотрудничества.

Проблема коррупции в России не нова. Коррупционные проявления имели место еще на заре существования Российского государства. Несмотря на то, что само понятие «коррупция» в современном его понимании, начало складываться в мире в XVII в., с началом образования правовых систем, коррупционные деяния совершались и ранее. В древнерусском государстве стала зарождаться дворцово-вотчинная система управления, при которой управление на местах осуществляли наместники и волостели, являвшиеся представителями верховной власти, основным источником благосостояния которых стало «кормление» — то есть получение средств с помощью взимания «корма» с населения, что, впоследствии стало называться «системой кормления». Такая система стала предпосылкой к совершению разного рода коррупционных таких деяний, как взяточничество, превышение должностных полномочий и т.п., так как чиновники не были ограничены в своих притязаниях требованиями законодательства. По мнению В. Н. Ширяева, «система кормления открывала широкий простор для всякого рода злоупотреблений» ¹⁴⁴. Злоупотребления выражались, главным образом, в установлении излишних поборов с населения, а так же сборов так называемых «посулов», то есть взяток. С развитием в

¹⁴³ URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupcii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupcii-2021-29-ballov-i-136-e-mesto> (дата обращения 14.11.2022 г.)

¹⁴⁴ Ширяев В. Н. Взятничество и лиходеительство в связи с общим учением о должностных преступлениях. Ярославль. – 1916. – С. 74.

России государственного аппарата и возникновением новых органов управления — приказов, произошел переход от дворцово-вотчинной системы управления к государственной системе, что повлекло за собой создание значительного чиновничьего аппарата, единственной статьёй доходов, которых являлось жалованье. Жалованье чиновников того времени было невелико, поэтому они стремились улучшить свое благосостояние путем злоупотреблений властью в корыстных целях.

Организация государственного управления в Московском государстве не была в состоянии обеспечить отсутствие злоупотреблений должностных лиц и последствия таких злоупотреблений сказались при формировании государственного аппарата императорской России. С ростом бюрократического аппарата росло и количество должностных нарушений коррупционной направленности. Как отмечал в своем исследовании В. М. Грибовский, «...служилым классам трудно было сразу отрешиться от веками сложившихся воззрений на государственную службу. Кормление, соединенное со злоупотреблениями, не казалось им пороком по существу»¹⁴⁵. Несмотря на принимаемые государственными органами меры по противодействию коррупции, решить эту проблему не удалось ни в дореволюционный период, ни в советском государстве, ни на современном этапе развития российского общества. В этой связи вопросами борьбы с коррупцией озабочены и государственно-властные органы, и общество и научная общественность, так как сегодня коррупция, как острое социальное негативное явление стало угрозой нормального существования общества и проблемой всех государств.

В этой связи на современном этапе прослеживается острая необходимость усиления вовлеченности общества в противодействии коррупционным проявлениям. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. «О национальном плане противодействия коррупции на 2021 — 2024 годы» требует государственных органов усиления работы по организации мероприятий, направленных на предупреждение коррупции и борьбу с ней, а также на минимизацию и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений. Приобретает первостепенное значение и работа компетентных органов по противодействию и транснациональной коррупции. Немаловажная роль в этом принадлежит системе образования. Необходимо отметить, что требования, предъявляемые к формированию компетентности юриста, требуют применения новых технологий в образовании, строгого контроля над содержанием

¹⁴⁵ Грибовский В. М. Высший суд и надзор в России в первую половину царствования императрицы Екатерины Второй: Ист.-юрид. исслед.: (Период 28 июня 1762 г. — 7 нояб. 1775 г.) / В. М. Грибовский, прив.-доц. С.-Петерб. ун-та. - Санкт-Петербург: тип. Спб. т-ва печ. и изд. дела «Труд», 1901. — С. 15.

учебных дисциплин и соответствия их современным реалиям. Тем более, что пункт «в» ст. 36 Национального плана содержит требование о рассмотрении вопроса об открытии в образовательных организациях высшего образования программы магистратуры «Антикоррупционная деятельность»¹⁴⁶.

Подготовка юристов с целью формирования у них антикоррупционных профессиональных компетенций должна предусматривать, на наш взгляд, воспитание нетерпимости к коррупционным проявлениям, овладение знаниями, умениями и навыками в сфере противодействия им. Ю. С. Сергеева и А. В. Морозов отмечают, что «в настоящее время наблюдается недостаточное обеспечение правовой информацией; слабое владение нормативными актами, необходимыми в процессе профессиональной деятельности; несформированность антикоррупционного мировоззрения у студентов — будущих юристов-бакалавров»¹⁴⁷. По мнению ряда исследователей, основополагающим фактором в формировании антикоррупционных компетенций у юристов является антикоррупционное воспитание. Так, по мнению В. В. Никорьяк, антикоррупционное воспитание должно являться важнейшей частью юридического образования наряду с обучением праву¹⁴⁸. Л. И. Попова и С. В. Посадкова полагают, средства антикоррупционного воспитания должны выражаться, в том числе и в виде совершенствования образовательных программ, а так же введения новых курсов, предусматривающих формирование антикоррупционных компетенций¹⁴⁹.

На наш взгляд, важнейшую роль в формировании антикоррупционных компетенций юриста в контексте противодействия транснациональной коррупции в настоящее время приобретает разработка Федеральных государственных образовательных стандартов по юридическим специальностям с учетом введения специальных дисциплин или курсов, предусматривающих подготовку в транснациональной коррупции.

Таким образом, необходимо отметить, что совершенствование методического обеспечения антикоррупционной и общеправовой подготовки юри-

¹⁴⁶ О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 – 2024 годы. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402519978/> (дата обращения 19.11.2022 г.).

¹⁴⁷ Сергеева Ю. С., Морозов А. В. Формирование у студентов - будущих юристов-бакалавров - компетентности в сфере противодействия коррупции // Управление образованием: теория и практика. 2018. – № 1(29). – С. 73.

¹⁴⁸ Никорьяк В. В. Необходимость формирования антикоррупционной составляющей правовой культуры будущих юристов // Акмеология профессионального образования. Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2019. – С. 262.

¹⁴⁹ Попова Л. И., Посадкова С. В. Антикоррупционное воспитание // Наука. Общество. Государство. 2021. – Т. 9. - № 1(33) – С. 110.

стов, образовательных программ, а так же введения новых курсов, предусматривающих формирование компетенций юриста в контексте противодействия транснациональной коррупции, позволит существенно повысить качество правового образования будущих юристов и формированию у них антикоррупционного мировоззрения.

Список использованных источников

1. Вашкевичус В. В. Сущность коррупции и методы борьбы с коррупцией в России // Студенческий вестник. 2020. № 27-1 (125). — С. 45-46.

2. Грибовский В. М. Высший суд и надзор в России в первую половину царствования императрицы Екатерины Второй: Ист.-юрид. исслед.: (Период 28 июня 1762 г. — 7 нояб. 1775 г.) / В. М. Грибовский, прив.-доц. С.-Петербур. ун-та. — Санкт-Петербург: тип. Спб. т-ва печ. и изд. дела «Труд», 1901. — 345 с.

3. Логунова Ю. В. Понятия «коррупция» и «административно-правовые меры противодействия коррупции» в российской правовой доктрине и законодательстве // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. — 2021. — № 8. — С. 120-125.

4. Мырзалиев М. Б., Султаналиева А. К. Понятие коррупции и факторы ее проявления // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. — 2021. — Т. 21. — № 7. — С. 100-104.

5. Никоряк В. В. Необходимость формирования антикоррупционной составляющей правовой культуры будущих юристов // Акмеология профессионального образования. Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. Российский государственный профессионально-педагогический университет. — 2019. — С. 262-265.

6. Попова Л. И., Посадкова С. В. Антикоррупционное воспитание // Наука. Общество. Государство. 2021. — Т. 9. — № 1(33) — С. 109-116.

7. Сергеева Ю. С., Морозов А. В. Формирование у студентов — будущих юристов-бакалавров — компетентности в сфере противодействия коррупции // Управление образованием: теория и практика. 2018. — № 1(29). — С. 70-80.

8. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа. 2004. — С. 400.

9. Ширяев В. Н. Взятничество и лиходеительство в связи с общим учением о должностных преступлениях. Ярославль. — 1916. — 571 с.

Видеоигры как пассивное проявление правового нигилизма

Аннотация. В своей статье автор предпринял попытку выявить взаимосвязь между увлечением видеоиграми и проявлениями правового нигилизма в обществе. Проанализировав такое влияние, приходит к выводу, что видеоигры напрямую связаны с пассивной формой правового нигилизма, а связь с активной формой правового нигилизма скорее исключение, нежели правило.

Ключевые слова: правовой нигилизм, видеоигры, формы правового нигилизма, деформация, насилие.

Turaeva E. V.

Video games as a passive manifestation of legal nihilism

Abstract: In his article, the author attempted to identify the relationship between the passion for video games and manifestations of legal nihilism in society. After analyzing this influence, the author comes to the conclusion that video games are directly related to the passive form of legal nihilism, and the connection with the active form of legal nihilism is the exception rather than the rule.

Keywords: legal nihilism, video games, forms of legal nihilism, deformation, violence.

Исторически сложилось, что одной из особенностей российского общества является неуважительное отношение к праву. Как верно в свое время отмечал В. О. Ключевский: «Не я виноват, что в русской истории мало обращают внимания на право: меня принудила к тому русская жизнь, не признававшая никакого права»¹⁵⁰.

В доктрине права подобное отношение получило название правовой нигилизм. Под указанным явлением в целом понимается отрицание самого объекта права как такового. К примеру, В. А. Туманов подразумевает под право-

* ТУРАЕВА ЭЛЬГА ВИКТОРОВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), магистрант 1 курса Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор).

¹⁵⁰ Ключевский В. О. Соч.: В 9-ти томах. – М., 1990. – Т.9. – С.424.

вым нигилизмом «скептическое, негативное отношение к праву, вплоть до полного неверия в его потенциальные возможности решить социальные проблемы так, как того требует социальная справедливость»¹⁵¹.

Из приведенной дефиниции можно выделить две формы правового нигилизма: активную и пассивную. Под активной формой правового нигилизма понимается открытое пренебрежительное отношение к закону, представителям власти, пропаганда собственных взглядов на устройство общества и призыв восстанавливать социальную справедливость противоправными методами.

Под пассивной формой же можно воспринимать безразличное отношение к нормам права, непризнание их значимости и ценности.

В настоящее время социологи и психологи не пришли к однозначному пониманию роли видеоигр и их влиянию на людей.

До сих пор еще встречаются исследователи, которые ставят в прямую зависимость рост уровня преступности и увеличение распространения видеоигр. К примеру, А. Д. Белоусов считает, что под воздействием видеоигр с элементами насилия происходит процесс становления агрессивных реакций¹⁵². Подобная позиция исследователей обусловлена массовыми убийствами в школе «Колумбайн», после которых стрельбу в школах стали связывать с видеоиграми. Указанная связь возникла ввиду того, что обстановка в домах стрелков прямо указывала на их пристрастие к компьютерным играм. Особенно выделялся *Doom*¹⁵³.

Другие же исследователи приходят к выводу, что видеоигры, хоть и содержат в себе элементы жестокости, наоборот, способствуют выбросу излишней агрессии¹⁵⁴ и не могут быть причиной совершения преступлений или иных видов правонарушения.

Для получения собственного вывода относительно влияния видеоигр на становление правового нигилизма нам необходимо вначале найти связь между видеоиграми и проявлениями пассивной формы рассматриваемого явления.

¹⁵¹ Туманов В. А. О правовом нигилизме // Советское государство и право. – М., 1989. – № 10. – С. 20.

¹⁵² Никитина Л. Н. Компьютерные игры с элементами насилия как источник посылов к агрессии у несовершеннолетних // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 361.

¹⁵³ *Doom* – компьютерная игра в жанре шутера от первого лица, разработанная и выпущенная компанией idSoftware в 1993 году.

¹⁵⁴ Przybylski A. K., Weinstein N. Violent video game engagement is not associated with adolescents aggressive behaviour: evidence from a registered report. // Royal Society Open Science. 2019. Vol. 6. Iss. 2. // URL: <https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rsos.171474> (дата обращения 20.10.2022 г.).

На наш взгляд, следует выделить следующие объединяющие черты пассивного правового нигилизма и видеоигр: пассивно-безразличное отношение к праву, откровенное игнорирование требований юридических норм на основе пренебрежительного отношения к праву, а также занижение ценности права как явления.

Что же касается активной формы правового нигилизма и ее взаимосвязи с видеоиграми. Следует отметить, что, несмотря на откровенную агрессивность ряда видеоигр, они не являются детерминантой открытого проявления правового нигилизма, поскольку служат своего рода способом снятия стресса, нивелирования процесса преобразования негативных установок в действия. Происходит своего рода сублимация агрессии с ее выходом в виртуальное пространство без переноса указанной агрессии в реальную жизнь.

При этом невозможно полностью отрицать возможности переноса агрессии людей, проводящих время за видеоиграми, в активную форму правового нигилизма, как в приведенном ранее примере «Колумбайна». Однако следует указать, что в данном случае это не некая общая тенденция, а, скорее, психофизиологические особенности конкретных личностей.

Таким образом, на основе приведенного выше, мы можем сказать, что видеоигры напрямую связаны с пассивной формой правового нигилизма, а проявление активной формы является своего рода исключением, связанным с некими психическими процессами отдельных личностей.

Список использованных источников

1. Горохов П. А. Правовой нигилизм: опыт философского анализа: монография / П.А. Горохов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 237 с.
2. Карпов В. О. Культ колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юрид. ин-та МВД России. — Т. 9. 2018.— № 4. — С. 442-446.
3. Русинов Р. К., Семитко А. П. Правовой нигилизм // Теория государства и права. — Е. 1996. — С. 335.
4. Момышева Ф. С., Феткулов А. Х., Сейтхожин Б. У., Хакимов Р. Р. Правовой нигилизм: понятие и пути преодоления // Территория науки. — 2015.— № 5-2. — С. 29-33.

Критерии оценки физической подготовленности и здоровья работников органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность

Аннотация: Правоохранительная деятельность, как деятельность, в самом общем виде, представляет собой процесс по установлению известного события (правового нарушения или приготовления, покушения на него) и приложению к такому событию закона¹⁵⁵, что, соответственно, требует от лиц, занимающихся такой деятельностью, известного уровня физической подготовленности и здоровья.

Ключевые слова: физическая подготовленность, физическое здоровье судей, законодательство, Федеральный закон, правоохранительная деятельность.

Filatov D. O., Mineeva A. S.

Criteria for assessing the physical fitness and health of employees of bodies engaged in criminal procedural activities

Abstract: Law enforcement activity, as an activity, in its most general form, is a process of establishing a known event (legal violation or preparation, attempt on it) and the application of a law to such an event, which, accordingly, requires persons engaged in such activities to have a certain level of physical fitness and health.

Keywords: physical fitness, physical health of judges, legislation, Federal law, law enforcement.

Правоохранительная деятельность весьма многообразна: это и процессуальная деятельность по расследованию преступлений, осуществляемая

* ФИЛАТОВ ДЕНИС ОЛЕГОВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), студент 4 курса бакалавриата факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Панчук Наталья Сергеевна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук, доцент)

МИНЕЕВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), студентка 4 курса бакалавриата факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Панчук Наталья Сергеевна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат педагогических наук, доцент).

¹⁵⁵Морозова Л. А. Введение в юридическую профессию. М., 2022. – С. 87.

следствием и дознанием, и прокурорский надзор, и оперативно-розыскная деятельность, и судебное разрешение дел и много другое ¹⁵⁶. Остановимся на более подробном рассмотрении требований действующего законодательства, которые предъявляются к физической подготовленности и физическому здоровью судей, прокурорских работников и следователей, как лиц, занимающихся уголовно-процессуальной деятельностью.

По смыслу п. 4 ч.4 ст. 16 ФЗ от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ «О следственном комитете Российской Федерации» ¹⁵⁷: в случае, если гражданин имеет заболевание, которое не позволяет пройти медицинский отбор для дальнейшего прохождения службы в органах Следственного комитета и последующего осуществления прямых служебных обязанностей, то он не подлежит зачислению в ряды сотрудников Следственного комитета. Аналогичное также правило установлено абз.6 ч.2 ст. 40.1 ФЗ от 17 января 1992 года «О прокуратуре Российской Федерации» ¹⁵⁸.

Перечни заболеваний, препятствующих поступлению на службу в Следственный комитет или Прокуратуру, утверждаются Правительством РФ и схожи друг с другом ¹⁵⁹. В целом, все заболевания, препятствующие поступлению на службу в СК и Прокуратуру, делятся на три больших группы:

- 1) психические расстройства и расстройства поведения;
- 2) болезни нервной системы;
- 3) инфекционные и паразитарные болезни.

Правоохранительная деятельность, как деятельность умственная, предполагающая применение права и адекватное восприятию действительности, требует от сотрудников данной сферы здоровой стабильной психики, поэтому

¹⁵⁶ Четвериков В. С. Правоохранительные органы: учебник. М., 2018. – С. 47.

¹⁵⁷ Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108565/ (дата обращения: 6.11.2022 г.).

¹⁵⁸ Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 // СПС «КонсультантПлюс» // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/ (дата обращения: 6.11.2022 г.).

¹⁵⁹ Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 733 «О медицинском освидетельствовании лиц на предмет наличия (отсутствия) заболевания, препятствующего поступлению на службу в органы и учреждения прокуратуры Российской Федерации и исполнению служебных обязанностей прокурорского работника»; Постановление Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 500 «О медицинском освидетельствовании лиц на наличие или отсутствие заболевания, препятствующего поступлению на службу в следственные органы и учреждения Следственного комитета Российской Федерации и исполнению служебных обязанностей сотрудника Следственного комитета Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151258/; www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163861/ (дата обращения: 6.11.2022 г.).

препятствуют поступлению на службу в СК и Прокуратуру следующие основные виды заболеваний:

1) органические психические расстройства, т.е. расстройства, которые вызваны органическими поражениями того или другого участка в головном мозге ¹⁶⁰, а также психические расстройства и расстройства поведения, которые связаны с употреблением психоактивных веществ, т.е. расстройства, вызываемые бесконтрольным употреблением ЛСД, транквилизаторов, седативных и наркотических препаратов и т.п.;

2) шизофрения, как психическое расстройство, при котором имеют место искажения мышления (умственных операций), восприятия, и человек начинает испытывать ничем необоснованные эмоции, становясь все более асоциальным ¹⁶¹.;

3) расстройства настроения, при которых человек в одни моменты испытывает патологически повышенное настроение, а в иные моменты находится в депрессии, испытывая полную апатию ¹⁶²;

4) умственная отсталость.

Следствие и Прокурорский надзор сопряжены с нервным напряжением, вызываемым постоянной работой с преступными событиями и наличием строгих сроков для производства дела, поэтому не допускаются к данной деятельности лица с такой болезнью нервной системы, как эпилепсия, при которой в мозге происходят импульсы, вызываемые самым обширным перечнем причин, как-то: свет, громкий звук и т.п., которые ведут к припадкам и потере сознания, при этом происходит спазм всего тела, человека трясет, он падает, западает язык, появляется пена ¹⁶³.

Расследование преступлений неминуемо ведет к общению с большим количеством людей, как-то: потерпевшие, подозреваемые, коллеги по работе и т.п., поэтому активные формы туберкулеза ¹⁶⁴, как инфекционной болезни, которая имеет высокую степень заразности и при которой необходима строгая изоляция в туберкулезном диспансере, причем длительное время (иногда этот срок достигает 6-10 месяцев), препятствуют службе.

¹⁶⁰ Рехальский Ю. Е. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского – М., 1989. – Т. 7.

¹⁶¹ Снежневский А. В. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского – М., 1989. – Т. 27.

¹⁶² Шумский Н. Г. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского – М., 1989. – Т. 7.

¹⁶³ Сараджишвили П. М. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. – М., 1989. – Т. 28.

¹⁶⁴ Хоменко А. Г. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. – М., 1989. – Т. 25.

Как видно на примере ранее приведенных болезней, препятствуют правоохранительной службе в следствии и прокуратуре наиболее тяжелые болезни, ведущие к расстройству психики, нервной системы или являющиеся инфекционными, т.е. способные к активному распространению при личном контакте.

Что касается физической подготовки работников Следственного комитета и Прокуратуры, то действующий закон не выдвигает такого требования для поступления на службу, однако, чтобы оказаться зачисленным в ведомственный ВУЗ, окончание которого ведет к дальнейшему трудоустройству в соответствующем органе, необходима сдача нормативов¹⁶⁵. Так, например, для выяснения силовых качеств поступающих лиц, девушки должны выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, в то время как юноши привлекаются для сдачи подтягивания на перекладине; стоит отметить, что минимальные требования по сгибанию и разгибанию рук — 4 раза, тогда как по подтягиваниям эта норма на единицу меньше и составляет 3 раза, а чтобы результат оказался отличным, необходимо выполнить соответственно 16 и 14. Для проверки быстроты и девушки, и юноши сдают бег на 60 метров; минимальный обозначенный результат для девушек 11,2 с., а для — юношей 9,7 с., в то время как отличный результат соответственно 9,5 и 8,2 с. При сопоставлении требований ГТО для лиц, возрастной группы от 18 до 24 лет¹⁶⁶, с требованиями для поступления в Академию СК видно, что таковые практически совпадают. Так, например, для получения бронзового значка по подтягиваниям на перекладине юношам необходимо подтянуться 9 раз, а для получения золотого значка — 13. Девушкам же на соответствующие значки необходимо выполнить сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10 и 14 раз соответственно. Требования же по части бега на 60 метров для юношей составляют 9 секунд на бронзовый значок и 7,9 секунд на золотой значок; в то время как для девушек это отметка 10,9 секунд (бронза) и 9,6 секунд (золото).

Для судей перечень заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи, утвержден Советом Судей РФ¹⁶⁷ и в целом имеет пересече-

¹⁶⁵ Программа дополнительного вступительного испытания по дисциплине «Физическая подготовка» федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» от 13 мая 2022 г.

¹⁶⁶ Приказ Минспорта России от 12.02.2019 № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2019 №54013) // СПС «Консультант-Плюс» // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320173/ (дата обращения: 6.11.2022 г.).

¹⁶⁷ Постановление Совета судей РФ от 26.12.2002 № 78 «Об утверждении Перечня заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи» // СПС «КонсультантПлюс» // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40411/ (дата обращения: 6.11.2022 г.).

ние с аналогичными перечнями для работников Прокуратуры и Следственного комитета.

Судье в процессе осуществления своей профессиональной деятельности необходимо непосредственно воспринимать доказательства: слушать свидетелей, осматривать вещественные доказательства, оглашать материалы дела и т.п., поэтому препятствуют работе судьи такие болезни как полная потеря зрения, стойкое снижение слуха, которое не поддается коррекции слуховым аппаратом.

Работа судьи не предполагает большой двигательной активности, однако всякий судья должен иметь способность к осуществлению простейшей моторике: печатать текст на электронных носителях, переходить из кабинета в зал судебного заседания, ознакамливаться с материалами дела, провозглашать приговор и т.п., следовательно, препятствуют работе судьи болезни, поражающие двигательную активность, такие как:

1) Сирингобульбия — болезнь, при которой поражаются некоторые отделы мозга, которые отвечают за речь и глотание ¹⁶⁸;

2) Заболевания нервной системы с преимущественным поражением пирамидной и мозжечковой системы, т.е. такие заболевания, при которых поражаются двигательные нейроны, ввиду чего человек, пораженный данным недугом, утрачивает любую двигательную активность (иными словами, наступает паралич), а также способность к поддержанию равновесия и координации;

3) Боковой амиотрофический склероз, т.е. наследственное заболевание, при котором поражаются те отделы мозга, которые отвечают за двигательную активность ¹⁶⁹;

4) Инсульт, т.е. болезнь, при которой происходит нарушение питания головного мозга кислородом, что, соответственно, может привести к отмиранию определенной части мозга и, следовательно, к нарушению речи, памяти, интеллекта, сна; болевой, температурной, тактильной чувствительности; расстройству координации, равновесия, двигательной активности ¹⁷⁰;

5) Акромегалия, иными словами гигантизм, т.е. болезнь, при которой выделяется гормон роста в избыточном количестве, что приводит к наруше-

¹⁶⁸ Скоромец А. А. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 21.

¹⁶⁹ Хондкариан О. А. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 1.

¹⁷⁰ Боголепов Н. К. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского — М., 1989. — Т. 9.

нию функций печени, поражению суставов, сердца, и нарушению функции дыхания¹⁷¹;

б) и другие болезни, препятствующие двигательной активности.

Отправления правосудия, по существу своему, есть деятельность, предполагающая большую умственную активность, ввиду чего препятствуют назначению на должность судьи следующие болезни, в значительной мере нарушающие интеллектуальную деятельность:

1) Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций, т.е. такие болезни, при которых разрушается ткань мозга, что приводит в результате к нарушению нервных связей и снижению интеллекта, памяти, (болезнь Альцгеймера¹⁷²); при которых затрагивается лобная доля мозга и поражается долговременная память, а также речевые центры (Болезнь Пика¹⁷³);

2) Синдром врожденной йодной недостаточности, т.е. болезнь, при наличии которой из-за нехватки йода у ребенка происходит нарушение развития нервно-психических регуляций: происходит отставание в школе в психическом развитии, дезадаптация, нарушение психики, умственной деятельности и т.п.¹⁷⁴.

Обвиняемые по уголовным делам, тяжущиеся по делам гражданским имеют право на осуществление скорого суда (правосудие, отправляемое в разумные сроки), поэтому не допускаются к должности судьи те лица, которые имеют болезни, вынуждающие их оставлять работу (в том числе на достаточно длительное время), проявляясь весьма внезапно.

1. Болезни, нарушающие нормальное кровообращение:

1) гемофилия, т.е. болезнь свертывания крови¹⁷⁵;

2) болезнь Вилли-Бранда, при которой происходят неожиданные кровотечения в слизистой носа, рта, полости желудка и т.д.¹⁷⁶;

3) идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (при неэффективной спленэктомии), по-другому — Болезнь Верльгофа, при которой тромбоцитов (они

¹⁷¹ Гинчерман Е. З. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 1.

¹⁷² Штернберг Э. Я. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 1.

¹⁷³ Штернберг Э. Я. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 19.

¹⁷⁴ Мазовецкий А. Г. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 8.

¹⁷⁵ Покровский П. И. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 5.

¹⁷⁶ Лорие Ю. И. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 1.

участвуют в закупорке и остановке кровотока) становится в крови очень мало и они уже не выполняют свои функции; при этом происходит кровоизлияние в стекловидное тело глаза, в барабанную перепонку, в слизистые органы и т.д.¹⁷⁷.

4) и другие.

2. Болезни сердца:

1) хронические заболевания сердца и перикарда с недостаточностью кровообращения III ст., т.е. болезни, при которых сердце перестает доставлять кровь во все органы (сердце постепенно утрачивает способность к нормальному функционированию, напоминая «старый аккумулятор автомобиля», который в любой момент может выключиться);

2) ишемическая болезнь сердца: частые приступы стенокардии (ФК III — IV), это болезнь, при которой сердцу существенно не хватает кислорода, а сами приступы 3-4 степени стенокардии приводят либо к летальности, либо к реанимации¹⁷⁸.

3) гипертоническая болезнь III стадии, т.е. болезнь, при которой увеличивается артериальное давление до 200 мм. рт. ст., в результате чего существенно страдают сосуды, почки, глаза¹⁷⁹.

4) заболевания сердца, сопровождающиеся нарушениями ритма, т.е. те заболевания, при которых нормальный ритм биения сердца сбивается, что, соответственно, приводит к остановке сердца либо к обморочным состояниям.

3. Нарушения иммунной системы:

1) ревматоидный артрит, т.е. та болезнь, при которой суставы поражаются собственной иммунной системой, ввиду чего, как правило, женщины умирают в течение 3-х лет, а мужчины — в течение 7 лет¹⁸⁰;

2) системная красная волчанка, т.е. болезнь, при которой иммунная система зараженного человека воспринимает каждую клетку организма как чужеродную, атакуя их, ввиду чего поражается вся система организма в целом¹⁸¹.

4. Заболевания печени и желудочно-кишечного тракта:

1) выраженные формы хронического гепатита с явлениями печеночной недостаточности 2-3 ст., т.е. такое инфекционное заболевание печени, при

¹⁷⁷ Савченко В. Г. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 21.

¹⁷⁸ Гасилин В. С. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 9.

¹⁷⁹ Жмуркин В. П. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 5.

¹⁸⁰ Насонова В. А. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 22.

¹⁸¹ Насонова В. А. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 11.

котором она утрачивает свою функцию, что в дальнейшем может перейти в рак печени;

2) цирроз печени, т. е. болезнь, при которой человек уже прикован к больничной кровати и у него отказывают все органы и системы организма ¹⁸²;

3) семейный диффузный полипоз толстой кишки с диарейным синдромом и частыми кровотечениями, т.е. наследственное заболевание толстой кишки, сопровождающееся серьезной дисфункцией и частыми кровотечениями, которые в результате приводят к раку толстого кишечника;

4) хронические болезни почек с явлениями хронической почечной недостаточности (ХПН) 2 — 3 ст., т. е. такие болезни, при которых возникает критическое состояние, иными словами, когда почки уже не могут очищать кровь — и организм начинает отравлять себя токсичными продуктами распада жизнедеятельности ¹⁸³.

Таким образом, действующее законодательство предъявляет ряд требований к уровню здоровья и физической подготовленности для лиц, поступающих на службу и исполняющих служебные обязанности работников органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность; однако сами эти требования представляет тот минимум, несоответствие которому само по себе исключает возможность осуществление трудовой деятельности вообще.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1;

2. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ;

3. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 733 «О медицинском освидетельствовании лиц на предмет наличия (отсутствия) заболевания, препятствующего поступлению на службу в органы и учреждения прокуратуры Российской Федерации и исполнению служебных обязанностей прокурорского работника»;

4. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 500 «О медицинском освидетельствовании лиц на наличие или отсутствие заболевания, препятствующего поступлению на службу в следственные органы и учреждения Следственного комитета Российской Федерации и исполнению служебных обязанностей сотрудника Следственного комитета Российской Федерации»;

¹⁸² Блюгер А. Ф. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 27.

¹⁸³ Лопаткин Н. А. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989. — Т. 20.

5. Постановление Совета судей РФ от 26.12.2002 № 78 «Об утверждении Перечня заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи»;
6. Приказ Минспорта России от 12.02.2019 № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2019 №54013);
7. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под общ. ред. Б. В. Петровского. — М., 1989;
8. Морозова Л. А. Введение в юридическую профессию. М., 2022;
9. Четвериков В. С. Правоохранительные органы: учебник. М., 2018;
10. Программа дополнительного вступительного испытания по дисциплине «Физическая подготовка» федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» от 13 мая 2022 г.

Мотивация студентов юридического факультета к физической культуре и спорту

Аннотация: Целью исследования стало изучение и личная заинтересованность студентов 1 курса направления судебной и прокурорской деятельности к занятиям физической культуры и спорту. Для изучения вопроса было проведено анкетирование среди них, возраст которых от 17 до 20 лет. Результаты исследования позволили выявить заинтересованность респондентов в занятиях спортом и физической культуры, а также получить необходимые сведения, позволившие прийти к выводу о том, что занятия спортом пользуются популярностью не только в рамках образовательных программ высших учебных заведений.

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, спорт, личная заинтересованность, здоровье, студенты.

Zittel A. N.

Motivation of students of the faculty of law to physical culture and sports

Abstract: The purpose of the study was the study and personal interest of 1st-year students in the direction of judicial and prosecutorial activities in physical education and sports. To study the issue, a survey was conducted among them, whose age is from 17 to 20 years. The results of the study revealed the respondents' interest in sports and physical education, as well as to obtain the necessary information that allowed them to come to the conclusion that sports are popular not only within the educational programs of higher educational institutions.

Keywords: motivation, physical culture, sport, individual interest, health, students.

На сегодняшний день, вопросы здоровья, физической культуры и спорта, составляют неотъемлемую часть жизни каждого человека и общества в целом. Одним из факторов снижения активности среди современного поколения является жизнь в информационном обществе. А это, в свою очередь, влечет

* ЦИТТЕЛЬ АНДЕЙ НИКОЛАЕВИЧ (Россия, г. Санкт-Петербург), студент 2 курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Пашина Ксения Николаевна, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия).

неблагоприятные последствия, как для самого поколения, так и для всего социума в целом.

В настоящее время занятия физической культурой и спортом имеют особое значение среди студентов из-за специфики и сложности их обучения. Такая особенность, прежде всего, связана с учебным планом учебного заведения, в котором порядка 8-9 часов уделяется проведению занятиям в стенах учебных заведений. В такой темп жизни необходимо вносить определенные физические нагрузки, которые, в целом, будут положительно сказываться на их здоровье и жизни.

Данный фактор находит свое отражение в государственных образовательных программах высших школ, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Однако многие студенты испытывают ряд трудностей при посещении дисциплины «Физическая культура и спорт». Зачастую, большинство из них испытывает явный недостаток мотивации, которая приводит к злоупотреблению пропусками занятий по данной дисциплине. Одни обучающиеся пропускают занятия исходя из личностно-эмоциональных убеждений. Другие же, наоборот, склонны посещать занятия под страхом получения неудовлетворительного результата по итогам аттестации. Немалое влияние на данную проблему оказывает и менталитет студентов, зачастую выраженный в крайне небрежном отношении к дисциплине. Анализируя данные факты, можно прийти к выводу, что в преобладающем количестве студенты испытывают явный недостаток мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

В общем и целом, слово «мотивация» отражает степень заинтересованности к проводимым занятиям, активное и волевое отношение к спорту, является одним из главенствующих факторов усвоения программ тренировок и прогресса. Мотивация характеризует направленность действия на достижение конкретных целей, на стабильность и устойчивость его выполнения. Одной из важных единиц, составляющих мотивацию, является мотив. Мотив выступает побудителем к определенной деятельности. Он тесно связан с удовлетворением определенных потребностей субъекта. Мотив составляет внутреннюю предрасположенность личности к определенным действиям.

Анализ ряда исследований (А. А. Касаткина, В. Г. Развина, О. В. Якубовская и др.) показывает, что у большинства студентов наблюдается отсутствие желания, мотивов и потребностей в занятиях физической культуры в процессе получения высшего образования.

Исходя из вышеперечисленного, возникает необходимость (цель) исследовать и выявить уровень мотивации студентов к занятиям физической культуры и спорта. А также узнать личное отношение и степень заинтересованности к занятиям спортом, которые проводятся вне стен учебных заведений.

Проводимое анкетирование осуществлялось в рамках группы студентов 1 курса юридического факультета по направлению судебная и прокурорская деятельность в 2021 году. Анкетирование проводилось анонимно и без гендерного разделения респондентов. Студентам было предложено 10 вопросов, благодаря результатам которых сформировалось общее представление об их мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Полученные данные были обработаны статистически для определения процентного соотношения итогов проводимого мероприятия.

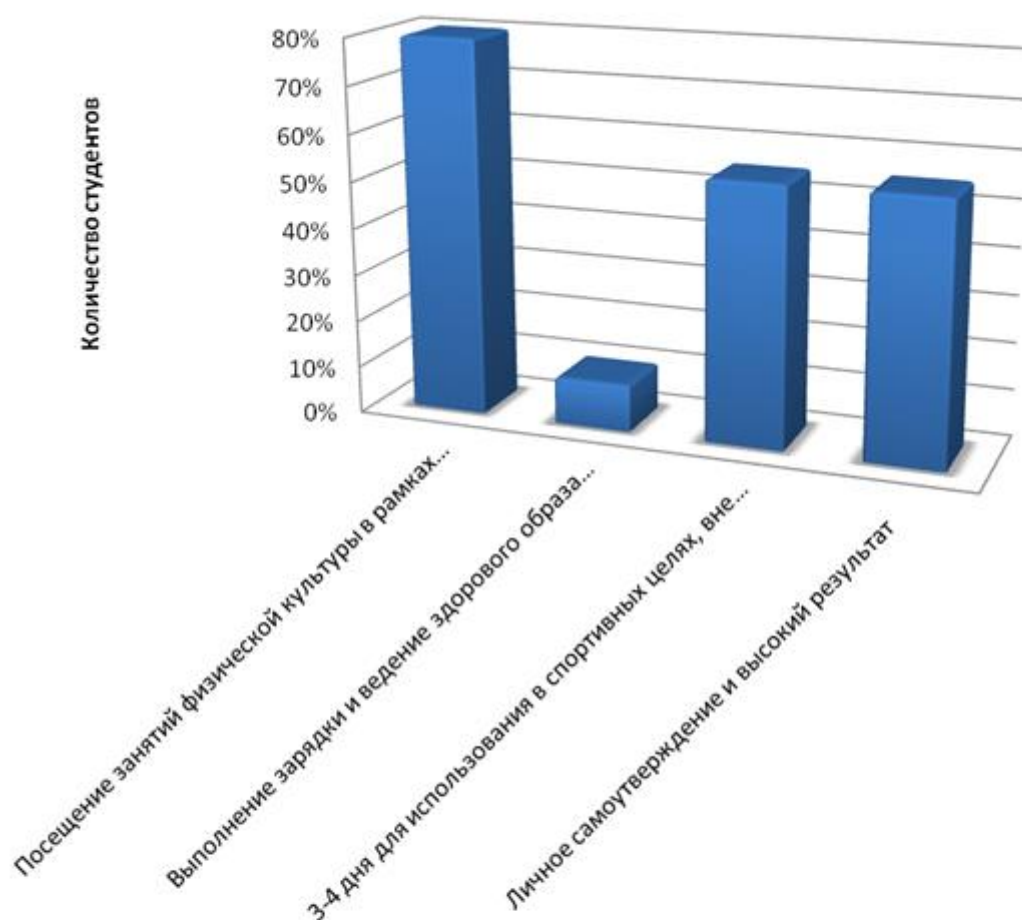
Так, проводимое исследование показало, что большинство опрошенных (около 80%) посещают занятия физической культуры в рамках университетской программы, занимаются спортом и считают, это хорошо. Здоровый образ жизни и утренняя зарядка — два важных фактора, составляющих общее отношение к спорту. К сожалению, многие учащиеся пренебрегают данными мероприятиями, и статистические данные подтверждают данное утверждение — всего 10% опрошенных ведут здоровый образ жизни и делают зарядку. Несмотря на данный фактор, у студентов наблюдается рост тенденции к занятиям спортом вне стен университета, по их собственному желанию. Студентам было предложено выбрать количество дней, которые они могли бы использовать в спортивных целях. Наиболее популярный ответ — это 3-4 дня в неделю или 55% участвующих в анкетировании студентов, так считают. Указанный факт свидетельствует о том, что большая часть респондентов заинтересована в осуществлении спортивных мероприятий. В ходе анкетирования учащимся был задан вопрос, с какой целью они занимаются спортом. Личное самоутверждение и высокий результат для 55% стало главной мотивацией в осуществлении своей спортивной и физической культурной деятельности.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования выявили значительный интерес к занятиям спортом в рамках образовательной программы высшей школы. Основной мотивацией учащихся выступает желание личного самоутверждения и высокий результат.

2. Полученные данные также позволяют отметить особенность в отношении к спорту среди студентов. Несмотря на высокий процент посещения занятий физической культуры и спорта, лишь около 10% студентов ведут здоровый образ жизни и делают зарядку по утрам. Следовательно, студенты, осознавая всю полезность спорта, по какой-то причине пренебрегают здоровым образом жизни. Вероятной причиной такого поведения может выступать наличие вредных привычек и пассивный образ жизни, а также неполное осознание всей значимости такого поведения.

Мотивация к занятиям физической культуры и спортом



	Посещение занятий физической культуры в рамках университетской программы	Выполнение зарядки и ведение здорового образа жизни	3-4 дня для использования в спортивных целях, вне стен университета.	Личное самоутверждение и высокий результат
■ Мотивация к занятиям физической культуры и спортом	80%	10%	55%	55%

3. Помимо прочего, наблюдается стремление студентов посвящать больше времени в неделю занятиям спорта из собственных побуждений. Данный фактор может свидетельствовать о том, что подавляющее большинство учащихся проявляет значительный интерес к спортивной подготовке индивидуально и самостоятельно. Следовательно, это может говорить о наличии определенной мотивации, у людей тех возрастных групп, среди которых и было проведено данное исследование.

Список использованных источников

1. Базанов А. Н. Мотивация студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой и спортом // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник статей II-ой Международной научно-практической конференции*. Научно-исследовательский центр «АнтроВита», 2018. — С. 24-33.

2. Илькевич К. Б. Педагогические правила формирования внутренней мотивации студентов к физическому совершенствованию / К. Б. Илькевич, А. В. Гусев, А. С. Болдов // *Развитие науки и образования в современном мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. Ч. 4.* — М.: ООО «АР-Консалт», 2015.

3. Мартын И. А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи // *Universum: Психология и образование: электронный научный журнал.* — 2017. — № 6 (36).

4. Семенова М. А., Железнякова М. В., Щербакова Е. Е. Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни // *Учебные записки университета им. П. Ф. Лесгафта.* — 2018, — № 5(159).

Методология формирования правосознания студенческой молодежи

Аннотация: В научной статье анализируется методология формирования правосознания студенческой молодежи, в частности, факторы, влияющие на правосознание студенческой молодежи и способы его формирования у этой социально-демографической группы. Разъясняется различие между студенческой молодежью и молодежью, которая не осуществляет учебную деятельность с точки зрения формирования профессионального правосознания. В научной работе приводятся примеры факторов и способов формирования правосознания студенческой молодежи с опорой на результаты научных трудов ученых, а также на личный опыт автора.

Ключевые слова: правосознание, студенческая молодежь, студенты, правовая действительность, методология.

Chubatova E. A.

Methodology of formation of legal consciousness of students

Abstract: The scientific article analyzes the methodology of the formation of the legal consciousness of students, in particular, the factors affecting the legal consciousness of students and the ways of its formation in this socio-demographic group. The difference between student youth and youth who do not carry out educational activities from the point of view of the formation of professional legal awareness is explained. The scientific work provides examples of factors and ways of forming the legal consciousness of students based on the results of scientific works of scientists, as well as on the personal experience of the author.

Keywords: legal awareness, student youth, students, legal reality, methodology.

Правосознание — это отношение, как отдельной личности, так и общества в целом к праву, а также к сформировавшейся юридической действительности, которая характеризуется наличием прав и обязанностей всех участников общественных отношений. Именно степень понимания значимо-

* ЧУБАТОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА (Россия, г. Санкт-Петербург), магистрант 1 курса Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. (Научный руководитель – Припечкин Виктор Владимирович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат исторических наук, профессор).

сти права, а также осознание необходимости соблюдения общеобязательных норм, характеризует уровень правосознания. Что касается методологии — это совокупность приемов, способов, инструментов, с помощью которых формируется правосознание студенческой молодежи. Следует отметить, что методология как совокупность методов оказывает влияние на его формирование путем применения инструментария, который содержится в методологических приемах.

Правосознание как одна из форм общественного сознания играет важную роль в формировании общества. Особое внимание эта категория заслуживает в силу того, что способствует объединению идей и взглядов, что приводит к появлению социальных групп, объединений, классов. Стоит уделить внимание правосознанию такого общественного класса людей как студенческая молодежь. Необходимо заметить, что данная социальная группа отличается от обычной молодежи в возрасте от 14 до 35 лет ¹⁸⁴ тем, что активно участвует в образовательной деятельности, её важной целью является накопление информации, которая в дальнейшем понадобится в профессиональной деятельности. Как отмечает К. А. Абдульханова-Славская, студенческая молодежь находится в зависимом положении фазы юности, искусственно продлеваемой более длительным сроком обучения ¹⁸⁵.

Цель настоящего исследования — определить методологию формирования правосознания студенческой молодежи. Для достижения обозначенной темы следует проанализировать мнения ученых на специфику изучаемой социально-демографической группы, выделить факторы и способы, которые влияют на правосознание студенческой молодежи.

Актуальность данной темы обусловлена следующим. Во-первых, студенческая молодежь одна из самых многочисленных социальных групп (в 2021 г. численность молодежи достигла 39,1 млн. человек ¹⁸⁶). Во-вторых, это слой населения, который подвержен влиянию современных тенденций, сопровождающих модернизацию права, а также представители студенческой молодежи являются будущей заменой специалистам в рамках различных профессий. В-третьих, в силу особого внимания к обучению зачастую представители студенческой молодежи углубленно изучают проблемы правовой действи-

¹⁸⁴ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения: 05.10.2022 г.).

¹⁸⁵ Романькова С. С. Студенческая молодежь как особая социально-демографическая категория // Наука, образование и культура. – 2017. – № 6 (21). – С. 100-103.

¹⁸⁶ Емельяненко В. «Численность молодежи в России достигла 39,1 млн. человек» // Российская газета // <https://rg.ru/2021/08/12/chislennost-molodezhi-v-rossii-dostigla-391-mln-chelovek.html> (дата обращения: 08.10.2022 г.).

тельности, что редко можно заметить за представителями иных социальных групп. Таким образом, необходимо понимать методологию формирования правосознания студенческой молодежи, а именно факторы и способы его формирования.

Прежде чем перейти к раскрытию темы, есть необходимость в определении понятий «факторы» и «способы формирования». По нашему мнению, факторы — это те общественные фигуры или общественные явления, которые оказывают влияние на формирование идей, мнений, концепций о праве. В свою очередь, способы формирования правосознания — это приемы, с помощью которых оно формируется у каждого отдельного представителя студенческой молодежи. Факторы и способы, как взаимодействующие категории, представляют методологию, с помощью которой формируется правосознание.

В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова выделяют три уровня правосознания: обыденное, профессиональное и научное¹⁸⁷. Можно смело утверждать, что студенческая молодежь обладает как обыденным, профессиональным правосознанием, так и научным. Обыденное правосознание выражено в том, что у каждого представителя этой социально-демографической группы складывается собственное мнение, элементарные чувства студента о праве.

Профессиональный уровень правосознания студентов берет начало своего формирования, когда студенты осуществляют трудовую деятельность в период обучения. Здесь можно говорить о таком важном факторе, влияющем на формирование правосознания как наличие наставника, передающего опыт студенту — начинающему работнику. На наш взгляд, наставник — важный элемент в формировании взглядов на правовую действительность, так как профессиональный юрист или адвокат, имеющий большой опыт профессиональной деятельности, сможет передать знания и обучить навыкам, которые сформируют у начинающего работника уровень профессионального правосознания.

Следует обратить внимание на то, что законодательная и правоприменительная деятельность — это факторы, которые также влияют на правосознание студенческой молодежи. Появление и функционирование этих факторов обусловлено деятельностью органов власти и их должностных лиц, которые выступают от имени государства. Посредством изучения законодательства, его применения в профессиональной деятельности, у молодежи формируется уровень профессионального правосознания.

¹⁸⁷ Цечоев В. К., Швандерова А. Р. Теория государства и права: учебник. / Под. ред. В. К. Цечоева, А. Р. Швандерова. — М.: Прометей, 2017. — С. 330.

Научное правосознание студента формируется путем чтения книг, написания научных статей под руководством преподавателя, изучения мнений ученых, их анализа и сравнения. Студент посредством применения перечисленных способов приобретает способность раскрывать сущность и социальное значение права на более высоком (теоретическом) уровне.

Селезнева О.В. предполагает, что уровень правосознания зависит от уровня образования¹⁸⁸. Следует согласиться с этим предположением, так как студенты имеют различный интеллектуальный потенциал, обусловленный уровнем образования и степенью профессионализации.

Основываясь на собственном опыте можно сказать, что правосознание студенческой молодежи также зависит от направления подготовки студента. Следует предположить, что студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» будут в большей степени обладать профессиональным правосознанием, так как их учебная деятельность основана на изучении юридических дисциплин, непосредственно связанных с правом. Если мы говорим о студентах иных направлений подготовки, например, «Психология», то у них в большей степени будет сформировано обыденное правосознание, так как их профессия не предполагает осуществление юридической деятельности или прохождения какой-либо специальной подготовки к ней, в ходе чего формируется профессиональный уровень правосознания.

СМИ также являются фактором формирования правосознания студенческой молодежи. Проблема в том, что не всегда их влияние может быть положительным. Зачастую, журналисты без опоры на мнения субъектов правовой политики, демонстрируют обществу информацию, которая имеет оценочный характер и приводит к формированию негативного мнения у студентов на работу законодательных, правоохранительных органов¹⁸⁹. Например, многие выпускники после окончания высшего учебного заведения отказываются поступать на работу в государственные учреждения только по причине сложившихся стереотипов о маленькой заработной плате, наличии минимальных льгот, высокой загруженности, забывая о том, что в частных организациях поначалу складывается аналогичная ситуация. Таким образом, для обеспечения положительного влияния на формирование правосознания, следует руководствоваться мнением СМИ, подтвержденным представителями, обладающими профессиональным правосознанием.

¹⁸⁸ Селезнева О. В. Особенности правосознания современной студенческой молодежи // ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». – 2016. – № 3. – С. 124.

¹⁸⁹ Лысенко Д. В., Латыпов А. Р. Формы и способы формирования правосознания студенческой молодежи // Символ науки. – 2015. – № 11. – С. 228.

После анализа вышеперечисленной информации, следует перечислить основные направления по развитию правосознания. Во-первых, это правовое обучение, под которым подразумевается не только изучение правовых дисциплин, но также психолого-правовой климат коллектива в высшем учебном заведении, уровень правосознания преподавателя, его взгляды на правовую действительность. Во-вторых, правовое воспитание является направлением формирования правосознания, кроме того, правовое воспитание может исходить не только из учебного заведения, но также из бытовой, социальной сфер. В-третьих, поддержка студентов, изучающих проблемы правовой действительности, путем вовлечения их в научную деятельность — еще одно важное направление в формировании правосознания студенческой молодежи.

Подводя итог, отметим, что методология, а именно факторы и способы формирования правосознания студенческой молодежи — это категории, действующие в совокупности и формирующие механизм, с помощью которого субъекты правового воспитания воспринимают правовые принципы и нормы. К факторам формирования следует относить организацию учебного процесса, наличие наставника, отношение к праву преподавателя, направление подготовки студента. К способам формирования следует относить изучение научной литературы, в которой поднимаются проблемы правовой действительности, анализ информации, полученной из СМИ, написание научных статей, участие в научных конференциях. Стоит отметить, что современная студенческая молодежь активно участвует в обсуждении правовых проблем, предлагает их пути решения, что говорит о высоком уровне правосознания у данной категории населения.

Правосознание и правовое воспитание, посредством которого оно формируется, могут в дальнейшем влиять на уровень правовой подготовленности студенческой молодежи. Поэтому, методология, то есть приемы, способы, факторы формирования правосознания должны сопровождаться — повышением заинтересованности студентов путем правового информирования об актуальных правовых проблемах, развитием необходимых навыков, выработкой моделей правового поведения будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения: 05.10.2022 г.).
2. Емельяненко В. «Численность молодежи в России достигла 39,1 млн. человек» // Российская газета // <https://rg.ru/2021/08/12/chislennost-molodezhi-v-rossii-dostigla-391-mln-chelovek.html> (дата обращения: 08.10.2022 г.).

3. Лысенко Д. В., Латыпов А. Р. Формы и способы формирования правосознания студенческой молодежи // Символ науки. — 2015. — № 11. — С. 227-228.

4. Романькова С. С. Студенческая молодежь как особая социально-демографическая категория // Наука, образование и культура. — 2017. — № 6 (21). — С. 100-103.

5. Селезнева О. В. Особенности правосознания современной студенческой молодежи // ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». — 2016. — № 3. — С. 120-125.

6. Цечоев В. К., Швандерова А. Р. Теория государства и права: учебник. / Под ред. В. К. Цечоева, А. Р. Швандерова. — М.: Прометей, 2017. — С. 330.

Научное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ
В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник материалов
Всероссийского круглого стола
27 октября 2022 г.

Под общей редакцией
В. Г. Бондарева, Е. П. Цыплаковой

Технический редактор: Е. В. Пономарева

ЦНИТ «Астерион»
Подписано к использованию 30.03.2023, заказ № 045
191015, Санкт-Петербург, Суворовский пр., 61, пом. 23Н.
✉: asterion@asterion.ru 🌐: <https://asterion.ru/>
📺: https://vk.com/asterion_izdatelstvo